**Ход урока.**

**1. Орг . момент .**

 **Снег порхает и сверкает**

**В золотом сиянье дня.**

**Словно пухом устилает**

**Все дороги и дома.**

**Сыплет, сыплет снег-снежок.**

**Начинаем наш урок.**

Посмотрите друг на друга, пожелайте друг другу удачи. Ведь улыбка располагает к приятному общению.

А теперь настроемся на работу- откроем ладошки новым знаниям и произнесём волшебную фразу: Я ХОЧУ МОГО ЗНАТЬ!

**2. Повторение пройденного материала.**

-Посмотрите  сколько снежинок собралось в хоровод, как метель их закружила.

-Постарайтесь правильно разместить снежинки. Подумайте, какие снежинки лягут на красного гномика,  какие на синего, а какие на зелёного.

 а у ю я ж ц ш й ч

- Какие снежинки опустились на красного гномика?*(Буквы а, у, ю, я обозначают гласные звуки).*

- Какие снежинки особенные? Почему?  *(ю, я обозначают мягкость согласных звуков, могут обозначать два звука).*

- Какие снежинки опустились на синего гномика? *(ж, ш, ц  всегда обозначают твёрдые согласные звуки).*

- Какие снежинки опустились на зелёного гномика ? *(й, ч обозначают всегда твёрдые согласные звуки).*

- Чем отличаются гласные звуки от согласных?  *(гласные образуют слоги, при произношении воздух не встречает преград).*

**Итог.**

**3. Сообщение темы урока.**

- Сегодня мы отправимся на зимнюю рыбалку,  где познакомимся с новым звуком и новой буквой. Какой? Вы скоро узнаете. А чтобы рыбалка была удачной вы должны

помогать друг другу,  быть внимательными, помнить правила рыбной ловли - не шуметь.

**4. Введение в тему.**

- Тот, кто был на рыбалке, скажет нам, что надо взять с собой.*(Удочку, червячков, ведёрко и т.д.)*

- Давайте сделаем прорубь, закинем удочку и попробуем поймать первую рыбку.  Послушайте отрывок из сказки: 1СЛАЙД

***Пошёл Емеля на речку. Прорубил лёд, зачерпнул волы в вёдра и поставил их, а сам глялит в прорубь. И увидел Емеля в проруби щуку.***

***Изловчился и ухватил щуку в руку.***

***- Вот уха будет сладка!***

***Вдруг щука говорит ему человеческим голосом:***

***- Емеля, отпусти меня в волу, я тебе сделаю всё, что ни пожелаешь.***

***- Ладно, только покажи сначала, что не обманываешь меня, тогда отпущу.***

***Щука его спрашивает:***

***- Емеля, Емеля, скажи - чего ты сейчас хочешь?***

- Какую рыбку мы поймали? *(Щуку).*

-Как называется сказка?*(«По щучьему велению»*

*- Какие волшебные слова сказала щука Емеле?*

**5. Работа над новым материалом.**

1) Вычленение звука [щ'].Работа со Звуковичком.

- Какую рыбу мы поймали? *(Щуку.)*

- Произнесите первый звук.

- Дайте характеристику звуку [щ']. *(Согласный, глухой).*

- На что похож этот звук? *(На шипение)*

- Звук [щ'] шипящий.

- Как произносится звук [щ']?*(Мягко.)*

- Кто знает слова, где этот звук произносится твёрдо? *(Таких слов нет).*

**- Давайте сделаем вывод о новом звуке.**

**Вывод: значит звук [щ'] всегда мягкий и не имеет парного твёрдого звука.**

2) Фонетическая зарядка. 2 слайд

-Назовите предметы, которые вы видите на экране( щётка, щенок, ящерица, лещ)

-Определите, есть в словах новый звук и где он находится.

3) Знакомство с буквой Щ. 3 слайд

- Звук [щ'] обозначается буквой Щ.

- На что похожа буква Щ? *(Щётка, забор, гребешок)*

*На расчёску щ похожа*

*Три зубца всего?*

*Ну что же!*

*4) «Доскажи словечко****». Чистоговорка***

*Ща – ща- ща я поймал в реке ……. леща 4 слайд*

*Щу – щу – щу щуку я ……. тащу*

*Щи – щи – щи ты меня в лесу …… ищи*

*Ащ – ащ – ащ мы наденем …… плащ*

5) ФИЗКУЛЬТМИНУТКА 5 слайд

6)Работа с сочетаниями ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Работа в паре с карточкой

- Вставьте пропущенные буквы

овч—рка галч-----та

площ---дка скач----

щ---ка тащ----

леч---- рощ---

**Проверка 6 слайд**

- Послушайте сказку.

*Жили-были на свете шипящие Ч и Щ, а неполалёку жили гласные У, Ю, А, Я. Жили лружно. И вот однажлы решили буквы поиграть в прятки. Выпало волить шипящим. Остальные побежали прятаться. Сидят буквы в потайных местах, ждут, когда их искать будут. Шипящие во все щели заглянули, хорошо ищут, шуршат  -нашли уже А и У. Вот только никак не могут найти гласные Ю иЯ. Искали, икали, с ног сбились, -до вечера проискали. И вот, спотыкаясь, обиженные, усталые, голодные решили пойти домой. Проходят мимо соседнего домико и видят, что Я и Ю, как ни в чём не бывало, сидят, смеются, телевизор смотрят, чай пьют с пряниками. Обиделись шипящие, с тех пор у них и дружба врозь. Никогда не стоят они вместе, а только так: ЧУ - ЩУ, ЧА - ЩА.*

- Так об этом говорится в сказке. А вы, ребята, как думаете, почему не нужно после букв Ч и Щ ставить буквы ЮиЯ? *(Буквы ч и щ всегда обозначают мягкие согласные звуки. И нет необходимости их смягчать гласными я и ю.)*

 - Прочитайте правило в учебнике.

- Запомните это правило. 7 слайд

**6.Формирование навыков чтения.**

\_ Давайте насадим червячка на крючок, закинем удочку.

Что мы видим? На крючок попалась" Щучья считалочка" 8слайд

**7. Итог урока.**

-Наш урок-рыбалка закончился.. Подведём итог.

- Какой звук узнали? (*[щ]).*

- С какой буквой познакомились? *(Щ).*

- Какое правило узнали на уроке?*(ЧА - ЩА пиши с А, ЧУ - ЩУ пиши с У).*

***Рефлексия***

-Кому было на уроке интересно, всё понятно, со всеми заданиями справлялись уверенно, положите свою рыбку в красное ведёрко.

- Если вы чувствовали себя неуверенно и плохо поняли материал, положите свою рыбку в синее ведёрко.

-Урок окончен.

**Урок**

**Литературного чтения**

**Тема:** Звук [ щ’ ]. Буквы Щ, щ. Сочетания букв ча-ща, чу-щу.

**Цель:** Познакомить с непарным мягким согласным звуком [ щ’ ] и буквами Щ, щ, обозначающими этот звук на письме и буквосочетаниями ча-ща, чу-щу.

**Учитель начальных классов**

 **Калуцких Марина Викторовна**

**2012 Г.**