|  |
| --- |
| **Литературное чтение в 1 классе**  **Тема: «Звук (щ), буква Щ,щ\_»\_**  **Тип урока - открытие нового знания****Общая цель урока:** знакомство с новой буквой Щ, щ и особенностью звука (щ)**Дидактические задачи:** **Образовательная:** познакомить учащихся с буквой согласного звука [щ], с особенностью звука, с орфограммой «щу-ща»,формировать умение выделять звук в речи, характеризовать его по алгоритму, определять учебную задачу, совершенствовать навык чтения с новой буквой слогов, слов, текстов;**Развивающая:** развивать фонематический слух, навык слогового плавного чтения, речь**Воспитывающая:** воспитывать культуру поведения на уроке, интерес к чтению, взаимопомощь |
| **Основные этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Универсальные учебные действия** | **Электронное сопровождение** |
| **Включение в учебную деятельность****(мотивация, создание комфортной образовательной среды)** | **1.Создание положительного эмоционального настроя обучающихся.***Здравствуйте-ты скажешь человеку.**Здравствуй!-улыбнётся он в ответ.**И,наверно, не пойдёт в аптеку**И здоровым будет много лет!**- Покажите, с каким настроением мы начинаем работу.*-Сегодня нас ждёт много интересной работы, мы будем узнавать новое, радоваться успехам, а с неудачами справимся вместе. Мы отправляемся в гости в Лесную школу. И позвал нас Михайло Потапыч помочь провести урок литер. чтения, т.к. мы уже многому научились, умеем читать, писать, выучили много букв. А лесные звери ещё многого не знают и не умеют. А вы знаете,что нужно всегда помогать своим товарищам, даже если это лесные звери. Поможем? Поделимся своими знаниями? | Учащиеся эмоционально настраиваются на урок.Показывают смайлик | **Личностные:**- умения слушать и слышать собеседника;- настраиваться на учебную деятельность | **Презентация со слайдами** |
|  |  **2. Работа с лентой букв** -На какие группы делятся буквы?-На какие группы делятся буквы гласных звуков?-На какие группы делятся буквы согласных звуков?-Какая буква не обозначает звука?-Что она обозначает? и т.д. | Учащиеся отвечают на поставленные вопросы | **Личностные:**- умения слушать и слышать собеседника;**Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний**Регулятивные:**- выполнять учебные действия в громкой речевой и умственной форме**Коммуникативные:** - слушать и понимать речь других людей; | **Лента букв** |
|  | **3.Артикуляционная зарядка** *Ща-ща-ща – выловили мы леща**Щу-щу-щу – я его не отпущу**Ще-ще-ще – мечтает котик о леще.*-Какой звук чаще других слышится? | Учащиеся проговаривают **чистоговорки** сначала тихо, потом громко.-щ |  | **слайд** |
| **Актуализация знаний** | **Методы обучения:** словесный, частично-поисковый**Формы обучения:** фронтальная**Приёмы обучения:** речь учителя**Использование педагогических технологий:** проблемно-диалогическая. | **Регулятивные:**- формулировать учебную задачу с помощью учителя;- планировать совместно с учителем предстоящую работу.**Коммуникативные:** - осознавать познавательное значение умения читать;- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;**Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; |  |
| **1.Работа с картинками. Постановка учебной задачи**-Что нарисовано на картинках?- О каком звуке мы будем сегодня говорить на уроке?-Какова тема нашего урока?-Какие цели поставим перед собой?**2. Звуко-буквенный анализ слова щука ,выделение звука (щ), характеристика звука по алгоритму**Сообщение об этой хищной рыбе.**-Придумать предложения с этим словом.****3.Звуко-буквенный анализ слова лещ, выделение звука (щ)**- Придумать слова со звуком (щ).**4.Знакомство с буквой Щ,щ** -На что похожа?-На какие буквы похожа?-**Определим место этой буквы в Алфавите****-**Предлагаю дома нарисовать эту букву красочно или вылепить из пластилина. | Активное включение в образовательный процесс- Познакомимся со звуком (щ) и буквой Щ,щ- Научимся отличать этот звук от других, читать слоги и слова с новой буквой., повторим изученные буквы.Дети называют слова и называют место звука в слове**.**Определяют место буквы в Алфавите | СлайдСлайдыСлайдсо звукозаписью |
| **Организация познавательной деятельности.****Динамическая пауза****Открытие нового знания** | **Методы обучения:** частично-поисковые, наглядные; практические; **Формы обучения:** фронтальная; коллективная.**Приёмы обучения:** речь учителя; текст учебника; ИКТ; наглядность.**Использование педагогических технологий**: проблемно-диалогическая, здоровьесберегающая; информационно-коммуникативная. | **Регулятивные:**- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- выполнять учебные действия в громкой речевой и умственной форме, - выделять и осознавать то, что нужно еще усвоить;- учиться отличать верно выполненное задание от неверного**Коммуникативные:****-** вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками, **Познавательные:****-** понимать информацию, представленную в знаково-символической форме;- осуществлять поиск необходимой информации;- наблюдать, сравнивать и делать обобщение о «работе» букв - делать выводы.- с опорой на модели строить связные высказывания.**Обратная связь**- осуществлять совместную деятельность**Личностные:** учиться переключаться на другой вид деятельности | **ИД****слайды****слайд****слайд****Азбука, слайд****слайд** |
