

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19
Нижегородского района г. Нижнего Новгорода

Утверждаю:
Директор _____
« _____ » _____ 2012 г.

ПРОЕКТ

РАЗВИТИЕ ЗИМНЕГО САДА (сроки реализации 2012-2014 гг)

Составила:
Веретенникова С.В.
учитель биологии
высшей квалификационной
категории категории

2012 год

Актуальность

Согласно новому Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» в современной школе должны быть созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья учащихся (ст.28 п.15), а также организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся (ст. 41 п.5). В условиях общеобразовательной школы таким здоровьесберегающим пространством может стать зимний сад с большим количеством зеленых растений.

Бесспорным фактом является благотворное влияние растений на микроклимат помещений, а вместе с этим и на здоровье и работоспособность людей, находящихся в них. Очень высокий уровень шума, особенно на переменах, составляет большую проблему в школьной жизни. Растения могут внести свой вклад в подавлении шума и создать акустический комфорт внутри помещения.

Известно, что растения способны испарять до 95 % влаги. Это особенно актуально в зимний период, когда низкая влажность воздуха в отапливаемых помещениях может вызвать проблемы со здоровьем, как у учеников, так и у учителей. Как показывают измерения, влажность воздуха в учебных классах в зимнее время составляет 20-30%, в то время как оптимальный уровень должен быть 40-65%. Такие декоративно-лиственные растения с высокой интенсивностью транспирации как фикус, гибискус, драцена, нефролепис, в отопительный период создают в зимнем саду комфортный уровень влажности.

Исследования ученых показали, что некоторые растения способны фильтровать воздух, улучшая тем самым его качество, кроме того, растения могут адсорбировать пыль. Самые лучшие растения фильтры – драцена, хлорофитум, фикус, финик, плющ, шеффлера.

Человек в условиях городского ландшафта находится в состоянии постоянного напряжения, что приводит к усталости и стрессу. Обилие растений действует успокаивающе и расслабляющее, а также снижают стрессовые реакции. Неслучайно психологи советуют желающим снять стресс, чтобы избавиться от страха и агрессии, использовать зеленый цвет. Таким образом, в окружении живой зелени люди чувствуют себя защищенными, испытывают комфорт и уравновешенность.

Цель проекта:

- создание благоприятного микроклимата в школе для укрепления духовного, нравственного здоровья для всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- развивать интерес к дизайнерской деятельности, а также эстетические, культурные и творческие способности учащихся;
- разработать план озеленения школьного интерьера;
- вовлечь коллектив педагогов, учащихся, родителей в разработку проекта;
- оформить рекреации школы;
- прививать учащимся любовь к живой природе.

Конкретные ожидаемые результаты.

Проект будет реализовываться в совместной деятельности учащихся, учителей, родителей, попечительского совета школы. В той или иной мере все учащиеся школы и учителя будут задействованы в проекте. Совместная деятельность позволит реализовать многие воспитательные и образовательные задачи, будет способствовать социализации школьников, сделает работу школы более открытой, что благотворно повлияет на авторитет школы.

Озеленение школы (планируется развести до 100 видов растений) будет способствовать укреплению здоровья учащихся и учителей, т. к. кроме эстетического наслаждения (что тоже немаловажно!), комнатные растения благоприятно воздействуют на нервную систему, улучшают настроение, защищают от пыли и вредных микроскопических частиц, ионизируют воздух, обогащают его кислородом, положительно воздействуют на иммунную систему человека. Работа с живыми растениями будет способствовать дальнейшей гуманизации отношений учащихся и учителей, между самими школьниками, детей и родителей как одно из направлений нравственного воспитания учащихся в рамках программы развития школы. Проект позволит значительно улучшить интерьер школы, сделать ее более комфортной.

Исследование потребности

Было проведено анкетирование учащихся школы № 19, в котором приняли участие 340 человек. Результаты анкетирования представлены в приложении к проекту. Было выяснено, что все учащиеся положительно относятся к комнатным растениям, как в школе, так и дома. Подавляющее большинство ухаживают за растениями ради собственного удовольствия, снятия усталости и напряжения. Комнатные растения могут быть самыми разнообразными: красивоцветущими, декоративно-лиственными, экзотическими, вьющимися – все приносят положительные эмоции своим владельцам. Все без исключения учащиеся считают, что цветов в школе должно быть больше.

Анкета для учащихся:

1. Кто Вы?

