Технологическая карта

|  |  |
| --- | --- |
| **Название УМК** |  «Школа 2100» |
| **Учебный предмет** | Литературное чтение |
| **Класс**  | 1  |
| **Тема** | Внеклассное чтение. Н.Сладков. Клест и дятел. |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний (изучение нового материала) |
| **Цель урока** | Учить анализировать произведение |
| **Задачи урока** | *Образовательные:* познакомить с текстом,формировать умение понимать прочитанный текст; умение выборочного чтения с целью нахождения необходимого материала.Способствовать *развитию* монологической речи, внимания, воображения.*Воспитывать* любовь и бережное отношение к природе. |
| **Межпредметные связи**  | Литературное чтение, окружающий мир. |
| **Планируемые результаты** | *Предметные:* знают произведение, называют героев, дают характеристику герою, читают правильно, осмысленно ; понимают смысл прочитанного текста; формировать навык послогового + целыми словами чтения, *Метапредметные:* принимать учебную задачу;находить информацию в тексте, на иллюстрации; составлять высказывания; отвечать на вопросы;*Личностные:* проявлять интерес к чтению; договариваться друг с другом, слушать друг друга; различать положительные и отрицательные качества |
| **Ресурсы: - основные****- дополнительные** | -текст произведения Н. Сладкова «Клест и дятел» - презентация «Клест и дятел»- листы для индивидуальной работы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности обучающихся** | **Содержание деятельности учителя** |  |
| **Ход урока** |
| *Мотивация познавательной деятельности* |
| Называют книги,делают предположения о теме произведения по фамилии автора.Прогнозируют предстоящую работу. | Оформляет выставку книг Н.Сладкова. «Лесные сказки», предлагает назвать книги и автора.Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. |  ***Слайд 2.***-Сегодня на уроке мы будем работать с книгой. Назовите автора. Как называется сборник? -Предположите по фамилии автора и названию книги, о чём произведение. -Как вы думаете, какие открытия мы сделаем сегодня на уроке?-Вам готовы совершить открытия?-Что поможет нам в этом?(произведение Н.Сладкова)***Слайд 3.*** |
| *Актуализация необходимых знаний* |
| Отгадывают загадки, работают с иллюстрациями, обмениваются ранее полученным опытом. | Организует работу с загадками, рассматривание иллюстраций; Создает условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. |  Работа с текстом до чтения. - Угадаем главных героев произведения:Он в своей лесной палатеНосит пестренький халатик.Он деревья лечит,Постучит – и легче.Кто там прыгает, шуршит,Клювом шишки ворошит?Голоском речистым, чистым,Клё! Клё!- поёт со свистом.***Слайд 4,5,6*** |
| *Организация познавательной деятельности* |
| Отвечают на вопросы учителя, рассуждают, используя свой жизненный опыт.Читают текст произведения; ориентируются на страницах книги.Выполняют самостоятельную работу по тексту произведения;  | Читает сказку.Задает вопросы на эмоциональное восприятие и понимание текстаОрганизует работу с текстом произведения по технологии продуктивного чтения.Организует выполнение учащимися самостоятельной работы.Организует проверку. | 1. Чтение текста.- Понравилось ли произведение?- Что запомнилось?- Кто является главными героями?2. Работа с текстом в группахЧтение 1 части.-С чем автор сравнивает клювы птиц? ***Слайд 7.***-В чем они помогают птицам?Чтение 2 части.-Какой спор возник у птиц?(кто лесу друг, а кто враг)- Кто и кого обвиняет?(клест обвиняет дятла)3.Работа с рабочими листами (текст на части разделен)Проверим вашу работу. |
| Физминутка |
| Выполняют физкультминутку под руководством учителя. | Организует выполнение физкультминутки | Стая птиц летит на юг,Небо синее вокруг. *(Дети машут руками, словно крыльями)*Чтоб скорее прилетать,Надо крыльями махать. *(Дети машут руками интенсивнее)*А внизу леса, поля –Расстилается земля. *(Наклон вперед, руки в сторону)*Птички начали спускаться,На поляне все садятся.Предстоит им долгий путь,Надо птичкам отдохнуть. *(Дети садятся в глубокий присед и сидят несколько секунд)*И опять пора в дорогу,Пролететь нам надо много. *(Дети встают и машут «крыльями»)*Вот и юг. Ура! Ура!Приземляться нам пора. *(Дети садятся за столы)*4. Анализ текста.-А вы согласны с клестом?-Согласны ли другие обитатели, что дятел приносит вред?-Кто выступил в его защиту? Назовите. (аукцион)- Как осина защищает дятла? Докажите…, какой вывод можно сделать: Дятел лесу друг или враг?-Понял ли клест свою неправоту в отношении дятла?-Можно ли это утверждать?-Когда так говорят «и след простыл»?-Как вам кажется, почему клест улетел, не дослушав до конца?5. Характеристика клеста ( самоуверенный, гордый, грубый, видит только плохое и т.д.)- Это с точки зрения птиц и нашей. А с точки зрения леса про клеста можно сделать вывод он друг или враг? Докажите. |
| *Подведение итогов* |
| Отвечают на вопросы учителя. Выполнение самостоятельной работы.Оценивают свою деятельность на уроке. | Организует рефлексию (работа с индивидуальными листами, проверка с обсуждением)Организует самооценку учебной деятельности. | Индивидуальная работа с рабочим листом.- Какое открытие сделали сегодня? (у леса есть друзья)Выявление пользы от деятельности дятла и клеста в лесу.Фронтальная проверка.- Оцените свою деятельность на уроке, используя один из смайликов. |