Конспект урока по русскому языку
в 7 классе

«Буквы О и А на конце наречий»

подготовила

учитель русского языка и литературы

МБОУ « Татарская гимназия г. Белебея»РБ

Шигапова Роза Мирзалифовна

**Тема: Буквы О и А на конце наречий.**

**Цели урока:**

Обучающие:

* познакомить ребят с выбором нужного суффикса в наречиях с приставками из-, до-, с-;

Развивающие:

* формировать умения применять новое правило на практике;
* развивать умения обобщать изученный материал, делать самостоятельные выводы;
* развитие логического мышления, умения сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы, планировать свое высказывание;

Воспитательные:

* прививать интерес к изучению русского языка;
* способствовать развитию культуры речи учащихся, культуры ответа.
* формировать навыки контроля и самоконтроля, познавательной деятельности в коллективе и сотрудничества в решении поисковых задач.
* - пробудить любознательность;
* - побудить учащихся к активности;
* - закрепить уверенность в успехе.

**Оборудование:**  компьютер;

 мультимедиапроектор;

**Тип урока:** урок новых знаний.

**Методы обучения:**
- приветствие;
- методы проблемного обучения;
- дифференцированное задание.

**Ход урока**

***I.Организационный момент.***

- Здравствуйте, ребята!

Вопросы по пройденным темам:

1.Какой раздел науки о языке мы изучаем? ( Морфологию) .

2. Что изучает Морфология? (части речи)

3. Какую часть речи мы изучаем? ( Наречие)

1. **.** Сегодня мы будем работать быстро, ловко, умело, внимательно, чётко, старательно. Я думаю, что вы легко ответить на любой мой вопрос. И чтобы вам не было грустно, тоскливо, печально, а главное – скучно, мы будем стараться всё выполнять дружно, весело.

. Какая часть речи употреблена мной более всего? ( наречия)

***Слайд №1***

 **быстро, ловко, умело, внимательно, чётко, старательно, скучно, грустно, тоскливо, печально, дружно, весело.** Давайте найдём наречия – синонимы и наречия – антонимы

*Синонимы Антонимы*

**ловко – умело скучно-весело**

**скучно – грустно**

 **тоскливо – печально**

*1.Дайте определение наречию. Что обозначает? На какие вопросы отвечает?Какова синтаксическая роль наречий в предложении?*

*(****Наречие- самостоятельная часть речи, которая обычно обозначает признак действия. Наречия отвечают на вопросы как? Где? Когда? Куда? Зачем? И т. Д. 2.Наречия не изменяются. 3.В предложении наречия чаще всего бывают обстоятельствами)***

Мы вспомнили, что такое наречие как часть речи..

Теперь мы двинемся дальше и попробуем найти наречия в тексте.

***Слайд №2***

***1.Митраша рванулся, но было уже поздно. Сгоряча, как раненый, на авось, рванулся еще,и еще, и ещё. И почувствовал себя плотно охваченным со всех сторон по самую грудь.***

1.Докажите, что перед нами текст. ( Что такое текст? Основные признаки текста)

( Все слова связаны по смыслу и грамматически)

2. Откуда этот текст? Кто его автор? Что значит *на авось?*

***Слайд №3***

*ABOCb, вводн, сл. и частица (прост.). Может быть (о том, что желательно для говорящего, на что он надеется). Он, авось, согласится. Авось не опоздаем. Авось да небось до добра не доведут (посл.). \* На авось (делать что-н.) (разг.) - в надежде на случайную удачу. Авось с небосем водились, да оба в яму ввалились - стар. посл. о том, что не следует надеяться на случайную удачу. От авося добра не жди - стар. посл. о том, что в делах нельзя надеяться на счастливую случайность. ( Из словаря С.И. Ожегова)*

Прочитайте предложения и найдите наречия.

**Слайд №4**

**2.Издавна русские считались храбрыми воинами. Мой брат досрочно сдал экзамены. (*издавна, досрочно)***

**Слайд № 5**

Ребята, сегодня мы с вами будем исследователями. Обратите внимание на наречия **снова, досрочно.** Можете ли вы объяснить, почему в наречиях снова суффикс –**а**, а в наречии досрочно-**о**?

