Пояснительная записка. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования и примерной программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения 5-9 классы и на основе программы, разработанной М. Т. Барановым, Т. А. Ладыженской, Н.М. Шанским. Данный учебный предмет имеет своей целью: содействовать свободному владению обучающимися родным русским языком. Изучение предмета «Русский язык» способствует решению следующих задач: 1) формировать у учащихся ключевые компетенции средствами русского языка (коммуникативной, языковой, языковедческой, культуроведческой); 2)воспитывать сознательное отношение к языку как явлению культуры; 3)развивать способность учащихся к речевому взаимодействию; 4) совершенствовать у обучающихся навыки самоорганизации и саморазвития. Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. В связи с тем, что обучающиеся специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения 6 вида учатся в основной школе 6 лет, учебный материал перераспределён по годам. Учебный предмет изучается в 8 классе, рассчитан на 170 часов (5 часов в неделю) в соответствии с примерным региональным планом специальных (коррекционных) классов 6 вида, утверждённым приказом ГлавУО №946 от 04. 06.2007 «Об утверждении примерных региональных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии». Программный материал в 8 классе начинается с изучения темы: «Предлог», а заканчивается изучением темы: «Второстепенные члены предложения». Содержание программы носит практико-ориентированный характер. При проведении уроков используются беседы, интегрированные уроки, практикумы. Контроль ЗУН проводится в форме диктантов, контрольных изложений, комплексной работы, включающей тестирование, словарный диктант, грамматическое задание. Материалы контроля представлены в приложении. **Требования к уровню подготовки.** В результате изучения данного предмета в 8 классе учащийся должен: **знать/понимать:** - определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры; - способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей; **уметь:** - производить морфологический разбор частей речи, изученных в 8 классе; - производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных предложений; - составлять простые двусоставные предложения, а также сложные предложений с изученными союзами; - пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи; - соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала; - находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами; - ставить знаки препинания в простых предложениях; - ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми; - находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; - правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами; - определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории); сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам: **аудирование и чтение:** - адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения ( цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию); - читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения ( изучающее, ознакомительное ); - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться словарями, справочной литературой; **говорение и письмо:** - воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект); - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; - владеть различными видами монолога ( повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждения к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному); - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; - соблюдать нормы русского речевого этикета; - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.  **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** - осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значение родного языка в жизни человека и общества; - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры; - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях; - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; - развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - использование родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования. **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА. 1. Повторение пройденного в 5-7 классах. (11 ч.)** Синтаксис и пунктуация. Лексика и фразеология. Фонетика и графика. Морфология и орфография. знать/понимать: - основные разделы языка; -нормы русского литературного языка (лексические, грамматические, морфологические, синтаксические.); уметь: - производить фонетический разбор слова; - владеть навыками морфемного разбора; - определять части речи, отличать самостоятельные от служебных; - владеть навыками морфологического разбора; - отличать простое предложение от сложного; - производить синтаксический разбор предложения; - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. **Использовать в практической деятельности:**  - уровень и качество ЗУН обучающихся на входном диктанте. **Приобретать опыт:** - орфографической зоркости; - пунктуационной зоркости.  **2. Служебные части речи. Предлог (26 ч.)** В результате изучения темы учащийся должен **знать/понимать:** - отличие служебных частей речи от самостоятельных частей речи; - роль служебных частей речи; - предлог как часть речи; - многозначные и однозначные предлоги; - производные и непроизводные предлоги; - простые и составные предлоги; - порядок морфологического разбора; - условия слитного и раздельного написания производных предлогов; **уметь:** - аргументированно доказывать принадлежность слова к предлогу по совокупности признаков; - писать предлоги с разными частями речи; - правильно употреблять предлоги; - отличать производные предлоги от синонимичных частей речи; - определять морфологические признаки предлога; ­­- правильно писать производные предлоги; - правильно употреблять предлоги в и на, с и из; - правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки; - пользоваться в речи предлогами-синонимами; **использование в практической деятельности:** - моделирования, конструирования текста с использованием предлогов; - исследование роли предлогов в тексте любого стиля; **приобретать опыт:**  - моделирования, конструирования текста с использованием предлогов; - исследование роли предлогов в тексте любого стиля; - верно определять принадлежность предлогов к тому или иному стилю.  **Основные понятия: однозначные и многозначные предлоги, простые и составные предлоги, производные и непроизводные предлоги.**   **Содержание рабочей программы.**  1. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написание предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах **из-за, из-под.** 2. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки. Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами. 3. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине. **3. Союз (29 ч.)**  В результате изучения темы учащийся должен **знать/понимать:** - союз как часть речи; - основные функции союза; - простые и составные союзы; - группы сочинительных союзов и их роль в речи; - группы подчинительных союзов и их роль в речи; - порядок морфологического разбора; - правописание союзов **тоже, также, чтобы, зато;**  **уметь: -** аргументированно доказывать принадлежность слова к союзу по совокупности признаков; - находить союзы в тексте; - определять роль союзов в предложении; - различать союзы в предложении; - строить с помощью союзов предложение; - разграничивать сочинительные и подчинительные союзы; - находить сочинительные союзы в предложениях и определять, какие части в предложении связывают данные союзы; - разграничивать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; - ставить запятую в сложном предложении; - определять морфологические признаки союза; - конструировать предложения по заданным моделям; - пользоваться в речи союзами-синонимами; - различать союзы **также, тоже, чтобы** и сочетания, сходные с ними; отличать данные союзы от наречий и местоимений с частицами; **использовать в практической деятельности**: - моделирование, конструирование предложений; - навык синтаксического разбора предложения; - работу над выразительностью речи; **приобретать опыт: -** исправлять нарушения синтаксических норм при построении предложений; - соблюдения интонации предложения; - моделирования, конструирования и исследования текста. **Основные понятия: союзы простые и составные, союзы сочинительные и подчинительные. Содержание рабочей программы. 1.** Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов **зато, тоже, чтобы** от местоимений с предлогами и частицами и союза **также** от наречия **так** с частицей **же. 2.** Умение пользоваться в речи союзами-синонимами. 3. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности. **4. Частица (30 ч.)