**Педагогический проект**

**«В детский сад**

**Хожу без слёз».**

**Автор: Чистякова Жанна Александровна, воспитатель МКДОУ детский сад комбинированного вида № 2 «Берёзка», г. Катайск**

**Введение**

С поступлением ребенка раннего возраста в детский сад в его жизни происходит множество изменений: строгий, распланированный режим дня, отсутствие родителей в течение дня несколько часов, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками и малознакомыми ему взрослыми, новое помещение, совершенно другой стиль общения. Все эти изменения обрушиваются на ребенка внезапно и одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям. Бесспорно, родители лучше других взрослых знают и любят своего ребенка. Но очень часто они, не имея опыта воспитания детей, могут принести вред. У молодых родителей нет достаточно глубокого представления и обучения, они малокомпетентны в вопросах воспитания, чрезмерно опекают своего ребенка. Многие родители не знают, как вести себя в период адаптации ребенка в детском саду. Поступление в детский сад часто вызывает стресс не только у ребенка, но и у родителей.

Чтобы избежать осложнений в период адаптации и обеспечить ее оптимальное течение, необходима четкая, профессионально слаженная и продуманная работа педагогов, психолога, медицинской сестры, во взаимодействие с родителями.

**Тип проекта:** групповой, социальный.

**Срок реализации:** июнь 2013г. – май 2014г.

**Участники проекта:** дети, родители.

**Итоговый продукт:** фотоматериал, конспекты НОД и развлечений, брошюры, буклеты, консультации ….

**Цель проекта:** Создание условия для комфортной благоприятной адаптации и ранней социализации детей к ДОУ через организацию взаимодействия педагогов и родителей.

**Задачи проекта:**

- Изучить научную и методическую литературу, разработать план работы по теме адаптация и ранняя социализация детей 1,6 до 2 лет.

Создать условия, обеспечивающие каждому ребенку физический и психологический подход.

- Оказывать помощь детям в осознании себя как члена детского коллектива и освоении разных социальных ролей.

- Оказывать квалифицированную консультационную и практическую помощь родителям по уходу за ребенком, проблемам его воспитания, развития, адаптации к ДОУ.

- Предупредить возможную передачу тревоги и нервного возбуждения от матери к ребенку.

- Выработать единый стиль воспитания и общения с ребенком в ДОУ и семье.

-  Раскрыть роль семьи в решении данной проблемы.

**Ожидаемые результаты:**

Благоприятное прохождение периода адаптации у детей.

Позитивное развитие отношений в детском коллективе.

Привлечение родителей детей раннего дошкольного возраста к осознанному воспитанию своих детей.

Становление партнерских, доверительных отношений между ДОУ и семьями воспитанников.

Повышение компетентности педагогов и родителей по вопросам адаптации, воспитания и развития детей.

**Реализация проекта с родителями:**

**Задачи:** Оказывать квалифицированную консультационную и практическую помощь родителям по уходу за ребенком, проблемам его воспитания, развития, адаптации к ДОУ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы проекта** | **Содержание работы** | **Ответственные** |
| I этап Подготовительный | Сбор информации о семьях будущих воспитанников ДОУ. Заключение договоров с родителями. | Заведующая  Воспитатель. |
| Изучение затруднений у родителей в вопросах воспитания (анкетирование родителей на выявление стиля и методов воспитания) | Педагог-психолог  Воспитатели. |
| Консультация для родителей: «Как подготовить ребёнка к детскому саду» | Педагог-психолог  Воспитатели. |
| Консультация для родителей: «Адаптация в детском саду». | Педагог-психолог  Воспитатели. |
| Создание семейного клуба: «Родительский университет». | Воспитатели. |
| II этап  Основной | Мастер-класс для родителей по изготовлению нетрадиционного оборудования, для развития мелкой моторики пальцев рук. | Воспитатели. |
| Проведение информационных и тематических мероприятий. (Встречи, беседы, родительские собрания, семинары-практикумы, консультирование родителей по вопросам адаптации воспитанников.) | Педагог-психолог  Старшая медсестра  Воспитатели |
| Проведение совместных праздников и развлечений: «День матери», «Мамочку мою очень я люблю», «День рождения группы». | Воспитатели  Музыкальный руководитель. |
| Наглядные формы работы с родителями (уголки для родителей, памятки, буклеты, информационные стенды, публикации в газете «Детвора») | Ст. воспитатель  Педагог-психолог  Старшая медсестра  Специалисты ДОУ  Воспитатели |
| III Этап  Заключительный | Анкетирование родителей по итогам адаптации. | Педагог-психолог  Воспитатели |
| Рефлексия проводимых мероприятий, направленных на адаптацию детей к ДОУ в виде Круглова стола. | Педагог-психолог  Старшая медсестра  Воспитатели  Родители |
| Разработка рекомендаций для родителей по соблюдению единства требований воспитания в детском саду и дома. | Педагог-психолог  Старшая медсестра  Воспитатели |
| Выпуск стенгазеты для родителей с фотоснимками детей «Я уже большой. Я уже не плачу!» | Воспитатели  Родители |

**Реализация проекта с детьми:**

**Задачи:** Создать условия, обеспечивающие каждому ребенку физический и психологический подход.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы проекта** | **Содержание работы** | **Ответственные** |
| **I этап**  **Подготовитель-ный** | Подбор и изучение необходимой литературы. Составление плана работы, подбор методик. | Воспитатели |
| Знакомство с ребенком на основе медицинских документов (анамнеза, диспансерного листа) | Старшая медсестра |
| Организация развивающей среды в группе. | Воспитатели |
| Разработка и оформление адаптационной карты на каждого ребёнка. | Ст. воспитатель  Педагог-психолог  Воспитатели. |
| Предварительное знакомство с детьми, посещение группы детьми вместе с родителями. | Педагог-психолог  Воспитатели |
| **II этап**  **Основной** | Поэтапный прием детей в группу, постепенное увеличение времени пребывания детей в группе. | Воспитатели  Педагог-психолог |
| Заполнение адаптационных листов. | Воспитатели |
| Прогнозирование течения адаптации по результатам анкетирования, выявление групп «риска».  Антропометрия в первый и последний день адаптации. | Воспитатели  Педагог-психолог |
| Осуществление систематического контроля за ребенком в группе (термометрия, кожные покровы, зев, стул) | Старшая медсестра  Воспитатели |
| Наблюдение за состояние здоровья (самочувствие, аппетит, сон, физическое и психическое здоровье) | Старшая медсестра  Педагог-психолог  Воспитатели. |
| Ведение адаптационных листов | Воспитатели |
| Использование элементов телесной терапии, игровых методов взаимодействия с ребенком. | Воспитатели |
| Диагностика нервно-психического развития детей. | Педагог-психолог |
| Проведение коррекционных мероприятий для облегчения адаптационного синдрома | Педагог-психолог  Воспитатели. |
| Проведение совместных праздников и развлечений: «День матери», «Мамочку мою очень я люблю», «День рождения группы». | Воспитатели  Музыкальный руководитель. |
| **III Этап**  **Заключитель-ный** | Мониторинг протекания процесса адаптации. | Педагог-психолог  Старшая медсестра  Воспитатели |
| Анализ адаптационных карт, определение уровня адаптации детей. Сравнительный анализ с уровнем адаптации в прошлом учебном году. | Ст. воспитатель  Педагог-психолог  Старшая медсестра  Воспитатели |

