**1.Тема:** Мини-музей книги.

**2.Тип проекта:** педагогический

**3.Участники:** воспитатель: Медведева О.И.

 привлеченные: родители

 целевая группа: дети среднего и старшего дошкольного возраста.

**4.Масштаб:** время реализации: январь 2009г.- май2010г.

 количество детей: 25 человек.

**5.Актуальность:**

 В настоящее время книга в семье как воспитательное и образовательное воздействие на ребенка отошла на второй план. Многие родители, шагая в ногу со временем, окружающей нас действительностью, предполагают, что их дети хорошо развиваются у телевизора, компьютера. Но заменить живое общение между взрослым и ребенком посредством чтения книг не может ни один технический прогресс. Ведь процесс чтения способствует духовному обогащению взрослых и детей, становлению взаимопонимания, близости, доверительности, без которых немыслимо воспитание детей.

 Программа воспитания в детском саду ставит задачу воспитывать у детей дошкольного возраста способность воспринимать содержание литературных произведений.

 При организации чтения в группе возникла проблема выбора литературы: кроме сказок дети не проявляли интереса к книгам других жанров, не всем было интересно чтение.

 Результаты диагностики показали, что высокий уровень знаний о книге имеют 10% детей, средний – 30%, низкий – 60%.

 Следует отметить высокий уровень детей в умении распознавать жанр «сказка» и называть особенности данного жанра.

 Учитывая вышеизложенное, мы решили разработать цикл занятий по знакомству детей с другими видами литературного жанра (потешки, небылицы, пословицы) и их особенностями. Научить пользоваться энциклопедиями, использовать полученную их литературы информацию в специально организованной самостоятельной художественно-эстетической деятельности (рисование, лепка, аппликация), театрализованной. Для этого было решено создать мини-музей книги в группе.

**6.Цель:** формирование устойчивого интереса к чтению художественной литературы.

**7.Задачи:**

* Формировать у детей элементарные представления о музее, его функциях.
* Познакомить детей с историей возникновения книги.
* Воспитывать интерес к книге через знакомство с многообразием жанров и видов книг.
* Обучать способам практического применения знаний, полученных при чтении литературы, в разных видах деятельности (музыкальной, изобразительной, игровой, театрализованной и т.д.).
* Воспитывать бережное отношение к книгам.

