**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В связи с заинтересованностью родителей в изучении их детьми

английского языка, а также исхода из заботы о здоровье ребенка, появилась

необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем

возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к.

изучению иностранных языков и не нанесет, в связи с изучением нескольких

предметов в течение всего учебного года до поступления в школу, вредаздоровью детей.

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности,

которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного

возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у

дошкольников носят непроизвольный характер. Дети не умеют, управлять

своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной

предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но

при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог

припомнить впоследствии.

Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно

вызывается внешнепривлекательными предметами.

Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к

воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и

умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому,

что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические

цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор

лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих

особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ,

при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается

ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто

единое, целое, образ.

Кроме того, в программе отводится важное место игровым моментам. Это

продиктовано, в первую очередь, тем, что в этом возрасте дети воспринимают

большую часть информации в игровой форме. Игра позволяет ребёнку

почувствовать себя неотъемлемым звеном образовательного процесса.

Данная программа предназначена для обучения детей 4-7 лет - учитывает

особенности их психологического и физического развития. Мышление делает

качественный скачок: ребенок выходит за пределы статичного бытия и

начинает жить в протяженном во времени мире.

Это позволяет перейти к поиску закономерностей, лежащих в основе

устройства мира. Он начинает интересоваться процессами как упорядоченными системами событий. В связи с этим в обучение необходимо

включать элементы закономерностей языкового строя. При этом:

1) не отходить ни на йоту от принципа наглядности и образности;

2) руководствоваться принципом "делай, как я", "говори, как я";

3) учить языку исключительно на практике, без применения даже

элементарных теоретических языковых понятий.

Цели:

ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их

уровню развития

∗ введение элементарных языковых конструкций;

∗ воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре

англоязычных стран с помощью детского фольклора.

**Задачи:**

**1. Обучающие :**

* Ознакомление с основными звуками фонетического строя языка и

дальнейшее развитие речевого аппарата ребенка.

* Формирование умения понимать несложные команды учителя и

реагировать на ряд элементарных вопросов.

* Формирование навыков понимания элементарных языковых явлений и

умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном

языке в сравнении с изучаемым.

**2. Развивающие.**

* Развитие элементарных языковых навыков и умений (умения реагировать

на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную

лексику).

* Развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической,

словесной) и творческих способностей.

**3.Воспитательные.**

* Расширение кругозора детей и их общей культуры.
* Воспитывать у детей культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой.

В основу программы положены принципы российского образования:

❖ Профессиональная компетентность педагога, основанная на

личностно - ориентированном взаимодействии его с ребёнком.

❖ Сохранение самоценности дошкольного периода, как

созидательного, раскрывающего ребёнку окружающий мир.

❖ Сочетание научности и доступности исторического материала,

учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника - Игру.Изложение материала рассчитано на два года. В первый год дети

получают первоначальные представления об изучаемом предмете.

Закладываются основы правильного произношения английской речи; детей

учат простейшим навыкам говорения.

Во второй - проводится работа по закреплению имеющихся знаний.

Детям дается необходимый лексический запас по изучаемым темам,

активизируется лексика первого года обучения.

Программа рассчитана на две возрастные группы:

с 4 до 6 - средняя,старшая

с 6 до 7 лет - подготовительная.

Она не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых

знаний, а также к уровню развития ребенка.

Виды и формы работы.

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся

к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств

обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также

особенности их общекультурного развития семьи. Итак, основные приемы:

Имитация;

1) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических, как

следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях;

2) использование учебных игр;

3) загадки;

4) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению

психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что

предполагает методика успеха.

Используемые методы для реализации

программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наглядный | Словесный | Практический |
| используется во время чтения педагогом рассказов; экскурсий в картиннуюгалерею; наблюдений; показа сказок (педагогом, детьми); рассматривания книжных иллюстраций, предметов; | представляется наиболее эффективным в процессе чтения литературныхпроизведений воспитателем; чтения стихотворений детьми, воспитателем; бесед с элементами диалога, обобщающихрассказов воспитателя; ответов на вопросы педагога, детей; проведения разнообразных игр(малоподвижные,  сюжетно-ролевые, Дидактические, игры-драматизации и др.) сообщения дополнительного материала воспитателем; загадывания загадок; рассматривания наглядного материала,рассказов детей посхемам, иллюстрациям; проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров. | используется, когда необходимо организовать продуктивную деятельность; организовать постановку пьес, сказок, литературных произведений, а также конкурсы, викторины; провести экскурсии различной направленности; организовать вечера сродителями, дляродителей и сверстников; изготовить с детьми наглядные пособия длязанятий. |

Принципы программы:

Основными принципами планирования занятий на иностранном языке для

детей дошкольного возраста являются:

1. Предметная сторона обучения должна соответствовать личному опыту

ребенка, соотноситься с его интеллектуальными возможностями и

возможностями самовыражения на родном языке.

2. В обучении используются различные материалы (стихи, песни, игры),

являющиеся культурным достоянием, показывающие традиции стран, где

говорят на английском языке.

3. Основание иностранного языка в младшем возрасте предлагает, что

языковой материал усваивается детьми через его проживание, через

задействование ярких образов, которые сможет выстроить педагог на занятие;

4. Обучение должно быть построено на интеграции различных видов

деятельности адекватных для данного возраста (музыкальной, изобразительной,

игровой и т.д.)

5. Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм

работы.

В целом весь курс обучения английского языка строится по

принципу: аудирование - говорения.

Говоря о первом периоде обучения, нужно подчеркнуть, что лексическая

часть будет значительно больше, чем грамматическая, т.к. здесь идет

формирование навыков говорения (диалогической и монологической речи). В

дальнейшем грамматика играет более заметную роль, т.к. идет развитие

навыков правильного построения предложения.