*Приложение № 1.*

**Модель работы с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Первый день** | |
| ***Содержание работы*** | ***Рекомендации*** |
| Воспитатель встречает детей и родителей в приемной комнате, здоровается, предлагает выбрать шкафчик для одежды и переодеться. | Ребенок сам выбирает понравившуюся картинку. Родители помогают разместить в шкафчике вещи ребенка. |
| Воспитатель приглашает детей и родителей в групповую комнату. | Показывает игровое оборудование. Приглашает поиграть |
| Экскурсия по групповой комнате:   * “Здесь живут мои игрушки”. * Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое!” | Игрушки должны соответствовать возрасту. Желательно наличие заводных, музыкальных, разборных игрушек. Ребенок по желанию может взять любую игрушку.  Знакомство с умывальной и туалетной комнатой. Ребенок ищет на вешалках для полотенец уже знакомую картинку и вешает полотенце.  Во время умывания воспитатель использует худ. поэтическое слово. |
| Завтрак: “На столе готова каша, где большая ложка наша?!” | Детей и родителей приглашают за стол. Во время усаживания за стол воспитатель использует худ. Слово (“Вкусная каша” Александровой). Дети завтракают. Родители пробуют и побуждают ребенка к еде. Воспитатель использует худ. После завтрака проводятся гигиенические процедуры. |
| Игра | Родители с детьми свободно играю по желанию детей. Наиболее активных детей воспитатель привлекает к совместной игре. |
| Прогулка: Знакомство с прогулочным участком и игровым оборудованием. Воспитатель проводит эксперименты с водой и песком.  Чтение стихотворения Ю. Энтина “Золотая горка”  Сыпь песочек из совка в синее ведерко! Поднимайся в облака, золотая горка! Горка не послушалась и сама разрушилась! До чего ж непрочная ты, гора песочная!  Подвижная игра “Догони мяч”. | Часть песка в песочнице заранее полита водой. Приготовлены в необходимом количестве песочные наборы (ведра, совочки, формочки).  Воспитатель сравнивает постройки из сухого и влажного песка.  Родители непосредственно участвуют во всех проводимых игровых моментах. |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. |  |
| Воспитатель организует пальчиковые игра “Ути-ути” О.И. Крупенчук  “Ути-ути , полетели,  На головушку сели Поклевали – поклевали И домой улетали!” | Родители управляют руками ребенка:  – машем руками ребенка; – кладем ладони ребенка ему на голову; – “клюем голову ребенка его пальцами; – руки с головы “слетают” и машут.  Повторяют несколько раз. |
| Обед: “Час обеда подошел, сели с мамами за стол” | Детей и родителей приглашают за стол. Во время усаживания за стол воспитатель использует худ. слово (“Маша обедает” С. Капутикян). Дети завтракают. Родители пробуют и побуждают ребенка к еде. |
| Дети уходят домой. В этот и последующие дни дневной сон дома в соответствии с режимом дня ДОУ. | |
| **Второй день** | |
| Прием детей. Дети с помощью родителей отыскивают свой шкафчик для одежды. | В шкафчике ребенка лежит игрушка, наиболее понравившаяся ему накануне. Ребенок переодевается и заносит игрушку в группу. Воспитатель предлагает ребенку игровые действия с этой игрушкой, но уже в групповой комнате (покачать куклу на качелях, прокатить Мишку с горки и т.д.) |
| Утренняя гимнастика проводится на основе потешки “Ути-ути”. | Движения выполняют по показу воспитателя. |
| Гигиенические процедуры.  Завтрак. | “Буль-буль-буль бежит водица”… и др. |
| Экскурсия в музыкальный зал. | Музыкальный руководитель приходит в групповую комнату к детям с знакомится с детьми и приглашает к себе в гости. |
| Наблюдение за растениями (подбираются растения с крупными листьями и цветами). | Воспитатель обращает внимание детей, что у растения есть листья и цветы. Листья зеленого цвета, а цветы красного. Любуются. Воспитатель объясняет, что цветок хочет пить. С помощью детей поливает цветок.  Активизация словаря: лейка, поливать, цветок.  Приговаривает:  У меня живет цветок, он бы много выпить мог. Дам водички – он глотает и немножко подрастает.  Воспитатель предлагает детям тоже попить воды. |
| Прогулка.  Наблюдение за растительностью участка (цветы, трава, деревья). Учить различать и называть.  Игра “Мыльные пузыри”.  Игры с выносным материалом. | Воспитатель использует художественное слово, народные потешки о растениях и цветах (“Травушка-муравушка”, “Одуванчик” и др.). |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. | Перед обедом воспитатель проводит пальчиковые игры по своему выбору (“Ладушки”, “Сорока-сорока”, “Пальчик-пальчик” и др.) |
| Обед “Бери ложку, бери хлеб, отправляйся на обед!” | Родители наблюдают процесс. Воспитатели докармливают детей.  После обеда дети уходят домой. |
| **Третий день** | |
| Прием детей | Воспитатель беседует с родителями о самочувствии ребенка дома после посещения д/с.  В приемной на лавочках расположены большие яркие игрушки-каталки бабочки, жуки, по числу детей. Воспитатель показывает как действовать с игрушкой и предлагает переодеться и зайти в группу поиграть. Дети входят и играют. |
| Утренняя гимнастика:  Утята с мамою шагают и тихонько напевают, Погуляли и попели и за мамой полетели, Здесь жучки и зерна есть, можно вкусно их поесть, А теперь водицы попьем мы из корытца. Взмах один, взмах другой, полетели все домой. Летели, летели и на травку сели. | На основе потешки “Ути-ути”:  Дети шагают за воспитателем.  Легко бегают по группе.  Приседают, стучат пальчиками о пол.  Наклоняются вперед-назад  Бегают по группе, машут руками.  Переходят на ходьбу, приседают. |
| Гигиенические процедуры. Завтрак | Дети самостоятельно стараются найти свое полотенце. Учатся снимать и вешать его. Детей приглашают к столу. |
| Детям предлагают настольные дидактические игры: “Прокати шарик с горки” | Детям дают деревянные цветные шарики и предлагают прокатить их с горки (усложнение игры: прокатить шарик с горки в воротики). |
| Экскурсия в спортивный зал. Знакомство с помещением. Детям предлагают игры с резиновыми мячами разного диаметра: “Прокати мяч” , “Догони мяч”, “Мой веселый звонкий мяч”, “Мячик” – вот какой, вот какой мячик пестрый, озорной. Никогда не плачет, по дорожке скачет. Мяч в руках я подержу и ребятам покажу. Кому дать? Кому дать? Кто же будет мяч кидать? Мячик Коленьке дам, мячик Коля бросит сам. | Игры планируются на разные виды движений: бег, прыжки, катание мяча. Во время игр, воспитатель привлекает ребенка к совместной игре, для установления более доверительных отношений. |
| Наблюдение за рыбками в аквариуме (обратить внимание на внешний вид и покормить).  Обогащение словаря: аквариум, корм.  Активизация словаря: рыбка, кормим, плавает. | Пока дети находятся в спортивном зале пом. воспитателя вносит в группу небольшой аквариум с одной или двумя крупными рыбками, без водорослей. В последующем аквариум остается в группе, заселяется новыми обитателями, наполняется водорослями. |
| Подготовка прогулки.  Прогулка: наблюдение за ветром с использованием худ. слова:  Машет ветками береза, Наклонился василек,  И качается травинка И порхает мотылек. Кто их дети раскачал? Кто проказника узнал?  – Это ветер-ветерок раскачать деревья смог!  Игры с песком, водой. п/и “Вертушки”. | На прогулке вносятся дополнительно новые формочки, лейки.  Внести вертушки по количеству детей для наблюдения за ветром. Воспитатели привлекают ребенка к совместным игровым действиям. |
| Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. |  |
| Обед: “Повара нас удивили, и обедать пригласили”. | Дети обедают. Родители не участвуют в докармливании детей. Медицинский персонал информирует родителей о физиологических нормах основных продуктов. |
| После обеда дети уходят домой. | |
| **Четвертый день** | |
| Прием детей.  Наблюдение за птичкой: обратить внимание на внешний вид птицы, поведение, кормление. Пение песни “Птичка” Т.Попатенко.  Обогащение словаря: клетка, крылья, хвост, клюв, перья, семечки, зернышки.  Активизация словаря: птичка, клюет, поет. | В приемную до прихода детей вносится клетка с птичкой. Воспитатель предлагает переодеться и занести птичку в группу. Дети самостоятельно находят свой шкафчик для одежды.  Поилку и кормушку установить в процессе наблюдения. Рассмотреть корм. |
| Утренняя гимнастика в музыкальном зале.  *Музыкальная зарядка “ Что умеют наши ножки?”* | Продолжение знакомства с музыкальным залом. Установление контакта с музыкальным руководителем. |
|  |  |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | воспитатель организует завтрак. |
| Экскурсия в кабинет ИЗО деятельности. | Установление контакта со специалистом по ИЗО-деятельности. |
|  | |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка: наблюдение за воробышками; кормим птиц; п/и “Воробышки летают”; игры с выносным материалом; индивидуальная работа. | После наблюдения за воробьями воспитатель читает стихотворение Н. Тимофеевой “Воробей”:  Я спросила воробья:  – Где живет твоя семья? На заборе и на ветке, И в заброшенной беседке, На асфальте, на траве –  Воробьи живут везде. – А ответь-ка, воробей, Что тебе всего милей? – На твоем окошке  Зернышки и крошки! (Воспитатель показывает корм и предлагает покормить птиц)  В гнезде воробышки живут (дети сидят на корточках) и рано утром все встают (встают, потягиваются, отряхиваются) Довольно в гнездышке сидеть, Пора на солнышко лететь (дети “летают”, бегают в среднем темпе) Будь осторожен воробей  Крадется кошка из дверей (при появлении игрушки-кошки, дети убегают). Воспитатель привлекает к совместной деятельности наименее активных детей и вступает с ними в контакт. |
| Подготовка к обеду. Пальчиковые игры.  Обед: “Дружно сели за обед – ничего вкуснее нет”. | Медицинский персонал проводит консультацию для родителей об организации диетического питания в домашних условиях. |
| Дети уходят домой | |
| **Пятый день** | |
| Прием детей.  Игровой момент “Теремок” | В приемной помещается игрушечный домик. Внутри домика находятся мелкие фигурки зверей. Воспитатель привлекает внимание детей к домику, предлагает побыстрее раздеться и посмотреть “Кто в домике живет?” и достает кошечку. Привлекает детей к звукоподражанию, можно использовать потешку. Воспитатель предлагает посмотреть кто еще живет в домике и приглашает детей в группу. |
| Подготовка к зарядке.  Зарядка “Вышла курочка гулять”. | Произносит “Ко-ко-ко!” и спрашивает детей: “Кто спрятался в домике?”. Достает курочку. Воспитатель проговаривает потешку “Вышла курочка гулять” и привлекает детей к совместным действиям по тексту потешки. |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | Воспитатель поощряет самостоятельность детей. |
| Обязательная организующая деятельность |  |
| Пальчиковая игра “Цыплятки” О.И. Крупенчук  Зерна курочка клюет И цыплятки тут как тут В воду уточка нырнет А цыплятки не нырнут | воспитатель показывает детям картину “Курица с цыплятами”. Обращает внимание детей на цыплят рядом с мамой-курицей. После показа картины проводит пальчиковую игру. |
| Гигиенические процедуры. Подготовка к прогулке.  Прогулка: Наблюдение за солнечными зайчиками.  Просыпалось на заре солнышко за тучкой Выпускало погулять солнечные лучики Раз, два, три, четыре, пять Стали лучики играть!  Игра-песня “Зайчик” муз. Старокадомского.  Скачет между травками быстроногий зайчик, Смял своими лапками белый одуванчик, Полетели высоко белые пушинка Скачет зайчик далеко по лесной тропинке.  Совместное сооружение из песка большой горки для машин.  Вспоминаем стихотворение “Золотая горка” Ю. Энтина  Индивидуальная работа с пирамидками большого размера. Учим собирать нанизывая колечки от большого к малому. Привлекает малоактивных детей. | Воспитатель обращает внимание детей на солнечный зайчик и предлагает детям поймать его. Дети пытаются поймать его.  Воспитатель предлагает детям попрыгать как зайчики.  После игры рассматривают растительность на участке (травка, цветы).  Песок приготовлен заранее.  Используются машины небольшого размера, чтобы ребенок мог удерживать ее рукой. Катаем машины с горки. |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.  Обед: “На прогулке нагулялись, очень мы проголодались!” | Родители наблюдают за процессом кормления детей. |
| Экскурсия в спальную комнату. | Воспитатель предлагает взять кукол и мягкие игрушки и пройти за ним в спальную. Показывает детям кроватки. И предлагает отыскать свою кроватку по знакомой картинке. В спальне звучит спокойная музыка. Предлагает уложить на свою кроватку игрушку. Звучит песня “Спят усталые игрушки”. Дети укладывают игрушки на постель. По желанию ребенок может полежать на своей кроватке. Дети оставляют игрушки в спальне. Прощаются и уходят домой. |
| После выходных дней воспитатель и дети утром “будят” игрушки и играют с ними. | |

Приложение № 2

# «В гостях у сказки»

## Музыкально-литературный досуг для детей

Цель: Формировать положительное отношение к поэзии, музыке

Под музыку «В гостях у сказки» дети входят в зал, садятся на стульчики.