- учитель;
- ученик 2-4 классов;
- ученик 5-7 классов;
- ученик 9-11 классов.

2. Есть ли в Вашем доме комнатные растения?

- да;
- нет.

3. Кто занимается комнатными растениями в Вашем доме?

- сами;
- другие члены Вашей семьи;
- не знаю.

4. Кто занимается комнатными растениями в Вашем классе?

- ученики;
- учитель;
- не знаю.

5. Процесс ухода за комнатными растениями для Вас это ...

- занятие для удовольствия;
- снятие напряжения;

- другое _____

6. Для чего Вы разводите комнатные растения

- занятие для удовольствия;
- снятие усталости и напряжения;
- для создания уюта и спокойной обстановки;
- для создания коллекции комнатных растений;
- другое _____

7. Какие комнатные растения Вы предпочитали бы видеть в Вашем доме?

- красивоцветущие растения;
- лиственно-декоративные растения;
- экзотические растения;
- вьющиеся растения;
- другие _____

8. Какие комнатные растения Вы предпочитали бы видеть в школе?

- красивоцветущие растения;
- лиственно-декоративные растения;
- экзотические растения;
- вьющиеся растения;
- другие _____

9. Какие эмоции Вы испытываете, ухаживая за комнатными растениями?

- положительные;
- отрицательные;
- никакие.

10. Как Вы думаете, хватает ли комнатных растений в школе, в классах?

- да;
- нет;
- мне всё равно.

Стратегия достижения поставленных целей.

Реализация проекта начнется с создания базы средств необходимых для озеленения школы. Обучающиеся биологического кружка и цветоводы классов проведут инвентаризацию имеющихся растений, и после приобретения цветочных горшков, кашпо и некоторых новых комнатных растений будут заниматься их посадкой.

Затем рассаженные растения будут размещены в коридорах и классных комнатах школы. При организации работы учащихся в зимнем саду будет решаться проблема профильного обучения. Школьники приобретут здесь навыки исследователей, натуралистов, что повлияет на дальнейший выбор профессии. Выполняя функции экскурсовода-просветителя, учащиеся будут осваивать методику пропаганды знаний. Для подготовки экскурсоводов будут привлечены учителя-словесники.

Сроки реализации проекта

Проект предполагает следующие сроки реализации.

Начало проекта: 2013 – 2014 учебный год с последующим развитием.

Этапы реализации проекта

1. Проанализировать готовность общественности, родителей принять участие в проектной деятельности.
 - 1.1 Проведение социологического опроса, анкетирование.
 - 1.2 Информирование родителей.
 - 1.3 Поиск спонсоров проекта.
2. Разработка и осуществление плана озеленения и благоустройства школьных рекреаций, зимнего сада.
 - 2.1 Составление сметы
 - 2.2 Осуществление проекта.

Рабочий план реализации проекта

Сроки реализации	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь 2013	Формирование рабочей группы.	Сорокина Н.А. - зам. директора по АХЧ
Сентябрь-октябрь 2013	Исследовательская работа	Веретенникова С.В. – учитель биологии
Сентябрь-ноябрь 2013	Инвентаризация растений, имеющихся в школе	Веретенникова С.В. – учитель биологии
Декабрь 2013	Проведение конкурса на лучшее оформление рекреаций школы.	Классные руководители
Март-апрель 2014	Пересадка растений в зимнем саду, подращивание растений для оформления рекреаций	Веретенникова С.В., учащиеся кружка «Комнатное цветоводство»
Сентябрь-октябрь 2014	Проведение выставки детского творчества «Осенние фантазии», поделки с которой пошли на оформление зимнего сада	Кучер Н.Г. – зам директора по ВР
Ноябрь – январь 2014	Покупка цветочных горшков, земли, удобрений, сопутствующих материалов	Сорокина Н.А. – Зам. директора по АХЧ
Ноябрь-март 2015	Организация экскурсий для младших школьников в зимнем саду	Веретенникова С.В., учащиеся кружка «Комнатное цветоводство»
Апрель 2014	Оформление рекреаций школы	Кучер Н.Г. – зам директора по ВР
Май 2014	Закупка скамеек для рекреаций	Сорокина Н.А.
Апрель 2014	Создание коллекции фиалок в зимнем саду	Веретенникова С.В.

Март 2015	Создание коллекции кактусов в зимнем саду	Веретенникова С.В.
Март-апрель 2015	Проведение акции «Подари цветок школе»	Классные руководители

Рабочая группа.

