|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Литературное чтение в 1 классе**  **Тема: «Звук (щ), буква Щ,щ\_»\_**  **Тип урока - открытие нового знания**  **Общая цель урока:** знакомство с новой буквой Щ, щ и особенностью звука (щ)  **Дидактические задачи:**  **Образовательная:** познакомить учащихся с буквой согласного звука [щ], с особенностью звука, с орфограммой «щу-ща»,формировать умение выделять звук в речи, характеризовать его по алгоритму, определять учебную задачу, совершенствовать навык чтения с новой буквой слогов, слов, текстов;  **Развивающая:** развивать фонематический слух, навык слогового плавного чтения, речь  **Воспитывающая:** воспитывать культуру поведения на уроке, интерес к чтению, взаимопомощь | | | | | |
| **Основные этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | | **Универсальные учебные действия** | **Электронное сопровождение** |
| **Включение в учебную деятельность**  **(мотивация, создание комфортной образовательной среды)** | **1.Создание положительного эмоционального настроя обучающихся.**  *Здравствуйте-ты скажешь человеку.*  *Здравствуй!-улыбнётся он в ответ.*  *И,наверно, не пойдёт в аптеку*  *И здоровым будет много лет!*  *- Покажите, с каким настроением мы начинаем работу.*  -Сегодня нас ждёт много интересной работы, мы будем узнавать новое, радоваться успехам, а с неудачами справимся вместе. Мы отправляемся в гости в Лесную школу. И позвал нас Михайло Потапыч помочь провести урок литер. чтения, т.к. мы уже многому научились, умеем читать, писать, выучили много букв. А лесные звери ещё многого не знают и не умеют. А вы знаете,что нужно всегда помогать своим товарищам, даже если это лесные звери. Поможем? Поделимся своими знаниями? | Учащиеся эмоционально настраиваются на урок.  Показывают смайлик | | **Личностные:**  - умения слушать и слышать собеседника;  - настраиваться на учебную деятельность | **Презентация со слайдами** |
|  | **2. Работа с лентой букв**  -На какие группы делятся буквы?  -На какие группы делятся буквы гласных звуков?  -На какие группы делятся буквы согласных звуков?  -Какая буква не обозначает звука?  -Что она обозначает? и т.д. | Учащиеся отвечают на поставленные вопросы | | **Личностные:**  - умения слушать и слышать собеседника;  **Познавательные:**  - ориентироваться в своей системе знаний  **Регулятивные:**  - выполнять учебные действия в громкой речевой и умственной форме  **Коммуникативные:** - слушать и понимать речь других людей; | **Лента букв** |
|  | **3.Артикуляционная зарядка**  *Ща-ща-ща – выловили мы леща*  *Щу-щу-щу – я его не отпущу*  *Ще-ще-ще – мечтает котик о леще.*  -Какой звук чаще других слышится? | Учащиеся проговаривают **чистоговорки** сначала тихо, потом громко.  -щ | |  | **слайд** |
| **Актуализация знаний** | **Методы обучения:** словесный, частично-поисковый  **Формы обучения:** фронтальная  **Приёмы обучения:** речь учителя  **Использование педагогических технологий:** проблемно-диалогическая. | | | **Регулятивные:**  - формулировать учебную задачу с помощью учителя;  - планировать совместно с учителем предстоящую работу.  **Коммуникативные:**  - осознавать познавательное значение умения читать;  - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  **Познавательные:**  - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; |  |