** В результате изучения темы учащийся должен **знать/понимать:** - частица как часть речи; - основные функции частицы; - формообразующие частицы; - смысловые частицы; - раздельное написание частиц бы, ли, же; - дефисное написание частиц **–то, -ка**, правописание частицы **все-таки; -** порядок морфологического разбора; - отрицательные частицы **не и ни;** - различение частицы **не** и приставки **не-;** - различение частицы **ни**, приставки **ни** и союза **ни-ни;**  **уметь:**  - аргументированно доказывать принадлежность слова к частице по совокупности признаков; - находить частицы в тексте; - определять роль частицы в предложении; - отличать частицы от других частей речи; - находить формообразующие частицы в предложении и употреблять их в речи; - находить смысловые частицы в предложении и употреблять их в речи; - различать оттенки частиц; - употреблять в речи частицы **бы, ли, же;** - определять смысловые значения частиц **не** и **ни;** - различать частицу **не** и приставку **не-;** - различать частицу **ни**, приставку **ни** союз **ни-ни**; - определять морфологические признаки частицы; - выразительно читать предложения с модальными частицами**;** **использовать в практической деятельности**: - моделирование, конструирование предложений; - навык синтаксического и пунктуационного разбора; - работа над выразительной речью; **приобретать опыт:** - моделирования, конструирования предложений; - соблюдение интонации предложений. - соблюдать орфографические и пунктуационные нормы. **Основные понятия: смысловые частицы, формообразующие частицы.** **Содержание рабочей программы. 1.** Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи. 2. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами. 3. Рассказ по данному сюжету. **5. Междометие. Звукоподражательные слова (8 ч.)** В результате изучения темы учащийся должен **знать/понимать:** - междометие как часть речи; - грамматические признаки и роль междометий; - дефисное написание междометий; - знаки препинания при междометиях; - производные и непроизводные междометия; - отличать производные междометия от самостоятельных частей речи; **уметь: -** аргументированно доказывать принадлежность слова к междометию по совокупности признаков; - находить междометия в тексте; - определять роль междометия в предложении; - отличать междометия от других частей речи; - определять значения междометий; - ставить знаки препинания при междометиях; **использовать в практической деятельности: -** моделирование, конструирование предложений; - анализ употребления предложений в разных типах речи; - навык синтаксического разбора предложения; - работу над выразительностью речью; **приобретать опыт:**  - моделирования, конструирования предложения; - соблюдения интонации предложения. **Основные понятия: производные и непроизводные междометия. Содержание программы.** 1. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях. 2. Умение выразительно читать предложения с междометиями. **6.Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание (16 ч.)** В результате изучения темы учащийся должен **знать/понимать: -** основные разделы русского языка;- основные признаки текста; - основные единицы синтаксиса; - строение и значение словосочетаний; - основные виды связи слов в словосочетании; - синонимичные словосочетания; **уметь:**  - использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе; **-** определять тему текста, основную мысль, анализировать языковые средства, определять тип и средства грамматической связи предложений в тексте; - осознавать предложение как основную единицу синтаксиса, уметь употреблять в речи разные предложения по цели высказывания; - отличать словосочетание от слова и предложения; - вычленять словосочетание из предложения; - определять грамматическое значение словосочетания; - использовать синонимические по значению словосочетания; - делать схемы; - определять способы связи в словосочетаниях (согласование, управление, примыкание); - правильно употреблять словосочетания, связанные способом управления и согласования; **использовать в практической деятельности**: - моделирование, конструирование предложений, словосочетаний; - интонационно правильно произносить повествовательные, побудительные и восклицательные предложения; - навык синтаксического разбора предложения, словосочетания; - работа над выразительной речью; **приобретать опыт:** - соблюдения интонации предложений; - моделирования, конструирования и исследования текста; - моделирования, конструирования словосочетаний; - соблюдать орфографические и пунктуационные нормы. **Основные понятия: текст, предложение, словосочетание, согласование, управление, примыкание. Содержание программы.** Функции русского языка в современном мире.1. Повторение пройденного о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). 2. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания. **7. Простое предложение (7 ч.)