1. Веретенникова С.В. учитель биологии
2. Сорокина Н.А. зам. директора по АХЧ
3. Лебедева Мария учащаяся 7Б класса
4. Лушникова Анастасия учащаяся 7Б класса
5. Асташкина Валерия учащаяся 7Б класса
6. Чернова Олеся учащаяся 7Б класса
7. Макарова Диана учащаяся 7Б класса
8. Еремеев Кирилл учащийся 7Б класса
9. Золотов Валентин учащийся 7А класса
10. Сиротинина Анастасия учащаяся 7В класса
11. Пашина Олеся 6В учащаяся 6В класса
12. Евтеева Екатерина учащаяся 5А класса
13. Охатрина Екатерина учащаяся 5А класса

Финансовый план проекта. (2013-2014 уч. год)

Для успешной реализации проекта необходимы следующие ресурсы:

1	Цветочные вазоны (большие)	Приобретение школы	10 шт.	2500 рублей
2.	Цветочные вазоны (средние)	Приобретение школы	10 шт.	1500рублей
3	Цветочные вазоны (маленькие)	Приобретение школы	10 шт.	850 рублей
4	Земля посадочная для вазонов	Приобретение школы	12 мешков	600 рублей
5	Удобрение (универсальное)	Приобретение школы	3 бутылки	240 рублей
6.	Скамейки для рекреации.	Приобретение школы	5 штук	6000 рублей
7.	Этикетки	Самостоятельное изготовление	75 шт.	Не установлена

Результаты реализации проекта

До начала проекта (рекреация 1 этажа)



В процессе реализации проекта (рекреация 1 этажа)



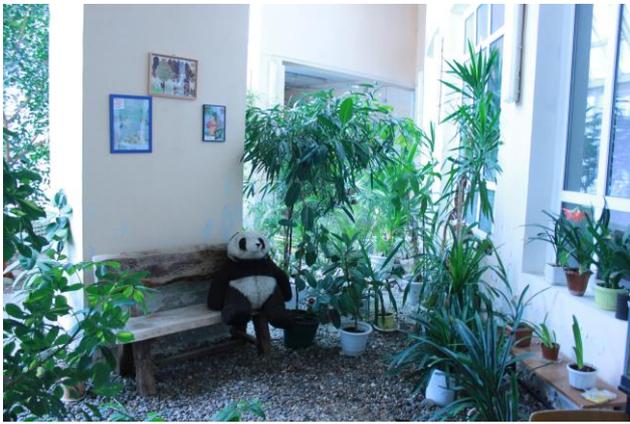
Наш зимний сад

В 2012 году (до реализации проекта)



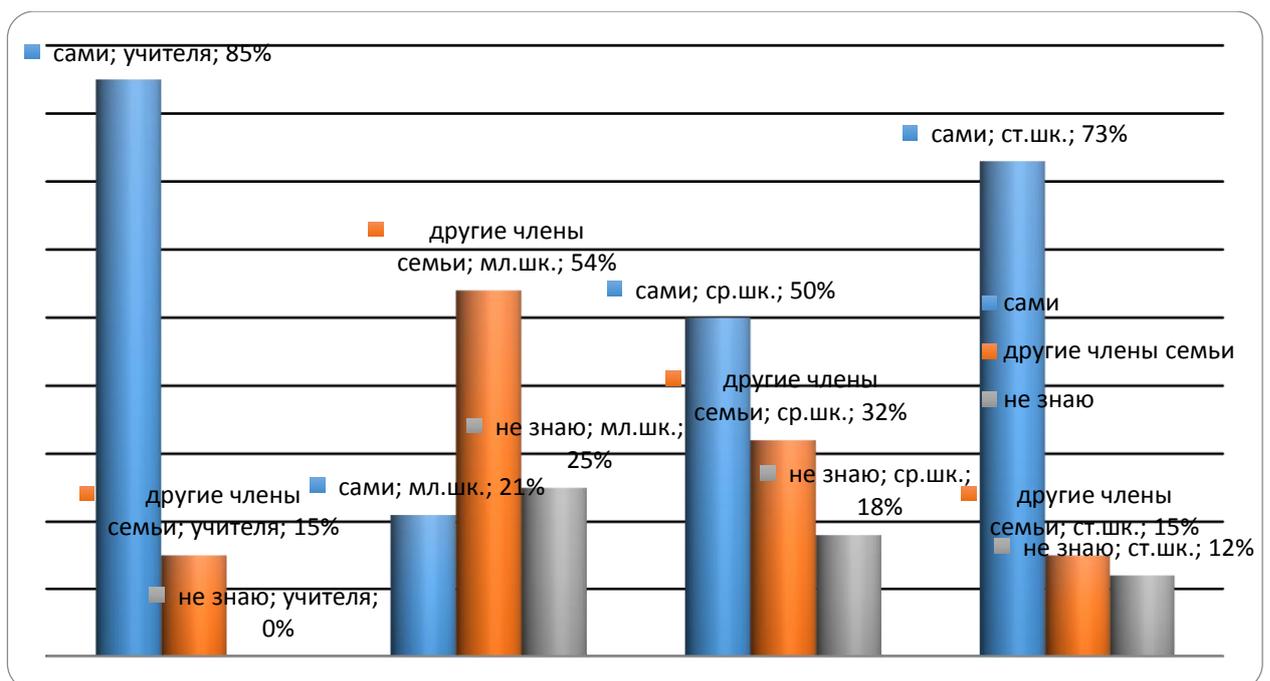
В 2014 году (в процессе реализации проекта)