II. **II. Создание проблемной ситуации** «с удивлением», побуждающий к гипотезам диалог:

**Учитель:** Над какой темой будем работать?
**Учащиеся** *(формулируют тему урока)*: Буквы А-О на конце наречий.

**Слайд №6**

Запишите тему урока. **Буквы О и А на конце наречий.**

Чему мы должны научиться?

**Учащиеся** познакомимся с новой орфограммой ***– правописание букв о и а на конце наречий.***

***Учащиеся:* Знать:**

 правописание О – А на конце наречий

**Уметь:**

**объяснять выбор написания О – А на конце наречий**

**Значит, какова цель нашего урока**?

**Слайд № 7**

***Узнать, когда в наречиях пишется суффикс А, а когда О, т.е. вывести правило; определить способ применения правила.***

**Слайд № 8** (издавна, досрочно)

Изучите предложенные наречия, попробуйте сделайте вывод, когда нужно писать суффикс О, когда – суффикс А, обозначьте графически условия выбора орфограммы.

( Работа в группах)

( Версии учащихся: 1. Зависит от ударения. Если ударение падает на приставку, то на конце наречий пишется о, если на корень, то пишется о)- неверное суждение

*Издалека,снова, докрасна*- на доске

**Слово учителя: Слайд №9**

Обратимся к таблице.Цель: выяснить способы образования наречий.

Таблица №1. **Слайд №10**

|  |  |
| --- | --- |
| испытанный | испытанно  |
| свежий → | свежо  |
| крепкий → | крепко  |

**Слово учителя:** **Слайд № 11**

Посмотрите на таблицу! Наречия образуются от прилагательных, полных причастий суффиксальным способом

Таблица №2. **Слайд № 12**

|  |  |
| --- | --- |
| простой → | запросто |
| скорый → | вскоре |

**Слово учителя:** **Слайд № 13**

Но наречия также образуются приставочно-суффиксальным способом. Сделайте вывод! Какими же способами образуются наречия?

**Учащиеся:** Наречия образуются суффиксальным, приставочно-суффиксальным способами.

 ( работа в группах) Возвращение к проблемному вопросу **Слайд №14**

 ***Объяните, почему в наречии* издавна *суффикс-а, а в наречии* досрочно *–о?***

***Учитель*** . Обратите внимание, от каких слов образованы слова? Вывод делают ученики.

 **I метод**

**Учащиеся:** Приставочно-суффиксальным.

 **Учитель:** А как вы узнали?

**Работа у доски ( работают ученики )**

**Учащиеся:** Наречие *издавна* образовалось от слова *давний* приставочно-суффиксальным способом. В нем нет приставки из-. Мы ее прибавили вместе с суффиксом -а.

Учитель Если приставочно-суффиксальный способ, то какие гласные на конце наречий?

**Учащиеся:** **-а.**

**Учитель** Каким способом образованы наречие досрочно?

**Учащиеся:** Суффиксальным.

**Учитель** А как вы узнали?

**Учащиеся:** Наречие *досрочно* образовалось от слова *досрочный* с помощью суффикса -о, здесь была приставка до.

**Учитель:** Если суффиксальный способ образования наречия, то какие гласные на конце?

**Учащиеся:** -**о.**

**Учитель** Значит, от чего зависит о-а на конце наречий?

**Учащиеся** От способа образования наречий.))

 *Значит, наречие издавна образовано от прилагательного давний . Способ-приставочно-суффиксальный).*

*Досрочно образовалось от прилагательного досрочный.( суффиксальный способ)*

*Какой вывод вы можете сделать? ( Ученики делают вывод).*

 *Если наречие образовано приставочно- суффиксальным способом на конце пишем суффикс- а; если наречие образовано суффиксальным способом ., то на конце пишем суффикс-о.*