** В результате изучения темы учащийся должен **знать/понимать:** - предложение как основная единица языка, единица общения; - предложение как средство выражения мысли, чувств, переживаний; - грамматическая основа предложения; - грамматическое значение предложения; - интонация предложения; - логическое ударение; **уметь:** - выделять грамматическую основу, определять цель высказывания; - выделять наиболее важное слово в предложении с помощью логического ударения и порядка слов; - характеризовать предложения разных типов; - выразительно читать; - соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении предложений; **использовать в практической деятельности**: - моделирование, конструирование предложений; - навык синтаксического разбора предложения; - работу над выразительностью речи; **приобретать опыт: -** исправлять нарушения синтаксических норм при построении предложений; - соблюдения интонации предложения; - моделирования, конструирования и исследования текста. **Основные понятия: грамматическая основа предложения, интонация предложения, логическое ударение. Содержание рабочей программы.** 1. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. 2. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения. 3. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности. **8. Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения. (14 ч.)** В результате изучения темы учащийся должен **знать/понимать:** - признаки и функцию подлежащего в предложении, способы выражения; - признаки сказуемого и типы сказуемых (способы выражения в речи); - правила постановки тире между подлежащим и сказуемым; - синтаксические синонимы; - роль синонимов при создании текста; **уметь:** - находить подлежащее в предложении; определять способ выражения подлежащего; отличать подлежащее от омонимичных с ним форм; - характеризовать сказуемое в предложении; разграничивать простое глагольное и составное глагольное сказуемые; использовать разные типы сказуемых в речи (тексте); - различать простое глагольное сказуемое «быть» с глаголом связкой «быть» в составном именном сказуемом; - применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым на письме; правильно произносить предложение с отсутствующей связкой; употреблять синонимичные предложения со сказуемыми разных типов; - употреблять синтаксические синонимы при выражении главных членов предложения в речи; - согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием; **использовать в практической деятельности**: - моделирование, конструирование предложений; - навык синтаксического и пунктуационного разбора; - работа над выразительной речью; **приобретать опыт:** - моделирования, конструирования предложений; - соблюдение интонации предложений. **Основные понятия: простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое.** **Содержание рабочей программы.** 1. Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. 2. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого. 3. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности. **9. Второстепенные члены предложения (19 ч.)** В результате изучения темы учащийся должен **знать/понимать:** - второстепенные члены предложения, в чем их отличие от главных; - дополнение и способы его выражения; - определение, его виды и способы выражения; - приложение; - признаки обстоятельства как второстепенного члена, правила постановки знаков препинания при сравнительном обороте и применять их в письменной речи; **уметь:** - находить второстепенные члены в предложении; - отличать дополнение от омонимичных форм подлежащего; - находить определения (согласованные и несогласованные) в предложении по смысловому вопросу; - отличать приложение от подлежащего и обращения; - ставить знаки препинания при приложении, использовать в речи как синонимы согласованные и несогласованные определения; - находить обстоятельства в предложении, различать их виды; **использовать в практической деятельности**: - моделирование, конструирование предложений; - навык синтаксического и пунктуационного разбора; - работа над выразительной речью; **приобретать опыт:** - моделирования, конструирования предложений; - соблюдение интонации предложений. **Основные понятия: дополнение, определение, приложение, обстоятельство.** **Содержание рабочей программы.** 1. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. 2. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы. 3. Ораторская речь, её особенности. Публичное выступление об истории своего края.

