Технология чтения-рассматривания

на уроках во 2 классе.

Григоровских Е.С

МБОУ СОШ №6 им.М.В.Ломоносова г.Самара

elenagrigorovskikh@yandex.ru

**2015 год в России объявлен годом** русской литературы с целью сохранить и приумножить культурную целостность нашей страны, при этом сохраняя свою самобытность, национальные ценности и духовные традиции. Умение работать с книгой – одно из универсальных учебных действий. Это умение формируется на основе книговедческих и литературоведческих представлений и понятий. Освоение этих умений можно представить в виде совместной деятельности читателя и книги. В дошкольном детстве ребёнок знакомится с произведениями художественной литературы, осваивает нравственные ценности, заключённые в этих произведениях путём чтения – слушания и игры. Младший школьник в основном имеет дело с учебной литературой, используя также художественные книги и дополнительную литературу. В таблице представлены объекты читательской деятельности и способы чтения в разном возрасте, на разных этапах обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Объекты читательской деятельности** | **Способы чтения** |
| Дошкольники | Художественная литература | чтение – слушание  чтение – игра |
| 1 класс | Букварь + азбуки | чтение - рассматривание |
| 2 класс | Учебники «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» + справочная литература | чтение – рассматривание + просмотровое чтение |
| 3 класс | Учебники «Окружающий мир», «Технология» + справочная, познавательная литература | выборочное чтение |
| 4 класс | Учебники «Физическая культура», «Музыка», «Изобразительное искусство» + справочная, познавательная литература | поисковое чтение |

В 1 классе первой и главной задачей является вызвать у первоклассника интерес к детской книге, сформировать умение работать с ней. Добиться этого можно используя на уроках следующие приёмы работы с книгой:

1. Работать с выставкой книг на всех без исключения уроках.
2. В период обучения грамоте широко использовать книги-азбуки, созданные детскими поэтами: «Мохнатую азбуку» Б.Заходера, «Цирковую азбуку» В.Берестова, «Научусь-ка я читать» Е. Благининой;

«Азбуки в стихах и картинках» С.Я.Маршака и другие.

Каждый урок литературного чтения – это особая встреча с автором произведения. Эта встреча должна быть интересной, неожиданной, полезной. Поэтому нужно её организовать так, чтобы дети стали собеседниками, открывателями. Для этого нужно начать разговор с автором книги.

Во 2 классе используем технологию просмотрового и изучающего чтения учебных книг по алгоритму:

1) Назначение – книга, которая учит.

2) Авторы: обложка, титульный лист, выходные данные.

3) Форзацы.

4) Аннотация

5) Условные обозначения

Предлагаю фрагмент урока по русскому языку во 2 классе по теме «Основа слова» (С.В.Иванов Русский язык: 2 класс, урок 72)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Чтение- рассматривание материалов урока | - Покажите, где начинается и заканчивается урок 72.  - Каковы задачи этого блока?  Где это можно посмотреть?  - Прочитайте тему урока.  - Что интересного заметили? Каким цветом выделена тема?  Что это значит, где посмотреть?  - Просмотрите урок от начала до конца.  Сколько разных видов работ нам предстоит? Как это узнать?  - Что обозначает каждый значок? Где это узнать?  - Сколько упражнений в этом уроке? | Рассматривают, находят и показывают в учебнике начало и конец урока.  - Начинается урок с названия блока «Как устроен наш язык».  - Отыскивают страницу 3 в учебнике, просматривают и находят описание содержания этого блока (Открывать законы, по которым живёт язык)  Читают название темы «Основа слова»  Находят на стр.3 нужный значок и читают текст справа от него.  Просматривают урок, находят условные обозначения – названия рубрик.  На стр.3 находят каждый значок и читают текст справа от него.  Просматривают урок, показывают - 5 упражнений. |
| Работа с материалами урока | Как называется наша страна?  А как сказать по-другому?  -Что значит отечество? От какого слова происходит?  - Что можете сказать про эти слова?  - Корень «отец-отеч» помогает понять значение слова.  Предлагается слайд.  Родина – это место, где человек родился и рос. Это его город, дом, двор, улица или переулок…  - Есть ли здесь родственные слова?  - Помогает этот корень понять значение слов?  - Рассмотрите схемы (даны на слайде схемы к этим словам)  - Что надо дабавить к корню, чтобы значения слов стали понятны?  Вывод: не всегда значение слова можно объяснить с помощью корня. Для этого существует основа слова.  Прочитайте определение в учебнике. | Россия.  Родина, отечество.  Отечество – отец  Они родственные, имеют общий корень, и схожи по значению. Значение – отец.  Чтение со слайда.  Улица, переулок  общий корень –ул-  Нет  В слове «улица» добавить – суффикс и окончание, в слове «переулок» - приставку и суффикс.  Просматривают страницу, находят читают определение понятия «основа слова» |

Литературные произведение оказывают огромное влияние на формирование личности ребёнка. Рассматривание книг и их чтение, чтение-рассматривание – это тут путь, которым через изучение книг-объектов во всём их многообразии учитель ведёт учеников от незнания к знанию, к самостоятельности.

Опорой в моих рассуждениях были следующие источники:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт начально общего образования, 2009.

2) С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И Кузнецова. Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. - 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012.

3) Николаева Е.И., Петрова Е.Н. Основы духовно – нравственной культуры народов России. Я в мире людей: Учебник для 4 класса: В 2 ч. – Самара: Изд. «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2013.

4) Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения: Кн.для учителя.- 2-е изд.,перераб.-М.:Просвещение, 1991.