**Тематическое планирование**

**«От замысла к проекту»**

**3 класс**

34 ч. (1 ч. в неделю)

**на 2014- 2015 учебный год**

**для 3а1** **класса**

**Учитель: Медведева Елена Николаевна**

**Проект –** это замысел, план, творчество по плану.

**Цель проектной деятельности** – реализация проектного замысла.

**Основными этапами** проектной деятельности являются:

• Определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта;

• Обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей;

• Выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений;

• Подготовка и защита презентации;

• Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

Основная ценность проектной системы обучения состоит в том, что она ориентирует учеников на создание образовательного продукта, а не на простое изучение определенной темы. Школьники индивидуально или по группам за определенное время выполняют познавательную, исследовательскую, конструкторскую или иную работу на заданную тему. Их задача — получить новый продукт, решить научную, техническую или иную проблему.

При работе по методу проектов необходимо учитывать психолого-физиологические особенности младших школьников.

* Темы проектов учащихся этого возраста должны быть тесно связаны с предметным содержанием, поскольку наглядно-образное мышление, характерное для данного возраста, любопытство, интерес к окружающему миру подталкивают учащихся к выбору темы на основе конкретного содержания предмета, а не на основе анализа своего опыта и своих проблем. Поэтому значительная часть учебного времени, отведенного на повторение и закрепление изученного материала, может быть использована для организации проектной деятельности во внеурочное время.
* Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребёнка и находиться в зоне ближайшего развития.
* На этой ступени обучения особую роль играют групповые проекты. Индивидуальные проекты также могут быть собраны под эгидой общей темы или формы презентации продукта (например, книга, выставка, викторина, панно и т.п.).

|  |  |
| --- | --- |
| **№ по порядку** | **Темы занятий** |
| 1. | Что такое проект? Виды проектов. |
| 2. | Как работать в команде? Ролевая игра «Необыкновенный аквариум». Распределение ролей в группе. |
| 3. | От проблемы к цели (ситуация, проблема, задачи, ресурсы). |
| 4. | Определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта. |
| 5. | Планирование деятельности в рамках группового проекта «Школьный словарь». |
| 6. | Алгоритм работы со справочной литературой и каталогами, правила поиска информации в сети Интернет. |
| 7. | Сбор информации и материала для проекта. |
| 8. | Способы первичной обработки информации, ее хранения. |
| 9. | Основы логики: анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия, обобщения, умозаключения. |
| 10. | Анализ информации.Доказательство. Опровержение. Дискуссия. Представление позиции. |
| 11. | Формирование проектной папки по проблеме. |
| 12. | Оформление проектной папки. |
| 13. | Планирование публичного выступления. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению». |
| 14. | Как лучше подготовить презентацию продукта? Сценарий презентации. |
| 15. | «Репетиция, репетиция, репетиция!» |
| 16. | Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка. |
| 17. | Анализ результатов и качества выполнения проекта. |
| 18. | Оценка продвижения участников группы в рамках проекта и оценка продукта. |
| 19. | Способы преодоления трудностей.  |
| 20. | Подведение итогов работы проектной группы (пожелания, замечания, планирование). |
| 21. | Работа с рабочими листами «портфолио проекта». |
| 22. | Знакомство с готовыми индивидуальными проектами. Обмен впечатлениями. |
| 23. | Выбор тем для индивидуальных проектов. Постановка цели и определение задач. |
| 24. | Сбор информации и материала для проекта. |
| 25. | Работа над индивидуальными проектами. |
| 26. | Работа над индивидуальными проектами. |
| 27. | Работа над индивидуальными проектами. |
| 28. | Представление и защита проектов. |
| 29. | Представление и защита проектов. |
| 30 | Представление и защита проектов. |
| 31. | Анализ результатов и качества готовых проектов. |
| 32. | Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. |
| 33. | Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. |
| 34. | Подведение итогов. Планирование дальнейшей работы. |