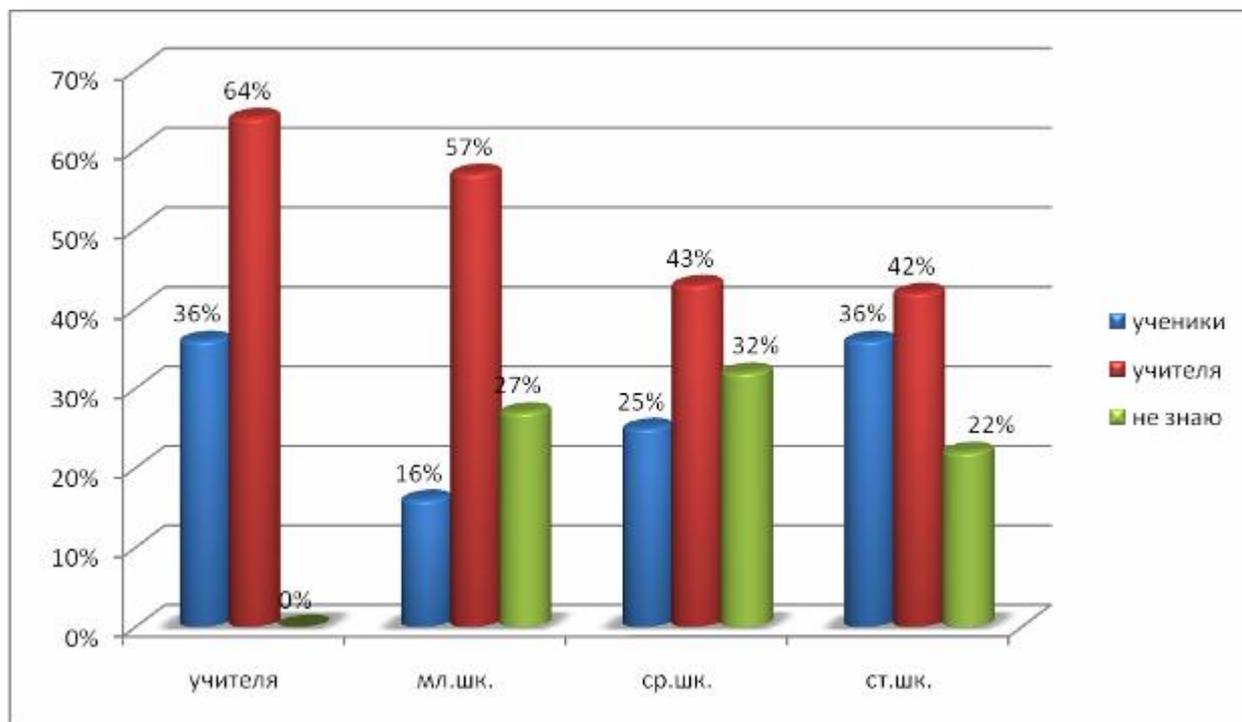
Приложение 1.

Кто занимается комнатными растениями в Вашем доме?



