|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА,9класс.  1*.В приведенных ниже предложений пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-е) запятую(-ые) при* ***вводном слове****.*  Эти птицы сидели отдельно и, (1 ) казалось, ( 2) с высоты наблюдали за общим порядком. Рыбалка,(3) по мнению, многих,(4) занятие интересное и(5) весьма полезное.  *2.Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями* ***сложносочиненного*** *предложения.*  Ни о чем не хочется думать,(1) или бродят мысли и воспоминания, (2)мутные, неясные,(3) как сон. Цветок был похож на настоящий, (4)знакомый мне мак,(5) и от них пахло весной.  3.*Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями* ***сложноподчиненного*** *предложения.*  Мы ,(1) верно,(2) поладим, (3)коль рядом сядем. Вечером гости уехали,(4) потому что в доме негде было поместиться.  4.Замените словосочетание **выразить словесно**, построенное на основе **примыкания**, синонимичным словосочетанием со связью **управления.**  5*.Выпишите* ***грамматическую основу*.**  Их белоствольные стволы присыпало снегом.  6.*Среди предложений найдите предложения с однородными членами. Напишите их номера*.  (1)Приятно вернуться на старое, испытанное место. (2)Я понял его, и он вернулся в вагон. (3)Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет.  7.*Найдите предложения с обособленным обстоятельством. Напишите номера предложений.*  (1)Льдины, растаяв, становятся синью в реке.(2) Он ехал, ехал, а полю не было конца.(3)Снежные хлопья падали, засыпая следы каравана.  **Итоговая работа по теме**  «Сложноподчиненное предложение»,9класс.  1*.Найдите сложноподчиненное предложение.*  А.Грачи давно расхаживали по двору, скворцы и жаворонки тоже прилетели.  Б.В Мещерском крае нет никаких богатств, кроме лесов, лугов и прозрачного воздуха.  В.Живопись Левитана, как считают искусствоведы, отражают неброскую красоту средней полосы России.  2*.Прочитайте предложение*: **Никогда не забывайте, что театр живет не блеском огней, роскошью декораций и костюмов, а идеями драматурга**. *Придаточное предложение в нем стоит…*  А.после главного предложения  Б.перед главным предложением  В.в середине главного предложения  5*.Сделайте синонимическую замену простого предложения с причастным оборотом сложноподчиненным предложением.*  На речной пойме, заливаемой в половодье, бывают богатые урожаи кукурузы.  6*.Составьте из двух простых предложений сложное с придаточным времени.*  Вечерняя заря погасла. Мы вернулись из леса.  7*.Определите вид придаточного обстоятельственного в сложноподчиненном предложении*:**Надо поймать тот час, когда косые лучи начнут пронизывать лес.**  А.придаточное времени  Б.придаточное определительное  В.придаточное условное  *8.Спишите предложение, расставьте знаки препинания.*  Умение сказать именно то что нужно и именно так чтобы нас слушали и понимали есть сомнения великое умение которое дается очень немногим и которым никто не имеет права пренебрегать.  *ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА*, 6 класс  Тема: Имя числительное  1*.Запишите числа словами*:  с 25 рублями, о 45 метрах, у 235 километра, около 69 килограммов.  2.*Выпишите только числительные:*  Два, двойка, дважды, двойной, двое, двести, удвоить.  3*.Вставьте пропущенную букву*:  Оди…адцать, пят..надцать, шест..десят, тыс..ча. дев..т..сот, дев..ност… шестой, прибавить к шест..десят.., сорок..летний, имел пят..сот душ, ми…ион, об..их подруг, об..им друзьям.  4.*Приведи по два примера числительных:*  Простых\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Составных\_\_\_\_\_\_\_\_  5.*Приведи по два примера числительных:*  Количественных\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Порядковых\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Собирательных\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дробных\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6*.-Н- пишется в словах:* стекля..ый, кожа..ый, карма..ый, ветре..ый, румя..ый, журавли..ый, торжестве..ый, маши..ый.  7.*Буква И пишется в словах:* на яблон.., возле дорог.., в пол.., на побережь.., около изгород.., на площад… .  8. *Запишите предложения*: Ко 2 спряжению относятся все глаголы на –ИТЬ, кроме\_\_\_\_\_  *ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА,8 класс*  *1.Словосочетание* ***ЯРКОЕ ИЗОБРАЖЕНИЕ****, построенное на основе согласования замените синонимичным в форме* ***примыкания.***  2.*Определите способ связи в словосочетаниях*:  Верить преданно, сидеть у костра, вежливость подростка, сонное царство, уплывающий парус, втайне от других, повернуть назад.  3.*Выберите нужную форму*: РЯД НОВЫХ ДОМОВ (были построены; был построен) В ЭТОМ ГОДУ.  4.Предложение БЕСКОНЕЧНАЯ ДОРОГА УБЕГАЕТ ЛЕНТОЙ ВДАЛЬ.  *Односоставное или двусоставное?*  5.*Укажите подлежащее в предложении* НА МУРОМСКОЙ ДОРОГЕ СТОЯЛИ ТРИ СОСНЫ.  6.Определите тип односоставного предложения СКОРО МОЖНО БУДЕТ ОТДОХНУТЬ.  7.В предложении В СОННОМ ГОРОДЕ НОЧЬЮ ХОЛОДНО. Слово\_\_\_\_\_\_ является согласованным определением.  8.*В каком предложении перед союзом И не нужна запятая?*  А)Свежеет и горы принимают лиловые тона.  Б)Занавес поднялся и театр задрожал от рукоплесканий.  В)Я шел наугад, не узнавая дорогу и опоздал на электричку.  *Контрольная работа*  Тема: **Словообразование,** 5класс  1.*Синтаксический разбор предложения*:  Береза на опушке прямо в снег роняет семена.  2.*Морфемный разбор*:  Извозчики, перелесок, пригляделся, осенняя.  3.*Словообразовательный разбор:*  Ледник  Подросток  Пригород  Зелень  Драмкружок  4.*Вставь пропущенные орфограммы*:  Пр..ятное пут..шествие, пр..ключенческий кин..фильм, пр…сутствовать на к..нцерте, пр..одолеть пр…пятствие, пр..готовиться к состязанию.  5.*Напиши* ***сочинение*** *по опорным словам*.  Посадка деревьев.  Пришкольный, привезли, прибежали, притащили, приступили, осторожно, приподняли, присыпали, прихлопывали, поливали, весело, преотличные, предовольные.  **Тренировочные упражнения**,9класс.  *Анализ текста.*  (1).Было так темно, что, казалось, темнее не может быть.(2) Когда же Павел вышел на берег реки и уже не было видно силуэтов домов и огоньков в окнах, тьма стала глубже и тяжелее, и так близко надвигалась сверху и с боков, точно хотела задушить. (3)И грязь стала глубже, и лужи чаще, и уже не пахло садами – пахло невидимой водой и тучами.    1.Выпиши слова на **проверяемую безударную гласную в корне** из предложений 1-2.  2. Слово ***СИЛУЭТОВ*** из 2 предложения замените синонимичным.  3.Из 3 предложения выпишите словосочетание типа ***ПРИМЫКАНИЕ.***  4. Замените словосочетание ***БЕРЕГ РЕКИ***, построенное на основе управления , синонимичным типа ***СОГЛАСОВАНИЯ.***  ***5.***Найди предложение из данных, в котором есть ***вводное слово.***  6. Найди односоставные **безличные** предложения, которые входят в состав сложного. Напишите их количество.  7.В 3 предложении объясни постановку тире:  А.первое предложение указывает на время;  Б.первое предложение указывает на условие;  В.Быстрая смена событий;  Г.Одно предложение противопоставлено другому.  8.Сколько **грамматических основ** в 3 предложении? Выпишите их.  9.Какими членами предложения являются слова ***СВЕРХУ, С БОКОВ*** во 2 предложении.  ТРЕНИРОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ  Морфология и орфография, 6класс  Тема: Имя числительное  1.Составьте текст, отвечая на вопросы, по теме: **Наш класс.**  Сколько учеников в вашем классе? На каком этаже находится ваш класс?  Сколько на вашем этаже классов? Сколько парт стоит в вашем классе? На какой парте и с кем ты сидишь?  2.*Распределите числительные в три столбика: порядковые, количественные, собирательные.*  Двое слуг, восемнадцать суток, тридцать пятый, двенадцать лет, пятисотый, трое мальчиков, обеими подругами.  3.*Запиши числа словами*:  К 11 часам 30 минутам, 9 секундами раньше, о 40 рублях, в 90 работах, около 80 километров, в 17 гаражах.  4.*Найдите фразеологизмы, выпишите их:*  Матрос с одного маха перепрыгнул через крышку люка. Они похожи как две капли воды. Я их знаю как свои пять пальцев. Петя работал на уроке спустя рукава. Витя увлекался математикой, решал задачи в два счёта.  5.*От данных существительных образуйте прилагательные. Правило -Н--- -НН- в прилагательных.*  Телефон-…, государство-…, баня-…, курица-…, земля-…, старина-…, змея-…,  Ветер-…, дерево-…, кожа-…, окно-….  6.*Синтаксический разбор.*  В траве между корней бежит, струится маленький серебряный ручей.  7.**Творческое задание**. *Восстанови тест с помощью прилагательных*.  ….. пора! Очей очарованья! …..мне твоя …. краса. Люблю я …. Природы увяданье, в багрец и золото одетые леса. …. Берёза под моим окном принакрылась снегом, точно серебром.  **Тема: *Наречие,***  6 класс (3-4-5 урок)     1. *Правильно определи роль выделенных слов:*   А.Гвоздь забить несложно. Это задание несложно.  Б.Утро солнечно, радостно. Она улыбнулась солнечно, радостно.  Г.Он все делал ловко. Каждое движение его ловко.  2.Образовать сравнительную степень. Вставь пропущенную букву, запиши проверочное слово:  Радос…но –  Ненавис..но –  Опас..но –  Грус..но –  3.*Спишите, раскрывая скобки:*  Зимние ветры приходят (часто) всего с юга. В открытом поле ветер (сильный) и (резкий). Чем (крутой) склон, тем (быстро) бежит вода.  4*.Напиши заметку, отвечая на вопросы, используя наречия.*  А.Часто ли в вашей школе проходят спортивные соревнования?  Б.Каким видом спорта ты увлекаешься? Почему?  В.Занимаются ли спортом твои друзья?  Г.Что воспитывает спорт?  5.*Наречия образуются с помощью суффиксов. Продолжи ряд:*  -о легко,…  -и молодецки,…  -е угрожающе,…  -жды дважды,…  -ком ползком, …  -ом бегом,…  -мя стоймя, …  -н.нн- прекрасно,…    Итоговая работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»  1.Какова роль тире в предложениях:  А)РЕБЯТА – ИХ БЫЛО ЧЕТВЕРО-ДЕРЖАЛИСЬ В СТОРОНЕ?  Б)Пробовал бежать - ноги от страха не двигались.  В)Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоёмы.  Г)Высоко над нами зашумел ветер - предвестник бурана.  *1.Разделяет подлежащее и сказуемое;*  *2. выделяет вводное предложение;*  *3.Второе предложение заключает в себе вывод, следствие из того,*  *о чем говорится в первом предложении;*  *4.Содержание одного противопоставлено другому предложению.*  2.Объясните, почему стоит двоеточие в бессоюзном сложном предложении:  А)Люди разделяются на два рода: одни прежде думают, а потом говорят и думают, а другие прежде говорят и делают, а потом думают.  Б)Перебрав по пальцам знакомые села, я обнаружил: они все стояли на реке.  В)Стояло вглядеться в эту картину: в ней открылось столько таинственного и бесконечного.  1.Второе предложение поясняет первое, т.е раскрывает его  содержание;  2.Второе предложение указывает на причину того, о чем говорится в  первом;   1. Второе предложение дополняет содержание первого.   3.Запиши, расставь знаки препинания.  -Карамзин свидетельствовал язык наш выразителен не только для высокого красноречия поэзии но и для звуков сердца.  -Когда мы произносим какое-нибудь слово то соединяем с ним понятие о каком-нибудь предмете так например произнося слово огонь мы представляем себе эту стихию со всеми ее признаками светом жгучестью и горением.  **Контрольная работа по теме: «Сложное предложение»,9класс.**  *1.Найлите сложноподчиненное предложение.*  А.Истина необходима человеку так же, как слепому поводырь.  Б.Кто пахать не ленится, у того хлеб родится.  В.Аист, как говорит народное поверье, стережет счастье, не подпуская беду.  *2.Составьте из двух простых предложений сложное с придаточным времени.