| **1.Упражнение в чтении слогов-слияний с буквой щ, распевка слогов, составление слов из предлагаемых слогов****2.Словарная работа: щёголь****3.Чтение скороговорки про щёголя, выделение слов с буквой щ*****- С какими гласными вы не читали слогов?******- В этом заключается секрет нашего языка. Хотите знать, почему?*** *Сказка про шипящие.* Жили-были на свете шипящие ж, ш, ч, щ. А неподалеку жили гласные у,е, ю, ы, и, а, я. Жили очень дружно, и вот однажды решили буквы поиграть в прятки, выпало водить шипящим, остальные побежали прятаться, сидят буквы в потайных местах, ждут, когда их искать будут, но шипящие во все щели заглянули хорошо ищут, шуршат кругом – нашли уже многих, вот только никак не могут найти три гласные: ы, ю, я. Искали – искали, с ног сбились, до вечера проискали, и вот, спотыкаясь, обиженные, усталые, голодные, решили пойти домой спать. Дело было уже вечером. Проходят мимо соседнего домика и видят, что ы, ю, я как ни в чем не бывало сидят, смеются, смотрят телевизор, чай пьют с пряниками. Обиделись шипящие – с тех пор у них дружба врозь. Никогда не стоят они вместе.-Вот такая тайна есть в нашем языке.**4.Разгадывание ребуса: трещотка, работа со значением этого слова****5. Динамическая пауза: определить слова со звуком (ш)-мальчики прыгают, со звуком (щ)-девочки****6.Работа в Азбуке. Чтение слов с буквой щ.-стр.63.** **Словарная работа со словом: щегол.*****-*Что объединяет все эти слова?*****-* На какие 2 группы их можно разделить?*****-*Слова второго столбика на какие 2 группы можно разделить?*****-*Какие слова вызывают затруднение в написании?****7.Знакомство с правилом: щу пиши с у! ща пиши с а!** | Читают слоги, поют, составляют слова из слоговЧитают скороговорку, называют слова с буквой щЯ,ю,ыЧитают слова в Азбуке-стр.63Буква щ, у всех слов по2 слогаДелят на 2 группы:сущ-е и глаголыДелят на одушевл-е и неодуш-е, по ударению и т.дНазывают слова с орфограммами, объясняют их написаниеПроговаривают правило |
| **Применение нового знания****Динамическая пауза** | **Методы обучения:** словесные (беседа), частично-поисковые, практические, наглядные**Формы обучения:** коллективная, фронтальная**Приёмы обучения:** текст учебника; ИКТ.**Использование педагогических технологий:** информационно-коммуникативные; практические. | **Предметные:** - характеризовать звуки;- выделять указанные звуки, обозначать их буквами;- проводить звуко-буквенный анализ слова;- Наблюдать, сравнивать и делать обобщение - определять количество слогов, букв, звуков- объяснять лексическое значение слов.**Регулятивные:****- с**лушать и слышать собеседника.- адекватно воспринимать оценку учителя, сверстника.**Коммуникативные:** - слушать и понимать речь других людей;- участвовать в коллективном обсуждении прочитанного.**Познавательные:****- о**существлять поиск необходимой информации. - с опорой на модели строить связные высказывания.- выразительно читать предложения, **Обратная связь(линии взаимодействия):**активное включение учащихся в работу с учителем и одноклассниками**.** | **слайд****Азбука****слайд****слайды** |
| **1.Чтение скороговорки, выделение слов с буквой щ:**Щука щекотала щёткою щегла**2.Работа в Азбуке.-стр.63** **Самостоятельное чтение стих-я про щуку, выделение слов с буквой щ - работа в парах.**-Кого хотелось бы похвалить при работе в парах?-Кому помогли при чтении?- К какому жанру относится произведение? Почему так решили?-Кто автор?-Назовите слова с буквой щ **3.Выборочное чтение****-**Прочитайте восклицательное предложение из этого стих-я-Прочитайте вопросительное предложение**Щуку я тащу, тащу,****Щуку я не упущу.****Вот она какая!****Славная, большая!****4.Чтение текста на слайде о разнообразии рыб, сопоставление прочитанного с иллюстрациями****Беседа о прочитанном.****-**Названия каких рыб запомнили?**-**Какая рыба из перечисленных лишняя? Почему?**5.Игра «Угадай название рыбы»****(слайды с кратким описанием рыб и их иллюстрациями)** | Читают скороговорку по-разному, выделяют слова с буквой щСамост-но читают стих-е, работают в парах, выбирая слова с буквой щ, определяя кол-во слогов Читают восклицательное и вопросительное предложенияЧитает хорошо читающий ученикОтвечают на вопросы.Выделяют лишнюю рыбу и объясняют почему(щука,т.к.живёт в реке, остальные-морские рыбы)Угадывают,затем на слайдах читают названия рыб, определяют кол-во слогов, букв и звуков в словах-названиях |
| **Обобщение усвоенного. Рефлексия** | **Методы обучения:** словесные**Формы обучения:** фронтальная; **Использование педагогических технологий:** проблемно-диалогическая | **Регулятивные:**- выполнять учебные действия в громкой речевой и умственной форме. - учиться определять степень успешности своей работы-выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить.**Коммуникативные:**- оценивать работу одноклассников.**Познавательные:**- делать выводы, обобщать знания по полученной информации.-уметь определять уровень усвоения учебного материала.**Личностные:** - оценивать свою деятельность |  |
| - С какой буквой познакомились мы и лесные жители? - Что вы можете сказать о звуке этой буквы?- А какой секрет узнали?- Довольны ли вы своей работой?-Что больше всего удалось?-За что можете похвалить себя и одноклассников?-Какое задание показалось трудным?- Я тоже довольна вами.Вместе с лесными жителями будем еще много работать, чтобы правильно читать и писать слова с этой буквой. | Учащиеся совместно с учителем обобщают итоги работы, оценивают свою деятельность..**Поднимают смайлики с настроением.** |  |