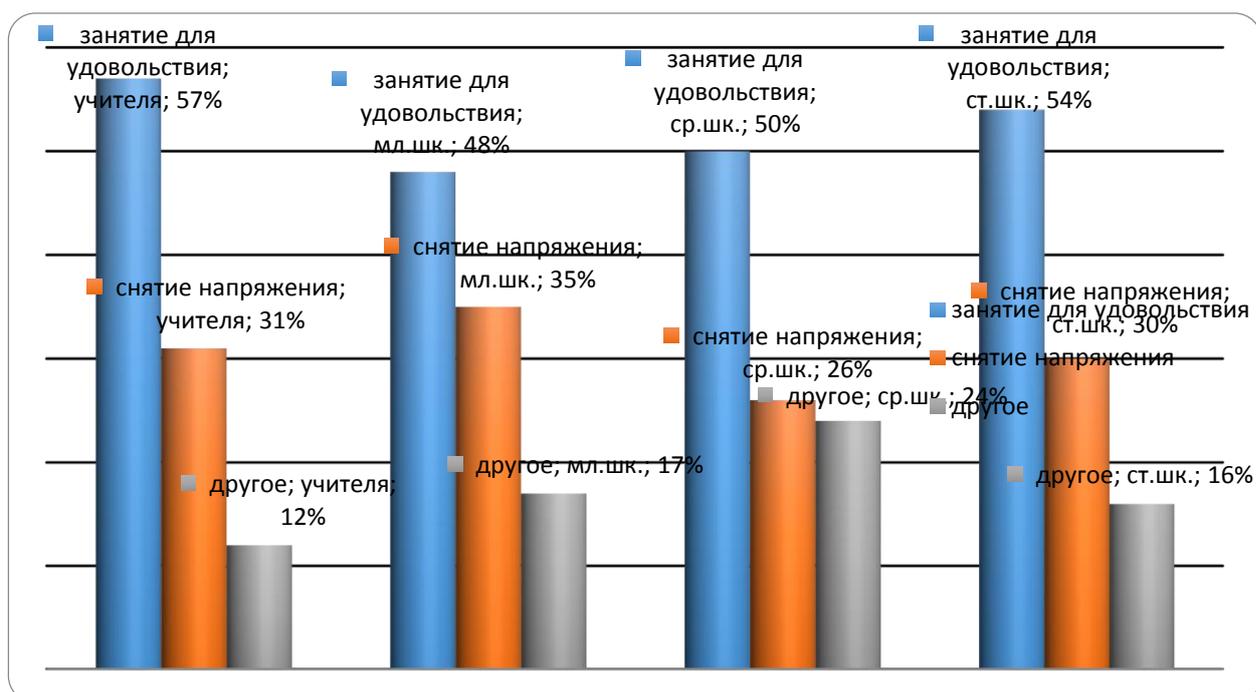
Приложение 2.

Кто занимается комнатными растениями в классе?