*  Я учился в школе. Мой брат уже работал на заводе.  *3.Перестройте сложные союзные предложения в бессоюзные. Расставьте знаки препинания*, *объясните.*  А.Было решено отправиться пораньше, и мы встали чуть свет.  Б.Я подошел к окну и увидел, что ночью снег запорошил весь сад.  *4.Объясните постановку знаков препинания.*  А. Пробовал бежать - ноги от страха не двигались.  Б.Он смеётся – все хохочут, нахмурит брови – все молчат.  В.Весна затягивалась: то теплело, то ударял мороз.  Г. Он поднял глаза: маленькое облачко неприметно неслось по небу.  Д.Колосья тихо бьют вас по лицу, васильки цепляются за ноги.  Е. Статные осины высоко лепечут над вами; могучий дуб стоит, как боец, подле красивой липы.  5.Замените словосочетания **СТЕКЛЯННЫЙ СОСУД ,** **СТАЛЬНАЯ ТРУБА** построенные на основе **согласование**, синонимичным словосочетанием со связью **управление.**  6.*Найдите слова, в которых написание гласной в корне проверяется ударение.*  Обгореть, тяжелый, выросли, показаться, скосила, сдирать, охранять.  7.*Найдите слова на правило: «-З,-С в приставках».*  Исчезнуть, безбрежный, сделать, посмотри, рассказ, бессмысленно, расти.  8.*Что такое синоним, антоним, метафора, олицетворение? Примеры*.  КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по теме:  «ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ»  *1.Расставьте знаки препинания.*  Испуганные лаем собак они вбежали на террасу. В центре Москвы на Манежной площади стоит памятник маршалу Жукову. Пушкин великий русский поэт родился в Москве. Всю жизнь бабушка работала не покладая рук. Это была как вы сами можете догадаться наша героиня.  *2.Выпиши те предложения, где знаки стоят правильно.*  А)Бормочет, остывая самовар.  Б)Сергей вышел, потирая руки, и, кивнув мне, уселся рядом.  В)Ветер казавшийся слабым в лесу, в поле дул сильнее.  Г)Она, измученная дорогой, не могла идти дальше.  Д)Тимирязев, замечательный ботаник, открыл законы жизни растений.  Е)Он видит, как поле отец убирает.  *3.Спиши, расставь знаки препинания и орфограммы. Графически объясни.*  Сосновые боры настоящие вероломы2. Они сосны любую бурю встречают достойно. От шквального ветра сосна плавно ра..качивается накл..няясь2 все ниже и ниже. Ср..жается до последнего. Весь бор ходит х..дуном а верхушки то устр..мляясь (в)низ то взл..тая (в)верх ведут р..скова(н,нн)ую2 игру от которой захватывает дух.  *Задание по тексту:*1.выпишите словосочетания всех типов связи;  2.морфемный разбор;  3.Найдите односоставное предложение,  определи его тип.  4.выпиши слова с безударной проверяемой  гласной в корне.  4*.Замените придаточные предложения синонимичными конструкциями с обособленными членами.*  Всадник остановился передохнуть только тогда, когда оказался вне опасности.  Хотя люди покорили природу, они ещё не научились беречь её.  *5.Найдите ошибки:* вопреки прогноза, благодаря обстоятельствам, согласно приказа,    Проверочная работа по теме: Словосочетание,8класс  *1.Определи тип связи в данных словосочетаниях*.  А)стеклянный сосуд  Б)встретиться с другом  В)встреча с инопланетянами  Г)увидеть неожиданно  Д)слишком просто  Е)древние времена  2*.Из данных словосочетаний выберите словосочетания типа* ***управления.***  Великодушный господин, бежать быстро, простите его, стрелять из ружья, садик из роз, встречающие поезд, росток растения, высоко в небе, смотри вверх , здоровый малыш.  3*. Данные словосочетания замените синонимичными типа* ***управления*.**  Бумажные салфетки-  Книжная полка-  Глиняный кувшин-  *4.Данные словосочетания замените синонимичными типа* ***согласования.***  Чашка из фарфора-  Друг из Москвы –  Служба в Армии-  5*.Постройте словосочетания типа* ***примыкания.***  Учиться-  А)в школе; б)старательно; в)играя; г)искусству;  6*.Из предложений выпиши словосочетания и определи их тип связи.*  Миша аккуратно выполнил домашнее задание.  Преодолеть эти негативные последствия можно путем создания игровых ситуаций.  ТРЕНИРОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ  ***«Слитное, раздельное написание частей речи»***  **А. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?**  1.(ПО)ЭТОМУ пути давно не ездили, (ОТ)ТОГО дорога поросла густой травой.  2.Мой друг, ТАК(ЖЕ) как и я, давно выбирал, ЧТО(БЫ) ему почитать.  3.Пришлось отказаться (ОТ)ТОГО, что было задумано, так как деньги (НА)СЧЕТ не поступили.  4.ЧТО(БЫ) изучить поведение этих животных, биологам пришлось долго наблюдать за ними, ЗА(ТО) результаты наблюдений оказались весьма интересными.  **Б.В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?**  1.Братья остались (НА)ЕДИНЕ и (С)НАЧАЛА только смотрели друг на друга.  2.Никалай (В)ТЕЧЕНИЕ всего спора молчал и только однажды В(ПОЛ)ГОЛОСА попросил Марину убрать самовар.  3.Даже в полусонном существовании ИльяИльич не мог, по его словам, равнодушно вспоминать ту самую женскую арию Беллини, которая КАК(БЫ) слилась с обликом Ольгой Ильинской, а ТАК(ЖЕ) и с драматическим итогом любви Обломова к ней.  4.Продавец ТАК(ЖЕ) несет ответственность перед покупателем за повреждение или поломку груза (В)СЛЕДСТВИЕ ненадлежащей упаковки, как и покупатель перед продавцом за своевременную оплату товара.  **В .В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?**  1.(И)ТАК, вам угодно спорить, я это понял в ТО(ЖЕ) самое мгновение, как только вы вышли.  2.Я ТО(ЖЕ) был взволнован и ТАК(ЖЕ), как все собравшиеся здесь, ловил каждое слово диктора.  3.ЧТО(БЫ) не пропустить самое интересное. Сергей ТОТ(ЧАС) вскочил с земли и побежал к реке.  4.ЧТО(БЫ) ни происходило вокруг, ТАК(ЖЕ), как и много лет назад, шепчет береза о быстротечности жизни, о чем-то очень важном.  **Г. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?**  1.Природе ТО(ЖЕ) необходима любовь, ТАК(ЖЕ), как и человеку.  2.Внутренне мы ТАК(ЖЕ) молоды, как и лет тридцать назад, и (ПО)ЭТОМУ в праздник веселимся от души.  3.Хотя и двух жизней не хватит, ЧТО(БЫ) исполнить все мои мечты, ЗА(ТО) у меня есть надежда на будущее.  4. ЗА(ТО) усердие, с каким Серёга играл на скрипке, а ТАК(ЖЕ) за длину волос его называли Башметом.  Зачет по теме: «Причастие», 7 класс  1.Запомните суффиксы причастий: **действительных страдательных**  -УЩ-(ЮЩ-), -АЩ-(-ЯЩ-); -ОМ-,-ЕМ-,-ИМ-;  -ВШ-,-Ш-; -ЕНН-,ЁНН-, -НН-, -Т-;  2.Правописание –НН- в причастиях.  з.с.  Например, *завороженный, жаренный в масле.*  3.Правописание –Н- в отглагольных прилагательных, в кратких причастиях.  Например, жареная котлета, письмо написано.  4.Как отличить отглагольное прилагательное от причастия? Пример.  5. Назови 20 слов, которые нужно помнить. См.Р. стр.54, правило.  6.Правописание НЕ- с причастиями.  ***Раздельно***  ***Слитно . Раздельно***  1.если есть союз **А**; 1. если нет союза **А**  2.если есть зависимое слово; 2. нет  3.причастия на –МЫЙ, если есть зависимое слово в Т.п.; 3.нет  4.с краткими причастиями;  7.Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте. Воспроизвести схемы.  *Повторение орфографии:*   1. –Н-,-НН- в прилагательных; 2. Дефис в словах с корнем ПОЛ-; 3. Правописание Ъ и Ь   Зачёт по теме: «Деепричастие», 7класс  1.Что такое деепричастие? Узнай, прочитав Р.стр.62  2.Деепричастный оборот - это…. См. Р.стр.63  3.Правописание НЕ- с деепричастиями. См. Р.стр.64  Повторение:   1. *Не с разными частями речи. См. Р стр.36* 2. *–Ы,-И- после Ц. См. Р. Стр.28.* 3. *Правописание непроизносимых согласных в корне.* 4. *Правописание суффиксов –ЫВА-(-ИВА-), -ОВА-(-ЕВА).* 5. *Правописание суффиксов -ЧИК-, -ЩИК-* 6. *Запятая между однородными членами. См. стр.32*   **Зачёт по теме: «Служебные части речи. Предлог.», 7класс**  1.Назови производные предлоги. См. правило в Р.стр.80  **Помни!**  *В течение, в продолжение, в заключение, в отсутствие, вследствие, впоследствии.*  *Ввиду – иметь в виду.*  *В связи с ..*  *Несмотря на …*  2.Как отличить предлог от самостоятельных частей речи?  Повторение:   1. *Дефис в наречиях. См. Р.стр.70, правило.* 2. *Гласные О-,Ё- после шипящих в корне, суффиксе,*   *окончании в существительных, прилагательных, наречиях, глаголах.*   1. *Знаки препинания при прямой речи. Воспроизведи схемы.* 2. *Морфемный разбор:*   выброшенный, вскопанный, недотрога, неисчерпаемый.   1. *Синтаксический разбор*:   По утреннему лугу расстилались белёсые клубы тумана.  6.*Расставь правильно знаки препинания, объясни:*  Проезжая мимо озера мы неожиданно потревожили уток которые купались в теплой воде нагретой за день.  Зачет по теме: «Служебные части речи. Союз. Частицы.»  *Часть 1*  1.Союзы бывают ….. и ……  2.Назови сочинительные союзы, их роль в предложении.  См. §149  3.Назови подчинительные союзы, их роль в предложении.  См. §150  4.Как отличить союз от местоимения с предлогом?  *Часть2*  1. Назови частицы. Что знаешь о их правописании?  2. Правописание НЕ - с разными частями речи.  3. Правописание НИ -.  Повторение:  1.Чередующиеся гласные в корне. Р. Стр.98,№1 по 2 строчки;  2. Правописание ПРИ-, ПРЕ-.Р.стр.№1, 2абзац;  3.Правописание Ы, И после приставок. Р. Стр.№1, 2абзац;  4.Правописание сложных прилагательных. Р.стр. 126, №1, 2 абзац;  Пунктуация. Тема***: Сложносочиненные предложения***,9класс  1.*Докажите, что перед вам сложносочиненное предложение*.  Гроза прошла, и ветка белых роз в окно мне дышит ароматом.  Грибы редко попадались, зато мы вдоволь полакомились земляникой. То сам себя не понимал я, то мир не понимал меня.  Ни о чем не хочется думать, или бродят мысли и воспоминания, как сон. Был уже весенний месяц март, однако по ночам деревья трещали от холода.  2.*Среди данных предложений найдите сложносочиненные предложения.*  Уже смеркалось, а в комнате было ещё светло. Олег схватил его большими руками и прижал к себе. Зиму и лето, осень и весну из года в год жили, кормились здесь лоси. Не то дождь прошел, не то воробьи пробежали по крыше веранды.  3.*Расставьте знаки препинания, определи строение предложение.*  Пахло разнотравьем но не было душно. На площади открыли киоск и там теперь продают газеты и журналы. Я стал посещать музей и галереи и читать книги. Бричка бежит а Егорушка видит все одно и то же.  4.*Выпиши цифру, обозначающую запятую между частями сложносочиненного предложения.*  Слышались голоса лесных синичек1, а лес ещё не шумел2, потому что было очень рано и ветер ещё только-только нарождался вдали.  **ЗАЧЁТ по основному курсу**, 5класс.  ФОНЕТИКА – это наука о языке, изучающая……  1.Какие звуки речи знаешь?  ОРФОГРАФИЯ – это наука о языке, изучающая….  1.*Продолжи правило:*  а) Чтобы проверить безударную гласную в корне, нужно…  *Например*, разг…вор-….  б) Чтобы поверить непроизносимую согласную в корне,  нужно..  *Например*, облас..ной- …  2.*Расскажи правило и приведи примеры:*  1)Правописание гласных **Ё-О** после шипящих в корне слова.  2)Правописание гласных букв **Ы-И** после **Ц**.  3)Правописание **Ъ, Ь** знаков.  4) Буквы **З-С** в приставках.  5)Буква **Ы** после приставок, оканчивающихся на согласный.  6)Правописание приставок **ПРИ- ПРЕ-**.    **МОРФЕМИКА** изучает …….   1. Что такое окончание? 2. Что такое основа слова? 3. Что такое корень слова? 4. Что такое приставка? 5. Что такое суффикс?   *ПРАВОПИСАНИЕ КОРНЕЙ С ЧЕРЕДОВАНИЕМ ГЛАСНЫХ* ***А-О***  -Гар-гор, -зар-зор, -кас-кос, -лаг-лож,- раст-рос; скак-скоч;  ПРАВОПИСАНИЕ КОРНЕЙ С ЧЕРЕДОВАНИЕМ ГЛАСНЫХ **И-Е:… ….**  **ЗАЧЁТ** по теме **«Лексика»**, 5 класс.  1.Лексика – это наука, изучающая …..  2.Слова имеют …… и …… значение.  3.Что такое омонимы? Пример.  4. Что такое синонимы? Пример.  5. Что такое антонимы? Пример.   1. Что такое архаизмы? Пример. 2. Что такое неологизмы? Пример. 