Музыкальный руководитель (далее – М.р.) здоровается с детьми.

**М.р.** Ребята, вы любите сказки? Давайте поиграем. Я начну читать сказку, а вы говорите, как она называется.

1. «КОЛОБОК».

«Жили-были старик со старухой. Вот и просит старик:

- Испеки мне, старая, колобок.

- Да из чего испечь-то? Муки нет.

- Эх, старуха! По амбару помети, по сусечкам поскреби, вот и наберется…»

Воспитатель выносит Колобка (кукла би-ба-бо).

М. р. поет **«Песню Колобка» (р. н. м.).**

«Я Колобок, Колобок,

Я в амбаре мешен,

На окошке стужен.

Я от дедушки ушел,

Я от бабушки ушел,

И к ребятам пришел!»

**М.р.** А сейчас, ребята, Колобок для вас спляшет, а вы ему похлопайте.

**Пляска Колобка.**

**М.р.** А кто же съел Колобка? (Лиса)

         Слушайте следующую сказку.

**2. «ЗАЮШКИНА ИЗБУШКА»**

«Жил-был на поле серенький зайчик, да жила Лисичка-сестричка.

Вот как пошли заморозки, стал Зайка линять, а как пришла зима студеная, со вьюгой да со снежными сугробами, Зайка с холоду и вовсе побелел, и надумал он себе избу строить: натаскал лубочков и давай городить хижину.

Увидела это Лиска и говорит:

- Ты, косенький, что это делаешь?

- Видишь, от холоду избу строю.

«Вишь, какой догадливый, - подумала Лиса – Давай-ка и я построю избу – только уж не лубочный домок, а палаты, хрустальный дворец»…»

Воспитатель выносит Лису (кукла би-ба-бо).

**М.р.** А мы лисичку не боимся, мы с ней поиграем.

(надевает детям нагрудные картинки с изображением зайчиков).

**Песня-игра «Зайчики и лисичка»**

(слова В. Антоновой, музыка Г. Финаровского)

1. По лесной лужайке

Разбежались зайки.

Вот какие зайки,

Зайки-побегайки.

2. Сели зайчики в кружок,

Роют лапкой корешок.

Вот какие зайки,

Зайки-побегайки.

3. Вот бежит лисичка,

Рыжая сестричка.

Ищет, где же зайки,

Зайки-побегайки?

(В данном варианте игры лисичкой (куклой би-ба-бо) управляет воспитатель, а все дети исполняют роль зайчиков.)

**М.р.** Кто же выгнал Лису из дома Зайца? (Петушок)

Воспитатель выносит Петушка (кукла би-ба-бо).

**М.р.** Ай да Петя-петушок! У него хвост с узорами, сапоги со шпорами! Давайте петушка порадуем – громко песенку споем!

**Русская народная песня «Петушок»**

Петушок, петушок,

Золотой гребешок,

Масляна головушка,

Шелкова бородушка.

Что ты рано встаешь,

Громко песни поешь,

Деткам спать не даешь?

Ку-ка-ре-ку!

**М.р.** Петушок где живет? (На птичьем дворе.)

         А он живет один? (Нет.)

         А с кем? (С курочкой и цыплятами.)

**3. «КУРОЧКА РЯБА»**

**«Жили себе дед да баба и была у них курочка Ряба. Снесла курочка яичко: яичко не простое, а золотое…»**

Воспитатель выносит Курочку (би-ба-бо).

**М.р.** Хочет курочка гулять,

         Свежей травки пощипать.

         А вы хотите погулять с курочкой? Тогда вы будете цыплятки.

**Песня-инсценировка «Цыплята»**

(музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной)

1. Вышла курочка гулять,

Свежей травки пощипать,

А за ней ребятки,

Желтые цыплятки.

2. "Ко-ко-ко, ко-ко-ко,

 Не ходите далеко,

 Лапками гребите,

 Зернышки ищите!"

3. Съели толстого жука,

Дождевого червяка,

Выпили водицы

Полное корытце.

**4. «МАША И МЕДВЕДЬ»**

«Жили-были дедушка да бабушка. Была у них внучка Машенька.

Собрались раз подружки в лес по грибы да по ягоды. Пришли звать с собой и Машеньку.

- Дедушка, бабушка, - говорит Машенька, - отпустите меня в лес с подружками!

- Иди, только смотри, от подружек не отставай – не то заблудишься.

Пришли девушки в лес, стали собирать грибы да ягоды. Вот Машенька – деревце за деревце, кустик за кустик – т ушла далеко-далеко от подружек…»

Воспитатель выносит Медведя (би-ба-бо).

**М.р.** Хотите с Мишкой поиграть?

**Игра «У медведя во бору»**

(2-3 раза)

**М.р.** Какие вы молодцы, много сказок знаете! А на прощанье давайте мы с вами весело станцуем!

**Пляска «Топни, ножка моя!»**

Под музыку дети выходят из зала.

*Приложение № 3.*

**Конспект игры «Пейте, дети,  молоко – будете  здоровы»**

**Цель:** сформировать представление о пользе, приносимой коровой, для детей, чтобы быть  здоровыми.

**Программные задачи:**

**Обучающие:** Закрепить знания о домашнем животном – корове, учить передавать образ с помощью движений и звукоподражаний;

Учить детей эмоционально воспринимать содержание стихов, потешек, подговаривая отдельные фразы;

**Развивающие:** Продолжать учить рисовать ладошкой и пальчиком на листе бумаги;

Способствовать развитию детского воображения;

Поддерживать интерес к изобразительной деятельности;

**Воспитывающие:** Воспитывать аккуратность.

**Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, речевое, художественно – эстетическое, социально - коммуникативное развитие**

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций с изображением коровы, дидактические игры, пение песен «Далеко-далеко на лугу пасутся ко….», чтение стихов, потешек, игры с настольным театром.

**Материал:** игрушка-корова, незаконченная картина с изображением коровы; гуашь красного и зелёного цвета; салфетки, вода, тряпочки по количеству детей; круг и лучики (палочки жёлтого цвета) для солнца; молоко в чашках. кассета с записью Вивальди «Времена года» («Весна»)

Ход

На мольберте стоит картина с изображением коровы. Слышатся звуки «Му-му»

- Кто так нас зовет? Пойдемте на лужок. Посмотрите, кто нас здесь встречает.

- Да, это корова. Её зовут  Буренушка.

 Идет, идет корова,

Длинные рога.

Где была корова?

Ходила на луга!

Подошла корова

К дому своему,

Встала, замычала:

- «Му-му-му»!

- Покажите, какие рога у коровы. Как она замычала?

(Му-у-у!) Ребята, посмотрите, наша Буренка грустит, как вы думаете, почему?

Дети предлагают свои ответы.

- Давайте подарим нашей Буренке солнышко, чтобы на лугу стало веселее.

Воспитатель приклеивает на картину желтый кружок.

- Вот и солнышко. Что бывает у солнышка? (Лучики)

Дети за столом выкладывают лучики и из палочек к  солнышку.

Солнце, солнышко гори.

Всем нам  радость подари

Здравствуй, солнце ясное,

Здравствуй, солнце красное!

- Сейчас лучик посветит на Анечку, на Сашу…Солнышко всем посветило, даже Буренушка улыбнулось. Взяло солнышко и сделало корове новый наряд. Хотите помочь?

Дети рисуют пальчиками пятна на корове.

- А вы знаете, что любит кушать корова? Корова любит кушать травку и цветы. Давайте сейчас превратимся в цветочки!

Звучит музыка.

- Сначала цветочки были маленькие.

Дети присаживаются на корточки.

- Солнышко посветило, пригрело цветочки, и они  стали расти, расти и потянулись к солнышку.

Дети встают и поднимают руки вверх.

А теперь мы немножко поиграем (пальчиковая гимнастика):

«Наши руки как цветочки,

Пальчики как лепесточки.

Солнце просыпается-

Цветочки раскрываются.

В темноте они опять

Будут очень крепко спать.

- Ребята, а около Буренушки на лугу нет цветочков. Давайте, мы посадим цветочки! Мы их нарисуем своей ладошкой. Опускаем ладошку в красную краску и прикладываем её к нижней части листа ватмана, к ногам нашей Бурёнушки. А теперь вытираем ладошки тряпочкой. Сейчас мы берём зелёную краску и обмакиваем в ней пальчик. И рисуем от цветочка сверху вниз зелёную линию – это у нас стебель. Вот и получились цветочки.

- А как замечательно пахнут наши цветочки! Понюхайте!

И пчелки почуяли, как пахнут цветочки и прилетели к нам на лужок.

Дети со звуком «ж-ж-ж!» летают и присаживаются на цветочек.

- Пчелки улетели. А наша Буренушка поела травки и подарок нам приготовила.

 Около картины на столике стоит поднос. На нем чашки по количеству детей и кувшин с молоком. Дети пьют молоко, благодарят Буренку.

На лужок всех пригласила,

Молоком всех угостила.

Всем дает здоровье

Молоко коровье.

- Ребята, а для чего нужно пить молоко? Правильно, чтобы быть здоровыми, сильными, не болеть.

­- Ребята, а давайте нашей корове споём песенку за то, что она нас угостила молочком.

Дети поют песню «Далеко, далеко, на лугу пасутся ко….».

*Приложение № 4.*

**Картотека игр**

**в адаптационный период**

***«Доброе утро!»***

***Цель:*** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.

***Задачи:***

* создание положительного эмоционального климата в группе;
* снятие эмоционального напряжения.