| **1.Работа с картинками. Постановка учебной задачи**  -Что нарисовано на картинках?  - О каком звуке мы будем сегодня говорить на уроке?  -Какова тема нашего урока?  -Какие цели поставим перед собой?  **2. Звуко-буквенный анализ слова щука ,выделение звука (щ), характеристика звука по алгоритму**  Сообщение об этой хищной рыбе.  **-Придумать предложения с этим словом.**  **3.Звуко-буквенный анализ слова лещ, выделение звука (щ)**  - Придумать слова со звуком (щ).  **4.Знакомство с буквой Щ,щ**  -На что похожа?  -На какие буквы похожа?  -**Определим место этой буквы в Алфавите**  **-**Предлагаю дома нарисовать эту букву красочно или вылепить из пластилина. | Активное включение в образовательный процесс  - Познакомимся со звуком (щ) и буквой Щ,щ  - Научимся отличать этот звук от других, читать слоги и слова с новой буквой., повторим изученные буквы.  Дети называют слова и называют место звука в слове**.**  Определяют место буквы в Алфавите | | Слайд  Слайды  Слайд  со звукозаписью |
| **Организация познавательной деятельности.**  **Динамическая пауза**  **Открытие нового знания** | **Методы обучения:** частично-поисковые, наглядные; практические;  **Формы обучения:** фронтальная; коллективная.  **Приёмы обучения:** речь учителя; текст учебника; ИКТ; наглядность.  **Использование педагогических технологий**: проблемно-диалогическая, здоровьесберегающая; информационно-коммуникативная. | | | **Регулятивные:**  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - выполнять учебные действия в громкой речевой и умственной форме,  - выделять и осознавать то, что нужно еще усвоить;  - учиться отличать верно выполненное задание от неверного  **Коммуникативные:**  **-** вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками,  **Познавательные:**  **-** понимать информацию, представленную в знаково-символической форме;  - осуществлять поиск необходимой информации;  - наблюдать, сравнивать и делать обобщение о «работе» букв  - делать выводы.  - с опорой на модели строить связные высказывания.  **Обратная связь**- осуществлять совместную деятельность  **Личностные:** учиться переключаться на другой вид деятельности | **ИД**  **слайды**  **слайд**  **слайд**  **Азбука, слайд**  **слайд** |
| **1.Упражнение в чтении слогов-слияний с буквой щ, распевка слогов, составление слов из предлагаемых слогов**  **2.Словарная работа: щёголь**  **3.Чтение скороговорки про щёголя, выделение слов с буквой щ**  ***- С какими гласными вы не читали слогов?***  ***- В этом заключается секрет нашего языка. Хотите знать, почему?***  *Сказка про шипящие.*  Жили-были на свете шипящие ж, ш, ч, щ. А неподалеку жили гласные у,е, ю, ы, и, а, я. Жили очень дружно, и вот однажды решили буквы поиграть в прятки, выпало водить шипящим, остальные побежали прятаться, сидят буквы в потайных местах, ждут, когда их искать будут, но шипящие во все щели заглянули хорошо ищут, шуршат кругом – нашли уже многих, вот только никак не могут найти три гласные: ы, ю, я. Искали – искали, с ног сбились, до вечера проискали, и вот, спотыкаясь, обиженные, усталые, голодные, решили пойти домой спать. Дело было уже вечером. Проходят мимо соседнего домика и видят, что ы, ю, я как ни в чем не бывало сидят, смеются, смотрят телевизор, чай пьют с пряниками. Обиделись шипящие – с тех пор у них дружба врозь. Никогда не стоят они вместе.  -Вот такая тайна есть в нашем языке.  **4.Разгадывание ребуса: трещотка, работа со значением этого слова**  **5. Динамическая пауза: определить слова со звуком (ш)-мальчики прыгают, со звуком (щ)-девочки**  **6.Работа в Азбуке. Чтение слов с буквой щ.-стр.63.**  **Словарная работа со словом: щегол.**  ***-*Что объединяет все эти слова?**  ***-* На какие 2 группы их можно разделить?**  ***-*Слова второго столбика на какие 2 группы можно разделить?**  ***-*Какие слова вызывают затруднение в написании?**  **7.Знакомство с правилом: щу пиши с у! ща пиши с а!** | | Читают слоги, поют, составляют слова из слогов  Читают скороговорку, называют слова с буквой щ  Я,ю,ы  Читают слова в Азбуке-стр.63  Буква щ, у всех слов по2 слога  Делят на 2 группы:сущ-е и глаголы  Делят на одушевл-е и неодуш-е, по ударению и т.д  Называют слова с орфограммами, объясняют их написание  Проговаривают правило |
