*Календарно-тематическое планирование по литературному чтению (обучение грамоте)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ урока* | *Тема урока* | *Кол.ч* | *УУД* | | *Стр* | *Дата* | |
| *По плану* | *Фактически* |
| 1 | Мир общения. | 1 | Познавательные: осмысливание процесса общения как способа получения и передачи информации; построение рассуждений о значении понятий «общение», «знакомство», об употреблении вежливых слов в речи  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей  Коммуникативные: умение слушать и высказывать свое мнение.  Личностные: адекватное представление о школе, о поведении в школе. | | 3 - 5 | 2. 09 |  |
| 2 | Мы теперь ученики. Культура общения. | 1 | Познавательные: формулирование ответов на вопросы, составление рассказов, построение логической цепи рассуждений.  Регулятивные: контроль своих действий по ориентированию по учебнику, принятие оценки сверстников и учителя выполненного действия.  Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, взаимодействие со сверстниками и учителем. | | 6 - 7 | 3. 09 |  |
| 3 | Книжки мои друзья. | 1 | 8 - 9 | 4. 09 |  |
| 4 | Слова и жесты в общении. | 1 | 10-13 | 5. 09 |  |
| 5 | Помощники слова в общении.  Страшный зверь. | 1 | Познавательные: структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и результатов деятельности.  Регулятивные: соотнесение известного и еще неизвестного; составление плана и выстраивание последовательности действий,  Контроль действий по ориентированию в учебнике.  Коммуникативные: участие в коллективном обсуждении, умение выражать свои мысли. | | 14-15 | 9. 09 |  |
| 6 | Мы пришли в театр. | 1 | Познавательные: овладение приемами понимания прочитанного или прослушанного, составление монологических высказываний, извлечение информации из прослушанного текста  Регулятивные: соотнесение усвоенного и неизвестного. Контроль своих действий. Принятие оценочных высказываний сверстников и взрослых  Коммуникативные: умение участвовать в коллективном обсуждении, выражать свои мысли. | | 16-17 | 10. 09 |  |
| 7 | Общение без слов. Как понять животных? | 1 | 18-23 | 11. 09 |  |
| 8 | Разговаривают ли предметы? | 1 | Познавательные: структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Определение основной и второстепенной информации.  Регулятивные: соотнесение усвоенного и неизвестного, составление плана и выстраивание последовательности действий.  Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог. | | 24-25 | 12. 09 |  |
| 9 | Слова и предметы. Рисунки и предметы в общении. | 1 | 26-29 | 16. 09 |  |
| 10 | В цветочном городе. Знаки охраны природы. | 1 | 30-33 | 17. 09 |  |
| 11 | Как найти дорогу? Дорожные знаки. | 1 | 34-37 | 18. 09 |  |
| 12 | Удивительная встреча. Звёздное небо. | 1 | Познавательные: формулирование ответов на вопросы, составление рассказов, построение логической цепи рассуждений.  Регулятивные: контроль своих действий по ориентированию в учебнике.  Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, взаимодействие со сверстниками и учителем. | | 38-39 | 19. 09 |  |
| 13 | Загадочное письмо. | 1 | 40-41 | 23. 09 |  |
| 14 | Мир полон звуков. Звуки в природе. | 1 | 42-45 | 24. 09 |  |
| 15 | Гласные и согласные звуки. | 1 | Познавательные: структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и результатов деятельности. Самостоятельное решение заданий творческого характера.  Коммуникативные: участие в коллективном обсуждении, умение выражать свои мысли. | | 46-49 | 25. 09 |  |
| 16 | Твердые и мягкие согласные. | 1 | Познавательные: овладение приемами понимания прочитанного или прослушанного, составление монологических высказываний, извлечение информации из прослушанного текста.  Регулятивные: соотнесение усвоенного и неизвестного. Контроль своих действий. Принятие оценочных высказываний сверстников и взрослых.  Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог. | | 50-51 | 26. 09 |  |
| 17 | Звучание слова и его значение. | 1 | 52-53 | 30. 09 |  |
| 18 | Слова и слоги. Ударение в слове. | 1 | Познавательные: структурирование знаний, осознанное и произвольное построение высказывания в устной форме, определение основной и второстепенной информации.  Регулятивные: контроль своих действий, соотнесение усвоенного и неизвестного  Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, интеграция в группу сверстников, взаимодействие со сверстниками. | | 54-57 | 1. 10 |  |
| 19 | Слово и предложение. | 1 | 58-61 | 2. 10 |  |
| 20 | «Повторение – мать учения». | 1 | 62-64 |  |  |
| Страна АБВГДейка(букварный (основной) этап 64 ч | | | |
| 21-22 | Звуки (а), (о); буквы Аа, Оо | 2 |  | | 68-69 | 7. 10  8. 10 |  |
| 23-24 | Звук (у), буква У. | 2 | 70-71 | 9. 10  10. 10 |  |
| 25 | Звуки (и) , (ы). Буквы Ии, ы. | 1 | Познавательные: формулирование ответов на вопросы, составление рассказов, построение логической цепи рассуждений.  Регулятивные: контроль своих действий по ориентированию в учебнике.  Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, взаимодействие со сверстниками и учителем. | | 72 -73 | 14. 10 |  |
| 26 | Звук (э), буква Э. | 1 | 74-75 | 15. 10 |  |
| 27 | «Узелки на память» | 1 | Познавательные: структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и результатов деятельности.  Коммуникативные: участие в коллективном обсуждении, умение выражать свои мысли. | | 76-77 | 16. 10 |  |
| 28 | Звуки (м), (м). Буква Мм. | 1 | Познавательные: структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Определение основной и второстепенной информации.  Регулятивные: составление плана и выстраивание последовательности действий, контроль своих действий.  Коммуникативные: участие в коллективном обсуждении, выражение своих мыслей. | | 78 | 17. 10 |  |
| 29 | Звуки (с), (с), буква С с. | 1 | 79 | 21. 10 |  |
| 30 | Звуки (н), (н), буква Н н | 1 | 80 | 22. 10 |  |
| 31 | Звуки (л), (л), буква Л л | 1 | Познавательные: овладение приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения. Самостоятельное решение заданий творческого характера.  Регулятивные: соотнесение усвоенного и неизвестного, составление плана и выстраивание последовательности действий. | | 81 | 23. 10 |  |
| 32 | Закрепление изученных букв М, С. Н. Л. | 1 | 82-83 | 24. 10 |  |
| 33-34 | Звуки (т), (т), буква Т т | 2 | 84-85 | 28. 10  29. 10 |  |
| 35 | Звуки (к),(к), буква К к. | 2 | Познавательные: формулирование ответов на вопросы, составление высказываний, установление причинно-следственных связей.  Регулятивные: контроль своих действий по ориентированию в учебнике.  Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в обсуждении, взаимодействие со сверстниками.  Личностные: соотнесение поступков с принятыми этическими принципами. | | 86-87 | 30. 10 |  |
| **2 четверть** | | |  | | |
| 36 | Звуки (к),(к), буква К к. |  |  | 8. 11 |  |
| 37 | Чтение слов и текстов с изученными буквами | 1 | 88-89 | 11. 11 |  |
| 38 | Узелки на память. | 1 | Познавательные: овладение приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения. Самостоятельное решение заданий творческого характера.  Регулятивные: соотнесение усвоенного и неизвестного, составление плана и выстраивание последовательности действий.  Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог. | | 90-91 | 12. 11 |  |
| 39-40 | Звуки (р), (р), буква Р р. Звуки (в), (в), буква Вв. | 2 | 92-93 | 13. 11  14. 11 |  |
| 41 | Звуки (п), (п), буква П п. | 1 | 94-95 | 18. 11 |  |
| 42 | Звуки (г), (г), буква Г г. | 1 | Познавательные: структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Определение основной и второстепенной информации  Регулятивные: соотнесение усвоенного и неизвестного, составление плана и выстраивание последовательности действий  Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог. | | 96-97 | 19. 11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 | Сравнение звуков [г] и [к]. | 1 | Познавательные: структурирование знаний, осознанное и произвольное построение высказывания в устной форме, определение основной и второстепенной информации.  Регулятивные: контроль своих действий, соотнесение усвоенного и неизвестного.  Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, интеграция в группу сверстников, взаимодействие со сверстниками. | 98-99 | 20. 11 |  |
| 44 | Закрепление изученных букв (Р, П, Г, К). Упражнение в чтении слов с буквой Гг в составе предложений, текстов. | 1 | 100-101 | 21. 11 |  |
| 45 | Буквы Ее, Ёё в начале слова и после гласных. | 1 | Познавательные: формулирование ответов на вопросы, составление рассказов, построение логической цепи рассуждений.  Регулятивные: контроль своих действий по ориентированию в учебнике.  Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, взаимодействие со сверстниками и учителем | 102-103 | 25. 11 |  |
| 46 | Буквы е, ё как показатель мягкости предшествующего согласного звука. | 1 | 104-105 | 26. 11 |  |
| 47 | Упражнение в чтении букв Ее, Ёё. | 1 | 106-107 | 27. 11 |  |
| 48 | «Узелки на память». | 1 | Познавательные: структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и результатов деятельности.  Регулятивные: соотнесение известного и еще неизвестного; составление плана и выстраивание последовательности действий, контроль действий по ориентированию в учебнике. | 108-109 | 28. 11 |  |
| 49 | Звуки [б – б’], буква Бб. Сравнение звуков [б] и [п]. | 1 | Познавательные: овладение приемами понимания прочитанного или прослушанного, составление монологических высказываний, извлечение информации из прослушанного текста.  Регулятивные: соотнесение усвоенного и неизвестного. Контроль своих действий. Принятие оценочных высказываний сверстников и взрослых.  Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог. | 4-5 | 2. 12 |  |
| 50 | Звуки [з – з’], буква Зз. Сравнение звуков [з] и [с]. | 1 | 6-7 | 3. 12 |  |
| 51 | Закрепление. | 1 | Познавательные: структурирование знаний, осознанное и произвольное построение высказывания в устной форме, определение основной и второстепенной информации.  Регулятивные: контроль своих действий, соотнесение усвоенного и неизвестного.  Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, интеграция в группу сверстников, взаимодействие со сверстниками. | 8-9 | 4. 12 |  |
| 52 | «Повторение – мать учения». | 1 | 10-11 | 5. 12 |  |
| 53 | Звуки [д – д’], буква Дд. | 1 | 12 | 9. 12 |  |
| 54 | Сравнение звуков [д] – [т], [д’] – [т’]. | 1 | 13 | 10. 12 |  |
| 55 | Звук и буква Жж. | 1 | Познавательные: формулирование ответов на вопросы, составление рассказов, построение логической цепи рассуждений.  Регулятивные: контроль своих действий по ориентированию в учебнике.  Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, взаимодействие со сверстниками и учителем. | 14-15 | 11. 12 |  |
| 56 | Закрепление изученного. | 1 | 16-17 | 12. 12 |  |
| 57-58 | Загадки слов | 2 | 18-19 | 16. 12  17. 12 |  |
| 59 | Веселые картинки. Упражнения в чтении и рассказывании. | 1 | Познавательные: структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и результатов деятельности.  Регулятивные: соотнесение известного и еще неизвестного; составление плана и выстраивание последовательности действий, контроль действий по ориентированию в учебнике.  Коммуникативные: участие в коллективном обсуждении, умение выражать свои мысли. | 20-21 | 18. 12 |  |
| 60 | «Узелки на память». | 1 | Познавательные: овладение приемами понимания прочитанного или прослушанного, составление монологических высказываний, извлечение информации из прослушанного текста.  Регулятивные: соотнесение усвоенного и неизвестного. Контроль своих действий. Принятие оценочных высказываний сверстников и взрослых.  Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог | 22-23 | 19. 12 |  |
| 61 | Буква Яя в начале слова и после гласных. | 1 | 24-25 | 23. 12 |  |
| 62 | Буква Я после согласных как указатель их мягкости. | 1 | 26-27 | 24. 12 |  |
| 63 | Игра в слова. Повторение. | 1 | 20-21 | 25. 12 |  |
| 64 | Звуки [х – х’], буква Хх. | 1 | Познавательные: структурирование знаний, осознанное и произвольное построение высказывания в устной форме, определение основной и второстепенной информации.  Регулятивные: контроль своих действий, соотнесение усвоенного и неизвестного.  Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, интеграция в группу сверстников, взаимодействие со сверстниками. | 22-23 | 26. 12 |  |
| 65 | Звуки [х – х’], буква Хх. Закрепление. | 1 | 24-25 | 30. 12 |  |
| **3 четверть** | | | | | | |
| 66 | Знакомство с буквой «ь». | 1 | Познавательные: формулирование ответов на вопросы, составление рассказов, построение логической цепи рассуждений  Регулятивные: контроль своих действий по ориентированию в учебнике  Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, взаимодействие со сверстниками и учителем. | 26-27 | 9. 01 |  |
| 67 | Звук и буква Йй. | 1 | 34-35 | 13. 01 |  |
| 68 | Отгадай загадки | 1 | 36-37 | 14. 01 |  |
| 69 | Буква Юю в начале слова и после гласных. | 1 | Познавательные: структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и результатов деятельности.  Регулятивные: соотнесение известного и еще неизвестного; составление плана и выстраивание последовательности действий, контроль действий по ориентированию в учебнике.  Коммуникативные: участие в коллективном обсуждении, умение выражать свои мысли. | 38-39 | 15. 01 |  |
| 70 | Буква «ю» после согласных, как указатель мягкости звуков. | 1 | Познавательные: овладение приемами понимания прочитанного или прослушанного, составление монологических высказываний, извлечение информации из прослушанного текста.  Регулятивные: соотнесение усвоенного и неизвестного. Контроль своих действий. Принятие оценочных высказываний сверстников и взрослых.  Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог. | 40-41 | 16. 01 |  |
| 71 | Приговорки, игры, загадки, песенки. Закрепление изученного. | 1 | 42-43 | 20. 01 |  |
| 72 | «Узелки на память». | 1 | 44-45 | 21. 01 |  |
| 73 | Читаем, сочиняем. | 1 | 46-47 | 22. 01 |  |
| 74 | Звук [ш], буква Шш. | 1 | Познавательные: структурирование знаний, осознанное и произвольное построение высказывания в устной форме, определение основной и второстепенной информации.  Регулятивные: контроль своих действий, соотнесение усвоенного и неизвестного.  Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, интеграция в группу сверстников, взаимодействие со сверстниками. | 48 | 23. 01 |  |
| 75 | Звуки [ж] и [ш] как парные звуки по звонкости – глухости. Буквосочетания «жи» и «ши». | 1 | 49 | 27. 01 |  |
| 76 | Звук [ч’], буква Чч. | 1 | Познавательные: формулирование ответов на вопросы, составление рассказов, построение логической цепи рассуждений.  Регулятивные: контроль своих действий по ориентированию в учебнике.  Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, взаимодействие со сверстниками и учителем. | 50-51 | 28. 01 |  |
| 77 | Звук [щ’], буква Щщ. | 1 | 52 | 29. 01 |  |
| 78 | Звук [щ’], буква Щщ: закрепление. Буквосочетания ча – ща, чу – щу. | 1 | 53 | 30. 01 |  |
| 79 | Как хлеб пекут? Закрепление изученного. | 1 | 54-55 | 3. 02 |  |
| 80 | Звук [ц], буква Цц. | 1 | Познавательные: овладение приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения. Самостоятельное решение заданий творческого характера.  Регулятивные: соотнесение усвоенного и неизвестного, составление плана и выстраивание последовательности действий  Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог. | 56 | 4. 02 |  |
| 81 | Звуки [ф] и [ф’], буква Фф. | 1 | 57 | 5. 02 |  |
| 82 | Закрепление. Сравнение звуков [в] и [ф], [в’] и [ф’]. | 1 | 58-59 | 6. 02 |  |
| 83 | Разделительные мягкий и твёрдый знаки | 1 | 60-61 | 10. 02 |  |
| 84 | «Узелки на память». | 1 | 62-71 | 11. 02 |  |
| *Послебукварный этап ( 8 ч)* | | | | | | |
| 85 | Старинные азбуки и буквари | 1 | Познавательные: структурирование знаний, осознанное и произвольное построение высказывания в устной форме, определение основной и второстепенной информации.  Регулятивные: контроль своих действий, соотнесение усвоенного и неизвестного, составление плана и выстраивание последовательности действий.  Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, интеграция в группу сверстников, взаимо5действие со сверстниками. | 72 - 73 | 12. 02 |  |
| 86 | По страницам старинных азбук | 1 | 74 - 78 | 13. 02 |  |
| 87 | «Про всё на свете». Что, где, когда и почему? Удивительное рядом. | 1 | 80-81,  92-95 | 24. 02 |  |
| 88 | Об одном и том же по-разному. | 1 | 98-101 | 25. 02 |  |
| 89 | С чего начинается общение? | 1 | 82-83 | 26. 02 |  |
| 90 | Умеет ли разговаривать природа. | 1 | 84-85 | 27. 02 |  |
| 91 | Чтобы представить слово.  Сравни и подумай. | 1 | 96-105 | 3. 03 |  |
| 92 | Большие и маленькие секреты. Волшебство слова. | 1 | 106-109 | 4. 03 |  |