На протяжении всего курса обучения идет использование

нетрадиционных форм и методов обучение: игра, соревнование, конкурс.

Учитывая возраст детей (4 -7 лет) на занятиях применяются несколько раз

физкультминутки.

Нетрадиционные формы занятия, как правило, используются для

закрепления изученного материала.Педагог на занятиях использует следующие виды

работы:

1.Работа над произношением.

а) сказка "Живой язычок"

б) скороговорки

в) рифмовки

2.Работа с игрушкой.

а)диалог с игрушкой

б)описание игрушки

3.Работа с картинкой.

а)описание картинки

б)игра "Что исчезло"

в)"Найди картинку"

4.Разучивание и декламация стихов.

 а)конкурс стихов

5. Разучивание песенок.

6. Инсценировка коротких рассказов и пьес.

 7. Подвижные игры.

8.Спокойные игры.

9. Творческие игры.

10.Воспроизведение ситуативных диалогов.

11.Рассказ по картинке.

12. Изучение букв.

Предполагаемые результаты.

Сформированность навыков понимания элементарных языковых явлений.

Расширение кругозора детей и их общей культуры.

Развитие элементарных языковых навыков и умений.

Расширение кругозора детей.Структура и содержание курса:

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций

учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также

соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных

способностей и речи на русском языке в детском саду. На этом этапе

обучения детей и, исходя из опыта обучения английскому языку детей

данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие 8

тем:

Занятия с детьми-дошкольниками можно проводить 1 раза в неделю

продолжительностью от 20 до 25 минут.

Количество занятий в месяц.

№ Цикл занятий Ср.гр Ст. грПодг.гр

1 Давайте познакомимся 1

2 Мои игрушки 1 1 1

3 Животные 1 1 1

4 Цвета 1 1

5 Семья 1 1 1

6 Части тела 1

7 Комната 1 1 1

8 Алфавит 1 1

Итого: 4 6

Календарно-тематический план.

 Давайте познакомимся

№ Темазанятий Количество часов

1Iam 1

Stand up!

Sit down!

 [ai]

2 My name is 1

[ei]

3 How are you? 1

[au]

4 I am fine, thank you 1

Well

Мои игрушки

№

п/п

Тема занятий Количество

часов

1

What is this?

 It's a... doll

[а]

1

2

 What is this?

 It's a... ball 1

3

 What is this?

 It's a... toy

1Let's sing!

4 What is this?

It's a... balloon

1

5 What is this?

It's a... car

1

Животные

№ п/п Тема занятий Количество

часов

1 Is this..?

Yes, it is Cat

[k]

1

2 Is this..?

No, it isn't

Dog

[s]

1

3 Is this..?

Yes, it is

No, it isn't

Mouse [z]

1

4 Is this..?

Yes, it is

No, it isn't

Cock

Hen

Chicken

1

5 Is this..? 1Yes, it is

No, it isn't

Duck

Sheep

6 Is this..? 1

Yes, it is

No, it isn't

Cow

Horse

Pig

Цвета

№

п/п

Тема занятий Количество

часов

1 What colour is..?

It's... red, green

[w]

1

2 What colour is..?

It's... blue, rose

1

3 What colour is..?

It's... pink, dark

1

4 What colour is..?

It's... white, yellow, violet

[v]

1

Семья

№ п/п Тема занятий Количество часов

Mother

1 Father 1

Have you got..?

Have you got..?

2 Grandmother 1

Grandfather3 Have you got..?

What's her/his name?

Her/his name is...

Sister

 Brother

[e:]

1

4 Have you got..?

What's her/his name?

Her/his name is...

Aunt

Uncle

1

Части тела

№ п/п Тема занятий Количество часов

1 Show your...

Head

 Ear

1

2 Touch your...

 Eye

Nose

 Mouth

1

3 Show your...

Touch your...

 Leg

 Foot

1

4 Show your...

Touch your...

Hand

Arm

№ п/п Тема занятий Количество часов

1 Show the letter... 3

2 Name the letter... 3

3 Show the letter... 2

Name the letter...

Методическая литература, учебный комплекс и наглядный

материал.

1. Английский язык в картинках. - М.: Русское энциклопедическое

товарищество, 2003

2.Бонк Английский для малышей. - М. – 2008

3. Большой словарь Диснея, WaltDisneyProduction, 1996.

4.Enjoy English, H.Poyell, Титул, Обнинск, 1997.

5.Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением.

6.Карпышева Н. М. Английский язык для малышей. Учимся и играем,

(серии: «Наш дом», «Животные», «Игры» и т.д. ООО

7. «Харвест», Минск, 2006. бСтернина В.А. Веселый английский, «КАРО»,

Санкт-Петербург, 1998.

8. Стернина В.А. Веселый английский: Учебное пособие. СПб.: КАРО, 2000

УМК Как детишек нам учить по-английски говорить,

Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г., СПб., КАРО, 2002.

8. Шалаева Английский для малышей. - М.,2008

Методическое обеспечение:

Наглядно-дидактические пособия серии:

«Мир в картинках»- М.: Мозаика - Синтез, 2005 «Рассказы по картинам» -

М.: Мозаика - Синтез, 2005.

Рабочие тетради «Искусство-детям». - М.: Мозаика - Синтез, 2005

Художественная литература для детей:

Сборник песенок, потешек, загадок. -М.: Мозаика-синтез 2006

Хрестоматии сказок, рассказов, былин.- М.: Мозаика-синтез 2006

Материально-техническое оснащение:

DVD, с дисками.

Мультимедийный проектор.

Музыкальный центр.

П/К