3. Что такое фразеологизмы? Пример.   Тестовая работа по ОРФОГРАФИИ , 1часть.  ***1.В каком ряду во всех словах пишется Ё?***  А) ч…ткий, ш..рстка, стаж..р  Б)ож..г(руки), извлеч..нный, камыш..вый  В)ш..ссе, туч…й, каш…й  Г)обруч..м, парч..вый, туш..нка  ***2.В каком ряду во всех словах пишется Ъ?***  А)прем..ера, об..яснение, кар..ера  Б)бур..ян, с..ёмка, ин..екция  В)от..езд, об..езжать, ад..ютант  ***3.В каком ряду пропущена одна и та же буква?***  А)с..рень, вест..бюль, д..сциплина  Б)г..рой, прив..легия, инт..ллигент  В)ф..льшивый, прик..саться, р..сток  Г) атм..сфера, с..лидный, вд..леке  ***4.В каком ряду во всех словах встречаются удвоенная согласная?***  А)те(р,рр)аса, ма(с,сс)а,тро(л,лл)ейбус  Б))с,сс)ора, а(л,лл)ея, га(л,лл)ерея  В)ко(л,лл)едж, во(с,сс)тание, а(л,лл)юминий  Г)иску(с,сс)ный, профе(с,сс)ор, иску(с,сс)твенный  ***5.В каком ряду во всех словах пишется приставка ПРЕ?***  А)пр..мудрый, пр..красный, пр..творить(окно)  Б)пр..влечь, пр..клеить, пр..делать  В)пр..образить, пр..огромный, пр..одолеть  Г)пр..дорожный, пр..зрение, пр..йти.  ***6)В каком ряду во всех словах пишется Е?***  А)владел…ц, увид..л, замоч..к  Б)догадл..вый, замш..вый, игр..вый  В)ключ..к, участл..вый, верт..т  Г)лимонч..к, обойщ..к, расспраш..вать  Тестовая работа по ОРФОГРАФИИ, часть2.  ***1.Укажите, в каком ряду пропущена одна и та же буква.***  А)чудес…ный, уча…твовать, безгла..ный  Б)бескорыс..ный, влас…ный,гнус…ный  В)ненавис..ный, радос..ный, мес…ный  Г)страс..ый, доблес..ый, опас..ый  ***2.В каком ряду во всех словах не пишется удвоенная согласная?***  А)те(н,нн)ис, а(л,лл)юминий, профе(с,сс)ор  Б)а(п,пп)етит, хо(к,кк)ей, ко(р,рр)идор  В) га(л,лл)ерея, гости(н,нн)ая, белору(с,сс)  Г)ко(л,лл)ектив, кла(с,сс), компроми(с,сс)  ***3.В каком ряду во всех словах пишется приставка ПРИ-?***  А)пр…плыть, пр…одолеть, пр…удивительный  Б)пр..везти, пр..томился, пр..глушить  В)пр..ключение, пр..ступить, пр..усадебный  Г)пр..образить, пр..огромный, пр..уральский  ***4.В каком ряду во всех словах пишется буква С?***  А)бе..толковый, бе..сердечный, ра…жечь  Б)ра…цветать, и…готовить, ра…считывать  В)…делать, …гинуть, …десь  Г)ра…толочь, чере…чур, ра…смотреть  ***5.В каком ряду во всех словах пишется буква Ы?***  А)от..скать, роз..ск, про..грать  Б)от..скать, раз..грывать, без..сходный  В)контр..гра, без..звестный, сверх..нтересный  6.***В каком ряду во всех словах пишется буква Е?***  А)сидеть на ветк.., письмо Мари.., стоять у ёлк..  Б)Лечиться в госпитал.., драться на дуэл.., висеть в вестибюл…  В)расти на яблон.., привязать к нитк.., вопреки сплетн…  ТЕСТОВАЯ РАБОТА ПО ОРФОГРАФИИ, часть 5    ***1.В каком ряду во всех словах пишется Е?***  А)стел..т постель, ре..т над городом, реша..т пойти.  Б)контролиру…мый нами, поддержива…мый под руки, слышимый издалека.  В)изобража…мый на рисунке, скаж..т сгоряча, гон..мый отовсюду.  Г)кур..т, беспрерывно, паш..т без отдыха, разве..тся вечером.  ***2.В каком ряду во всех словах НЕ пишется слитно?***  А)(не)приятная встреча, (не)плодородная земля, (не)годующий возглас.  Б)роман (не) написан, (не)казистый вид, (не)досыпать регулярно.  В)(не)согласен с выводами, сильно (не)доумевать, (не)раз слышать.  Г)(не)известный факт, (не)любимый мною, голос (не) громок.  ***3.В каком ряду во всех словах пишется НИ?***  А)н…откуда ждать вестей, всё н…почем, н..мало не разочарован.  Б)н… с кого спросить, н…зачем горячиться, н…где н… звука.  В)н..кто иной, н.. что иное, н.. у кого.  Г)н…с кем соперничать, н..с кем н… разговаривать, н.. во что н… верить.  ***4.В каком из вариантом НЕ (НИ) являются частицей и пишутся раздельно со всеми словами?***  А) Это (ни) (для) кого (не) было секретом.  Б)В городе было (не) (у) кого остановиться.  В)(ни) кто иной не мог решить этого вопроса.  Г)(Ни) (в) ком (не) сомневаясь, он в то же время (не) уверенно говорил об успешном завершении дела.  1.а,б,в,г; 2.а,б,г; 3.а,б,в; 4.а,б  ***5.Определите строение и тип словосочетаний:***  Чувствуется тепло-.., вернуться на работу-…, фото девушки-…,  Встречающие на перроне-.., лесной массив-…, напряженно вглядеться-….  ***Зачет , 2 полугодие, 10класс***  ***Тема*** *: «Имя прилагательное»*   1. Правописание –**Н-,-НН**-; 2. Правописание –**К,-СК-;** 3. Правописание –**ОВ,-ЕВ**- после шипящих и Ц; 4. Запомни суффиксы –**ЧИВ, -ЛИВ, -ИСТ-;** 5. Различай суффиксы –**ИВ-, -ЕВ**- (суффикс -**ИВ-**бывает под ударением, -**ЕВ**- пишется в безударном положении). 6. Правописание сложных прилагательных:   **Слитно Через дефис**  *Образованы*  -от сложных существительных -от сущ., которые пишу-  *н, паровозный (паровоз)* тся через дефис;  -по способу согласования, управления н, *дизель-моторный*  *н, голубоглазый (голубые глаза) северо-восточный*  -первая часть образованы от наречия - можно поставить с.И  *н, высокообразованный человек* н, *русско-немецкий*  - цвет  *н, серо-голубой;*  *-на* ***-ико***  *Н,физико-технический*  ***Тема:*** *«Имя Числительное»*   1. Правописание -Ь. 2. Запомни: ЧЕТЫРЕСТ**А**, ТРИСТ**А**, ДЕВЯНОСТ**О** в Им.и В.п., а в остальных – **А.** 3. Слитно пишутся сложные на – СОТЫЙ, -ТЫСЯЧНЫЙ, -МИЛЛИОННЫЙ, -МИЛЛИАРДНЫЙ.     **ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА**  *1* **ПРОВЕРОЧНАЯ работа «Имя прилагательное**»,6класс.  1.*Вставь -НН-. Объясни правописание графически.*  Единстве..ый. промышле..ый, маши..ый, урага..ый, обществе..ый, обыкнове..ый, стари..ый, дружестве..ый, безыскусстве..ый, родстве…ый, тыкве..ый, соломе..ый, письме…ый, безветре…ый, , карма…ый, информацио..ый, карти…ый, баше…ый.  2*. Выпиши слова с О -Е после шипящих в окончаниях сущ. и прилаг. в одну колонку, с О -Е в корне – в другую. Правило.*  Борц..м, больш..е, крыш..й, плющ..м, дач..й, ш..рох, ж..лтый, чуж..й, ч..рствый, реч..нка, ш..потом, ближайш..й, ч..рточка, трущ..ба, ключ..м, холщ..вый, плюш..вый, луж..к, горош..к, доч..нька.  3*.Образуй от существительных прилагательные, выдели суффикс.*  Чудеса-.., ярость…, опасение-…, песок-…, коллекция-.., революция-.., дерево-.., серебро-.., камень-…, торжество-….  4.*Запиши в 2 колонки: -Н-, -НН-. Правило.*  Полотня..ый, оловя..ый, семе..ой, бура..ый, ледя…ой, льня..ой, ветре..ый, художестве..ый, клюкве..ый, журавли..ый, тополи..ый, дли..ый, телевизио..ый, ржа..ой, багря..ый, румя…ый.  5. *Найди в словах приставку НЕ- . Правило.*  (не)прерывная трансляция, (не)примиримые противники, (не)известный аппарат, (не)доступная территория, (не)преодолимое препятствие, (не)давнее приобретение, (не)зависимый характер, (не)ряшливая каморка.  **ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА по теме «НАРЕЧИЕ»,6класс.**  ***1.Спиши, вставляя орфограммы. Рядом пояснить правильность выбора орфограммы.***  Справ… правильными ц…почками разуче(н,нн)о, как на параде, бежали одинаковые фигуры с (желто)зелеными околышками на фура..ке.  ***2.Определите , какую из приставок нужно написать.***  Огней не видно (не, ни)где. Впотьмах (не, ни)куда не выбраться. Костер (не,ни)как не загорался. Он (не,ни)когда (не,ни)чем не выделялся.  ***3.Спишите. Вставьте вместо вопроса наречие. Выдели приставку и суффикс.***  Повернуть(куда?); славиться (с каких пор?); возвратиться (когда?); вытереть (как?); встречаться (как часто?).  ***4.Раскрой скобки и графически объясни написание.***  (Кое)как, (по)соседски, (в)третьих, где(нибудь), (по)прежнему, когда(либо), (по)хорошему, (по)французски, где(то), (чуть) чуть, (тот)час, бок(о)бок.  ***5.Распредели наречия с НЕ в 2 колонки: слитно и раздельно.***  (не)взрачно, (не)грустно, а весело, отнюдь (не)радостно, (не)достаточно, (не)торопливо, (не)боязливо, а смело, (не)уклюже, (не)ряшливо  ***6.Запиши предложения, определи часть речи подчеркнутых слов.***  Мы гуляли (по) летнему парку. (По) вечернему небу медленно плывут облака. Они встретились (по)товарищески. На улице (по)летнему тепло.  **АНАЛИЗ ТЕКТА Тема №2**  В морозном воздухе пахло снегом. В вечернем небе с трудом, но можно было разглядеть звездные отсветы.  Свернув с плеч тяжелый рюкзак, он остановился и осмотрелся. Перед ним простиралась белая, снежная равнина.4 Над еле видневшимся лесом вился легкий дымок то ли от потухшего костра, то ли от печной трубы. Глядя на этот вестник тепла, не хотелось думать ни о совершенном побеге, ни о ненужной встрече, ни о погоне. Сейчас хотелось только прислониться куда-нибудь, согреться и не думать о сегодняшнем дне.   1. Выпиши слова с проверяемой безударной гласной в корне. Графически объясни. 2. Выпиши слова с непроизносимой согласной в корне. Графически объясни. 3. Из первого абзаца выпиши три типа словосочетаний. 4. Словообразовательный разбор: разглядеть, снежная, вестник. 5. Синтаксический разбор. 6. Во втором абзаце найди слово на правило «Правописание гласных О,Е после шипящих в корне слова». 7. ***В каком ряду во всех словах пишется одна и та же буква?***   А)без…мянный, из..скатель, пред..стория  Б)по..менный, без..скусный, меж..нститутский  В)роз..ск, под..тожить, сверх..нициативный  Г)про..грать, дез..нформация, раз..грывать  8***.В каком ряду во всех словах пишется удвоенная согласная?***  А)те(р,рр)аса, мА)с,сс)а, а(к,кК)омпанемент  Б) (с,сс)ора, а(л,лл)ея, га(л,лл)ерея  В) мирово(з,зз)рение, во(с,сс)тание, а(л,лл)юминий   1. ***В каком ряду пропущена чередующаяся гласная в корне?***   А)сож..леть,. р..стение, отд..ленный  Б)к..асться, выр..щенный, р..сток  В)прик..сковение, зам…рать, пок..рать  **Тема №8** «Знаки препинания при однородных членах»  АНАЛИЗ ТЕКСТА  Утром я ушел далеко по речному берегу и лег под старой сосной, долго глядел в сизое, тускнеющее к полудню небо4. Почему-то солнце не могло меня согреть. Я встал, насобирал2 сушняку и разжег костер. Огонь тоже не грел, а лишь обжигал. Я глядел на сивый древесный пепел и думал о смысле всего, о непонятном, ускользающем2 смысле.  Костер утихал2, и время шло в одну сторону, и ничто не могло остановить его хода: ни голос кукушки, ни голос сердца, посягающего на все непонятное.  Где-то на западе грозно, далеко гремел гром. Он то приближался, то удалялся. Гроза рычала все ближе, и земля поглощала ее глухие, полные недовольства звуки, а я всё1 глядел на красноватые2, бледные огни костра6.  Отчаяние, горечь, ревность к неживой природе и чувство жалости к людям и самому себе – все это сливалось у меня в один горловой комок, и я не знал, что делать.   1. Из 1 абзаца выпишите предложения с однородными членами предложения и объясните графически. 2. Найдите в тексте и выпишите 2 предложения с обобщающими слова при однородных членах. 3. Выпишите из 3 абзаца слова с безударной гласной в корне, подберите проверочные слова. 4. Выполнить разборы. 5. Выпишите 3 типа словосочетаний. 6. Замените словосочетание *по речному берегу* синонимичным со связью **управления**. 7. Сколько **грамматических основ** в последнем предложении. 8. Перед вами латинские и греческие корни и приставки и их значение. Запишите слова с каждой морфемой:   **Авиа**-птица, **авто**-сам, **аква** - вода, **анти**- против, **ауди**-слушать, **аэро**-воздух, **вита**- жизнь, **гео** -земля, **гипер** -сверх, **контр** -против.  9.Определи лексическое значение слов: кворум, саммит, бонус, конгресс, конкуренция, полемика, приватизация, приоритет.  Анализ текста  (1)На дворе похолодало. (2)Она одевалась очень долго. (3)Надела теплый платок и, крепко держась за мою руку, медленно спускалась с крылечка. (4)Уже вечерело. (5)Сад облетел. (6)Палые листья мешали идти. (7)Они крепко трещали и шевелись под ногами, на зеленеющей заре зажглась звезда. (8)Далеко над лесом висел серп месяца.  (9) Катерина Ивановна остановилась около обветренной липы, оперлась о нее рукой и заплакала.  (10)Я крепко держала её, чтобы она не упала.  (11)Здесь, в саду, хочется вспоминать прошлое. (12)В нем когда-то моя героиня зачитывалась Тургеневым. (13)Да и некоторые деревья были посажены ею.  1.Выпишите **односоставные предложени**я, определите их тип.  2.В 1 абзаце найдите предложение **с деепричастным оборотом**. Выпишите, графически объясните.  3.Из текста выпишите **причастия.**  4.В предложениях 6-8 найдите слово **с чередующейся** гласной в корне.  5.Найдите **сложноподчиненные предложения**, напиши их номера.  6.Из 10 предложения выпишите словосочетание типа: **примыкания.**  7. В 11-13 предложениях найдите **неопределенные предложения.**  **8.** Из предложения 11-12 выпишите слово, в котором правописание **приставки** зависит от **глухости/звонкости** звука, обозначаемого следующей после приставки буквой.  9. Замените словосочетание **ТЕПЛЫЙ ПЛАТОК** , построенное на основе **согласования**, синонимичным словосочетанием со связью **управления**. Напишите получившееся словосочетание.  10. выпишите **грамматическую основу** предложения 13.  11. Из предложений 9-11 выпишите слова на правило:»В суффиксах полной формы страдательных причастий прошедшего времени пишется –НН-»    **Односоставные предложения**  1.На небе гаснут облака…  2.Уж поздно.  3.Соловьиное эхо несётся с блестящей реки.  4.Люблю безмолвие полуношной природы, люблю её степей алмазные снега.  5.Что стоишь, качаясь, тонкая рябина?  6.Выйдем с тобой побродить в лунном сиянии.  7.Уходи, зима седая!  8.Звени, звени, златая Русь,  Волнуйся, неуемный ветер!  9.Мне нездоровится.  10. Как жить мне хочется до нового свидания!  **Задание:**   1. Определи **тип** односоставных предложений. 2. Выпиши словосочетания типа **согласования, управления, примыкания.** 3. Выпиши слова на правило: «**Правописание –н-,-нн- в прилагательных».** 4. Из предложений 1-5 выпишите слова **на безударную гласную в корне.** 5. Выпиши предложения **с обращением**. 6. Найди предложения **с однородными членами**. Напиши их номера. 7. Выпишите **местоимения.**   **ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА,** 8класс  *1.В предложения вставьте деепричастные обороты и запишите предложения.*  Листья устилали дорожки парка разноцветным ковром. (падая с деревьев)  Я сел верхом и поскакал в степь.(возвратясь домой)  2.*Объясни постановку знаков препинания*.  Природа, конечно, самый ,лучший врач. Школьники-их было пять человек-сметали стог сена. Однажды (это было лет пять назад) мне посчастливилось побывать в этих краях. Книга, по мнению критиков, будет популярной.  3*.Определи тип односоставных предложений.*  В комнате стало темно. На площади открыли киоск. Сломанный телевизор свезли в мастерскую. Прочитайте Гоголя, и вы почувствуете в нем критика.  Посидите на берегу с удочкой. Объявили об обеденном перерыве.  4.*Выпишите из данных предложений грамматическую основу.*  1.Когда все ещё спят, я должен был приготовить мастерам самовар.  2.Бабушка не была уверена.  3.Небо почти очистилось от туч, последние остатки которых уходили за перевал.  4.Будь благодарен каждому цветку, чей аромат вдыхал ты на веку.  5.Он пододвинулся к костру, а я погрузился в свои думы.  5*.Определи вид связи в словосочетаниях:*  Дыщащий вулкан, высказать цитату, жить в деревне, говорить выразительно, делая слегка, туманное утро, вернуться затемно.  6. Словосочетание **ДЕРЕВЯННАЯ ТЕРРАСА** из согласования превратите в управление.  *7.Выпишите слова с чередующейся гласной в корне.*  Положить, вернулся, выращенный, ростовщик, собираемся, вестибюль, городской, пригореть, косить, выскочить, касательная, поразительный, очарование, равнина, принимать, гипотеза, расстилается.  **ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА**, 9класс.  1.*Выпишите слова с-Н-,-НН- в суффиксах 1)в причастиях;2)отглагольных прилагательных;3)отыменных прилагательных*.  С развороченной соломенной крышей, безветренная погода. Утреннее солнце, заснеженные дороги, сквозь спущенную штору, диковинные звери, серебряные кубки, позолоченные чаши, румяная красавица, багряный закат, негашеная известь, плавленый сырок, немощеная улица, гусиное перо.  2.*Расставь правильно знаки препинания.*  Знание только тогда знание(1) когда оно приобретено усилиями своей мысли(2) а не одной)3)мыслью.  Если я от забот устаю(1)то родимой земле поклонюсь(2) и воды родниковой напиться.  Она была совсем опечалена(1)и объяснила(2) что(3)вероятно(4)отец телеграмму о их приезде не получал.  Дождик захватил нас (1) когда уже повернули (2)в березовую аллею(3)ведущую к даче.  3.*Расставь знаки препинания в сложносочиненном предложении.*  К вечеру небо очистилось от туч и ночь обещала быть холодной.  Шли два приятеля вечернюю порой и дельный разговор вели между собой.  В небе первые звезды повисли и в окнах горят огоньки.  Уже смеркалось и в комнате стало темно.  4*.Найдите и выпишите из данных предложений фразеологизмы.*  На другой день ни свет ни заря Лиза уже проснулась. Снег выпал только в январе. Внук попросил дедушку пожелать ему ни пуха ни пера и пошел в школу. Он приехал к нам бог весть откуда.  *5.Выпишите из предложений причастный оборот*.  Митя посмотрел на поляну расположенную вдоль озера. Из порта вышел корабль держащий курс в Африку. Борющийся с бурей пловец приближался к берегу. Воз был установлен на качающемся пароме.  *Тренировочная работа* **«ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**» №1  А*.Среди данных предложений найдите предложения* ***с обособленным согласованным определением****. Напишите номера этих предложений.*  1.Причастие, обозначающее признак по действию, является выразительным средством в художественном тексте.  2.Ветер, холодный и упорный, кидает нас, и тяжело грести.  3.На лес, озябший и нагой, вдруг упадут сырые снегопады.  4. Очищенная от снега и посыпанная песком дорожка вела вниз с террасы на террасу.  5. Во всех пейзажах Левитана, изображавших осень, лучше всего предана печаль прощальных дней.  Б*.Среди данных предложений найдите предложения* ***с обособленным обстоятельством.*** *Напишите номера этих предложений.*  1.горячим пламенем горел костер, бросая в темноту скупые блики света.  2.Снег, пропитавшийся весенним дождем, быстро таял.  3.Переходящий в ливень дождь закрыл от нас луг, речку.  4.Вдали, сливаясь с небом, громоздились льды.  5.Река, вымотавшись за день, присмирела и отдаленным шепотом перекатов напоминала о своем бурном праве.  *В. Среди данных предложений найдите предложения* ***с обособленным приложением.*** *Напишите номера этих предложений.*  1.Его, бывалого охотника, заинтересовало это явление.  2.Владимир Арсеньев, неутомимый исследователь Дальнего Востока, посвятил свыше тридцати лет изучению его природных богатств.  3.Морфология – наука, изучающая части речи.  4.Владимир Даль, ровесник и друг Пушкина и тоже писатель, по образованию врач, - автор «Толкового словаря живого великорусского словаря» .  5. Ровесники годами, близкие родственники, они почти никогда не разлучались.  Тренировочная работа **« Сложное предложение» №1**  А*.Среди предложений найдите сложноподчиненное предложение* ***с однородными придаточными.***  1. Был девятый час утра, и жители давно уже встали, но людей на улице было мало.2. Думал я, что если не случится в этот час перемены, то судье уток не стрелять этим утром. 3.Мороз усиливался, когда Сашка проходил по мосту, который находился недалеко от села.  *Б.Среди предложений найдите* ***сложное бессоюзное предложение****.*  1.Сильный ветер внезапно загудел в вышине, деревья забушевали, сверкнула молния, гроза разразилась.2.Настанет вечер – загорятся на небе звезды. 3.Полыхая, травы желтеют, и над лугом стелется туман.  *В. В данных предложениях укажите количество* ***грамматических основ.***  1.Вечереет, и темнеют кусты неодетого леса, будто сам лес собирает к ночи свои думы. 2.Зазеленел лесок – стал пригож лесок.  3. Они ушли, весело переговариваясь и радостно кивая мне головой.  *Г.Среди предложений найдите сложноподчиненное предложение* ***с последовательным подчинением.***  1.Сейчас миллионы людей слушают радио, чтобы узнать все, чем живет наша страна, наша планета. 2. Однако не стоит закрывать глаза на то, что мы часто говорим небрежно и пишем кое-как. 3.Слышно было, как над полем пел жаворонок и как вдали куковала кукушка.  *Д. Среди предложений найдите предложение* ***с параллельным подчинением.***  1.Так как дождь перестал, мы должны отправиться на прогулку, хотя очень устали. 2.звезды дрожали в темно-синей глубине неба, как дрожат капли росы утром на траве. 3.Однако через неделю лодки пришлось оставить, потому что река стала мелкой, и дальше двигались пешком.    ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА **«Повторение в начале года», 7класс**  1*.****Распредели в две колонки: одна - слова с приставками, которые имеют значение, другая- слова, которые не имеют значения.***  Приморский край, приключение морехода, преодолеть страх, опасное препятствие , президент России, премьера спектакля, преумный котёнок.  2.***Перед тобой слова на правило «Безударная гласная в корне», докажи****.*  Ув…дать осенью, ут..шать подругу, изв..нить за проступок, спл..тить группу,  м..лчаливый малыш, громадный х..лодильник.  3***.Выпиши сначала сложные прилагательные, которые пишутся через дефис, затем те, которые пишутся слитно***.  (Старо)московский, (военно)морской, (плодово)ягодный, (темно)русый, (прошло)годний, (сине)глазый, (юго)восточный.  *4.****Определи склонение и падеж сущ. и правильно напишешь окончание!***  Ждать в вестибюл.., расположиться в долин.., подарок Отчизн…, стоять в очеред…, вспомнить о сверстник….  *5****.Вставь пропущенные орфограммы, выдели союзы, частицы****.*  Вода зашумела и разбудила лягуш..нка. Послышался ш..рох и мы поспешили домой. Ч..рная собач..нка рычит но не лает. Солнышко нагревает нож..ньки и руч..ньки.   1. ***Морфемный разбор***: поспешил, туманно, завистливый 2. ***Выбери правильный вариант постановки запятой****:*   Несомненно(1) в сосняке скрывались люди(2) они наблюдали за ним(3) и о чем-то перешептывались.  А)1,2,3 б)1,2 в)2,3 | ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА,9класс.  1*.Среди предложений найдите предложения* ***с причастным*** *оборотом. Напишите номера.*  (1)Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, это клад, это достояние, переданное нам нашим предшественниками.(2)У каждого грибника, наверное, есть своя поляна.(3)Ночные костры, светившиеся там и сям, увеличивали темноту своим неярким светом.  2.*Среди предложений найдите* ***сложное бессоюзное*** *предложение. Напишите их номера.*  (1)Самое главное было сделано: мы переправились через реку. (2) Я сидел на лесной поляне, любовался зеленью лета.(3)И те, кто не добежал, лежали на взрытой снарядами площади.  3.*Укажите количество* ***грамматических основ.***  Месяц в этот осенний день потерян, звезд не было видно уже ни одной.  4.*Определите* ***тип словосочетаний***.  Стал ходить, мастер участка, талантливый художник,бежать вокруг.  *5*. Замените словосочетание **СЕЛЬСКИЙ ЖИТЕЛЬ**, построенное на основе **согласования**, синонимичным словосочетанием со связью **управления.**  6*.Выпиши* ***грамматическую основу*.**  Будь благодарен каждому цветку, чей аромат вздыхал ты на веку.  *7.Укажите, какое средство речевой выразительности используется в предложении:* **Осень незаметно подкралась к лесным опушкам.**  А)эпитет; б)метафора; в)сравнение;  *8.Найдите страдательное причастие с-НН-.