Взрослый вместе с детьми напевно произносит текст:

-      **Доброе утро, глазки!** (касаемся глаз кончиками пальцев)

**Вы проснулись?** (хлопки в ладоши)

-      **Доброе утро, носик!** (дотрагиваемся до кончика носа)

**Ты проснулся?** (хлопки в ладоши)

-      **Доброе утро, ушки!** (касаемся кончиками пальцев обоих ушек)

**Вы проснулись?**

-      **Доброе утро, ротик**! (касаемся указательным пальцем губ)

**Ты проснулся?**

-      **Доброе утро, ручки!** (кистями обеих рук делаем «фонарики»)

**Вы проснулись?**

-      **Доброе утро, животик!** (круговое поглаживание ладонью по животику)

**Ты проснулся?** (хлопки в ладоши)

-      **Доброе утро, детки! Все проснулись?! К солнышку потянулись!** (руки наверх, потягиваемся)

***«Хоровод»***

***Цель:*** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.

***Задачи:***

* создание положительного эмоционального климата в группе;
* снятие эмоционального напряжения.
* развитие чувства ритма, координации движений.

**Ход игры.** Воспитатель держит ребенка (детей) за руки и ходит по кругу, приговаривая:

Вокруг розовых кустов,

Среди травок и цветов,

Кружим, кружим хоровод.

До того мы закружились,

Что на землю повалились.

БУХ!

При произнесении последней фразы все «падают» на землю.

*Вариант игры:*

Вокруг розовых кустов,

Среди травок и цветов,

Водим, водим хоровод.

Как заканчиваем круг,

Дружно прыгаем мы вдруг.

ГЕЙ!

Взрослый и ребенок вместе подпрыгивают.

***«Прыгай веселей»***

***Цель:*** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.

***Задачи:***

* создание положительного эмоционального климата в группе;
* снятие эмоционального напряжения;
* развитие чувства ритма, координации движений.

**Педагог:** рассказывает потешку и показывает движения. Дети повторяют за ним.

Прыгай, прыгай веселей! ----------- *Прыгают на двух ногах*  
Прыгай, прыгай - побыстрей!  
Вверх, вниз, вверх, вниз! ---------------- *руки поднимают вверх, вниз*  
И немного покружись!--------------*кружатся на месте.*  
Мы немножко отдохнём и опять играть начнём.

Игра повторяется несколько раз.

***«Солнечные зайчики»***

***Цель:*** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.

***Задачи:***

* создание положительного эмоционального климата в группе;
* снятие эмоционального напряжения;
* развитие чувства ритма, координации движений.

**Материал.** Маленькое зеркальце.

**Ход игры.** Воспитатель зеркалом пускает солнечных зайчиков и говорит при этом:

Солнечные зайчики

Играют на стене.

Помани их пальчиком,

Пусть бегут к тебе!

По сигналу «Лови зайчика!» дети пытаются его поймать.

Игру можно повторить 2-3 раза.

***«Осенние листочки»***

***Цель:*** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.

***Задачи:***

* создание положительного эмоционального климата в группе;
* снятие эмоционального напряжения;
* развитие чувства ритма, координации движений;
* взаимодействие детей.

**Материал:** игрушка Гномик, осенние листочки из картона разных цветов, магнитофон, аудиозапись медленной музыки.

**Ход игры:**

Воспитатель рассказывает детям, что сегодня к детям пришел маленький гномик и принес красивые листочки.

- Давайте назовем, какого цвета листочки.

- Гномик приглашает вас потанцевать с листочками.

Дети берут листочки и кружатся с ними под музыку.

- А хотите потанцевать с гномиком?

Воспитатель, держа гномика в руках, берет за руки одного ребенка и кружится с ним в паре. Так гномик «танцует» со всеми детьми по очереди.

Затем гномика помещают в центр, дети дарят ему листочки, встают в хоровод и идут под музыку вокруг гномика.

В заключение гномик благодарит малышей.

***«Игра с собачкой»***

***Цель:*** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.

***Задачи:***

* создание положительного эмоционального климата в группе;
* снятие эмоционального напряжения;
* развитие чувства ритма, координации движений;
* взаимодействие детей.

**Материал:** игрушечная собачка.

**Ход игры:** Воспитатель держит в руках собачку и говорит:

Гав-гав! Кто там?

Это песик в гости к нам,

Я собачку ставлю на пол.

Дай, собачка, Пете лапу!

Затем подходит с собачкой к ребенку, имя которого названо, предлагает взять ее за лапу, покормить. Приносит миску с воображаемой едой, собачка «ест суп», «лает», говорит ребенку «спасибо!»

При повторении игры воспитатель называет имя другого ребенка.

***«Ладушки – хлопушки»***

***Цель:*** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.

***Задачи:***

* создание положительного эмоционального климата в группе;
* снятие эмоционального напряжения;
* развитие чувства ритма, координации движений.

Взрослый декламирует стишок, выполняя действия:

-  **Ладушки – ладушки,**

**Звонкие хлопушки,**

**Хлопали в ладошки,**

**Хлопаем немножко. Да!**

(громко хлопаем в ладоши)

-  **Кашу варили,**

**Ложечкой мешали.**

(взрослый помогает ребенку водить пальчиком правой руки по ладошке левой)

-  **Куколку кормили. Да!**

**-  Кошечке давали. Да!** (протягиваем левую ладонь вперед)

-  **Кулачки сложили,**

**Кулачками били,**

**Тук, тук, тук, тук, тук,**

**Тук, тук, тук, тук, тук. Да!**

(сжимаете пальцы в кулаки и решительно постукиваете ими друг о друга)

-  **Ладошки плясали,**

**Деток забавляли,**

**Ля-ля-ля, ля-ля-ля,**

**Ля-ля-ля, ля-ля-ля. Да!** (делаем фонарики)

-  **Ладушки устали,**

**Ладушки поспали,**

**Баю-бай, баюшки,**

**Баю-бай, ладушки. Да!**

(складываем ладони рук и подкладываем их по щеку)

***«Зайка»***

***Цель:*** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.

***Задачи:***

* создание положительного эмоционального климата в группе;
* снятие эмоционального напряжения;
* взаимодействие детей.

**Ход игры:** дети, взявшись за руки, вместе идут по кругу. Педагог поет песенку:

Зайка, зайка, что с тобой?

Ты сидишь совсем больной.

Ты не хочешь поиграть,

С нами вместе поплясать.

Зайка, зайка, попляши

И другого отыщи.

После этих слов дети останавливаются и хлопают в ладоши. «Зайка» встает и выбирает ребенка, называя его по имени, а сам встает в круг. Игра повторяется.

***«Пускание мыльных пузырей»***

***Цель:*** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.

***Задачи:***

* создание положительного эмоционального климата в группе;
* снятие эмоционального напряжения.

**Материал:** мыльные пузыри.

Ход игры: воспитатель пускает мыльные пузыри и говорит:

— Осторожно, пузыри!

— Ой, какие!

— Посмотри!

— Раздуваются!

— Блестят!

— Отрываются!

— Летят!

— Вот — со сливу!

— Вот — с орех!

—   Вот не лопнул дольше всех!

Дети ловят мыльные пузыри.

***«Поезд»***

***Цель:*** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.

***Задачи:***

* создание положительного эмоционального климата в группе;
* снятие эмоционального напряжения;
* взаимодействие детей;
* отработка основных движений – бег, ходьба.

**Ход игры.** Воспитатель предлагает поиграть в «поезд»: «Я – паровоз, а вы – вагончики». Дети встают в колонну друг за другом, держась за одежду впереди стоящего.

«Поехали», - говорит взрослый, и все начинают двигаться, приговаривая: «Чу-чу-чу». Воспитатель ведет поезд в одном направлении, затем в другом, потом замедляет ход, останавливается и говорит: «Остановка».

Через некоторое время поезд опять отправляется в путь.

***«Огуречик-огуречик»***

***Цели:*** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.

***Задачи:***

* создание положительного эмоционального климата в группе;
* снятие эмоционального напряжения.

**Ход игры**: на одном конце площадки – воспитатель, на другом – дети. Они приближаются к ведущему прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит:

Огуречик, огуречик,

Не ходи на тот конечик,

Там мышка живет,

Тебе хвостик отгрызет.

При последних словах дети убегают, а воспитатель их догоняет.

Игра повторяется несколько раз.

***«Карусели»***

***Цели:*** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.

***Задачи:***

* создание положительного эмоционального климата в группе;
* снятие эмоционального напряжения;
* взаимодействие детей.

**Ход игры:** держась за руки, дети вместе с воспитателем движутся по кругу, говоря:

Еле-еле-еле-еле

Завертелись карусели

*(карусель медленно движется в правую сторону).*

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом

*(темп речи и движений постепенно ускоряются)!*

Побежали, побежали,

Побежали, побежали

*(все бегут)!*

Тише, тише, не спешите,

Карусель **ос-та-но-ви-те.**

Раз-два, раз-два (пауза),

Вот и кончилась игра

*(темп движений постепенно замедляется, на слова раз-два, все останавливаются и кланяются друг другу).*

Игру повторить 3—4 раза, каждый раз меняя направление движения.

***«В нашей группе»***

***Цель:*** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.

***Задачи:***

* создание положительного эмоционального климата в группе;
* снятие эмоционального напряжения;
* знакомств детей друг с другом.

Ход игры: педагог предлагает детям сесть в круг, хлопать в ладоши, приговаривая:

В нашей группе, в нашей группе,

Много маленьких ребят,

Много маленьких ребят,

Вместе рядышком сидят.

***Называем по очереди всех детей:***

А у нас есть … Настя

А у нас есть … Петя и т.д.

Много маленьких ребят,

Много маленьких ребят

Вместе рядышком сидят.

Игра повторяется несколько раз, чтобы дети запомнили друг друга.

***«Заинька – паинька»***

***Цель:*** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.

***Задачи:***

* создание положительного эмоционального климата в группе;
* снятие эмоционального напряжения.

**Ход игры:** воспитатель встает напротив ребенка и просит его повторить движения зайки:

Будем заинькой?