**8.Стратегия:**

**Перспективный план работы с детьми.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Цели и задачи** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Беседа «Что такое музей?» | Дать элементарные представления о музее, его назначении. Познакомить детей с разнообразием музеев, с правилами поведения в музее. | Январь | Воспитатели |
| 2. | Занятие «Такие разные книги» | Познакомить детей с разнообразием способов оформления книг: книжки-малышки, книги-гиганты, книжки-игрушки и т.д. Вызвать интерес к книгам.  | Январь | Воспитатели |
| 3. | Занятие «Может сказка, может быль…» | Познакомить детей с жанрами литературы: сказка, рассказ, стихи, басни, быль и т.д. дать элементарные представления об особенностях каждого жанра. | Февраль | Воспитатели |
| 4. | Занятие «Путешествие в прошлое книги» | Познакомить детей с историей возникновения книги, со средствами, используемыми для письма в древности: береста, глиняные дощечки, папирус и т.д. | Февраль | Воспитатели, работники библиотеки |
| 5. | Занятие «История возникновения бумаги» | Дать элементарные представления о бумаге, истории ее появления и изготовления. | Март | Воспитатели |
| 6. | Литературная викторина «В мире сказок» | Закреплять знания детей о русских народных сказках и сказках других народов. Прощание с музеем до нового учебного года. | Март  | Воспитатели |
| 7. | Занятие «Современное книгопечатание» | Познакомить детей с этапами появления современной книги. Воспитывать уважение к профессиям людей, принимающих участие в изготовлении книги. | Апрель | Воспитатели |
| 8. | Литературная викторина «Сказки К.И. Чуковского» | Обогащать знания детей о произведениях детского писателя К.И. Чуковского, их особенностях. | Апрель | Воспитатели |
| 9. | Занятие «Умные книги» | Дать представление о энциклопедии как источнике информации. Учить пользоваться научной литературой. | Май | Воспитатели, родители |
| 10. | Игра «Умники и умницы» | Закреплять знания детей о животных, информацию о которых дети узнали из энциклопедии. | Май | Воспитатели |
| 11. | Экскурсия в детскую библиотеку | Познакомить детей с назначением детской библиотеки, правилами поведения при посещении библиотеки. | Сентябрь | Воспитатели, работники библиотеки |
| 12. | Беседа «Детские журналы» | Дать представление о детских журналах, как источник информации и развлечения. | Сентябрь | Воспитатели, продавец книжного магазина |
| 13. | Экскурсия в книжный магазин | Познакомить детей с многообразием книг, которые можно приобрести в книжном магазине, правилами поведения в магазине. | Октябрь | Воспитатели, продавец книжного магазина |
| 14. | Занятие «Замечательные книжки о животных» | Закреплять знания детей о произведениях о животных, их особенностях (авторы Е. Чарушин, К.Д. Ушинский и т.д.) | Октябрь | Воспитатели |
| 15. | Занятие «Веселые стихи» | Вызвать интерес к стихотворным произведениям через знакомство детей с веселыми стихами Д. Хармса, Б. Заходера, Г. Сапгира и т.д. | Ноябрь | Воспитатели |
| 16. | «Конкурс чтецов» | Развивать умение выразительно читать наизусть стихи, уверенно выступать перед аудиторией. | Ноябрь | Воспитатели |
| 17. | Литературный калейдоскоп «Сколько же в сказках разных поросят» | Побуждать детей вспомнить произведения, в которых присутствуют поросята, учить описывать характер героев. | Декабрь | Воспитатели |
| 18. | Инсценировка сказки «Три поросенка» | Учить использовать полученные знания в специально организованной самостоятельной деятельности (театрализованной). | Декабрь | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| 19. | Занятие «Небылицы, небывальщины» | Обогащать знания детей о таком жанре литературы как «небылицы», создать хорошее настроение. | Январь | Воспитатели |
| 20. | Занятие «Составление небылиц» | Закреплять знания детей об особенностях небылиц, развивать воображение, мышление, связную речь. | Январь | Воспитатели |
| 21. | Выставка «Любимая книжка любимого писателя» | Побуждать детей рассказывать о своей любимой книге и об ее авторе, развивать связную речь. | Февраль | Воспитатели |
| 22. | Литературная викторина «Сказки Пушкина» | Закреплять знания детей о произведениях Пушкина, их особенностях. Развивать умение работать в команде. | Февраль | Воспитатели |
| 23. | Занятие «Прибаутки и потешки» | Обогащать представления детей о мире, отношениях между людьми, развивать воображение, вызвать положительные эмоции. | Март | Воспитатели |
| 24. | Занятие «Русская поэзия» | Вызвать желание читать стихи о природе, учить видеть красоту окружающего мира, знакомить с русскими поэтами. | Март | Воспитатели |
| 25. | Экскурсия к памятнику А.С. Пушкина | Закреплять знания детей о великом русском писателе, его произведениях. Приобщать детей к культурным ценностям. | Апрель | Воспитатели, родители |
| 26. | Конкурс на лучший рисунок к произведению | Учить использовать полученные знания в специально организованной самостоятельной изодеятельности детей. | Апрель | Воспитатели, родители |
| 27. | Занятие «Обобщение знаний детей о появлении книги» | Учить детей обобщать и систематизировать полученную информацию. Учить работать со схемами. Развивать умение (опираясь на схемы) составлять связный рассказ. | Май | Воспитатели, родители |
| 28. | Занятие «Прощание с музеем книги» | Подведение итогов: побуждать детей вспомнить занятия которые понравились или не понравились. Вызвать желание самостоятельно «обращаться» к книге. | Май | Воспитатели  |