*  Оседланные кони, жаренный в масле карп, торжественный вечер, лакированный шкаф, коллекционный набор, решенная задача.  *ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА по теме*  *«Обобщающие слова при однородных членах»,8 класс.*  *1.Орфографическая работа.*  *(*Ни)чего (не)увидел, (ни) (от) кого (не)хотел зависеть в течение всей жизни, как (ни)( в)(чем) (не) бывало, (ни)откуда (не) было слышно, (ни)что иное ей (не) нужно, (ни) что (не) удивило.  *2. Расставь знаки препинания. Составь схемы.*  Широкие поля бескрайние леса несущие людям радость и здоровье наше национальное богатство. Наше богатство леса поля залежи полезных ископаемых охраняются законом.  *3.Раскрыть содержание обобщающих слов, подобрав к ним однородные члены.*  Луговые цветы…… пахнут по-особенному. Осенью деревья …. Одеваются в разноцветный наряд.  4.*Мы знаем, что в качестве обобщающих слов могут выступать местоимения и местоименные наречия*: все, всюду, всё, это всё, вот что, никто, ничто, везде, повсюду, нигде, никогда.  *Составьте с любыми из этих обобщающих слов три предложения разной структуры.*  *5.Найдите предложения с пунктуационной ошибкой.*  А.Спорт, музыка, чтение книг всегда увлекали меня.  Б.Звезды в тумане блеснули и свет свой холодный под липами льют.  В.В течение жизни я побывал в картинных галереях мира в Ватикане и Эрмитаже, в Лувре и музеях Флоренции.  Г.Май леса наряжает и лето в гости принимает.  Д.Я стал посещать музеи и театры, и читать книги.  6. *Определи строение словосочетаний*: весенний порыв, вязать искусно, отдыхать на Кипре, чудеса в решете.  7.*Выпиши слова с безударной гласной в корне*: очарование, казался, собирать, вестибюль, гипотеза, тянувший, докрасна, потрясен, росток, бегущие.  *Тренировочные упражнения*  *МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ*     1. **Е** *пишется в словах: уб..рать, бл..нуть, расст..лается, неум..рающий, раст..реть, заж..чь, зап..рать.*   *2*.Верно ли, что в корне слова Г…РЕЛЫЙ пишется О, потому что после корня нет суффикса –А-?  3*.Безударная гласная , проверяемая ударением, пропущена в слове*: ч…столюбие, г..потеза, к..стюм, бл..стательный.  4.*Ошибка допущена в слове*: бездарный, безпомощный, восстание, сбиться,  5.*Если приставка совпадает по значению со словом ОЧЕНЬ, то пишется приставка\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *6. Найдите слово с ошибкой:* преодолеть, преключение, придорожный, прикоснуться.  7.*Буква Ы пишется в словах*: ж..знь, панц..рь, улиц…, без..мянный, позиц…я, ц..кнуть, сверх..нтересный, по..грать.  8.Ъ не пишется в слове: об..явление, из..ян, ад..ютант, с..экономить.  9.*Буква –О- пишется в словах*: ш..пот, ш..рох, ж..кей, ш..колод, ж..лтый, ч..кнутый, щ..голь, ш..рстка, ш..мпол.    10. *Буква О пишется в слове*: ост..новка, насл..ждение, р…сток.  *Тренировочные упражнения*  *МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ*   1. ***Выпишите слова на правило «Чередующиеся гласные в корне»:***   *Зав..ртеться, соб..рающийся, приж..чь, расст..лается, г..потеза, заг..релый, рассм..тривать, оч..рование, прин..мает, з..рницы.*    **2.На месте пропуска Ь пишется в словах:**  *Роскош…, из-за туч…, вскач…, нож.., береч…., навзнич…, замуж…, стереч….*  *3.***Ошибка допущена в словах:** *межинститутский, безимянный, приоритет, препятствие, призидент, приодолеть, тотчас, чересчур.*  *4***.Выпишите слова на правило «Правописание гласных О,Ё после шипящих в суффиксах и окончаниях существительных»:**  *Верблюж..нок, ноч..вка, горяч.., плющ..м, полотенц..м, беч..вка, крыж..вник.*  *5.***Выпишите слова, в которых пропущена буква С.**  *Бес..ловесный, во..вание, ра..четливый, и..подтишка, ..дешний, бе..молвный. мирово..рение, и..вестный, бе..страстный, ..дание, ..делка.*  *6***.-НН- пишется в словах***: натруже..ый, кова..ый. отчая..ый, гружё..ый, купле…ый, земля..ой, безветре…ый, обеде..ый, змеи..ый, позолочё..ые.*  *9.***В каких словах пишется дефис***: (пол)тарелки, (по) летнему саду, (древне)русский, (северо)восточный, (полу)станок, (темно)синий, (по)братски, (по)зимнему одеться, (пол)листа.*  *10***.-Н- пишется в слове***: беше…ый, решё..ый, взволнова…ый, ране…ый в руку.*    **11.Буква И пишется в слове***: в течени… года, вследстви..непогоды, впоследстви… , в заключени… доклада, в отсутстви… сына, наподоби… шалаша.*  *12.***Буква Е пишется в окончании глагола***: бор..мся. он руб…т, смотр..шь, это завис..т от нас.*  *ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ, 5 класс*  *МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ*  *1.Вставь пропущенные буквы и объясни их правописание:*  Вечерняя з..ря дог..рала. Начал расст..латься туман. Я решил вернуться домой. Прош…л я зар..сли кустов. У ног моих т..нулась р..внина, а возвышался мрачный лес. Высокая трава на дне д..лины белела р…вной скатертью.  *2.Запиши данные слова в два столбика: -с -, -з-*  Бе..делье, бе..плодный, ра…суждение, и..печь, ра..рушит, …дешний, ра..бег, …делка, ..доровье, ра..грузить, бе..донный.  *3.К данным словам присоедините приставки ПРЕ-, ПРИ-:*  Бежал, огромный, бить, крутить, сесть, милый, способный.  *4.Составьте орфографическую цепочку:*  Вьюн -  Подъезд-  Воробьи-  *5.Творческая работа.*  *Заменить выделенные глаголы другими глаголами, сходными по значению, с чередующими гласными. Озаглавьте текст.*  Пионеры устроились на отдых у реки. Быстро поднялись на берегу палатки. Заря угасала. Последние лучи солнца чуть трогали вершины деревьев. По оврагам расходился туман. Дети стали собирать сучья. Один за другим вспыхивали костры.  ***Для справок****: загорались, собирать, расстилался, касались, догорала, выросли, расположились.*  *Тренировочные задания*  *Тема: Обособленные члены предложения, 8 класс.*  *Расставь знаки препинания, объясни:*  *(1)*Утомленные длительной прогулкой дети быстро уснули. (2)Туристы все же продолжали путь измученные длительным переходом.  (3)Мы врачи давали клятвы Гиппократа и обязаны её сдержать. (4)Мне механику сделать это ничего не стоит.(5) Собачка эта по кличке Чибис была прелюбопытнейшим созданием. (6)Один из сыновей Миша заведовал ихтиологической станцией на озере Великом.  *1.Из предложений2-3 выпишите слова на* ***проверяемую безударную гласную*** *в корне.*  *2.Выпиши слова на правило: «Правописание НН- в страдательных причастиях».*  *3.В 3-6 предложениях найдите слова с приставкой С-.*  *4.Из 1 предложения выпишите словосочетание ПРИМЫКАНИЕ.*  *5.Замените словосочетание ПРЕЛЮБОПЫТНЕЙШИМ СОЗДАНИЕМ, построенное на основе согласования, синонимичным типа* ***управления.***  ***6.****В 3 предложении выпишите* ***грамматическую основу.***  *7.Морфемный разбор: сделать, утомленные, уснули, собачка, продолжали.*  *8.Определите лексическое значение слова ИХТИОЛОГИЯ.*  *9.Составьте предложения по схемам: О: О, О и О*    ТРЕНИРОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ  Морфология и орфография, 6 класс  Тема: Имя прилагательное  *1.Редактирование текста. Замените повторяющееся прилагательное ХОРОШИЙ синонимичным.*  Было хорошее летнее утро, когда мы с братом отправились на рыбную ловлю. Я знал на реке хорошее место, где водятся окуни. Мы расположились на берегу и закинули удочки. Клёв был хороший. Когда мы пришли домой, мама сказала: «Уха будет хорошая».  *2.Среди данных слов определи, где НЕ- является приставкой, а где частью корня:*  Неправильное решение, небрежный почерк, осенняя непогода, необыкновенная профессия, неотложная помощь, неприятный маршрут, неуклюжий медвежонок.  *3.Выпиши слова на правило: «Правописание О,Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных».*  Свинцовое небо простиралось над головой. Кучевые облака громоздились в небе. Девчонка была в ситцевом платье. В ведрах стояла ключевая вода.  *4.Анализ текста.*  *ВЕСНА*  Первые стрелочки2 молодой травки прорезают2 весеннюю землю. Важно надулись на деревьях коричневые почки4. Скоро распустятся2 на деревьях зеленые листочки. Расцвел в лесу3 голубой подснежник.    *5. Письмо наизусть.*  На солнечной опушке  Фиалка расцвела,  Лиловенькие ушки  Тихонько подняла.  *6. Д/з: подготовить сообщение о цветке, используя толковый словарь.*  ***Тема: Наречие****, 6 класс*  *1.От данных прилагательных образуй наречия:*  Прелестный-…, жесткий-…, мрачный-…., светлый-…., глубокий-…., сладкий-..  *2.Замените выделенные слова наречиями на шипящую:*  Дверь открыта совсем. Дорожки парка все покрыты листьями. Лошадь помчалась во весь опор. Больному стало невмоготу. Спортсмен упал на спину.  *3.От данных слов образуйте наречия с приставкой ПО- и составьте с ними словосочетания.*  Лисий, медвежий, добрый, твой, мой, наш, свой, всякий.  *4.На месте пропуска вставьте подходящие по смыслу наречия с НИ…*  Спортсмен ……. Не мог взять высоту. Товарищ …. Не получал телеграмм. Путникам … нельзя было достать воды. Охотник …. не испугался. Такого обильного снегопада ….. в нашем городе не было.  *5.Правописание Ь после шипящих. Выпиши с каждой строки: наречие, сущ., инфинитив, глагол 2л.. ед.ч., глагол повелит. наклонения.*  Проч…, навзнич…, вскач…, сплош…, наотмаш.., невтерпеж…, дрож…,экипаж…, смерч…, могуч…, колюч…, училищ…, полчищ…, леч…, береч…ся, сеч…., гониш…, вееш…, моеш…ся, клеиш…, отреж…, спряч..ся, намаж….  *6. Синтаксический разбор.*  Свинцовые тучи бежали куда-то и затягивали всё небо.  *7.Морфемный разбор.*  Слаще, подснежник, распустился, березовые, подстаканник, здесь.  *8.Подбери к существительным прилагательные:*  Кофе, тюль, Сочи, пальто, перчатки, кенгуру, пианино.  ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»  1**.Прочитайте предложения** (знаки препинания не проставлены).  А. Не спится няня здесь так душно.  Б.Поля и луг обращенные росою и туманом в бесконечные озера мало-помалу исчезли во мгле ночи звезды острым своим блеском отражались в реке.  В. Обоз целый день простоял у реки и тронулся с места когда садилось солнце.  Г. Каждый цветок был похож на мак и от них пахло весной.  Д.Ветер дул с моря и город обдавал запахом водорослей.  ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ   |  |  | | --- | --- | | Виды предложений | Номер предложения | | Простые  Сложносочиненные  Сложноподчиненные  Сложные бессоюзные |  |   2**.Допишите, образуя бессоюзные сложные предложения**  А*.Мы хорошо отдохнули … (вывод или результат)*  *Б.Я взглянул на небо ..(следствие)*  *В.Здесь нельзя проехать …(причина)*  *Г.Раздался гром удара ..(быстрая смена событий0*  *Д.Я давно написал другу письмо ..(противопоставление)*  3.Перестройте сложные предложения в бессоюзные. Запишите, расставляя знаки препинания.  А.Любите книгу, так как она открывает вам много интересного.  Б.Я повторил приглашение, но он ничего не ответил.  В. Я подошел к окну и увидел, что ночью снег запорошил весь сад.  4.Определи тип словосочетаний:  Хорошая речь, достаточно выразительны, в конце марта, стало жарко.  **Контрольная работа по теме: «Сложное предложение»,9класс.**  *1.Найлите сложноподчиненное предложение.*  А.Истина необходима человеку так же, как слепому поводырь.  Б.Кто пахать не ленится, у того хлеб родится.  В.Аист, как говорит народное поверье, стережет счастье, не подпуская беду.  *2.Составьте из двух простых предложений сложное с придаточным времени.*  Я учился в школе. Мой брат уже работал на заводе.  *3.Перестройте сложные союзные предложения в бессоюзные. Расставьте знаки препинания*, *объясните*.  А.Было решено отправиться пораньше, и мы встали чуть свет.  Б.Я подошел к окну и увидел, что ночью снег запорошил весь сад.  *4.Объясните постановку знаков препинания.*  А. Пробовал бежать - ноги от страха не двигались.  