**10. Повторение и систематизация изученного в 8 классе. (10 ч.)** В результате изучения темы учащийся должен **знать/понимать**: - определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил; обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры; **уметь:**  - производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных; - составлять простые двусоставные предложения; - пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи; - соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала; - находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами; - ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми; - находить в словах изученные орфограммы, обосновывать выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; - правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами; - определять тип и стиль текста; - подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников; **использовать в практической деятельности**: - моделирование, конструирование словосочетаний, предложений; - навык синтаксического разбора словосочетания, предложения; - работу над выразительностью речи; - уровень и качество ЗУН обучающихся на итоговом диктанте; **приобретать опыт: -** исправлять нарушения синтаксических норм при построении предложений; - соблюдения интонации предложения; - моделирования, конструирования и исследования текста.

 **Учебно-тематический план. 8 класс. Русский язык.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** |  **Тема** | **Кол-во часов.** |  **В том числе** |
| **Творческие практические работы** | **Контрольные работы** |
|  **1**  | **Повторение изученного в 5-8 классах.** |  **11** |  **1** |  **1** |
|  **2** | **Служебные части речи. Предлог.**  |  **26** |  **8** |  **1** |
|  **3** | **Союз.** |  **29** |  **6** |  **1** |
|  **4** | **Частица.** |  **30** |  **6** |  **1** |
|  **5** | **Междометие.** |  **8** |  **3** |  |
|  **6** | **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Основные единицы языка. Словосочетание.** |  **16** |  **3** |  **1** |
|  **7** | **Простое предложение.** |  **7** |  **2** |  |
|  **8** | **Простые двусоставные предложения.****Главные члены предложения.** |  **14** |  **4** |  **1** |
|  **9** | **Второстепенные члены предложения.** |  **19** |  **5**  |  **1** |
|  **10**  | **Повторение и систематизация изученного в 8 классе.** |  **10** |  |  **1** |
|  **11** | **Итого.** |  **170** |  **38** |  **8** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тематическое планирование 8 класс** **Русский язык 170 часов** | **Дата**  | **Кол-во****Часов** |
|  | **1 четверть.** |  |  |
|  1-2 | Повторение изученного в 5-7 классе. Синтаксис и пунктуация.  |  |  **2** |
|  3 | Лексика и фразеология. |  |  1 |
|  4-5 | Фонетика и графика. |  |  2 |
|  6 | Р.р. Текст. |  |  1  |
|  7-9 | Морфология и орфография. |  |  3 |
|  10 | Диктант по теме «Повторение пройденного материала». |  |  1 |
|  11 | Работа над ошибками. |  |  1 |
|  12 | Служебные части речи. |  |  1 |
|  13-14 | Предлог как часть речи. |  |  2 |
|  15-16 | Употребление предлогов. Синтаксическая роль предлогов в предложении. |  |  2 |
|  17-18 | Р. р. Изложение с элементами сочинения (По тексту Сухомлинского «Обыкновенный человек»).  |  |  2 |
|  19-20 | Непроизводные и производные предлоги.  |  |  2 |
|  21 | Простые и составные предлоги.  |  |  1 |
|  22 | Морфологический разбор слов.  |  |  1 |
|  23 | Текстообразующая роль предлогов. |  |  1 |
|  24-25 | Р.р. Рассказ на основе увиденного на картине (упр. №307). |  |  2 |
|  26 | Анализ сочинений. |  |  1 |
|  27-30 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. Дефис в предлогах. |  |  4 |
| 31-32 | Изложение. |  |  2 |
|  33-34 | Повторение изученного о предлоге. |  |  2 |
|  35 | Контрольный диктант по теме «Предлог». |  |  1 |
|  36 | Работа над ошибками. |  |  1 |
|  37 | Рассказ от своего имени на основе прочитанного. |  |  1 |
|  38 | Союз как служебная часть речи. |  |  1 |
|  39 | Синтаксическая роль союзов в предложении. |  |  1 |
|  40 | Простые и составные союзы.  |  |  1 |
|  41-42 | Союзы сочинительные и подчинительные. |  |  2 |
|  43 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. |  |  1 |
|  44-45 | Сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные.  |  |  2 |
|  46 | Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях. |  |  1 |
|  47 | Устное рассуждение на дискуссионную тему, его языковые особенности. |  |  1 |
|  48 | Подчинительные союзы. |  |  1 |
|  49-50 | Употребление подчинительных союзов в сложном предложении. |  |  2 |
|  51 | Р.р. Сочинение (упр. № 335). |  |  1 |
| 52-53 | Подчинительные союзы. |  |  2 |
|  54 | Морфологический разбор союза. |  |  1 |
| 55-56 | Р.р. Изложение. |  |  2 |
|  57 | Анализ изложений. |  |  1 |
|  58 | Слитные и раздельные написания союзов. |  |  1 |
| 59-61 | Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союзами также от наречия так с частицей же. |  |  3 |
|  62 | Сочинение. Упр. 343. |  |  1 |
|  63-64 | Повторение и систематизация изученного по теме «Союз».  |  |  2 |
|  65 | Контрольный диктант по теме «Союз». |  |  1 |
|  66 | Работа над ошибками. |  |  1 |
