**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру для 2 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Планируемые**  **предметные результаты** | **Универсальные**  **учебные действия** | **Дата** | |
| **По плану** | **По факту** |
| **Человек и природа (11 часов)** | | | | | |
| 1. | Мир велик и прекрасен. | **Знать:**  – понятие «природа»;  – что природные тела делятся на две большие группы (живые и неживые);  – что информацию об окружающем мире можно представлять по-разному (устно, письменно, в виде схемы).  – что такое здоровье;  - как надо относиться к здоровью.  **Уметь:**  – понимать и объяснять назначение окружающих предметов;  – приводить примеры предметов живой и неживой природы; называть признаки живого;  – перечислять изделия человека и предметы живой природы;  – приводить примеры растений и животных Красной книги России;  – рассказывать, кто и где работает;  – охранять природные богатства.  – выполнять правила гигиены и охраны здоровья;  – соблюдать режим дня;  – рассказывать о своем режиме дня;  – объяснять, здоровью каких органов чувств человек наносит вред, если не соблюдает определенные советы и правила гигиены;  – называть правила гигиены и охраны здоровья. | **Личностные:**  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - проявление интереса к деятельности, к школе.  **Регулятивные:**  -способность ориентироваться в пространстве и во времени;  - умение воспринимать информацию.  **Познавательные:**  - выявление и формулирование  познавательной цели с помощью учителя и самостоятельно;  - постановка и формулирование проблемы с помощью учителя и самостоятельно.  - анализ ситуаций.  **Коммуникативные:**  - умение работать в парах, малых группах, самостоятельно и индивидуально. | 04.09. |  |
| 2. | Природа и человек.  **Тест: «Повторение пройденного материала за 1 класс».** | 07.09. |  |
| 3. | Человек – изобретатель. | 11.09. |  |
| 4. | Человек – изобретатель. Виды транспорта. | 14.09. |  |
| 5. | Профессии людей. | 18.09. |  |
| 6. | Твое здоровье.  **Тест: «Человек и природа».** | 21.09. |  |
| 7. | Как сберечь органы чувств. | 25.09. |  |
| 8. | 28.09. |  |
| 9. | Чистота – залог здоровья. | 02.10. |  |
| 10. | Азбука безопасности. | 05.10. |  |
| 11. | Обобщение по теме: «Человек».  **Тест:** **«Здоровье и безопасность человека».** | 09.10. |  |
| **Красота и разнообразия неживой природы (29 часов)** | | | | | |
| 12. | Кто и как изучает природу. | **Знать:**  – кого называют учеными;  - как ученые познают окружающий мир;  - природные тела и явления;  - что в воздухе всегда находятся водяные пары;  – почему Солнце излучает свет и тепло;  – понятие «звезда»;  – название нашей планеты Земля;  – что Земля имеет шарообразную форму;  – как устроен глобус;  - планета Земля – шарообразное, холодное космическое тело;  - Земля вращается вокруг своей оси и вокруг Солнца;  – что Луна – самое близкое к Земле космическое тело;  – Луна – естественный спутник Земли;  – что вокруг Солнца вращаются большие и малые планеты, кометы и другие твердые тела;  – планеты намного меньше Солнца, и они не излучают собственного света;  – что глобус – модель Земли;  - что изучает наука география;  - понятия «материки», «океаны»;  - условные обозначения на карте полушарий;  – чем различаются плоская и холмистая равнины;  – как люди борются с оврагами;  – каким цветом на карте изображены горы;  – понятие «материки»;  – что Северный Ледовитый океан, Индийский океан, Тихий океан, Атлантический океан и Южный океан – это части Мирового океана;  – пресные водоемы родного края;  – что пресная вода находится в реках, озерах, болотах и ледниках;  – река – это естественный поток воды, постоянно текущий в разработанном им углублении – русле;  - что озеро – естественный водоем, углубление (котловина), постоянно заполненное водой;  Иметь представление  **Иметь представление**  - о том, что изучают биологи, экологи, географы, астрономы;  - о видах облаков;  - о звездах и созвездиях;  - о том, какая наука изучает звезды;  - от чего зависит цвет звезды;  - о планетах Солнечной системы, о малых планетах – астероидах;  - о том, что Эверест – высочайшая горная вершина земного шара;  - Эльбрус – самая высокая гора на территории России;  - об образовании цунами;  - о том, что Каспийское море – самое большое озеро на планете;  - озеро Байкал – самое глубокое озеро на Земле.  **Уметь:**  – называть профессии ученых, изучающих природу;  - называть способы изучения окружающего мира (опыты, наблюдения, исследования);  – рассказывать о том, какой наукой хочешь заняться;  – наблюдать за изменениями неба;  – определять вид облаков;  – называть тела и явления природы;  – объяснять, почему облака называют «небесными странниками»;  – находить сходство и различие снегопада и тумана;  – выполнять модели перистых облаков;  – устанавливать связи неживой и живой природы;  – объяснять, какие тела являются источником света;  – проводить наблюдения за Солнцем утром, днем, вечером;  - описывать, как меняется цвет неба при восходе и закате Солнца;  – изображать свои наблюдения;  – объяснять значение слова «земля»;  – составлять рассказ о древнем представлении о земле и небе;  – объяснять причину смены дня и ночи, причину смены времен года;  – располагать времена года в определенной последовательности;  – рассматривать модель Земли;  – работать с глобусом;  – проводить наблюдения за Луной;  – составлять схему движения Земли и Луны;  – показывать, как вращаются Земля и Луна вокруг своих осей;  – описывать местность, которая изображена на фотографии;  – описывать вид земной поверхности на космическом снимке;  – составлять схему «Соотношение воды и суши на Земле»;  – находить на глобусе или карте полушарий все материки и океаны Земли;  – определять, на каком материке находится Россия;  – указывать, каким цветом обозначены на карте разные участки земной поверхности;  – называть части гор (горные хребты, склоны, вершины);  – описывать природный мир гор;  – рассказывать, как люди используют море;  – называть и показывать на карте моря и океаны;  – называть моря, которые находятся в России;  – составлять правила безопасного поведения на водоеме;  – рассказывать, как сохранять чистоту морей;  – рассказывать об образовании водопадов и родников;  – определять части рек (русло, исток, устье, притоки);  – находить на карте и глобусе Каспийское море и озеро Байкал;  – обсуждать, как образовались озера;  – описывать озера родного края;  – рассказывать о значении водоемов для растений, животных, человека;  – охранять водоемы. | **Личностные:**  - проявление интереса к изучению природы, природным явлениям, окружающему миру;  - проявление интереса к новому учебному материалу;  -установка на здоровый образ жизни.  **Регулятивные:**  - постановка учебной задачи на основе жизненного опыта учащихся и планировать её выполнение;  - адекватная оценка правильности ее выполнения;  -умение организовывать свою работу и работать самостоятельно.  **Коммуникативные:**  - умение работать в парах и индивидуально;  - умение формулировать свою точку зрения;  -умение задавать вопросы.  **Познавательные:**  - выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя;  - постановка и формулирование проблемы с помощью учителя.  - анализ связи живой и неживой природы;  - смена дня и ночи;  - причина смены времен года;  -рассуждение в форме связей простых суждений об объектах и их свойствах и связях;  - сравнивать, анализировать, обобщать, выделять связи между живой и неживой природой;  - анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  - установление причинно- следственных связей. | 12.10. |  |
| 13. | Природные тела и явления. | 16.10. |  |
| 14. | Небесные странники (закрепление). | 19.10. |  |
| 15. | **Тест: «Тело и явление».**  Свет наш, солнышко! | 23.10. |  |
| 16. | 26.10. |  |
| 17. | Мы живем на Земле. | 30.10. |  |
| 18. | 09.11. |  |
| 19. | Модель Земли. | 13.11. |  |
| 20. | Ночная красавица. | 16.11. |  |
| 21. | Путешествие по Луне. | 20.11. |  |
| 22. | Звездные узоры. | 23.11. |  |
| 23. | Наша «Солнечная семья». | 27.11. |  |
| 24. | 30.11. |  |
| 25. | Небесные «гости».  **Тест: «Небесные тела».** | 04.12. |  |
| 26. | Экскурсия «Поверхность родного края». | 07.12. |  |
| 27. | Поверхность Земли. | 11.12. |  |
| 28. | Экскурсия «Земные просторы». | 14.12. |  |
| 29. | Земные просторы. | 18.12. |  |
| 30. | Какими бывают горы. | 21.12. |  |
| 31. | Горы и люди.  **Тест: «Земная поверхность».** | 25.12. |  |
| 32. | Вода на Земле. | 28.12. |  |
| 33. | Реки Земли. | 11.01. |  |
