**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру для 2 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Планируемые****предметные результаты** | **Универсальные****учебные действия** | **Дата** |
| **По плану** | **По факту** |
| **Человек и природа (11 часов)** |
| 1. | Мир велик и прекрасен. | **Знать:**– понятие «природа»;– что природные тела делятся на две большие группы (живые и неживые);– что информацию об окружающем мире можно представлять по-разному (устно, письменно, в виде схемы).– что такое здоровье; - как надо относиться к здоровью.**Уметь:**– понимать и объяснять назначение окружающих предметов;– приводить примеры предметов живой и неживой природы; называть признаки живого;– перечислять изделия человека и предметы живой природы;– приводить примеры растений и животных Красной книги России;– рассказывать, кто и где работает;– охранять природные богатства.– выполнять правила гигиены и охраны здоровья;– соблюдать режим дня;– рассказывать о своем режиме дня;– объяснять, здоровью каких органов чувств человек наносит вред, если не соблюдает определенные советы и правила гигиены;– называть правила гигиены и охраны здоровья. | **Личностные:**- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;- проявление интереса к деятельности, к школе.**Регулятивные:**-способность ориентироваться в пространстве и во времени;- умение воспринимать информацию.**Познавательные:**- выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя и самостоятельно;- постановка и формулирование проблемы с помощью учителя и самостоятельно.- анализ ситуаций.**Коммуникативные:**- умение работать в парах, малых группах, самостоятельно и индивидуально. | 04.09. |  |
| 2. | Природа и человек.**Тест: «Повторение пройденного материала за 1 класс».** | 07.09. |  |
| 3. | Человек – изобретатель. | 11.09. |  |
| 4. | Человек – изобретатель. Виды транспорта. | 14.09. |  |
| 5. | Профессии людей. | 18.09. |  |
| 6. | Твое здоровье.**Тест: «Человек и природа».** | 21.09. |  |
| 7. | Как сберечь органы чувств. | 25.09. |  |
| 8. | 28.09. |  |
| 9. | Чистота – залог здоровья. | 02.10. |  |
| 10. | Азбука безопасности. | 05.10. |  |
| 11. | Обобщение по теме: «Человек».**Тест:** **«Здоровье и безопасность человека».** | 09.10. |  |
| **Красота и разнообразия неживой природы (29 часов)** |
| 12. | Кто и как изучает природу. | **Знать:**– кого называют учеными; - как ученые познают окружающий мир;- природные тела и явления;- что в воздухе всегда находятся водяные пары;– почему Солнце излучает свет и тепло;– понятие «звезда»;– название нашей планеты Земля;– что Земля имеет шарообразную форму;– как устроен глобус; - планета Земля – шарообразное, холодное космическое тело; - Земля вращается вокруг своей оси и вокруг Солнца;– что Луна – самое близкое к Земле космическое тело;– Луна – естественный спутник Земли;– что вокруг Солнца вращаются большие и малые планеты, кометы и другие твердые тела;– планеты намного меньше Солнца, и они не излучают собственного света;– что глобус – модель Земли; - что изучает наука география; - понятия «материки», «океаны»; - условные обозначения на карте полушарий;– чем различаются плоская и холмистая равнины;– как люди борются с оврагами;– каким цветом на карте изображены горы;– понятие «материки»;– что Северный Ледовитый океан, Индийский океан, Тихий океан, Атлантический океан и Южный океан – это части Мирового океана;– пресные водоемы родного края;– что пресная вода находится в реках, озерах, болотах и ледниках;– река – это естественный поток воды, постоянно текущий в разработанном им углублении – русле;- что озеро – естественный водоем, углубление (котловина), постоянно заполненное водой;Иметь представление **Иметь представление** - о том, что изучают биологи, экологи, географы, астрономы;- о видах облаков;- о звездах и созвездиях; - о том, какая наука изучает звезды; - от чего зависит цвет звезды;- о планетах Солнечной системы, о малых планетах – астероидах;- о том, что Эверест – высочайшая горная вершина земного шара;- Эльбрус – самая высокая гора на территории России;- об образовании цунами;- о том, что Каспийское море – самое большое озеро на планете; - озеро Байкал – самое глубокое озеро на Земле.