|  67 | Частица как служебная часть речи.  |  |  1 |
|  68 | Синтаксическая роль частиц в предложении. |  |  1 |
|  69 | Формообразующие, и смысловые частицы. |  |  1 |
|  70-73 | Смысловые частицы.  |  |  4 |
|  74 | Р.р. Сочинение (упр. № 375). |  |  1 |
|  75 | Текстообразующая роль частицы. |  |  1 |
|  76-78 | Различение на письме частиц не-ни. Правописание не-, ни с разными частями речи. |  |  3 |
| 79-80 | Р.р. Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» (упр. №382). |  |  2 |
|  81 | Морфологический разбор частицы. |  |  1 |
| 82-83 | Различение на письме частиц не-ни. Правописание не-, ни с разными частями речи. |  |  2 |
|  84-86 | Различение частицы не и приставки не -.  |  |  3 |
|  87 | Р. р. Сочинение – рассказ по данному сюжету (упр. №402). |  |  1 |
| 88-89 | Частица ни, приставки ни, союз ни-ни.  |  |  2 |
| 90-91 | Р. р. Изложение. |  |  2 |
|  92 | Анализ изложения. |  |  1 |
|  93 | Повторение по теме «Частица». |  |  1 |
|  94 | Контрольный диктант по теме «Частица». |  |  1 |
|  95 | Работа над ошибками. |  |  1 |
| 96-97 | Повторение правописания служебных частей речи. |  |  2 |
|  98 | Междометие как часть речи.  |  |  1 |
|  99 | Синтаксическая роль междометий в предложении. |  |  1 |
| 100 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.  |  |  1 |
| 101 | Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях. |  |  1 |
| 102-103 | Изложение с элементами рассуждения на морально-этическую тему.  |  |  2 |
| 104 | Анализ сочинений. |  |  1 |
| 105 | Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. |  |  1 |
| 106 | Функции русского языка в современном мире. |  |  1 |
|  107 | **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**.Словосочетание. |  |  1  |
|  108-109 | Повторение пройденного о словосочетании в 5 классе. |  |  2 |
| 110-111 | Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. |  |  2 |
|  112-113 | Р. р. Сжатое изложение (упр.№52). |  |  2 |
|  114-115 | Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). |  |  2 |
|  116 | Р. р. Сочинение (упр. №72). |  |  1 |
|  117 | Повторение по теме «Словосочетание». |  |  3 |
|  118 | Контрольный диктант по теме «Словосочетание». |  |  1 |
|  119 | Работа над ошибками. |  |  1 |
|  120 | Простое предложение. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. |  |   1 |
|  121 | Особенности связи подлежащего и сказуемого. |  |  1 |
|  122 | Порядок слов в предложении.  |  |  1 |
|  123 | Интонация простого предложения. |  |  1 |
|  124 | Логическое ударение.Синтаксический разбор простого предложения. |  |  1 |
|  125-126 | Р. р. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности. |  |  2 |
| 127 | Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения. Повторение пройденного о подлежащем.Подлежащее. Способы выражения подлежащего. |  |  1 |
|  128 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. |  |   1 |
|  129 | Контрольный диктант . |  |  1 |
|  130 | Работа над ошибками. |  |  1 |
|  131 | Составное глагольное сказуемое. |  |  1 |
|  132-133 | Р. р. Сочинение по картине И. Шевандроновой «На террасе». |  |  2 |
|  134-135 | Составное именное сказуемое. |  |  2 |
|  136-137 | Тире между подлежащим и сказуемым. |  |  2 |
| 138 | Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. |  |  1 |
|  139-140 | Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности. |  |  2 |
|  141 | Второстепенные члены предложения. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. |  |   1 |
| 142 | Прямое и косвенное дополнение.  |  |  1 |
| 143-144 | Определение. Несогласованные и согласованные определения. |  |  2 |
| 145 | Ораторская речь, её особенности.  |  |  1 |
| 146 | Публичное выступление об истории своего края. |  |  1 |
| 147 | Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. |  |  1 |
| 148-149 | Р. р. Изложение (упр. № 139). |  |  2 |
| 150-151 | Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. |  |  2 |
| 152-154 | Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). |  |  3 |
| 155 | Сравнительный оборот, знаки препинания при нём. |  |  1 |
| 156 | Повторение по теме «Второстепенные члены предложения». |  |  1 |
| 157 | Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения». |  |  1 |
| 158 | Работа над ошибками.  |  |  1 |
| 159 | Р. р. Характеристика человека. |  |  1 |
|  160 | **Повторение изученного в 8 классе.**Фонетика и графика.  |  |  1 |
|  161 | Лексика и фразеология.  |  |  1 |
|  162 | Словообразование. |  |  1 |
| 163-164 | Морфология. |  |  1 |
| 165-166 | Пунктуация и орфография. |  |  2 |
|  167 | Итоговый контрольный диктант. |  |  1 |
|  168 | Работа над ошибками. |  |  1 |
| 169-170 | Синтаксис и пунктуация. |  |  2 |