Б.Он смеётся – все хохочут, нахмурит брови – все молчат.  В.Весна затягивалась: то теплело, то ударял мороз.  Г. Он поднял глаза: маленькое облачко неприметно неслось по небу.  Д.Колосья тихо бьют вас по лицу, васильки цепляются за ноги.  Е. Статные осины высоко лепечут над вами; могучий дуб стоит , как боец, подле красивой липы.  5.Замените словосочетания **СТЕКЛЯННЫЙ СОСУД ,** **СТАЛЬНАЯ ТРУБА** построенные на основе **согласование**, синонимичным словосочетанием со связью **управление.**  6.*Найдите слова, в которых написание гласной в корне проверяется ударение.*  Обгореть, тяжелый, выросли, показаться, скосила, сдирать, охранять.  7.*Найдите слова на правило: «-З,-С в приставках».*  Исчезнуть, безбрежный, сделать, посмотри, рассказ, бессмысленно, расти.  8.*Что такое синоним, антоним, метафора, олицетворение? Примеры*.  КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по теме:  «ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ»  *1.Расставьте знаки препинания.*  Испуганные лаем собак они вбежали на террасу. В центре Москвы на Манежной площади стоит памятник маршалу Жукову. Пушкин великий русский поэт родился в Москве. Всю жизнь бабушка работала не покладая рук. Это была как вы сами можете догадаться наша героиня.  *2.Выпиши те предложения, где знаки стоят правильно.*  А)Бормочет, остывая самовар.  Б)Сергей вышел, потирая руки, и, кивнув мне, уселся рядом.  В)Ветер казавшийся слабым в лесу, в поле дул сильнее.  Г)Она, измученная дорогой, не могла идти дальше.  Д)Тимирязев, замечательный ботаник, открыл законы жизни растений.  Е)Он видит, как поле отец убирает.  *3.Спиши, расставь знаки препинания и орфограммы. Графически объясни.*  Сосновые боры настоящие вероломы2. Они сосны любую бурю встречают достойно. От шквального ветра сосна плавно ра..качивается накл..няясь2 все ниже и ниже. Ср..жается до последнего. Весь бор ходит х..дуном а верхушки то устр..мляясь (в)низ то взл..тая (в)верх ведут р..скова(н,нн)ую2 игру от которой захватывает дух.  *Задание по тексту:*1.выпишите словосочетания всех типов связи;  2.морфемный разбор;  3.Найдите односоставное предложение,  определи его тип.  4.выпиши слова с безударной проверяемой  гласной в корне.  4*.Замените придаточные предложения синонимичными конструкциями с обособленными членами.*  Всадник остановился передохнуть только тогда, когда оказался вне опасности.  Хотя люди покорили природу, они ещё не научились беречь её.  *5.Найдите ошибки:* вопреки прогноза, благодаря обстоятельствам, согласно приказа,  Проверочная работа по теме: Словосочетание,8класс  *1.Определи тип связи в данных словосочетаниях*.  А)стеклянный сосуд  Б)встретиться с другом  В)встреча с инопланетянами  Г)увидеть неожиданно  Д)слишком просто  Е)древние времена  2*.Из данных словосочетаний выберите словосочетания типа* ***управления.***  Великодушный господин, бежать быстро, простите его, стрелять из ружья, садик из роз, встречающие поезд, росток растения, высоко в небе, смотри вверх , здоровый малыш.  3*. Данные словосочетания замените синонимичными типа* ***управления*.**  Бумажные салфетки-  Книжная полка-  Глиняный кувшин-  *4.Данные словосочетания замените синонимичными типа* ***согласования.***  Чашка из фарфора-  Друг из Москвы –  Служба в Армии-  5*.Постройте словосочетания типа* ***примыкания.***  Учиться-  А)в школе; б)старательно; в)играя; г)искусству;  6*.Из предложений выпиши словосочетания и определи их тип связи.*  Миша аккуратно выполнил домашнее задание.  Преодолеть эти негативные последствия можно путем создания игровых ситуаций.  ТРЕНИРОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ  ***«Слитное, раздельное написание частей речи»***  А.**В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?**  1.Чтобы развить память, шахматисты иногда играют (В)СЛЕПУЮ, то есть (НЕ)СМОТРЯ на доску.  2.(В)ТЕЧЕНИЕ нескольких суток не было (НИ)КАКОЙ связи с городом.  3.Кит продолжал плыть прямо ((НА)ВСТРЕЧУ судну, (НЕ)СМОТРЯ на крики и пальбу.  4.(НА)ПРОТЯЖЕНИИ веков люди пытались изобрести летательный аппарат и подняться (В)ВЫСЬ.  **Б. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?**  1.ПРИ(ЧЕМ) тут Сережа? (КАК)БУДТО никто, кроме него, не мог взять книгу!  2. Известны варианты картины Рембрандта «Возвращение блудного сына», в ТО(ЖЕ) время лучший вариант хранится в Эрмитаже и (ПО)ТОМУ называется эрмитажной картиной.  3.(В)СЛЕДСТВИЕ высокого содержания окислов железа марсианские пески отличаются красным цветом, (ПРИ)ЧЕМ размер песчинок, их составляющие, очень мал.  **В. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?**  1. Я хочу поговорить с вами (НА)СЧЕТ квартиры, (В)СВЯЗИ с чем прошу вас уделить мне немного внимания.  2.(В)ДОЛЬ обрыва, ПО(НАД) пропастью, по самому краю, я коней своих нагайкой стегаю.  3.признание поэта- творить для вечности, (ПО)ЭТОМУ он «сам свой высший суд», (ПО)СКОЛЬКУ лишь немногим дано оценить его творения.  4.(НЕ)СМОТРЯ на то что большинство стихотворений Жуковского являются переводными, в них мы ВСЁ(ТАКИ) видим русский пейзаж.  **Г. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?**  1.Я сочинил письмо и в ТО(ЖЕ) время прислушивался к разговору родителей,  ОТ(ТОГО) мысли путались , писать было тяжело.  2.Никто из нас раньше не задумывался над тем, ПО(ЧЕМУ) отец так был привязан к этому саду И(ТАК) любил подолгу работать в нем.  3.Я увлекался рыбной ловлей, мой сосед ТО(ЖЕ) страстно любил рыбалку и каждый вечер заходил ко мне, ЧТО(БЫ) поговорить о предстоящем улове.  4.ТО(ЖЕ) выражение готовности к решительным действиям появилось на лице, что и при первой встрече, ПРИ(ЧЕМ) даже глаза выражали ту же уверенность.  Практическая работа  1.Образуйте от глаголов причастия с всевозможными суффиксами:  Вернуть- прыгать-  Брить- вертеть-  Слышал- считать-  2.Р.стр.55, №2 (1абз.2строки, 2абз. 2строки, 3 абз. 2строки, 4абз.2строки)  3.Р. стр.54,№1(1столбик)  Р. Стр.58, №2  4.Р.стр. 116, №1 (3абз.)  5.Р.стр.57, №2 (3абзац)  6.Р. стр.58, №3 (со слов ***негасимый огонь….)***  Р. Стр.121, абзац.  7.Р.стр.61 предложения №1-4  *Повторение.*  1.Р. стр.35, №4;  2.Р.стр.40, №1, 2столбик;  3.Р.стр.30,№1,2столбик;  *Синтаксический разбор:*  Дубровский вышел из комнаты сел в коляску и поскакал4.  Практическая работа  1.Р.стр.62, №1(4слова снизу)  2.Р.стр.122,предложения №5,7,8,12; стр. 65,№6  3.Р.стр.120, (2,3 абзацы)  1.Р.стр.36, №6  2.  3.Р.стр.32, №2  Практическая работа  1.Р.стр.80,№2 (6строк снизу).  2.Р. стр.83, (6предложений снизу)  *Повторение:*  1.Р.стр.70, №1,2,3(3столбик)  2.Р. стр.110, 4абзац.  3.Р.стр.43, №2, предложения 12-17.  Зачет по теме: «Повторение изученного», 7класс  ПРИЧАСТИЕ   1. Причастный оборот. Знаки препинания. Схемы. 2. -НН- в причастиях. 3. –Н- в отглагольных прилагательных. 4. Сколько -Н- пишется в кратких причастиях и в кратких прилагательных? 5. Как отличить отглагольные прилагательные от причастий? 6. Как отличить отглагольные прилагательные от именных прилагательных? 7. Правописание НЕ- с причастиями.   ДЕЕПРИЧАСТИЕ  1.Деепричастный оборот.  2.НЕ- с деепричастиями.  СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ   1. Назови производные предлоги, их правописание. 2. Какие союзы знаешь? Запиши. 3. Роль союза И. 4. Как отличать союз от самостоятельных частей речи? 5. НЕ- с разными частями речи. 6. Правописание частицы НИ-.   Повторение орфографии:  *1.Дефис в наречиях.*  *2.****Н-,-НН-*** *в прилагательных.*  *3.****Не*** *с разными частями речи.*  *4. Падежные окончания существительных.*  *5.Личные окончания глаголов.*  *6.-З,-С в приставках.*  *7. Правописание Ь в разных частях речи.*  Пунктуация. Тема***: Сложносочиненные предложения***,9класс  1.*Докажите, что перед вам сложносочиненное предложение*.  Гроза прошла, и ветка белых роз в окно мне дышит ароматом.  Грибы редко попадались, зато мы вдоволь полакомились земляникой. То сам себя не понимал я, то мир не понимал меня.  Ни о чем не хочется думать, или бродят мысли и воспоминания, как сон. Был уже весенний месяц март, однако по ночам деревья трещали от холода.  2.*Среди данных предложений найдите сложносочиненные предложения.*  Уже смеркалось, а в комнате было ещё светло. Олег схватил его большими руками и прижал к себе. Зиму и лето, осень и весну из года в год жили, кормились здесь лоси. Не то дождь прошел, не то воробьи пробежали по крыше веранды.  3.*Расставьте знаки препинания, определи строение предложение.*  Пахло разнотравьем но не было душно. На площади открыли киоск и там теперь продают газеты и журналы. Я стал посещать музей и галереи и читать книги. Бричка бежит а Егорушка видит все одно и то же.  4.*Выпиши цифру, обозначающую запятую между частями сложносочиненного предложения.*  Слышались голоса лесных синичек1, а лес ещё не шумел2, потому что было очень рано и ветер ещё только-только нарождался вдали.  **ЗАЧЁТ по основному курсу**, 5класс.  ФОНЕТИКА – это наука о языке, изучающая……  1.Какие звуки речи знаешь?  ОРФОГРАФИЯ – это наука о языке, изучающая….  1.*Продолжи правило:*  а) Чтобы проверить безударную гласную в корне, нужно…  *Например*, разг…вор-….  б) Чтобы поверить непроизносимую согласную в корне,  нужно..  *Например*, облас..ной- …  2.*Расскажи правило и приведи примеры:*  1)Правописание гласных **Ё-О** после шипящих в корне слова.  2)Правописание гласных букв **Ы-И** после **Ц**.  3)Правописание **Ъ, Ь** знаков.  4) Буквы **З-С** в приставках.  5)Буква **Ы** после приставок, оканчивающихся на согласный.  6)Правописание приставок **ПРИ- ПРЕ-**.    **МОРФЕМИКА** изучает …….   1. Что такое окончание? 2. Что такое основа слова? 3. Что такое корень слова? 4. Что такое приставка? 5. Что такое суффикс?   *ПРАВОПИСАНИЕ КОРНЕЙ С ЧЕРЕДОВАНИЕМ ГЛАСНЫХ* ***А-О***  -Гар-гор, -зар-зор, -кас-кос, -лаг-лож,- раст-рос; скак-скоч;  ПРАВОПИСАНИЕ КОРНЕЙ С ЧЕРЕДОВАНИЕМ ГЛАСНЫХ **И-Е:… ….**  **ЗАЧЕТ** по теме: **«Грамматика»,** 5 класс   1. Имя существительное – это… 2. Назови *постоянные* признаки существительных. 3. Назови *непостоянные* признаки существительных. 4. Правописание **Ь** в существительных. 5. Что знаешь о склонении существительных? Стр.214 6. Падежное окончание существительных. Стр.215 7. Буквы **О-Е** в окончаниях и суффиксах существительных после шипящих и **Ц**. Пример. 8. Назови разноспрягаемые существительные.Стр.218. 9. Склонение неизменяемых существительных. Пример. 10. Правописание суффиксов **- ЧИК- ЩИК-.** 11. Правописание суффиксов -**ИК-ЕК** существительных. 12. Правописание **НЕ** – с существительными.   Тестовая работа по ОРФОГРАФИИ , 1часть.  ***1.В каком ряду во всех словах пишется Ё?***  А) ч…ткий, ш..рстка, стаж..р  Б)ож..г(руки), извлеч..нный, камыш..вый  В)ш..ссе, туч…й, каш…й  Г)обруч..м, парч..вый, туш..нка  ***2.В каком ряду во всех словах пишется Ъ?***  А)прем..ера, об..яснение, кар..ера  Б)бур..ян, с..ёмка, ин..екция  В)от..езд, об..езжать, ад..ютант  ***3.В каком ряду пропущена одна и та же буква?***  А)с..рень, вест..бюль, д..сциплина  Б)г..рой, прив..легия, инт..ллигент  В)ф..льшивый, прик..саться, р..сток  Г) атм..сфера, с..лидный, вд..леке  ***4.В каком ряду во всех словах встречаются удвоенная согласная?***  А)те(р,рр)аса, ма(с,сс)а,тро(л,лл)ейбус  Б))с,сс)ора, а(л,лл)ея, га(л,лл)ерея  В)ко(л,лл)едж, во(с,сс)тание, а(л,лл)юминий  Г)иску(с,сс)ный, профе(с,сс)ор, иску(с,сс)твенный  ***5.В каком ряду во всех словах пишется приставка ПРЕ?***  А)пр..мудрый, пр..красный, пр..творить(окно)  Б)пр..влечь, пр..клеить, пр..делать  В)пр..образить, пр..огромный, пр..одолеть  Г)пр..дорожный, пр..зрение, пр..йти.  ***6)В каком ряду во всех словах пишется Е?