**Уметь:**– называть профессии ученых, изучающих природу; - называть способы изучения окружающего мира (опыты, наблюдения, исследования);– рассказывать о том, какой наукой хочешь заняться;– наблюдать за изменениями неба;– определять вид облаков;– называть тела и явления природы;– объяснять, почему облака называют «небесными странниками»;– находить сходство и различие снегопада и тумана;– выполнять модели перистых облаков;– устанавливать связи неживой и живой природы;– объяснять, какие тела являются источником света;– проводить наблюдения за Солнцем утром, днем, вечером; - описывать, как меняется цвет неба при восходе и закате Солнца;– изображать свои наблюдения;– объяснять значение слова «земля»;– составлять рассказ о древнем представлении о земле и небе;– объяснять причину смены дня и ночи, причину смены времен года;– располагать времена года в определенной последовательности; – рассматривать модель Земли;– работать с глобусом;– проводить наблюдения за Луной;– составлять схему движения Земли и Луны;– показывать, как вращаются Земля и Луна вокруг своих осей;– описывать местность, которая изображена на фотографии;– описывать вид земной поверхности на космическом снимке;– составлять схему «Соотношение воды и суши на Земле»;– находить на глобусе или карте полушарий все материки и океаны Земли;– определять, на каком материке находится Россия;– указывать, каким цветом обозначены на карте разные участки земной поверхности;– называть части гор (горные хребты, склоны, вершины);– описывать природный мир гор;– рассказывать, как люди используют море;– называть и показывать на карте моря и океаны;– называть моря, которые находятся в России;– составлять правила безопасного поведения на водоеме;– рассказывать, как сохранять чистоту морей;– рассказывать об образовании водопадов и родников;– определять части рек (русло, исток, устье, притоки);– находить на карте и глобусе Каспийское море и озеро Байкал;– обсуждать, как образовались озера;– описывать озера родного края;– рассказывать о значении водоемов для растений, животных, человека;– охранять водоемы. | **Личностные:**- проявление интереса к изучению природы, природным явлениям, окружающему миру;- проявление интереса к новому учебному материалу;-установка на здоровый образ жизни.**Регулятивные:**- постановка учебной задачи на основе жизненного опыта учащихся и планировать её выполнение;- адекватная оценка правильности ее выполнения; -умение организовывать свою работу и работать самостоятельно.**Коммуникативные:**- умение работать в парах и индивидуально;- умение формулировать свою точку зрения;-умение задавать вопросы.**Познавательные:**- выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя;- постановка и формулирование проблемы с помощью учителя.- анализ связи живой и неживой природы;- смена дня и ночи;- причина смены времен года;-рассуждение в форме связей простых суждений об объектах и их свойствах и связях;- сравнивать, анализировать, обобщать, выделять связи между живой и неживой природой;- анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;- установление причинно- следственных связей. | 12.10. |  |
| 13. | Природные тела и явления. | 16.10. |  |
| 14. | Небесные странники (закрепление). | 19.10. |  |
| 15. | **Тест: «Тело и явление».**Свет наш, солнышко! | 23.10. |  |
| 16. | 26.10. |  |
| 17. | Мы живем на Земле. | 30.10. |  |
| 18. | 09.11. |  |
| 19. | Модель Земли. | 13.11. |  |
| 20. | Ночная красавица. | 16.11. |  |
| 21. | Путешествие по Луне. | 20.11. |  |
| 22. | Звездные узоры. | 23.11. |  |
| 23. | Наша «Солнечная семья». | 27.11. |  |
| 24. | 30.11. |  |
| 25. | Небесные «гости».**Тест: «Небесные тела».** | 04.12. |  |
| 26. | Экскурсия «Поверхность родного края». | 07.12. |  |
| 27. | Поверхность Земли. | 11.12. |  |
| 28. | Экскурсия «Земные просторы». | 14.12. |  |
| 29. | Земные просторы. | 18.12. |  |
| 30. | Какими бывают горы. | 21.12. |  |
| 31. | Горы и люди.**Тест: «Земная поверхность».** | 25.12. |  |
| 32. | Вода на Земле. | 28.12. |  |
| 33. | Реки Земли. | 11.01. |  |
| 34. | 15.01. |  |
| 35. | Пресные водоемы. | 18.01. |  |
| 36. | 22.01. |  |
| 37. | Царица-водица.**Тест: «Водоемы».** | 25.01. |  |
| 38. | 29.01. |  |
| 39. | Экскурсия «Водоемы родного края». | 01.02. |  |
| 40. | Обобщение по теме «Природа». | 05.02. |  |
| **Человек и общество (11 часов)** |
| 41. | Как мы общаемся. | **Знать:**– понятие «профессии»; - чем занимается эколог;**-** к какой части окружающего мираотносится человек;**-** понятия «семья», «родственники», «поколение», «многодетная семья»; - историю фамилии, имени, отчества;- семья – основа человеческого общества, это группа близких родственников, живущих вместе.**Уметь:**– называть профессии людей;– объяснять, какого человека ты считаешь красивым;– рассказывать о красивых поступках человека;– анализировать поступки детей и героев литературных произведений;– называть отличия человека от млекопитающих;– объяснять, для чего люди общаются;– разыгрывать одну из сценок для одноклассников;– составлять правила общения;– общаться с одноклассниками;– называть членов своей семьи;– объяснять происхождение фамилий;– рассказывать о реликвиях своей семьи;– рассказывать о потомственных профессиях в семье;– составлять пословицы о семье.**Иметь представление** о семейных реликвиях. | **Личностные:**- проявление интереса к предмету;- проявление интереса к происхождению своей фамилии;- родословной своей семьи;- к семейным реликвиям;- гордость за свою семью.**Регулятивные:**-способность ориентироваться в пространстве и во времени;- постановка учебной задачи на основе жизненного опыта учащихся.**Познавательные:**- выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя и самостоятельно; - постановка и формулирование проблемы с помощью учителя и самостоятельно.- анализ отличия здорового и нездорового образа жизни.**Коммуникативные:**- умение работать в парах и индивидуально;- умение задавать вопросы. | 08.02. |  |
| 42. | 12.02. |  |
| 43. | Уроки вежливости.**Тест: «Правила этикета».** | 15.02. |  |
| 44. | Красота человека. | 19.02. |  |
| 45. | Хорошее настроение. | 22.02. |  |
| 46. | 26.02. |  |
| 47. | Твои друзья. | 29.02. |  |
| 48. | Твоя семья. | 04.03. |  |
| 49. | Семейные заботы и традиции.**Тест: «Родственные отношения».** | 07.03. |  |
| 50. | 11.03. |  |
| 51. | Обобщение по теме «Общество». |  |  |
| **Наша Родина – Россия (5 часов)** |
| 52. | Твоя Родина. | **Знать:**– где ты родился, где живешь;– что называют малой родиной;– что является Родиной для всех жителей нашей страны;- название столицы России – Москва.**Иметь представление** - о том, что наша родина многонациональна;- о том, кто основал Москву и Санкт-Петербург.**Уметь:**– показывать города России на карте;– рассказывать о своей малой Родине;– называть, люди каких национальностей живут в России;– называть национальные праздники, сказки, танцы, песни народов России.Знать государственные символы России (флаг, герб, гимн);– работать с географической картой;– рассказывать, где поднимают Государственный флаг; – показывать сухопутные и морские границы России;– готовить сообщение об одном из государственных символов России;– объяснять слова из гимна России; - рассказывать историю герба России.Знать слова «конституция», «право», «обязанности», «закон»;– перечислять государственные праздники;– называть профессиональные праздники;– называть основной закон нашей страны;– сравнивать семейный праздник и государственный праздник;– готовить рассказ об одном из государственных праздников;– рассказывать историю Москвы и Санкт-Петербурга;– готовить сообщение о достопримечательностях Москвы или Санкт-Петербурга;– объяснять, почему в старину города строили по берегам рек;– рассказывать, почему Кремль обычно ставят на холме;– называть города-герои;– старинные и современные города России;– готовить сообщение о родном городе;– узнавать, откуда произошли названия населенных пунктов;– сравнивать изображения гербов городов России;– находить на карте города России. | **Личностные:**- проявление интереса к новому учебному материалу.**Регулятивные:**- постановка учебной задачи на основе жизненного опыта учащихся и планировать её выполнение;- адекватная оценка правильности ее выполнения; - умение организовывать свою работу и работать самостоятельно.**Познавательные:**- выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя и самостоятельно;- постановка и формулирование проблемы с помощью учителя и самостоятельно.- сравнивать, анализировать, обобщать, выделять связи. **Коммуникативные:**- умение работать в парах и индивидуально;- умение формулировать свою точку зрения;-умение задавать вопросы. | 14.03. |  |
| 53. | Наше государство. | 18.03. |  |
| 54. | Законы России. | 21.03. |  |
| 55. | Столица России. | 25.03. |  |
| 56. | Российские города.**Тест: «Государство и его символы».** | 04.04. |  |
| **Человек – творец (8 часов)** |
| 57. | Горожане и селяне. | **Уметь:**– рассказывать, чем различаются условия жизни селянина и горожанина;– сравнивать постройки в городе и селе;– объяснять, почему в городе строят многоэтажные дома;– мысленно путешествовать по современному городу, схема которого изображена на картинке;– описывать маршрут до школы; -называть виды транспорта в городе и селе;– называть проблемы современного города;– называть правила соблюдения чистоты в городе;– анализировать виды транспорта в городе;– рассказывать, каким транспортом ты пользуешься;– определять виды транспорта (наземный, воздушный, подземный, водный);– называть профессии людей, которые управляют городским транспортом;– называть проблемы современного города, связанные с транспортом;– составлять и объяснять пословицы о музейных экспонатах;– соотносить буквы старинного славянского алфавита с их названиями;– рассказывать о первом учебнике по чтению;– рассказывать, какими способами передают информацию на расстоянии;- рассказывать о музеях родного края, города;– рассматривать репродукции картин знаменитых художников;– рассказывать о художниках, поэтах, музыкантах;– рассматривать формы листьев, цветов;– находить в окружающем мире симметричные предметы; - вырезать симметричную фигуру из бумаги; - рассматривать украшения зданий;– называть виды симметрии (осевая, центральная, переносная симметрии).Знать:- правила безопасного поведения в природе.**Знать:**- проблемы современного города;– что городское хозяйство очень сложное;– много проблем в городе (наведение чистоты на улицах, во дворах, озеленение, снабжение жителей продуктами питания, водой, электроэнергией, переработка отходов);- виды музеев (краеведческий, художественный, палеонтологический, исторический);- об истории письменности на Руси;- что в природе встречаются предметы симметричной формы и окраски.**Иметь представление** о том, кто проектирует город; -какие зоны есть в городе; -какие специальные службы есть в городском хозяйстве;**-** осимметрии и симметричных предметах. | **Личностные:**- проявление интереса к проблемам современного города;- стремление соблюдать правила безопасного поведения в городе;- знать и применять правила соблюдения чистоты в городе;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к родному городу;- проявление интереса к деятельности, к городу, к школе.**Регулятивные:**- постановка учебной задачи на основе жизненного опыта учащихся и планировать её выполнение;-способность ориентироваться в пространстве и во времени;- умение воспринимать информацию.**Познавательные:**- выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя и самостоятельно;- постановка и формулирование проблемы с помощью учителя и самостоятельно;- сравнивать, анализировать, обобщать, выделять связи.**Коммуникативные:**- умение формулировать собственное мнение и позицию;- использование монологической и диалогической речи;- умение работать в парах и индивидуально;- умение формулировать свою точку зрения;-умение задавать вопросы. | 08.04. |  |
| 58. | Проблемы современного города. | 11.04. |  |
| 59. | 15.04. |  |
| 60. | Путешествие по залам музеев. | 18.04. |  |
| 61. | Мир искусства. | 22.04. |  |
| 62. | Красота природная и рукотворная.**Тест: «Путешествие по городам и музеям».** | 25.04. |  |
| 63. | Экскурсия «Музеи родного края». | 29.04. |  |
| 64. | Обобщающий урок. Путешествие в город «Экоград». | 06.05. |  |