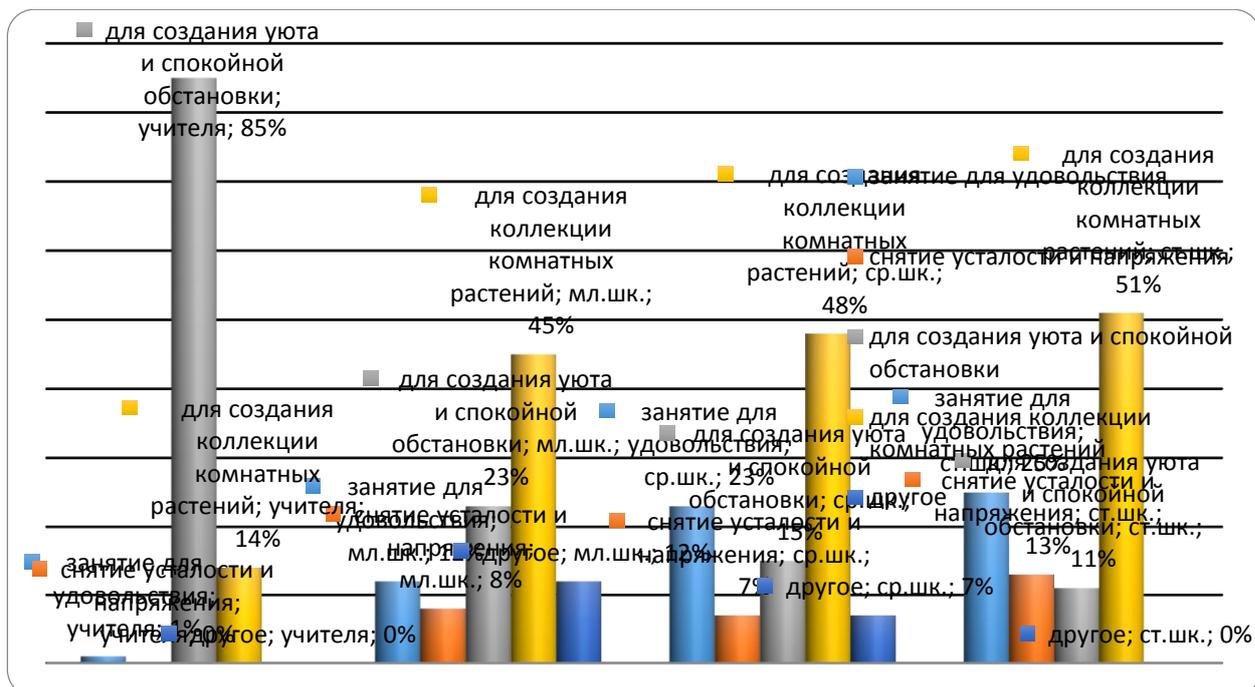


Приложение 3.

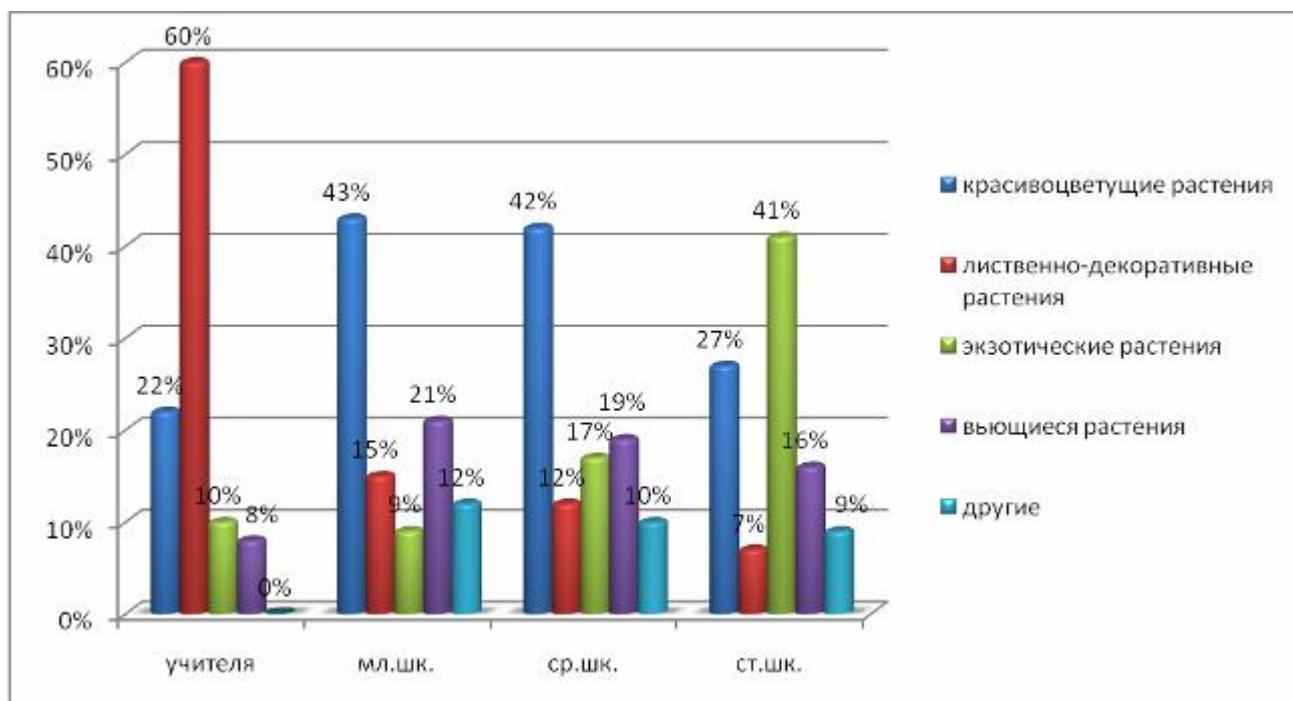
Процесс ухода за комнатными растениями для Вас...



Для чего Вы разводите комнатные растения?



Какие комнатные растения Вы предпочитали бы видеть в Вашем доме?



Какие комнатные растения Вы предпочитали бы видеть в нашей школе?