| 34. | 15.01. |  |
| 35. | Пресные водоемы. | 18.01. |  |
| 36. | 22.01. |  |
| 37. | Царица-водица.  **Тест: «Водоемы».** | 25.01. |  |
| 38. | 29.01. |  |
| 39. | Экскурсия «Водоемы родного края». | 01.02. |  |
| 40. | Обобщение по теме «Природа». | 05.02. |  |
| **Человек и общество (11 часов)** | | | | | |
| 41. | Как мы общаемся. | **Знать:**  – понятие «профессии»;  - чем занимается эколог;  **-** к какой части окружающего мира  относится человек;  **-** понятия «семья», «родственники», «поколение», «многодетная семья»;  - историю фамилии, имени, отчества;  - семья – основа человеческого общества, это группа близких родственников, живущих вместе.  **Уметь:**  – называть профессии людей;  – объяснять, какого человека ты считаешь красивым;  – рассказывать о красивых поступках человека;  – анализировать поступки детей и героев литературных произведений;  – называть отличия человека от млекопитающих;  – объяснять, для чего люди общаются;  – разыгрывать одну из сценок для одноклассников;  – составлять правила общения;  – общаться с одноклассниками;  – называть членов своей семьи;  – объяснять происхождение фамилий;  – рассказывать о реликвиях своей семьи;  – рассказывать о потомственных профессиях в семье;  – составлять пословицы о семье.  **Иметь представление** о семейных реликвиях. | **Личностные:**  - проявление интереса к предмету;  - проявление интереса к происхождению своей фамилии;  - родословной своей семьи;  - к семейным реликвиям;  - гордость за свою семью.  **Регулятивные:**  -способность ориентироваться в пространстве и во времени;  - постановка учебной задачи на основе жизненного опыта учащихся.  **Познавательные:**  - выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя и самостоятельно;  - постановка и формулирование проблемы с помощью учителя и самостоятельно.  - анализ отличия здорового и нездорового образа жизни.  **Коммуникативные:**  - умение работать в парах и индивидуально;  - умение задавать вопросы. | 08.02. |  |
| 42. | 12.02. |  |
| 43. | Уроки вежливости.  **Тест: «Правила этикета».** | 15.02. |  |
| 44. | Красота человека. | 19.02. |  |
| 45. | Хорошее настроение. | 22.02. |  |
| 46. | 26.02. |  |
| 47. | Твои друзья. | 29.02. |  |
| 48. | Твоя семья. | 04.03. |  |
| 49. | Семейные заботы и традиции.  **Тест: «Родственные отношения».** | 07.03. |  |
| 50. | 11.03. |  |
| 51. | Обобщение по теме «Общество». |  |  |
| **Наша Родина – Россия (5 часов)** | | | | | |
| 52. | Твоя Родина. | **Знать:**  – где ты родился, где живешь;  – что называют малой родиной;  – что является Родиной для всех жителей нашей страны;  - название столицы России – Москва.  **Иметь представление**  - о том, что наша родина многонациональна;  - о том, кто основал Москву и Санкт-Петербург.  **Уметь:**  – показывать города России на карте;  – рассказывать о своей малой Родине;  – называть, люди каких национальностей живут в России;  – называть национальные праздники, сказки, танцы, песни народов России.  Знать государственные символы России (флаг, герб, гимн);  – работать с географической картой;  – рассказывать, где поднимают Государственный флаг;  – показывать сухопутные и морские границы России;  – готовить сообщение об одном из государственных символов России;  – объяснять слова из гимна России;  - рассказывать историю герба России.  Знать слова «конституция», «право», «обязанности», «закон»;  – перечислять государственные праздники;  – называть профессиональные праздники;  – называть основной закон нашей страны;  – сравнивать семейный праздник и государственный праздник;  – готовить рассказ об одном из государственных праздников;  – рассказывать историю Москвы и Санкт-Петербурга;  – готовить сообщение о достопримечательностях Москвы или Санкт-Петербурга;  – объяснять, почему в старину города строили по берегам рек;  – рассказывать, почему Кремль обычно ставят на холме;  – называть города-герои;  – старинные и современные города России;  – готовить сообщение о родном городе;  – узнавать, откуда произошли названия населенных пунктов;  – сравнивать изображения гербов городов России;  – находить на карте города России. | **Личностные:**  - проявление интереса к новому учебному материалу.  **Регулятивные:**  - постановка учебной задачи на основе жизненного опыта учащихся и планировать её выполнение;  - адекватная оценка правильности ее выполнения;  - умение организовывать свою работу и работать самостоятельно.  **Познавательные:**  - выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя и самостоятельно;  - постановка и формулирование проблемы с помощью учителя и самостоятельно.  - сравнивать, анализировать, обобщать, выделять связи.  **Коммуникативные:**  - умение работать в парах и индивидуально;  - умение формулировать свою точку зрения;  -умение задавать вопросы. | 14.03. |  |