***  А)владел…ц, увид..л, замоч..к  Б)догадл..вый, замш..вый, игр..вый  В)ключ..к, участл..вый, верт..т  Г)лимонч..к, обойщ..к, расспраш..вать  Тестовая работа по ОРФОГРАФИИ, часть2.  ***1.Укажите, в каком ряду пропущена одна и та же буква.***  А)чудес…ный, уча…твовать, безгла..ный  Б)бескорыс..ный, влас…ный,гнус…ный  В)ненавис..ный, радос..ный, мес…ный  Г)страс..ый, доблес..ый, опас..ый  ***2.В каком ряду во всех словах не пишется удвоенная согласная?***  А)те(н,нн)ис, а(л,лл)юминий, профе(с,сс)ор  Б)а(п,пп)етит, хо(к,кк)ей, ко(р,рр)идор  В) га(л,лл)ерея, гости(н,нн)ая, белору(с,сс)  Г)ко(л,лл)ектив, кла(с,сс), компроми(с,сс)  ***3.В каком ряду во всех словах пишется приставка ПРИ-?***  А)пр…плыть, пр…одолеть, пр…удивительный  Б)пр..везти, пр..томился, пр..глушить  В)пр..ключение, пр..ступить, пр..усадебный  Г)пр..образить, пр..огромный, пр..уральский  ***4.В каком ряду во всех словах пишется буква С?***  А)бе..толковый, бе..сердечный, ра…жечь  Б)ра…цветать, и…готовить, ра…считывать  В)…делать, …гинуть, …десь  Г)ра…толочь, чере…чур, ра…смотреть  ***5.В каком ряду во всех словах пишется буква Ы?***  А)от..скать, роз..ск, про..грать  Б)от..скать, раз..грывать, без..сходный  В)контр..гра, без..звестный, сверх..нтересный  6.***В каком ряду во всех словах пишется буква Е?***  А)сидеть на ветк.., письмо Мари.., стоять у ёлк..  Б)Лечиться в госпитал.., драться на дуэл.., висеть в вестибюл…  В)расти на яблон.., привязать к нитк.., вопреки сплетн…  ТЕСТОВАЯ РАБОТА ПО ОРФОГРАФИИ, часть 6    ***1.В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?***   1. Р…внина, з…ря, прик…саться   Б) а(л,лл)ея, га(л,лл)ерея, арти(л,лл)ерия  В)чу…ствовать, безмол…ствовать, филосо…ский  Г)отр..жение, нав…ждение, об..няние.  ***2.В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?***  А)(седой)пр..вратник, пр…дательство, пр…секать  Б)ра..делать, чре…мерный, (с,з)делать  В)ад…ютант, в…юнок, с..экономить  Г)н..кто, н..кто иной, н..чего  ***3.В каком ряду все слова пишутся через дефис?***  А)одет (по)зимнему, выполнить (кое)как, (по)прежнему светит;  Б)(в)пору юности, (по)иному сморит, о чем (то) шепчется;  В)сделал (таки), застать (в) расплох, (кое)как уговорить;  Г)(по)старинной привычке, (по)новому смотрится, (по) тому пути;  ***4.В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется Н?***  Загна(?)ый беше(?)ым темпом, он остановился и был дисквалифицирова(?).  А)1,2,3; б)2,3; в)1,3; г)1,2;  ***5.В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена И?***  А)находч…вый 1.а,б,в  Б)услужл..вый 2.а,в,г  В)студенч..ство 3.а,б,г  Г)протал..нка 4.а,г  ***6.Какое слово состоит из приставки, корня, суффикса, окончания?***  Вершина, вписать, загородный, собранный.  ***Зачет , 2 полугодие, 10класс***  ***Тема*** *: «Имя прилагательное»*   1. Правописание –**Н-,-НН**-; 2. Правописание –**К,-СК-;** 3. Правописание –**ОВ,-ЕВ**- после шипящих и Ц; 4. Запомни суффиксы –**ЧИВ, -ЛИВ, -ИСТ-;** 5. Различай суффиксы –**ИВ-, -ЕВ**- (суффикс -**ИВ-**бывает под ударением, -**ЕВ**- пишется в безударном положении). 6. Правописание сложных прилагательных:   **Слитно Через дефис**  *Образованы*  -от сложных существительных -от сущ., которые пишу-  *н, паровозный (паровоз)* тся через дефис;  -по способу согласования, управления н, *дизель-моторный*  *н, голубоглазый (голубые глаза) северо-восточный*  -первая часть образованы от наречия - можно поставить с.И  *н, высокообразованный человек* н, *русско-немецкий*  - цвет  *н, серо-голубой;*  *-на* ***-ико***  *Н,физико-технический*  ***Тема:*** *«Имя Числительное»*   1. Правописание -Ь. 2. Запомни: ЧЕТЫРЕСТ**А**, ТРИСТ**А**, ДЕВЯНОСТ**О** в Им.и В.п., а в остальных – **А.** 3. Слитно пишутся сложные на – СОТЫЙ, -ТЫСЯЧНЫЙ, -МИЛЛИОННЫЙ, -МИЛЛИАРДНЫЙ.     **ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА «Имя прилагательное»,** 6 класс.  1.*Выпиши: а)прилагательные и существительные, не употребляющиеся без НЕ-; б) сущ. и прилаг. , употребляющиеся без НЕ-; в)глаголы с НЕ-.*  Небрежность, невкусный, непримирим, неуютный, не годится, неподвижный, ненастный, не знал, неуклюжий, несчастье, не освежил, неясность, не прошла, неверие, нелепость.  2.*Запиши, объясни роль –Н ,-НН- в прилагательных.*  Секцио..ый отдел, станцио…ый смотритель, ответстве…ый труженик, экстре…ый вызов, водя..ые растения, торфя..ая местность, стекля…ый бокал, баше..ый кран, ветря..ая мельница, подли..ый портрет, чугу..ое литьё, полотня..ое сукно.  3.*Вставь пропущенные буквы и объясни правописание.*  Ч..ный дым ш..л из-под дли(н,нн)ых камыш..вых крыш(?). Хруст веток под отц..вскими тяж..лыми шагами ст..новится все тише.  Сторож..вые казаки услышали ш..рох. Языч..к под коптилкой (с,з)гибался в сторону.  4. *Запиши правильно НЕ- с прилагательными.*  Чуть брезжит (не)верный свет. Ночка (не)светлая, а звездная. Он прожил (не)долгую, но прекрасную жизнь. Нисколько (не) интересная передача. Осень стояла (не)дождливая, а сухая. Его видели с (не)разлучным другом.  5.*Морфемный разбор*  Безветренный, издалека, объединение, земледелец, справа.  **ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА по теме «НАРЕЧИЕ»,6класс.**  ***1.Спиши, вставляя орфограммы. Рядом пояснить правильность выбора орфограммы.***  Справ… правильными ц…почками разуче(н,нн)о, как на параде, бежали одинаковые фигуры с (желто)зелеными околышками на фура..ке.  ***2.Определите , какую из приставок нужно написать.***  Огней не видно (не, ни)где. Впотьмах (не, ни)куда не выбраться. Костер (не,ни)как не загорался. Он (не,ни)когда (не,ни)чем не выделялся.  ***3.Спишите. Вставьте вместо вопроса наречие. Выдели приставку и суффикс.***  Повернуть(куда?); славиться (с каких пор?); возвратиться (когда?); вытереть (как?); встречаться (как часто?).  ***4.Раскрой скобки и графически объясни написание.***  (Кое)как, (по)соседски, (в)третьих, где(нибудь), (по)прежнему, когда(либо), (по)хорошему, (по)французски, где(то), (чуть) чуть, (тот)час, бок(о)бок.  ***5.Распредели наречия с НЕ в 2 колонки: слитно и раздельно.***  (не)взрачно, (не)грустно, а весело, отнюдь (не)радостно, (не)достаточно, (не)торопливо, (не)боязливо, а смело, (не)уклюже, (не)ряшливо.  ***6.Запиши предложения, определи часть речи подчеркнутых слов.***  Мы гуляли (по) летнему парку. (По) вечернему небу медленно плывут облака. Они встретились (по)товарищески. На улице (по)лет  Анализ текста  (1)На дворе похолодало. (2)Она одевалась очень долго. (3)Надела теплый платок и, крепко держась за мою руку, медленно спускалась с крылечка. (4)Уже вечерело. (5)Сад облетел. (6)Палые листья мешали идти. (7)Они крепко трещали и шевелись под ногами, на зеленеющей заре зажглась звезда. (8)Далеко над лесом висел серп месяца.  (9) Катерина Ивановна остановилась около обветренной липы, оперлась о нее рукой и заплакала.  (10)Я крепко держала её, чтобы она не упала.  (11)Здесь, в саду, хочется вспоминать прошлое. (12)В нем когда-то моя героиня зачитывалась Тургеневым. (13)Да и некоторые деревья были посажены ею.  1.Выпишите **односоставные предложени**я, определите их тип.  2.В 1 абзаце найдите предложение **с деепричастным оборотом**. Выпишите, графически объясните.  3.Из текста выпишите **причастия.**  4.В предложениях 6-8 найдите слово **с чередующейся** гласной в корне.  5.Найдите **сложноподчиненные предложения**, напиши их номера.  6.Из 10 предложения выпишите словосочетание типа: **примыкания.**  7. В 11-13 предложениях найдите **неопределенные предложения.**  **8.** Из предложения 11-12 выпишите слово, в котором правописание **приставки** зависит от **глухости/звонкости** звука, обозначаемого следующей после приставки буквой.  9. Замените словосочетание **ТЕПЛЫЙ ПЛАТОК** , построенное на основе **согласования**, синонимичным словосочетанием со связью **управления**. Напишите получившееся словосочетание.  10. выпишите **грамматическую основу** предложения 13.  11. Из предложений 9-11 выпишите слова на правило:»В суффиксах полной формы страдательных причастий прошедшего времени пишется –НН-»  **АНАЛИЗ ТЕКТА Тема №2**  В морозном воздухе пахло снегом. В вечернем небе с трудом, но можно было разглядеть звездные отсветы.  Свернув с плеч тяжелый рюкзак, он остановился и осмотрелся. Перед ним простиралась белая, снежная равнина.4 Над еле видневшимся лесом вился легкий дымок то ли от потухшего костра, то ли от печной трубы. Глядя на этот вестник тепла, не хотелось думать ни о совершенном побеге, ни о ненужной встрече, ни о погоне. Сейчас хотелось только прислониться куда-нибудь, согреться и не думать о сегодняшнем дне.   1. Выпиши слова с проверяемой безударной гласной в корне. Графически объясни. 2. Выпиши слова с непроизносимой согласной в корне. Графически объясни. 3. Из первого абзаца выпиши три типа словосочетаний. 4. Словообразовательный разбор: разглядеть, снежная, вестник. 5. Синтаксический разбор. 6. Во втором абзаце найди слово на правило «Правописание гласных О,Е после шипящих в корне слова». 7. ***В каком ряду во всех словах пишется одна и та же буква?***   А)без…мянный, из..скатель, пред..стория  Б)по..менный, без..скусный, меж..нститутский  В)роз..ск, под..тожить, сверх..нициативный  Г)про..грать, дез..нформация, раз..грывать  8***.В каком ряду во всех словах пишется удвоенная согласная?***  А)те(р,рр)аса, мА)с,сс)а, а(к,кК)омпанемент  Б) (с,сс)ора, а(л,лл)ея, га(л,лл)ерея  В) мирово(з,зз)рение, во(с,сс)тание, а(л,лл)юминий   1. ***В каком ряду пропущена чередующаяся гласная в корне?***   А)сож..леть,. р..стение, отд..ленный  Б)к..асться, выр..щенный, р..сток  В)прик..сковение, зам…рать, пок..рать  **Тема №8** «Знаки препинания при однородных членах»  АНАЛИЗ ТЕКСТА  Утром я ушел далеко по речному берегу и лег под старой сосной, долго глядел в сизое, тускнеющее к полудню небо4. Почему-то солнце не могло меня согреть. Я встал, насобирал2 сушняку и разжег костер. Огонь тоже не грел, а лишь обжигал. Я глядел на сивый древесный пепел и думал о смысле всего, о непонятном, ускользающем2 смысле.  Костер утихал2, и время шло в одну сторону, и ничто не могло остановить его хода: ни голос кукушки, ни голос сердца, посягающего на все непонятное.  Где-то на западе грозно, далеко гремел гром. Он то приближался, то удалялся. Гроза рычала все ближе, и земля поглощала ее глухие, полные недовольства звуки, а я всё1 глядел на красноватые2, бледные огни костра6.  Отчаяние, горечь, ревность к неживой природе и чувство жалости к людям и самому себе – все это сливалось у меня в один горловой комок, и я не знал, что делать.   1. Из 1 абзаца выпишите предложения с однородными членами предложения и объясните графически. 2. Найдите в тексте и выпишите 2 предложения с обобщающими слова при однородных членах. 3. Выпишите из 3 абзаца слова с безударной гласной в корне, подберите проверочные слова. 4. Выполнить разборы. 5. Выпишите 3 типа словосочетаний. 6. Замените словосочетание *по речному берегу* синонимичным со связью **управления**. 7. Сколько **грамматических основ** в последнем предложении. 8. Перед вами латинские и греческие корни и приставки и их значение. Запишите слова с каждой морфемой:   **Авиа**-птица, **авто**-сам, **аква** - вода, **анти**- против, **ауди**-слушать, **аэро**-воздух, **вита**- жизнь, **гео** -земля, **гипер** -сверх, **контр** -против.  9.Определи лексическое значение слов: кворум, саммит, бонус, конгресс, конкуренция, полемика, приватизация, приоритет.  Анализ текста  (1)На дворе похолодало. (2)Она одевалась очень долго. (3)Надела теплый платок и, крепко держась за мою руку, медленно спускалась с крылечка. (4)Уже вечерело. (5)Сад облетел. (6)Палые листья мешали идти. (7)Они крепко трещали и шевелись под ногами, на зеленеющей заре зажглась звезда. (8)Далеко над лесом висел серп месяца.  (9) Катерина Ивановна остановилась около обветренной липы, оперлась о нее рукой и заплакала.  (10)Я крепко держала её, чтобы она не упала.  (11)Здесь, в саду, хочется вспоминать прошлое. (12)В нем когда-то моя героиня зачитывалась Тургеневым. (13)Да и некоторые деревья были посажены ею.  1.Выпишите **односоставные предложени**я, определите их тип.  2.В 1 абзаце найдите предложение **с деепричастным оборотом**. Выпишите, графически объясните.  3.Из текста выпишите **причастия.**  4.В предложениях 6-8 найдите слово **с чередующейся** гласной в корне.  5.Найдите **сложноподчиненные предложения**, напиши их номера.  6.Из 10 предложения выпишите словосочетание типа: **примыкания.**  7. В 11-13 предложениях найдите **неопределенные предложения.**  **8.** Из предложения 11-12 выпишите слово, в котором правописание **приставки** зависит от **глухости/звонкости** звука, обозначаемого следующей после приставки буквой.  9. Замените словосочетание **ТЕПЛЫЙ ПЛАТОК** , построенное на основе **согласования**, синонимичным словосочетанием со связью **управления**. Напишите получившееся словосочетание.  10. выпишите **грамматическую основу** предложения 13.  11. Из предложений 9-11 выпишите слова на правило:»В суффиксах полной формы страдательных причастий прошедшего времени пишется –НН-»  **ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА,** 8класс  *1.В предложения вставьте деепричастные обороты и запишите предложения.*  Листья устилали дорожки парка разноцветным ковром. (падая с деревьев)  Я сел верхом и поскакал в степь.(возвратясь домой)  2.*Объясни постановку знаков препинания*.  Природа, конечно, самый ,лучший врач. Школьники-их было пять человек-сметали стог сена. Однажды (это было лет пять назад) мне посчастливилось побывать в этих краях. Книга, по мнению критиков, будет популярной.  3*.Определи тип односоставных предложений.*  В комнате стало темно. На площади открыли киоск. Сломанный телевизор свезли в мастерскую. Прочитайте Гоголя, и вы почувствуете в нем критика.  Посидите на берегу с удочкой. Объявили об обеденном перерыве.  4.*Выпишите из данных предложений грамматическую основу.*  1.Когда все ещё спят, я должен был приготовить мастерам самовар.  2.Бабушка не была уверена.  3.Небо почти очистилось от туч, последние остатки которых уходили за перевал.  4.Будь благодарен каждому цветку, чей аромат вдыхал ты на веку.  5.Он пододвинулся к костру, а я погрузился в свои думы.  5*.Определи вид связи в словосочетаниях:*  Дыщащий вулкан, высказать цитату, жить в деревне, говорить выразительно, делая слегка, туманное утро, вернуться затемно.  6. Словосочетание **ДЕРЕВЯННАЯ ТЕРРАСА** из согласования превратите в управление.  *7.Выпишите слова с чередующейся гласной в корне.*  Положить, вернулся, выращенный, ростовщик, собираемся, вестибюль, городской, пригореть, косить, выскочить, касательная, поразительный, очарование, равнина, принимать, гипотеза, расстилается.  **ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА**, 9класс.  1.*Выпишите слова с-Н-,-НН- в суффиксах 1)в причастиях;2)отглагольных прилагательных;3)отыменных прилагательных*.  С развороченной соломенной крышей, безветренная погода. Утреннее солнце, заснеженные дороги, сквозь спущенную штору, диковинные звери, серебряные кубки, позолоченные чаши, румяная красавица, багряный закат, негашеная известь, плавленый сырок, немощеная улица, гусиное перо.  2.*Расставь правильно знаки препинания.*  Знание только тогда знание(1) когда оно приобретено усилиями своей мысли(2) а не одной)3)мыслью.  Если я от забот устаю(1)то родимой земле поклонюсь(2) и воды родниковой напиться.  Она была совсем опечалена(1)и объяснила(2) что(3)вероятно(4)отец телеграмму о их приезде не получал.  Дождик захватил нас (1) когда уже повернули (2)в березовую аллею(3)ведущую к даче.  3.*Расставь знаки препинания в сложносочиненном предложении.*  К вечеру небо очистилось от туч и ночь обещала быть холодной.  Шли два приятеля вечернюю порой и дельный разговор вели между собой.  В небе первые звезды повисли и в окнах горят огоньки.  Уже смеркалось и в комнате стало темно.  4*.Найдите и выпишите из данных предложений фразеологизмы.*  На другой день ни свет ни заря Лиза уже проснулась. Снег выпал только в январе. Внук попросил дедушку пожелать ему ни пуха ни пера и пошел в школу. Он приехал к нам бог весть откуда.  *5.Выпишите из предложений причастный оборот*.  Митя посмотрел на поляну расположенную вдоль озера. Из порта вышел корабль держащий курс в Африку. Борющийся с бурей пловец приближался к берегу. Воз был установлен на качающемся пароме.  *Тренировочная работа* **«ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**» №2  *А.Среди данных предложений найдите предложения* ***с обособленным обстоятельством.*** *Напишите номера этих предложений.*  1.Медведи продолжали идти гуськом, не прибавляя шагу и не изменяя направления своего пути.  2.Листья, падая, шепчутся, прощаясь навек.  3.Ввиду затянувшихся дождей, река вышла из берегов.  4.Он наивно, по-детски, вытер пальцами лицо.  5.Щенок с веселым лаем выскочил на улицу, но, испугавшись нас, замолк и спрятался под крыльцо.  *А.Среди данных предложений найдите предложения* ***с обособленным приложением.*** *Напишите номера этих предложений*.  1.Максим, спортсмен-спелеолог, рассказывал много интересного о пещерах Кавказа.  2.Второй портрет – княгини Щербатовой – Кипренский написал в мягких и блестящих красках, таких же мягких, как шелковая ткань, накинутая на плечи княгини.  3.Эрмитаж посещают тысячи гостей, приехавшие со всех концов мира.  4.Мне, выпускнику Лебединской школы, важно хорошо подготовится к экзаменам.  5.Березка-беляночка, красавица лесов, проснулась спозаранку от птичьих голосов.  *А.Среди данных предложений найдите предложения* ***с обособленным согласованным определением****. Напишите номера этих предложений.*  1.Летний дождь, обильный, теплый, напоил влагой землю.  2.Внезапно блеснуло болотце, налитое весенней водой.  3.Было больно смотреть на ослепительно сверкающий снег.  4.По берегам лежали обглоданные водой коряги.  5.Малыши, розовощекие от мороза, легко скользили по льду.  Тренировочная работа **« Сложное предложение» №2**  А*.Среди предложений найдите сложноподчиненное предложение* ***с однородными придаточными.***  1.Я должен немедленно доказать ему, что я был не прав, что всё будет хорошо. 2.После уроков нужно было прийти на репетицию, но я не пошел. 3. В этот день занятия кружка отменили, и мы пошли в театр.  *Б.Среди предложений найдите* ***сложное бессоюзное предложение****.*  1.Шоссе шло на юг, минуя деревни, видневшиеся слева и справа. 2.Когда свет фонаря упал на его глаза, они были расширены и в них был ужас. 3.Статные осины высоко лепечут над вами; длинные, висячие ветки берёз едва шевелились.  *В. В данных предложениях укажите количество* ***грамматических основ.***  1. Весело пробираться по узкой дорожке, между двумя стенами высокой ржи. 2.Колосья тихо бьют вас по лицу, васильки цепляются за ноги, перепела кричат кругом. 3.Вот и лес.  *Г.Среди предложений найдите сложноподчиненное предложение* ***с последовательным подчинением.***  1. Надо поймать тот час, когда косые лучи начнут пронизывать лес. 2. Богатый, хорошо образованный купец, он (Третьяков) решил употребить свое богатство на пользу народа. 3. Считается, что зима наступает в ноябре, когда тепло уже отступает окончательно.  *Д. Среди предложений найдите предложение* ***с параллельным подчинением.***  1.Если картина нравилась Третьякову, он ее тут же приобретал, чтобы никому больше не досталась. 2.Войдя в комнату, я увидел брата, приехавшего на отдых. 3.Живопись Левитана, как считают искусствоведы, отражает неброскую красоту средней полосы России.  **Односоставные предложения**  1.На небе гаснут облака…  2.Уж поздно.  3.Соловьиное эхо несётся с блестящей реки.  4.Люблю безмолвие полуношной природы, люблю её степей алмазные снега.  5.Что стоишь, качаясь, тонкая рябина?  6.Выйдем с тобой побродить в лунном сиянии.  7.Уходи, зима седая!  8.Звени, звени, златая Русь,  Волнуйся, неуемный ветер!  9.Мне нездоровится.  10. Как жить мне хочется до нового свидания!  **Задание:**   1. Определи **тип** односоставных предложений. 2. Выпиши словосочетания типа **согласования, управления, примыкания.** 3. Выпиши слова на правило: «**Правописание –н-,-нн- в прилагательных».** 4. Из предложений 1-5 выпишите слова **на безударную гласную в корне.** 5. Выпиши предложения **с обращением**. 6. Найди предложения **с однородными членами**. Напиши их номера. 7. Выпишите **местоимения.**   ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА **«Повторение в начале года», 7класс**  1*.****Распредели в две колонки: одна - слова с приставками, которые имеют значение, другая- слова, которые не имеют значения.***  Приморский край, приключение морехода, преодолеть страх, опасное препятствие , президент России, премьера спектакля, преумный котёнок.  2.***Перед тобой слова на правило «Безударная гласная в корне», докажи.***  Ув…дать осенью, ут..шать подругу, изв..нить за проступок, спл..тить группу,  м..лчаливый малыш, громадный х..лодильник.  3***.Выпиши сначала сложные прилагательные, которые пишутся через дефис, затем те, которые пишутся слитно*.**  (Старо)московский, (военно)морской, (плодово)ягодный, (темно)русый, (прошло)годний, (сине)глазый, (юго)восточный.  *4.****Определи склонение и падеж сущ****.* ***и правильно напишешь окончание****!*  Ждать в вестибюл.., расположиться в долин.., подарок Отчизн…, стоять в очеред…, вспомнить о сверстник….  ***5.Вставь пропущенные орфограммы, выдели союзы, частиц****ы.*  Вода зашумела и разбудила лягуш..нка. Послышался ш..рох и мы поспешили домой. Ч..рная собач..нка рычит но не лает. Солнышко нагревает нож..ньки и руч..ньки.  ***6.Морфемный разбор***: поспешил, туманно, завистливый  ***7.Выбери правильный вариант постановки запят****ой:*  Несомненно(1) в сосняке скрывались люди(2) они наблюдали за ним(3) и о чем-то перешептывались.  А)1,2,3 б)1,2 в)2,3  Тренировочные упражнения по теме: «Служебные части речи»  1.**Распредели словосочетания:** *1-с производным предлогом,2-с непроизводным предлогом.*  Вышел на улицу, шагать посередине мостовой, вследствие прошедших дождей, прийти между тремя и четырьмя часами, победить благодаря мужеству, построились впереди оркестра, съездить в сентябре, вошли в ворота, отказаться из-за недостатка времени, течёт среди лесов, нашли возле болот, задержаться ввиду непогоды, гулять меж берёз.  2.**Определите какой частью речи являются**:  А) слово «согласно» в следующих сочетаниях:  *Согласно вашим указаниям; дитя гулять согласно; живут согласно?*  Б) слово (на)встречу:  *на встречу с братом не рассчитывай; навстречу утренним лучам шагаю я; собака бежала навстречу*.  3.**Закончите пословицы, употребляя противительные союзы.**  Не по словам судят\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Мягко стелет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  По одёжке встречают\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.**Орфографическая разминка.**  Плащ.., плач…., доч…, могуч…, мимо дач…., из-за туч…, береч…ся, сжеч…, полож…, вскач…, невтерпёж…, разреж…. .  5.**Продолжи предложение так, чтобы получилось простое предложение с однородными членами и сложное предложение:**  Листья пожелтели и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Пришла весна и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |