Критерий 5.

**Создание** учителем начальных классов СП №» ГБОУ СОШ №2100 г.МосквыДолговой Е.Н. **условия для адресной работы с различными категориями обучающихся**

Для эффективной работы с обучающимися составлены индивидуальные планы работы по выявлению и сопровождению обучающихся различных категорий:

1. план работы со слабоуспевающими детьми,
2. план работы с одаренными детьми,
3. план работы с гиперактивными детьми.

* Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам наших школ, - это **работа со слабоуспевающими учащимися**. Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности, учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в школах составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения.

Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностями личности каждого ребенка затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья: (занятия спортом; какими-либо видами художественного творчества; неблагоприятной обстановкой в семье и др.). На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка. Т.е. совершенно необходима целая **программа индивидуальной работы со слабоуспевающими** учащимися класса.

**Цель и задачи программы:**

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении русскому языку и математике, отработке навыков чтения;

- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка;

-создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;

- пробуждение природной любознательности;

- вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности;

-создание максимально благожелательных отношений учителя и учащихся к слабоуспевающему ученику.

**Программа направлена на удовлетворение потребностей:**

Учащихся:

* получение знаний за курс класса;
* выбор форм получения знаний.

Родителей:

* в создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;
* в стабилизации отношений в семье, в смягчении конфликтных ситуаций в школе.

Школы:

* решение социально-педагогических и психологических проблем детей.

**Принципы построения** - приоритет индивидуальности.

**Принципы реализации** - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; - выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

**Педагогические технологии, используемые при работе:**

* индивидуализация образовательного процесса;
* обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
* диалоговая форма обучения;
* игровые формы;
* памятки, карточки, творческие задания.

**Планирование различных видов дифференцируемой помощи:**

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.

2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т.д.)

3. Запись условия в виде значков, матриц, таблиц.

4. Указание алгоритма решения или выполнения задания.

5. Указание аналогичной задачи, решенной ранее.

6. Объяснение хода выполнения подобного задания.

7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение предложенного.

8. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.

9. Выдача ответа или результата выполнения задания.

10. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.

11. Постановка наводящих вопросов.

12. Указание правил, на основании которых выполняется задание.

13. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.

14. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

**При работе со слабоуспевающими учащимися необходимо учитывать следующее:**

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.

4.Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.

6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросами учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

7. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах.

8. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок, проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, при необходимости предлагаются карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

Подробный план/ программу работы СМ. на сайте учителя: <http://nsportal.ru/dolgova-elizaveta-nikandrovna>

* Широкомасштабная деятельность по работе с одаренными детьми началась в 1996 году в связи с принятием Федеральной целевой программы "Одаренные дети". Второй из главных задач, которую решает педагог - это **работа с одаренными обучающимися.**

Формы и методы работы с одарёнными детьми в урочной и внеурочной деятельности разнообразны, но они должны учесть, что одаренным и талантливым детям свойственны следующие черты:

* Сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки.
* Остро воспринимают общественную несправедливость. Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.
* Не могут четко развести реальность и фантазию.
* Хорошо развито чувство юмора. Талантливые люди обожают несообразности, игру слов, "подковырки", часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают. Юмор может быть спасительной благодатью и здоровым щитом для тонкой психики, нуждающейся в защите от болезненных ударов, наносимых менее восприимчивыми людьми.
* Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока "не по зубам". С точки зрения их развития такие попытки полезны.
* Для одаренных детей, как правило - характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий.
* Чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникшему вокруг них.

Педагогическая система строится на четырех базовых идеях:

* на осознании самоценности каждого школьника как уникальной, неповторимой личности;
* на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
* на приоритете внутренней свободы перед внешней как свободы, необходимой для творческого саморазвития;
* на понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики "самости", изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

Условно можно выделить три категории одаренных детей:

* Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
* Дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки (подростковый образ).
* Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
* принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
* принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Условия успешной работы с одаренными учащимися. Для работы с одаренными детьми разрабатывается **индивидуальная программа развития ребенка**. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:

* учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;
* учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
* учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
* учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

В программу работы с одаренными учащимися включаются формы:

* творческие мастерские;
* групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
* факультативы;
* кружки по интересам;
* занятия исследовательской деятельностью;
* НОУ "Искатель"
* конкурсы;
* интеллектуальный марафон;
* научно-практические конференции;
* участие в олимпиадах;
* работа по индивидуальным планам;
* сотрудничество с другими школами, ВУЗами.

Подробный план/ программу работы с одаренными детьми СМ. на сайте учителя: <http://nsportal.ru/dolgova-elizaveta-nikandrovna>

* Для **работы с гиперактивными детьми разработана авторская интегрированная развивающая программа «Мир успеха»,** по которой можно ребенку обеспечить личностно-ориентированное развитие и обучение.

**Паспорт программы:**

**Автор программы «Мир успеха»: Долгова Елизавета Никандровна**, учитель начальных классов высшей квалификационной категории, ведущий специалист по ведению ФГОС НОО ГБОУ СОШ №2100 города Москвы.

**Наименование программы:** «Мир успеха»

**Направленность программы «Мир успеха»**: развивающий интегрированный курс на ступени начального общего образования, направлен на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с гиперактивным поведением через призму системно-деятельностной педагогики в условиях ФГОС НОО.

**Заказчик программы «Мир успеха»:** родительская общественность ученического коллектива обучающихся Долговой Е.Н.

**Аннотация содержания программы «Мир успеха»**: авторская инновационная программа «Мир успеха» разработана Долговой ЕлизаветойНикандровной (учителем начальных классов высшей квалификационной категории, ведущим специалистом по ведению ФГОС НОО ГБОУ СОШ №2100 города Москвы) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования как развивающий курс, для детей с гиперактивным поведением, действующий в интеграции с основной образовательной программой . В центре Программы – современный ребенок, его уникальная и творческая личность. Системно-деятельностный подход, положенный в основу Программы, создает условия для самоизменения и саморазвития всех участников образовательных отношений **–** педагогов, детей и их родителей.

Программа апробирована, есть методические разработки. Программа адресована педагогической общественности.

**Текущий статус программы «Мир успеха»**: действующая программа

**Наименование и контактные реквизиты**: ГБОУ СОШ №2100; индекс 127486, г. Москва, улица Дегунинская, д.17а, e-mail dolgovaliza2009@rambler.ru

**Наименование и контактные реквизиты экспертных организаций:** "НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"

Центр педагогических инноваций им. К.Д.Ушинского, <http://www.piram2000.ru/recenzirovanie_programm_dopolnitel_nogo_obrazovaniya/>

1.2. Для адресной работы с различными категориями обучающихся составлена картотека (база данных) с указанием и персональных данных:

- ФИО ребенка

- дата рождения ребенка

- домашний адрес и телефон, адрес электронной почты

- ФИО родителей

- место работы, должность и рабочий телефон родителей

- социальный статус семьи

- чем увлекается ребенок

- какие внеурочные занятия посещает, кружки и др.

- какие трудности возникают в ходе учебно-воспитательного процесса

- план работы с ребенком

- протокол работы с родителями ребенка

1.3. Для работы с обучающимися различных категорий (учебная деятельность, воспитательная работа, работа с родителями) разработаны индивидуальные программы: <http://nsportal.ru/dolgova-elizaveta-nikandrovna>

* образовательная рабочая программа,
* адаптированная развивающая программа,
* интегрированная развивающая программа
* план воспитательной работы.