| 53. | Наше государство. | 18.03. |  |
| 54. | Законы России. | 21.03. |  |
| 55. | Столица России. | 25.03. |  |
| 56. | Российские города.  **Тест: «Государство и его символы».** | 04.04. |  |
| **Человек – творец (8 часов)** | | | | | |
| 57. | Горожане и селяне. | **Уметь:**  – рассказывать, чем различаются условия жизни селянина и горожанина;  – сравнивать постройки в городе и селе;  – объяснять, почему в городе строят многоэтажные дома;  – мысленно путешествовать по современному городу, схема которого изображена на картинке;  – описывать маршрут до школы;  -называть виды транспорта в городе и селе;  – называть проблемы современного города;  – называть правила соблюдения чистоты в городе;  – анализировать виды транспорта в городе;  – рассказывать, каким транспортом ты пользуешься;  – определять виды транспорта (наземный, воздушный, подземный, водный);  – называть профессии людей, которые управляют городским транспортом;  – называть проблемы современного города, связанные с транспортом;  – составлять и объяснять пословицы о музейных экспонатах;  – соотносить буквы старинного славянского алфавита с их названиями;  – рассказывать о первом учебнике по чтению;  – рассказывать, какими способами передают информацию на расстоянии;  - рассказывать о музеях родного края, города;  – рассматривать репродукции картин знаменитых художников;  – рассказывать о художниках, поэтах, музыкантах;  – рассматривать формы листьев, цветов;  – находить в окружающем мире симметричные предметы;  - вырезать симметричную фигуру из бумаги;  - рассматривать украшения зданий;  – называть виды симметрии (осевая, центральная, переносная симметрии).  Знать:  - правила безопасного поведения в природе.  **Знать:**  - проблемы современного города;  – что городское хозяйство очень сложное;  – много проблем в городе (наведение чистоты на улицах, во дворах, озеленение, снабжение жителей продуктами питания, водой, электроэнергией, переработка отходов);  - виды музеев (краеведческий, художественный, палеонтологический, исторический);  - об истории письменности на Руси;  - что в природе встречаются предметы симметричной формы и окраски.  **Иметь представление** о том, кто проектирует город;  -какие зоны есть в городе;  -какие специальные службы есть в городском хозяйстве;  **-** осимметрии и симметричных предметах. | **Личностные:**  - проявление интереса к проблемам современного города;  - стремление соблюдать правила безопасного поведения в городе;  - знать и применять правила соблюдения чистоты в городе;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к родному городу;  - проявление интереса к деятельности, к городу, к школе.  **Регулятивные:**  - постановка учебной задачи на основе жизненного опыта учащихся и планировать её выполнение;  -способность ориентироваться в пространстве и во времени;  - умение воспринимать информацию.  **Познавательные:**  - выявление и формулирование  познавательной цели с помощью учителя и самостоятельно;  - постановка и формулирование проблемы с помощью учителя и самостоятельно;  - сравнивать, анализировать, обобщать, выделять связи.  **Коммуникативные:**  - умение формулировать собственное мнение и позицию;  - использование монологической и диалогической речи;  - умение работать в парах и индивидуально;  - умение формулировать свою точку зрения;  -умение задавать вопросы. | 08.04. |  |
| 58. | Проблемы современного города. | 11.04. |  |
| 59. | 15.04. |  |
| 60. | Путешествие по залам музеев. | 18.04. |  |
| 61. | Мир искусства. | 22.04. |  |
| 62. | Красота природная и рукотворная.  **Тест: «Путешествие по городам и музеям».** | 25.04. |  |
| 63. | Экскурсия «Музеи родного края». | 29.04. |  |
| 64. | Обобщающий урок. Путешествие в город «Экоград». | 06.05. |  |