Ну-ка, зайка, поклонись, серенький поклонись.

Вот так, вот так, поклонись.

*(кланяются в разные стороны)*

Заинька, повернись, серенький повернись.

Вот так, вот так, повернись.

*(поворачиваются, руки на поясе)*

Заинька, топни ножкой, серенький топни ножкой.

Вот так, вот так, топни ножкой, серенький топни и ножкой.

Вот так, вот так, топни ножкой.

*(топают по очереди каждой ножкой)*

В конце игры воспитатель хвалит «зайку», поглаживает по головке: «Молодцы!».

Поглаживает ручки и ножки. По желанию ребенка игра повторяется.

***«Жил-был у бабушки козлик»***

***Цель:*** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.

***Задачи:***

* создание положительного эмоционального климата в группе;
* снятие эмоционального напряжения.

**Ход игры:** дети стоят возле воспитателя. Воспитатель рассказывает:

Жил-был у бабушки козлик. У него были ножки — вот такие (*дети выставляют поочередно ноги),*

а копытца вот здесь *(приседают и дотрагиваются до пяток),*

рожки вот здесь *(прикладывают кисти рук к голове),*

хвостик за спиной вот такой *(показывают рукой, оглядываясь назад).*

Был козлик ма-а-а-ленький *(дети приседают),*

потом он вырос и стал большим, вот таким *(встают и поднимаются на носки).*

Рожки у козлика были маленькие, а потом выросли большие!

Хвостик был маленький, а вырос большой, длинный *(показывают руками).* Захотелось козлику погулять, пошел он по полям, по долам, по высоким горам *(дети расходятся по всей площадке).*

Зовет бабушка козлика домой, а он говорит: не хочу! Иди, козлик, домой, а то волк съест!

*(Воспитатель изображает волка и предлагает детям убегать от него).*

По желанию детей игра повторяется

*Приложение № 5*

**Непосредственная образовательная деятельность**

**«Колючий ежик»**

**Задачи:**

**Обучающие:** учить детей фразовой речи и умению называть предметы и качества предметов.

**Развивающие:** развивать активную речь, расширять словарный запас; развивать восприятие, тактильные ощущения.

**Воспитывающие:** воспитывать интерес и любовь к живой природе.

**Интеграция образовательных областей:** Познавательное, социально – коммуникативное, речевое развитие

**Словарная работа**: зима, снег, холодный, много, елка, елочка, иголки, колючая, ежик, еженька, ежок, пых- пых, зайка, заинька, зая, мягкий, пушистый, ой, ай, на.

**Оборудование:** Палочка ( один конец острый, другой мягкий), ТV, DVD, мультфильм

« Зимняя сказка», елка, ежик, шапочки ежат по количеству детей, аудиозапись звуки природы « Ежик пыхтит», детская песня « Маленький ежик- четверо ножек…», магнитофон, ежик без иголок, зубочистки, тарелочки по количеству детей, снежки, корзинка, логоритмические палочки.

ХОД

-Детки, посмотрите, какая у меня красивая палочка! ( Один конец острый, другой мягкий).

Палочка хочет с вами поиграть.

- Ну-ка, девочки и мальчики

Приготовьте ваши пальчики!

Будет палочка играть

И по пальчикам гулять!

( Сначала мягкой ножкой, затем острой ножкой).

МЯГКАЯ: - Гладят ручки мягкий мех,

Так приятен детский смех!

Нежная, мягкая, пушистая! АХ!

КОЛЮЧАЯ: - Я колючек не боюсь,

Даже если уколюсь!

Острая, колючая! ОЙ!

- Детки, моя волшебная палочка приглашает вас посмотреть сказку о зиме!

( Дети садятся на стульчики).

1. ПРОСМОТР ФРАГМЕНТА МУЛЬТФИЛЬМА : « ЗИМНЯЯ СКАЗКА».

- Какую красивую сказку мы с вами посмотрели, вам понравилось?

( Да).У нас сейчас зима! На дорожках снег, снег. На деревьях снег, снег . Сколько снега? ( Много). Как у нас снежинки падают, в воздухе кружатся? ( Дети показывают ) А медвежонок в нашей сказке по лесу гулял и с горки катался! как? Ух! Молодцы, весело медвежонку в лесу! Какой красивый лес, настоящая сказка! Ах! Ребята, в лесу растут елочки- колючие иголочки! У нас тоже есть елочка, пойдемте посмотрим!

1. РАССМАТРИВАНИЕ ЕЛОЧКИ.

- Здравствуй Елочка - колючая иголочка!

Какая Елочка красивая, зеленая, пушистая. У нашей Елочки есть иголочки. Давайте потрогаем, какие иголочки у Елочки ? ( ОЙ, колючие). Сколько иголочек? ( Много).

1. РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ.

- Снег укутал елочку белым одеялом,

А снежинки нежные, легкие, пушистые

1. - Кто же там пыхтит под елкой?

Посмотрите, весь в иголках!

Ежик, ежинька, ежок

Мой колючий малышок!

- Кто это? ( Ежик, еженька, ежок)

- Что у ежика на спинке? ( Иголки).

- Погладьте ладошкой ежика по спинке. Вот так!

- Какой ежик? ( Колючий).

- Как ежик пыхтит? ( Пых-пых).

1. ЛОГОРИТМИКА : « ЕЖИКИ»

- Детка, сейчас, волшебная палочка превратит вас в ежиков, и мы пойдем играть.

( На детей надевают шапочки ежиков, включают аудиозапись « Ежики».

- Молодцы, наши детки. Как весело ежики бегали по полянке. А теперь нашего ежика посадим на пенечек, посидит и на нас поглядит.

1. РАССМАТРИВАНИЕ ЗАЙЧИКА.

- Кто под елочкой сидит,

И тихонечко дрожит? Кто это? ( Зайка).

Это заинька сидит

И тихонечко дрожит!

Холодно заиньке, холодно белому! Покажите, как холодно зайке!

- Ребята, давайте согреем зайку. ( Детки согревают зайку своим дыханием).

- Погладим зайку. Какой заинька? ( мягкий, пушистый).

- Поиграй-ка с ребятишками

Зайка, заинька, зайчишка!

1. Подвижная игра: « Собери снежки».

– Устал наш заинька, давайте посадим его под елочку.

9.- Алеша, покажи, кто у нас колючий? Ежик, еженька, ежок !

- Покажи, кто мягкий? Зайка, заинька, зайчишка!

10. ( Дети садятся за стол).

- Кто бежит там по дорожке,

Топ-топ-топ, топочут ножки.

Пых-пых-пых. Сопит, пыхтит,

А на нас и не глядит!

Это тоже дети, ежик,

Ежик наш бежал, бежал,

И иголки потерял!

- Погладьте, ребята, ежика! Есть у ежика иголки? ( Нет). Какой ежик, колючий? ( Нет, не колючий). Детки ежик нас боится, плохо ему без иголочек, страшно ему в лесу без иголочек.

- Не бойся нас, трусишка еж. Мы тебе поможем!

- По дорожке я шла, и иголочки нашла! Мы с детками вернем твои иголочки, будешь опять колючий.

( Воспитатель раздает детям зубочистки-иголочки, которые втыкают в пластилинового ежика).

- На, ежик, еженька, ежок, возьми свои иголки! Какой стал ежик?

( Колючий).

- Вот теперь ежик не боится в лес идти, давайте отнесем ежика под елочку. До свидания, ежик, еженька, ежок! И нам пора возвращаться домой!

*Приложение № 6.*

**Непосредственная образовательная деятельность**

**Где живёт белка?**

**Цель:** закрепить знания детей о диких животных, их детенышах, о месте проживания; активизировать словарь по данной теме.

**Задачи:**

**Образовательные:** расширять представление о диких животных, и их детёнышах, жилищах; формировать диалогическую речь, пополнять словарный запас.

**Развивающие:** развивать продуктивную деятельность через художественный труд при работе с пряжей.

**Воспитывающие:** воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

**Интеграция образовательных областей:** Познавательное, речевое, социально – коммуникативное развитие

**Предварительная работа:** рассматривание изображений диких животных; беседы на темы: «Чем питаются дикие животные?», «Как называются жилища диких животных?», «Как заботится дикие животные о своих детёнышах?», «Лес и животных охраняй!»; дидактические игры: «Кто где живёт?», «Назови детёныша».

**Оборудование:** презентация с картинками леса, диких животных и пением птиц, игрушки (звери и птицы), фланелеграф (на каждого ребёнка), силуэты диких животных, пряжа для выкладывания недостающих частей тела животных.

**Практическая значимость презентации :** может быть использовано для организации развивающих занятий с детьми младшего дошкольного возраста. Данный мультимедийный ресурс поможет в развитии у детей внимательности, всех видов памяти, а также будет способствовать расширению кругозора.

**Ход**

*Воспитатель ( вместе с детьми)*

Раз, два, три, четыре, пять –

Как животных нам назвать?

*Дети шагают на месте.*

С людьми они не знаются, в лесу они скрываются.

*Хлопают в ладоши.*

По картинкам все их знают:

*Ладони складывают в виде книги.*

Волк, лиса, медведь и заяц.

*Указательным пальцем правой руки загибают пальцы на левой руке.*

Дом их – заросли густые –

*Изображают руками крышу над головой.*

Это звери дикие, лесные.

*Изображают деревья.*

Дети, где обитают дикие животные?

Дети: в лесу.

Воспитатель: предлагаю в лес пойти и животных там найти. Но прежде чем начать путь, давайте повторим правила поведения в лесу.

Дети: в лесу нельзя шуметь, мусорить, ломать деревья и кустарники.

Воспитатель: верно, запомним лесные правила.

Если в лес пришёл гулять,

Свежим воздухом дышать,

Бегай, прыгай и играй,

Только, чур, не забывай,

Что в лесу нельзя шуметь,

Нельзя даже громко петь:

Испугаются зверушки,

Убегут с лесной опушки.

*Звучит аудиозапись пения птиц, дети вместе с воспитателем подходят к экрану проектора, где изображён лес, обращаю внимание детей на красоту леса и на то, как много в нём животных.*

Дети, назовите, пожалуйста, животных, которых вы здесь видите.