**Перспективный план работы с родителями.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Цели и задачи** | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| 1. | Консультация «Программное содержание обучения и воспитания детей среднего возраста» | Познакомить родителей с показателями развития детей по всем разделам программы, по разделу «Приобщение детей к книжной культуре» | Сентябрь | Воспитатели |
| 2. | Анкетирование «Книга в семье» | Выявить отношение родителей к чтению как методу воспитания детей (предпочтения родителей в выборе жанра литературы для домашнего чтения). | Октябрь | Воспитатели, родители |
| 3. | Родительское собрание на тему «Приобщение ребенка к книге»а)Результаты анкетированияб)Встреча с работником детской библиотеки | Показать необходимость ежедневного чтения художественных произведений. Показать роль книги в воспитании и обучении ребенка. Обогащать знания детей в области жанров литературы. Дать рекомендации о необходимости иметь в каждой семье домашнюю библиотеку, а уже в старшем дошкольном возрасте вместе с родителями пользоваться книжным и журнальным фондом детской библиотеки. | Ноябрь | Воспитатели, родители |
| 4. | Консультация «Важность семьи в осуществлении воспитания ребенка» | Показать родителям значимость совместной работы ДОУ и семьи в воспитании детей дошкольного возраста. | Декабрь | Воспитатели |
| 5. | Оформление музея книги. Предоставление родителями книг из домашней библиотеки. | Привлечь внимание родителей к возрождению традиции семейного чтения. | Январь | Воспитатели |
| 6. | Предоставление экспонатов для беседы с детьми на тему «Средства для письма в древности» (береста, глиняные дощечки…) | Привлекать родителей к процессу знакомства детей с историей возникновения письменности, со средствами, используемыми для письма в древности. | Февраль | Родители |
| 7. | Изготовление папки «История возникновения бумаги» | Побуждать родителей совместно с детьми получать информацию из интернета, энциклопедий и других источников. | Март | Родители, воспитатели |
| 8. | Оформление альбома «Музеи различных профилей» | Вызвать желание родителей принять участие в процессе формирования элементарных представлений детей о музее, его функциях, разнообразии профилей. | Апрель | Родители, воспитатели |
| 9. | Консультация «Посещение музеев как одно из эффективных средств воспитания культурного человека» | Познакомить родителей с перспективным планом выставок краеведческого музея и картинной галереи. | Май | Воспитатели |
| 10. | Экскурсия в детскую библиотеку | Привлечь родителей к процессу знакомства детей с детской библиотекой, ее назначением и правилами поведения при ее посещении. | Сентябрь | Воспитатели, родители |
| 11. | Экскурсия в книжный магазин | Побуждать родителей принимать участие в процессе знакомства детей с книжным магазином, многообразием книг, правилами поведения в нем. | Октябрь | Воспитатели, родители |
| 12. | «Конкурс чтецов» | Привлекать родителей к совместному разучиванию с детьми стихов, формированию у детей умения выразительно читать стихи. | Ноябрь | Воспитатели, родители |
| 13. | Консультация логопеда «Приемы работы с текстом» | Познакомить родителей с приемами работы с текстом: пересказ (частичный, творческий и т.д.), беседа по содержанию, составление рассказа по картинке и т.д. | Декабрь | Логопед |
| 14. | Подбор пословиц, поговорок о книге. | Привлечь родителей к процессу обогащения знаний детей о книге, знакомства с фольклором. | Январь | Родители |
| 15. | Выставка «Любимая книга любимого писателя» | Привлечь родителей и детей к совместной подготовке рассказа о любимой книге и ее авторе. | Февраль | Родители, воспитатели |
| 16. | Оформление альбома с иллюстрациями к русским народным сказкам. | Привлекать родителей к процессу развития у детей связной речи, через умение составлять рассказы по сюжетным картинкам. | Март | Воспитатели, родители |
| 17. | Конкурс на лучший рисунок к любимому произведению. | Побуждать родителей и детей к совместной творческой деятельности. | Апрель | Воспитатели, родители |
| 18. | Оформление проекта «Как появилась книга» | Познакомить родителей со схемами, используемыми детьми при составлении творческих рассказов. | Май  | Воспитатели, родители |

 **9.Предполагаемый результат:**

 На основании проведенной работы у детей произойдут следующие качественные изменения:

* Будет сформирован устойчивый интерес к чтению литературы разных жанров.
* Будут сформированы нравственные понятия о добре и зле.
* Появится интерес к самостоятельному творческому поиску новых занятий через чтение книг, работу с энциклопедиями и использования данных знаний в различных видах деятельности.
* Будут сформированы навыки творческого рассказывания, умения пользоваться схемами-помощниками.
* Сформируются элементарные представления о музее и его функциях.
* Дети узнают историю возникновения письменности и книги на Руси.

***Список литературы:***

1. *В.Н. Рыжова, Л. Логинова, А. Данюкова «Мини-музей в детском саду», Линка Пресс, Москва, 2008г.*
2. *О. Тихонова «Особенности музейной работы с детьми дошкольного возраста», научно-методический журнал «Детский сад от А до Я», №6 2007г.*
3. *«Приобщение детей к истокам семьи посредством семейного музея», научно-методический журнал «Детский сад от А до Я», №6 2007г.*