| **Применение нового знания**  **Динамическая пауза** | **Методы обучения:** словесные (беседа), частично-поисковые, практические, наглядные  **Формы обучения:** коллективная, фронтальная  **Приёмы обучения:** текст учебника; ИКТ.  **Использование педагогических технологий:** информационно-коммуникативные; практические. | | | **Предметные:**  - характеризовать звуки;  - выделять указанные звуки, обозначать их буквами;  - проводить звуко-буквенный анализ слова;  - Наблюдать, сравнивать и делать обобщение  - определять количество слогов, букв, звуков  - объяснять лексическое значение слов.  **Регулятивные:**  **- с**лушать и слышать собеседника.  - адекватно воспринимать оценку учителя, сверстника.  **Коммуникативные:** - слушать и понимать речь других людей;  - участвовать в коллективном обсуждении прочитанного.  **Познавательные:**  **- о**существлять поиск необходимой информации.  - с опорой на модели строить связные высказывания.  - выразительно читать предложения,  **Обратная связь(линии взаимодействия):**  активное включение учащихся в работу с учителем и одноклассниками**.** | **слайд**  **Азбука**  **слайд**  **слайды** |
| **1.Чтение скороговорки, выделение слов с буквой щ:**  Щука щекотала щёткою щегла  **2.Работа в Азбуке.-стр.63**  **Самостоятельное чтение стих-я про щуку, выделение слов с буквой щ - работа в парах.**  -Кого хотелось бы похвалить при работе в парах?  -Кому помогли при чтении?  - К какому жанру относится произведение? Почему так решили?  -Кто автор?  -Назовите слова с буквой щ  **3.Выборочное чтение**  **-**Прочитайте восклицательное предложение из этого стих-я  -Прочитайте вопросительное предложение  **Щуку я тащу, тащу,**  **Щуку я не упущу.**  **Вот она какая!**  **Славная, большая!**  **4.Чтение текста на слайде о разнообразии рыб, сопоставление прочитанного с иллюстрациями**  **Беседа о прочитанном.**  **-**Названия каких рыб запомнили?  **-**Какая рыба из перечисленных лишняя? Почему?  **5.Игра «Угадай название рыбы»**  **(слайды с кратким описанием рыб и их иллюстрациями)** | Читают скороговорку по-разному, выделяют слова с буквой щ  Самост-но читают стих-е, работают в парах, выбирая слова с буквой щ, определяя кол-во слогов    Читают восклицательное и вопросительное предложения  Читает хорошо читающий ученик  Отвечают на вопросы.  Выделяют лишнюю рыбу и объясняют почему(щука,т.к.живёт в реке, остальные-морские рыбы)  Угадывают,затем на слайдах читают названия рыб, определяют кол-во слогов, букв и звуков в словах-названиях | |
| **Обобщение усвоенного. Рефлексия** | **Методы обучения:** словесные  **Формы обучения:** фронтальная;  **Использование педагогических технологий:** проблемно-диалогическая | | | **Регулятивные:**  - выполнять учебные действия в громкой речевой и умственной форме.  - учиться определять степень успешности своей работы  -выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить.  **Коммуникативные:**- оценивать работу одноклассников.  **Познавательные:**  - делать выводы, обобщать знания по полученной информации.  -уметь определять уровень усвоения учебного материала.  **Личностные:**  - оценивать свою деятельность |  |
| - С какой буквой познакомились мы и лесные жители?  - Что вы можете сказать о звуке этой буквы?  - А какой секрет узнали?  - Довольны ли вы своей работой?  -Что больше всего удалось?  -За что можете похвалить себя и одноклассников?  -Какое задание показалось трудным?  - Я тоже довольна вами.  Вместе с лесными жителями будем еще много работать, чтобы правильно читать и писать слова с этой буквой. | Учащиеся совместно с учителем обобщают итоги работы, оценивают свою деятельность.  .  **Поднимают смайлики с настроением.** | |  |