*Дети называют животных, изображенных на экране.*

Есть ли у диких животных в лесу дома? (есть)

Кто делает эти дома? (сами животные)

Где живёт белка? ( в дупле)

Где живёт лиса? (в норе)

Где живёт медведь? (в берлоге)

Где живут волки? ( в логове)

Есть ли дом у зайца? (нет)

Где живёт заяц? (под кустом)

А сейчас будьте внимательными и по моей команде выполняйте гимнастику для пальчиков.

*Дети вместе с воспитателем с помощью пальцев изображают дома диких животных. Команды произносятся с паузой.*

В лесу много животных, и сейчас, если вы правильно отгадаете загадки, те животные, которые будут верно отгаданы, появляться в группе.

Загадки: Кто в берлогу спать ложится:

Волк, медведь или лисица? (медведь)

Это чей тоскливый вой

Слышится в лесу зимой? (волк)

Это что за шалунишка

Рвёт с еловой ветки шишку? (белка)

Всех зверей она хитрей,

Шубка рыжая на ней. (лиса)

Летом – серый, зимой – белый. (заяц)

*По мере того как дети отгадывают загадки, в группе появляется то или иное животное (игрушка).*

А сейчас встаньте передо мной полукругом. Слушайте внимательно мои вопросы и постарайтесь ответить на них как можно точнее. Медведь какой? (косолапый и т.п.)

Заяц какой? (косой, трусливый и т.п.)

Лиса какая? (хитрая, рыжая…)

Волк какой? ( злой…)

Белка что делает? (прыгает, ловко грызёт орешки.)

*Воспитатель обращает внимание детей на то, что все животные (игрушки) грустные. Обращается к детям голосом одного из животных.*

Воспитатель: В дупле и норе вместе с нами живут наши детёныши. Только вот беда – разбежались кто куда. Помогите вернуть малышей по домам.

*Дети , использую ниткопись, выкладывают на фланелеграфе изображения детёнышей диких животных: дополняют силуэты недостающими частями тела – ушами, лапами, хвостами.*

Дети, расскажите, кто у вас получился.

*Каждую работу дети выставляют рядом с изображением взрослого животного и поясняют: «Я сделал бельчонка для белки» и т.д. Воспитатель хвалит детей и благодарит за то, что они помогли их вернуть родителям.*

*Воспитатель обращается к детям голосом одного из животных.*

Спасибо, ребята, вы добрые.

Кто умеет добрым быть,

Тот сможет природу беречь и любить!

Птиц, зверей оберегайте

И всегда им помогайте!

А теперь нам пора возвращаться в детский сад.

*Дети прощаются.*

Приложение 7

**Непосредственная образовательная деятельность**

**«Поможем друзьям»**

**Цель:** продолжать знакомить детей с домашними животными: кошка, собака, учить сравнивать их по внешнему виду, источнику питания, издаваемым звукам, выделять общие и отличительные черты.

**Задачи:**

**Обучающие:** Продолжать знакомить детей с домашними животными. Активизировать в речи слова: мяукает, лает. Упражнять в звукоподражании.

**Развивающие:** Развивать тактильное восприятие, жизненную ёмкость лёгких. Отрабатывать вдох носом и длинный выдох ртом.

**Воспитывающие:** Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.

**Интеграция образовательных областей:** Познавательное, речевое, социально – коммуникативное развитие

Материал: мягкие игрушки собака, кошка, корзинка, ватные шарики.

Ход

Стук в дверь. Входит девочка Саша и плачет.

Воспитатель: Ой, ребята смотрите, кто к нам пришёл. (Воспитатель обращается к девочке) Как тебя зовут девочка?

Девочка: Саша.

Воспитатель: А почему ты плачешь?

Девочка: Я шла в гости к вам со своими верными друзьями: собакой Жучкой и кошкой Муркой, но они по дороге потерялись. Я их искала, но не нашла.

Воспитатель: Ребята, давайте Сашу пожалеем. (Жалеют девочку.) Саша ты не плачь, мы с ребятами сейчас поищем твоих друзей. Ребята, пойдем вместе с Сашей искать кошку и собаку.

Воспитатель и дети идут по группе и находят корзинку с кошкой.

Воспитатель: Ребята, кто это в корзинке сидит?

Дети: Кошка.

Воспитатель: Это – Мурка! Погладьте её, ребята. (Дети гладят) А кошка, какая? (Гладкая, пушистая.) А где у неё носик, ушки, глазки. А это что у кошки (показываю на лапки). А как кошка мяукает?

Ответы детей.

Кошка: Мяу, я очень люблю играть с пушистыми комочками, вот они, давайте поиграем. Положим на ладошку волшебный комочек и подуем на него. Чей же шарик дальше улетит?

Проводится игра на развитие дыхания «Воздушные комочки».

Девочка: Спасибо ребята, что помогли мне найти мою кошку Мурку. Теперь пойдемте, поищем собаку Жучку.

Воспитатель и дети идут по группе и находят собаку.

Воспитатель: ой, смотрите, кто здесь спрятался?

Дети: Собака.

Воспитатель: Это – Жучка! Давайте её погладим. Какая собака? (Мягкая, пушистая). А где у неё носик, ушки, глазки, хвостик, лапки? Как собака лает? Чем питается?

Девочка: Ребята, спасибо, что помогли мне найти моих друзей.

Воспитатель: Ребята, а кого мы сегодня искали? Это кто? (показываю на кошку) А что у неё есть? Какая кошка? А как она мяукает?

А это кто? (показываю на собаку) А что у неё есть? Собака, какая? А как она лает? Что любит есть?

Девочка: спасибо вам, ребята за помощь. А у меня для вас есть угощения. Мы собрали большой урожай яблок у бабушки. (Раздаёт всем по яблоку). Ребята, пойдёмте со мной и моими друзьями на прогулку?

Воспитатель: Давайте нашим гостям скажем: «до свидания».

*Приложение № 8*

**Непосредственная образовательная деятельность**

**«В гостях у мишек»**

**Задачи:**

**Обучающие:** Учить детей различать основные цвета и их оттенки, геометрическую фигуру – круг

Учить детей различать размеры: величину – «большой – маленький», «высокий – низкий», количество – «один – много»,

Учить различать качество предметов – «мягкий – твердый»,

**Развивающие:** Побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя связными законченными предложениями,

**Воспитывающие:** Воспитывать у детей добрые взаимоотношения, учить уступать друг другу.

**Интеграция образовательных областей:** Познавательное, речевое, социально – коммуникативное развитие

**Материалы и оборудование:**

Ватман с изображением солнышка, косички и бантики на лучики, материал – кубики, кирпичики, призма,

Изображение вагончиков и паровоза,

2 медвежонка – большой и маленький,

2 стульчика – высокий и низкий,

Д/и «Воздушные шары», замочки из бумаги – большой и маленький.

**Подготовительная работа:**

Построение домика из строительного материала,

Д/и «Подбери к чашке блюдце», «Цветная посуда», «Воздушные шары».

**Дети входят в группу.**

- Ребята, посмотрите, сколько у нас гостей сегодня! (приглашенные родители). Давайте поздороваемся. (дети здороваются). Какие ребята у нас хорошие и добрые. Давайте посмотрим друг на друга, улыбнемся, обнимем друг друга. (дети встают парами, улыбаются, их просят обняться с гостями). А какие мы все дружные, давайте покажем, какие у нас дружные пальчики. (Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе») .

- Ребята! Сегодня у нас с вами веселый, радостный день. Ярко светит солнышко, у всех хорошее настроение. Только почему – то наше солнышко грустное. Почему? (ответы детей) .

- А давайте солнышко развеселим? Мы подарим ему разноцветные косички. Сколько их здесь? (много). Какого они цвета? (дети отвечают, называя цвета). Воспитатель раздает детям по одной косичке и спрашивает:

- Сколько, Катя, у тебя косичек? А у Вани? (одна). Дети прикрепляют косички на ватман. – Молодцы! Вы очень хорошо справились.

*Нарисуем желтый круг,*

*Много палочек вокруг.*

*Это солнышко сияет,*

*Наш хороший, добрый друг.* (закрепляем форму солнышка)

- Ой, а солнышко почему – то опять не улыбается! А у меня еще разноцветные бантики есть. Посмотрите, сколько у меня бантиков? (Много) .

Воспитатель раздает детям бантики, а потом спрашивает:

- Сколько у тебя, Оля, бантиков? (один). А у тебя, Атрем? Давайте подарим их солнышку. (сделать солнышку улыбку). – Сколько бантиков у солнышка? (много). Вот теперь солнышко улыбается. «Спасибо, ребята! » - говорит солнышко.

- Умницы! Какие вы добрые мальчики и девочки!

*Смотрит солнышко в окошко,*

*Светит в нашу комнатку.*

*Все захлопали в ладошки,*

*Очень рады солнышку.*

- Какой сегодня день чудесный. Ярко светит солнышко. Хорошая погода для похода в гости к мишкам. На чем поедем? (на паровозе). Давайте построим все вместе. (дети ставят кубики и садятся на них) .

*Под песенку быстрых колес*

*По рельсам бежит паровоз.*

*Услышу я песню, выйду к нему*

*И красный флажок подниму.*

*Ведь скоро крутой поворот,*

*Сбавлять здесь положено ход.*

Пальчиковая игра «Ягодки».

С веток ягоды снимаю (ручка согнута в локте, кисть опущена)

И в лукошко собираю (пальчики на правой руке собраны в щепоть,

Чтобы «собирать» ягоды)

Ягод полное лукошко! (ладошки сложить лодочкой)

Я попробую немножко.

Я поем еще чуть – чуть –

Легче будет к дому путь. (левая ладошка сложена лодочкой,

пальчики на правой руке – в щепоть,

касаться правой рукой левой ладошки –

«брать» ягоды)

Я поем еще малинки.

Сколько ягодок в корзинке?

Раз, два, три, четыре, пять… (массировать пальчики)

Снова буду собирать. (хлопать в ладоши)

- Отлично! Как много ягод мы с вами собрали.

