Технологическая карта

|  |  |
| --- | --- |
| **Название УМК** | «Школа 2100» |
| **Учебный предмет** | Литературное чтение |
| **Класс** | 1 |
| **Тема** | Внеклассное чтение. Н.Сладков. Клест и дятел. |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний (изучение нового материала) |
| **Цель урока** | Учить анализировать произведение |
| **Задачи урока** | *Образовательные:* познакомить с текстом,формировать умение понимать прочитанный текст; умение выборочного чтения с целью нахождения необходимого материала.  Способствовать *развитию* монологической речи, внимания, воображения.  *Воспитывать* любовь и бережное отношение к природе. |
| **Межпредметные связи** | Литературное чтение, окружающий мир. |
| **Планируемые результаты** | *Предметные:* знают произведение, называют героев, дают характеристику герою, читают правильно, осмысленно ; понимают смысл прочитанного текста; формировать навык послогового + целыми словами чтения,  *Метапредметные:* принимать учебную задачу;находить информацию в тексте, на иллюстрации; составлять высказывания; отвечать на вопросы;  *Личностные:* проявлять интерес к чтению; договариваться друг с другом, слушать друг друга; различать положительные и отрицательные качества |
| **Ресурсы: - основные**  **- дополнительные** | -текст произведения Н. Сладкова «Клест и дятел»  - презентация «Клест и дятел»  - листы для индивидуальной работы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности обучающихся** | **Содержание деятельности учителя** |  |
| **Ход урока** | | |
| *Мотивация познавательной деятельности* | | |
| Называют книги,  делают предположения о теме произведения по фамилии автора.  Прогнозируют предстоящую работу. | Оформляет выставку книг Н.Сладкова. «Лесные сказки», предлагает назвать книги и автора.  Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | ***Слайд 2.***  -Сегодня на уроке мы будем работать с книгой. Назовите автора. Как называется сборник?  -Предположите по фамилии автора и названию книги, о чём произведение.  -Как вы думаете, какие открытия мы сделаем сегодня на уроке?  -Вам готовы совершить открытия?  -Что поможет нам в этом?  (произведение Н.Сладкова)  ***Слайд 3.*** |
| *Актуализация необходимых знаний* | | |
| Отгадывают загадки, работают с иллюстрациями, обмениваются ранее полученным опытом. | Организует работу с загадками, рассматривание иллюстраций;  Создает условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Работа с текстом до чтения.    - Угадаем главных героев произведения:  Он в своей лесной палате  Носит пестренький халатик.  Он деревья лечит,  Постучит – и легче.  Кто там прыгает, шуршит,  Клювом шишки ворошит?  Голоском речистым, чистым,  Клё! Клё!- поёт со свистом.  ***Слайд 4,5,6*** |
| *Организация познавательной деятельности* | | |
| Отвечают на вопросы учителя, рассуждают, используя свой жизненный опыт.  Читают текст произведения; ориентируются на страницах книги.  Выполняют самостоятельную работу по тексту произведения; | Читает сказку.  Задает вопросы на эмоциональное восприятие и понимание текста  Организует работу с текстом произведения по технологии продуктивного чтения.  Организует выполнение учащимися самостоятельной работы.  Организует проверку. | 1. Чтение текста.  - Понравилось ли произведение?  - Что запомнилось?  - Кто является главными героями?  2. Работа с текстом в группах  Чтение 1 части.  -С чем автор сравнивает клювы птиц?  ***Слайд 7.***  -В чем они помогают птицам?  Чтение 2 части.  -Какой спор возник у птиц?  (кто лесу друг, а кто враг)  - Кто и кого обвиняет?  (клест обвиняет дятла)  3.Работа с рабочими листами (текст на части разделен)  Проверим вашу работу. |
| Физминутка | | |
| Выполняют физкультминутку под руководством учителя. | Организует выполнение физкультминутки | Стая птиц летит на юг, Небо синее вокруг.  *(Дети машут руками, словно крыльями)* Чтоб скорее прилетать, Надо крыльями махать.  *(Дети машут руками интенсивнее)* А внизу леса, поля – Расстилается земля.  *(Наклон вперед, руки в сторону)* Птички начали спускаться, На поляне все садятся. Предстоит им долгий путь, Надо птичкам отдохнуть.  *(Дети садятся в глубокий присед и сидят несколько секунд)* И опять пора в дорогу, Пролететь нам надо много.  *(Дети встают и машут «крыльями»)* Вот и юг. Ура! Ура! Приземляться нам пора.  *(Дети садятся за столы)*  4. Анализ текста.  -А вы согласны с клестом?  -Согласны ли другие обитатели, что дятел приносит вред?  -Кто выступил в его защиту? Назовите. (аукцион)  - Как осина защищает дятла? Докажите…, какой вывод можно сделать: Дятел лесу друг или враг?  -Понял ли клест свою неправоту в отношении дятла?  -Можно ли это утверждать?  -Когда так говорят «и след простыл»?  -Как вам кажется, почему клест улетел, не дослушав до конца?  5. Характеристика клеста  ( самоуверенный, гордый, грубый, видит только плохое и т.д.)  - Это с точки зрения птиц и нашей. А с точки зрения леса про клеста можно сделать вывод он друг или враг? Докажите. |
| *Подведение итогов* | | |
| Отвечают на вопросы учителя. Выполнение самостоятельной работы.  Оценивают свою деятельность на уроке. | Организует рефлексию (работа с индивидуальными листами, проверка с обсуждением)  Организует самооценку учебной деятельности. | Индивидуальная работа с рабочим листом.  - Какое открытие сделали сегодня? (у леса есть друзья)  Выявление пользы от деятельности дятла и клеста в лесу.  Фронтальная проверка.  - Оцените свою деятельность на уроке, используя один из смайликов. |