Прежде чем я сделаю вывод, посмотрите на эти наречия

**Слайд № 15**

Как образованы данные наречия ( каким способом). По какому признаку можно объединить эти наречия на 3 группы? ( По приставкам)

**Издалека- далёкий**

**Снова- новый**

**Дословно- дословный**

**Сгоряча-горячий**

**Изменчиво-изменчивый**

**Докрасна- красный**

**Слайд № 16**

**Издалека снова дословно**

**Изменчиво стеснительно докрасна**

Обратите внимание на приставки! ( Из-,до-,с-). Это не случайно! Правило, которое вы вывели действует только для наречий с приставками из-,до-,с-.Обратите внимание, что буква о пишется на конце наречий с любыми приставками ( в том числе и с приставками из-,до-,с-), а буква а – только на конце наречий с приставками из-,до-,с\_.

**Слайд №17**

Влево-левый

Направо-правый

**Слайд № 18**

*Делает вывод учитель!*

**В наречиях с приставками из-,до-,с- на конце пишется буква а, если эти наречия образованы приставочно-суффиксальным способом( т.е. от бесприставочных прилагательных) Примеры на доске: издалека-далёкий**

 **Докрасна-красный**

 **Снова-новый**

**В наречиях с приставками из-,до-, с-, на конце пишется буква о, если они образованы суффиксальным способом( т.е. от прилагатальных, в которых уже были приставки). Исправно-исправный**

 **Изнеженно-изнеженный**

Проверим себя по учебнику( сверим вывод с учебником) . Открываем §41.( чтение правила и образца рассуждения).

**Вернёмся к нашему тексту и найдём слово на наше правило (сгоряча).** *(перейти на слайд №2; перейти к последнему слайду)*

Попробуйте показать правило, которое вы вывели в виде схемы, алгоритма!

( работа у доски)

**Ш.Закрепление. Учитель** Да, знать правило важно. Но самое главное − уметь им пользоваться.

1. **Учитель**. **Замените словосочетания одним синонимом-наречием на наше правило. Слайд №19** Образец на экране: *расстаться на долгое время = надолго расстаться.*

Учитель диктует словосочетания, дети записывают синоним-наречие.

**Слайды № 20-21**

1. Плотно, вдоволь, вволю, всласть, сколько влезет поесть = досыта поесть.

2. Выехать, пока еще светло, не стемнело = засветло выехать.

3. Навещать нечасто, редко = изредка навещать.

5. В пылу спора, под горячую руку обидеть = сгоряча обидеть.

6. С давних пор, с незапамятных времен сеять = издавна сеять.

**--Физкультминутка----**

Пришло время поговорить о здоровье. Мы часто сегодня произносили звуки О и А, давайте произнесем их еще раз вместе со мной, произносим старательно. Это не простые звуки. Медики рекомендуют произносить их несколько раз в день. Звук «О» усиливает кровоснабжение сердца, звук «А» благотворно влияет на нервную систему. Так что мы не только знакомимся с новой орфограммой, но и улучшаем свое здоровье. Давайте теперь осознанно произнесем эти звуки еще несколько раз. Отдохнули, поправили здоровье, продолжим.

**2**. упр 246

**Дополнительное задание**

**3. Заменить словосочетания наречиями с о или а на конце**

Идти в правую сторону (вправо),раскалить до красного цвета(докрасна),расстаться на долгое время (надолго),переписать окончательно (набело).

**Слайд №22**

**Говори правильно! Надолго,набело,добела**

**Учитель** Сделайте вывод, когда на конце наречий с приставками из-(ис-), до-, с-(со-) пишется -а? -о? От чего это зависит? (дети отвечают)

**Итог урока.**

Достигли ли мы цели урока?

- Что нового узнали?

- Какой суффикс пишется на конце наречий с приставками ***из-, до-, с-*** ?( Правило!)

- Какой – в наречиях с приставками ***в-, на-, за-*** ?

 **Домашнее задание Слайд № 23**1 группаСоставить 6 предложений, используя наречия с приставками из-,до-,с-.
2 группа Тест на сайте
<http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test33.xml>

3группа. §упр 247

Оценивание.