Потом опять все садятся на кубики и отправляются в путь. (Поют песенку) .

*Загудел паровоз*

*И вагончики повез,*

*Чу – чу – чу – чу*

*Далеко я укачу.*

*Вагончики зеленые*

*Бегут, бегут, бегут,*

*А круглые колесики*

*Все тук, да тук, да тук.*

- Хорошо! Чудесная песенка получилась.

Звонит колокольчик. Приехали. Остановка.

На полу сидят два медвежонка. Рядом стоит два стульчика – большой и низкий.

- Вот мишутки нас встречают. Какой по величине этот мишка? А этот какой? (Большой, маленький). А какие медвежата у нас по качеству? (Мягкие, пушистые).

*Был сынок у маменьки*

*Медвежонок маленький,*

*В маму был фигурою*

*В медведицу бурою.*

- Давайте, ребята, посадим их на стульчики. Маму на высокий стульчик, а сыночка посадим на низенький стульчик. (Дети рассаживают медвежат)

- Вы отлично справились с заданием! Ребята, посмотрите, а медвежата почему – то грустные. А знаете почему? (потому, что у них нет домиков). Давайте построим для них домики. А вы, мишутки, сидите на стульчиках и смотрите! (Дети строят для мишек домики, рассмотреть домики, закрепить понятия высокий и низкий, цвета кубиков)

Это чей, это чей

Новый дом из кирпичей?

Таня строит новый дом,

Чтоб мишутки жили в нем.

- Какие красивые домики мы построили. Нравятся вам домики, мишутки? Давайте посадим их в свои домики.

*В доме есть окно и двери*

*Крыша крашеная есть.*

*Здесь поселяться мишутки,*

*Хорошо им будет здесь.*

Ну, вот и подошло наше занятие к концу! Вы все хорошо занимались! Молодцы! Вы понравились мишуткам. Они тоже пришли не с пустыми руками, а с подарками, воздушными шарами. Какие шарики по цвету? (дети называют цвета). А какой формы шарики? Потом каждый ребенок выбирает себе шарик, называя цвет.

Все: *Шарики, шарики,*

*Подарили нам!*

*Красные, синие*

*Дали малышам.*

*Шарики подняли*

*Мы над головой,*

*Заплясали Шарики-*

*Красный, голубой!*

Наш праздник подошел к концу, мы были очень рады видеть вас! До свидания! До новых встреч! (дети машут гостям) .

*Приложение № 9*

|  |
| --- |
| [**Сценарий праздника 8 марта**](http://doshkolnik.ru/scenarii-8-marta/3185-scenariy-prazdnika-8-marta.html) |

|  |
| --- |
| **Цель:** Доставить малышам радость от совместного мероприятия с мамами. Создать условия для проявления положительных эмоций у детей  ***Дети под музыку входят в зал.***  ***Танец с цветами под песню «Маму поздравляют малыши»,***  ***слова Л. Мироновой, музыка Т. Попатенко.*****Ведущий.** Пригласили в гости к нам Мы и бабушек, и мам! Обещаем, обещаем, Здесь не будет скучно вам! Все готово к празднику, Так чего ж мы ждем? Мы веселой песенкой ***Песня «Моя мама»*****Ведущий:** Дружно солнышку помашем,  «Здравствуй, солнышко!» Мы скажем  Мы на праздник все пришли  Мам с собою привели.  **Музыкальный руководитель:** Погуляйте с мамой вместе,  А поможет деткам песня!  ***«топ – топ» муз. Е.Макшанцевой* *Звучит музыка, в зал входит кукла Катя, поет песенку на музыку М.Красева.*** **Катя.** Я веселая игрушка, Кукла Катя, хохотушка, С вами я хочу играть, С вами я хочу плясать! Звонко хлопну я в ладошки, Будут топать мои ножки. Вот как весело играть, Вот как весело плясать! Здравствуйте, ребятки! Какие вы все красивые, нарядные! Хотите со мной поплясать? Тогда выходите скорее! ***Исполняется танец - пляска «Чок да чок»*** **Катя.** Вот ребятки-малыши Поплясали от души! Но устали мои ножки, Надо отдохнуть немножко. **Ведущий.** Посиди, кукла Катя, отдохни! А мы с ребятками тебе песенку споем! ***Исполняется песня «У тебя, у меня».*** **Ведущий.** Вот и уснула кукла Катя. Пусть немного отдохнет… Ой, что это за музыка? Кажется, к нам сюда еще кто-то спешит! ***Под музыку в зал входит Котик, останавливается около ребят и поет песенку на слова Л. Мироновой, музыка Р. Рустамова.*** **Котик.** Я Котик, хвост пушистый. Мяу! Мяу! Умею бегать быстро. Мяу! Мяу! Люблю дремать на крыше. Мяу! Мяу! Меня боятся мыши. Мяу! Мяу! Здравствуйте, ребятишки! **Ведущий.** Котик, а почему ты невеселый? Ведь сегодня праздник! **Котик.** Я грустный, потому что Падал снег на порог, И я испек себе пирог. А пока лепил и пек, Ручейком пирог утек! Снег растаял, стал водой. Что же делать? Ой-ей-ей! **Ведущий.** Ребятки, надо помочь Котику, правда? Но как? Давайте куклу Катю разбудим, может, она нам подскажет, как помочь Котику! ***Дети хлопают в ладошки, поют «Ладушки» кукла Катя просыпается, потягивается.*** **Катя.** Ах, как сладко я заснула И немного отдохнула! (Замечает Котика). Здравствуй, Котик! Что ты такой грустный? **Котик.** Кукла Катя, помоги! Научи печь пироги! **Катя.** Что ж, Котик, мы с ребятами, конечно, тебе поможем! Споем песенку, а ты слушай и запоминай! ***Исполняется песня «Пирожки», слова Н. Кукловской, музыка А.Филиппенко.*** **Ведущий.** Молодцы, ребята! Как хорошо песенку спели! А ты, Котик, в следующий раз пироги себе пеки не из снега, из муки! **Котик.** Спасибо вам, ребятки! Теперь я буду печь пирожки вот так (показывает) и петь вашу песенку! А сейчас я вас, ребятки, Приглашаю поиграть! Буду котиком я ловким, Буду мышек догонять! ***Проводится игра «Кошки-мышки.* Котик.** Очень весело играли, Свою ловкость показали! К нам сейчас придет Лисица, Моя рыжая сестрица. ***Звучит музыка, в зал вбегает Лиса.*** **Лиса.** Я красавица Лисица! Петь, плясать я мастерица. Звонкий смех ваш услыхала, К вам на праздник прибежала! Здравствуйте! Вы тут пели и играли, Но давно не танцевали! Выходите в круг скорей Да танцуйте веселей! ***Исполняется танец с платочками* Лиса.** Я, ребятки, знаю: где-то здесь находятся конфеты! Надо нам скорее встать, Не лениться, не зевать, Очень вкусные конфеты Поскорее отыскать!  ***Звучит музыка, дети и взрослые ищут конфеты.***  **Ведущий.**  Поздравляем милых мам,  Счастья вам, здоровья вам  Будем снова в гости ждать  Петь, играть и танцевать. |

Литература

1. <http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=343.6Miu4Cii_JZpoYjARoNlcfCy2DQzmbMXKa5Qiz_k9zTb0wadS81TkCVGHnPIUs0ZMV4Uz0jysxP1zHQaXb1gxE5esZf2vCVrViboSu3S_Tteu1yZyRHmzbGfOqP5rin8DmH74h9ak1KiDTygKPL3QOfhEusm6V2Bnf-uKnFRg9cLsnq-OtT435knA2rRmAkJm6dpmrFzuoTSIsoZ_YMGx_lFU2vcgPELVEk_1N-DaPUj1Q47nCl3D1A-WK9UlA1l.8da401f8c29864a2669f0cfa44e1448d92dc8e18&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeAjgs2pI3DW99KUdgowt9XvqxGyo_rnZJpNjfFDg3rineBhdYoC8fH90xSW_Bblr3fByCOHpxDC1wmyrOYc8-v5B3L56Qcuq3jMIi6BhM_SoDbhmNsTA5OrFlWMEn-yvUTtyJ3GNAzL3bWky_Y4_YRApvfqpVkPehMkJgK67AP6p2QG9Sb5fic0jaocjkaRAs2SMcBsIjgLdwM_SZPKq-577iemoRNq0Bwsmn88UHvFzj3kUcHd1AwddAhTwCCA5GU5_eZFnOq4s8HY1h965NljZCuiy4nOwev8jIbLICjTJy51-Vy4M_JIrYA7velL3yQ&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxc3Q2MzdXOFJ0SHUzdU5FRV9maUV3SU5TVktKeU11YjZ0eGxfQ2h4TkU1TVFQRHVuU29JeWlLTnVZZmdQRVpicmZ2Q2p2M1lUSV9JNkZQdWx2dHpHMDF0N1N4c2lVSkJ5ZlhrRTJidnhaejFES0dlVkhXNjFtZWdSZ3F0Z0hBb05PU2dkM2k2YW94QlhYNkNtVUlOOVVEa2xBb3VtMVF4RUE&b64e=2&sign=f1ffa401928a79cf64ba27c1371f4ef4&keyno=0&l10n=ru&mc=4.7045114597155475&cts=1401722407621>
2. http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=343.qRvy2ObnJ9GkWROutaK2asHCgOxuXTOX1n2ydnDC1K6ZYsFjMsi5h9wftRA\_ABo3Kl0N5PLnlSRfGsPVbKCBwbCYAAvVIk9ApvML\_laYYCRgi9\_Vc0OlLhp6m8i6YS-w2DJICBNO8q6ZdQEjtGCUThuOfelWv7GStSz3DmjRsF9V3JvZXxcKBsIyz1Z9M1rCOnIMvOailL0XKnQst4NXD083my\_whOAOE1Hb6NF8MXAcZmRGxnLOUBOND6eaFcECGXtK\_gUGH8cBieITR5uRgjzACCny5wtcC6mIIPLSW3razIZh5gRZACHE7oZPfaIK.e902c2a652de9e166e4f9b00629af7854f578e8e&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeAjgs2pI3DW99KUdgowt9XujWdVUNG4aJnASdi5W6iBG2IJvLZmxKZwxCf1LQtA70zQLer6tCaI6mFMaqj-mqjf1KdUcZS2DcGGUOh3j1rM53pq5ReVyy6rJDvrgB5v5JfMEaJpssVMHNNbWg5nkuFNPkDO9wBC0xeWuSGJc7TfAozkCnyq-EPQJSC4DEyVJ90ACK-1-kpXrS81GPGrRykWszqSeJrV\_6QwbDdjPRI5P8s72O0aJEzJCt9Y-yYxNJP\_-rX8VG8RI9yy2NOHD9vcLMDF0JEK79Ou6uNise12ULXjxd2CidLMQYM5Y5elSQg&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxc1pVS3E0RHBfRlFxdUVWMkU2ZkdWcS1iclB0cmZJNmF4TWlfNzVBTUNMekJXSGE3aUx3OE52NzlmcE1GVTRQb0d6Zlk3ZHhEX29BaGJ6M21qa3N5Zm1tS3haUlBBNUFLM1o1RlJXZnhOUllDazhmWFNfdkN2VkhMTnU2d1FYbm1seHFoek9uSVBWT0c1QUxhVmFLMHVuM0Q1NUlQSDIzbUxtMEdZaXF5eGh4RHRrR01LSm8zeThoUVhyb3JaSFhDZw&b64e=2&sign=1bc6288dd6fdc14cd967bf7b6744204f&keyno=0&l10n=ru&mc=4.948822201987808&cts=1401722670784
3. http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=343.kBPqUdQVCSy0qhUm4IFtP\_iw2X1JqkYi3U1U\_wKCU8P0k6Byn\_3FH8bEz9PoFFuaScgRoQZFe8zU8CgNTJWQ946\_0Cx0xrdPb0gkrpbtP78I0e8XlnvoF\_oqCqip6USAa5xVVmPxwPOJSq1t92Ez2nusqUnBOi4qc1ORCUN1NUhB4UxamWGMn1t\_-MFRtrPQVgBq09bGgxYn3An7kQjBmd8Kz6E8c2Ia9vhr325Pi9aWZGwQ6CZsjM6895YZrfF4uPu8RrrKBYM4bHrWdrOHD1WBRP2COgCRtePokmKkab4dDrqVe\_7zoSwohFBFef22Hrc2n9rwmLUJ25edpx2sET\_LMDiS44V-5S7-PaGRZJPIkYmjmE\_gtdMoC14JVYLITM7D0tNW7kC5Ua3iT1DFjAd44g4LxK8kFuKQg4YS9ZZRZTXHyCIC7w1LbIx5RDK4z-qsn9rJ4kWH8rVn\_GMai\_2mpWyPCvCxwz2010xGrp\_Uhh1l8NYuw7A2nu9XzJV7gmtRwf3z7iVtyahSkLhXoHogjVTMfe5TO4ngjF1UOKJmLaiWc7HinwMzBlfGb9Ry6f8oh3KxMJLco7KmU0Pu0\_cm7hdUm2pJym\_z5WSm2\_818zNTPvDshwZfOkPnWMw4JUIGT\_eAK8QzoTbLl2SvjZztdMHw3CHMyhzQELw1kt-ijpCMkOX2Sny-QyWZ\_vkPvEDsOU9nkdKVnEfGGC4L7-GxBuj5TyT27wbFFf4MIrAQEehIPna42\_kitrgvSCBxFq2ZNGzaYmBv3ON24ukq5xN\_HI28MheVsSkO5\_DBcO0-hS8qUuBYuZ8qKVjtX5jfX2fx44W9OhtfxC877jlC9LH\_ueeCZA0iuGvEwULP\_9rCfPCJ-dxvCCBq6ItUAEhDaqpDvcoMjGAXsnczg0PQHBgZhAVPeHn5f1GfzXOOCC-M4-J9mbfu9O\_T4DKWynSSliE\_BBjSQMt2nmq0y-yV\_A.0aa07ee718402c9ffb3fabf16e626e670c30edfb&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeAjgs2pI3DW99KUdgowt9XvqxGyo\_rnZJpNjfFDg3rineBhdYoC8fH90xSW\_Bblr3fByCOHpxDC1wmyrOYc8-v5B3L56Qcuq3jMIi6BhM\_SoDbhmNsTA5OrFlWMEn-yvUTtyJ3GNAzL3bWky\_Y4\_YRApvfqpVkPehMkJgK67AP6p2QG9Sb5fic0jaocjkaRAs2SMcBsIjgLdwM\_SZPKq-577iemoRNq0Bwsmn88UHvFzj3kUcHd1AwfiHGqgRXW-FThGrNREIxiSYgK23lSOnU\_aHaakEipLVynYLJUk\_HJUI9Pe803qptD0H7wvT2ItGQ&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxc3Q2MzdXOFJ0SHUzdU5FRV9maUV3SU5TVktKeU11YjZ0eGxfQ2h4TkU1TTc0Y1piY0Y4dW5ab3NpbmdUbWpqTFV5VE9sZFZNaDFMSUdOeUx4Z2VFV1JtTFNfcUljMzNqNUZlNlBwTGRzS2dpam1xMVF6cXBsd092VlNGSUw0UjZGYUk4VFY1UlY4YmUtVkNxMmM2dWs5SHNmZWFrNUw5U3ItZGpLRXBQLVhFVXJDeXZoWFJBbGRUTzZzNTJrMWRCZTliU0hMeVdqSTg&b64e=2&sign=bd6284349320593212ed9b352673ee16&keyno=0&l10n=ru&mc=3.5032583347756456&cts=1401722815064
4. http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=343.rIVWVjSJXE0oqWrU\_GrTre\_XftvBw0vVDxDXP9B5vqNS1v3HZ0Fqcy2Y2OewphNleuC0qTsmZLQ6z\_nSufl2B7FojCBYIsEWX1WA3GPqcH0vDZiZwrb8cd6-JSKVQs358ynsXKapuFlx5wowfxN4e0YvNUnEp21KcAuyeRpJ838c2dBZGuDipSnQAREBDVVt9rc\_cqD4NJ16ME7DXrY0bRHdv-oh-7cyf1o9AJmAuN3LEr13oiuU9OEnA1dNOEJbj9Pje9kDRYu6vNB96GlRjESXSwB7H35mX1teJzhQ1i\_HqoQOEYdCPMGYVnyRipgy0BglLeTVaugBNyDRqSPNeXo18vzImAN-26wr0LKzWzHIA5yzVYhV5XmqsYaS4-s4E0lm0gcPcU7-k0vTARFigS1HKeXzcJ2RKaLMa81rWURBm8khIU-Lpa2zQ3AQHUxeaSdc-7sabUf8enVaOj7-ut3A7O8MA-fj40jFwoiq94I2JFlCkXfQVDhLSGfr7Ht1NXCRGc6WC8F6REy9dWlWAtWDYZZmFGzdNPPU8W9JAbEwH44-osCF43IXf6AkRKGInvLK2Y3dw\_Od72-rOeWTCA.2dcf983f43c926329a6645d03b42033437734abf&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeAjgs2pI3DW99KUdgowt9XvqxGyo\_rnZJpNjfFDg3rineBhdYoC8fH90xSW\_Bblr3fByCOHpxDC1wmyrOYc8-v5B3L56Qcuq3jMIi6BhM\_SoDbhmNsTA5OrFlWMEn-yvUTtyJ3GNAzL3bWky\_Y4\_YRApvfqpVkPehMkJgK67AP6p2QG9Sb5fic0jaocjkaRAs2SMcBsIjgLdwM\_SZPKq-577iemoRNq0Bwsmn88UHvFzj3kUcHd1Awfbia7UYIj-WwGaTGg7R7TQHkgGx7hlsxN6w4E8cwCLx5kUhdh0XxPwFr5jg5ajAZ\_7EnwDF-ncfg&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxb1ZPMFBybW9fTDNkZ3pkcndYNGVNSklsN0NPS2tITWFWZXlsYjlQZDJhZlJJVmxpR2w1aHZ5bURQN2Q4MFNrOVBxMWZDTmprbm0ybUxfaHg0eGwzREwzeU5veVNCc3U4bHJSWWhsbnl6bXEyR2xLcWZPalNTa0p4alJCaEF2TEN3TWFvdUZpWEZrMnliM21SQ3BKWE1QVlRPaGMwRE02emh2enZTZTU4MFlyaGZSVjRQdERvemR1NFZNNzMxVnpUZ3dGS2pCYWtLVUxad215ZkJnWkpiMA&b64e=2&sign=394dd1795f4c3fbb6622f51eb226694c&keyno=0&l10n=ru&mc=5.020852232070649&cts=1401723038955
5. Журнал «Дошкольного воспитания» № 1 2012г.

Содержание

# 1.Педагогический проект «В детский сад хожу без слёз» ……………… стр. 2

# 2. Модель работы с детьми. Приложение 1 ………………………………стр.7

# 3.«В гостях у сказки». Музыкально-литературный досуг для детей. Приложение 2 ………………………………………………………………стр. 15

4. Конспект игры «Пейте, дети,  молоко – будете  здоровы»

Приложение 3 …………………………………………………………… ...стр. 19

5. Картотека игр в адаптационный период. Приложение 4……………. стр. 22

6. Непосредственная образовательная деятельность «Колючий ежик».

Приложение 5 ………………………………………………………………стр.31

7.Непосредственная образовательная деятельность «Где живёт белка»

Приложение 6 ………………………………………………………………стр.34

8.Непосредственная образовательная деятельность «Поможем друзьям»

Приложение 7……………………………………………………………….стр. 36

9.Непосредственная образовательная деятельность «В гостях у мишек».

Приложение 8 ………………………………………………………………стр.38

10. [Сценарий праздника 8 марта. Приложение 9………………………… стр.41](http://doshkolnik.ru/scenarii-8-marta/3185-scenariy-prazdnika-8-marta.html)

11. Литература ……………………………………………………………..стр. 47

# 