Данные об авторе

Автор: Ахлестина Н.А.

Место работы, должность:

МОУ СОШ № 16 г. Вольска

Характеристики урока (занятия)

Уровень образования:

основное общее образование

Целевая аудитория:

Учитель (преподаватель)

Класс(ы):

5 класс

Предмет(ы):

Русский язык

***Цель урока:***

систематизировать и углубить знания учащихся о знаках препинания в простом предложении.

***Тип урока:***

Урок обобщения и систематизации знаний

Используемые учебники и учебные пособия:

БунееваР.Н., Бунеева Е.В., Комисарова Л.Ю., Текучева И.В. Русский язык. Учебник для 5 класса. – М.: Баласс, 2007.

Земский А.М. и др. Русский язык. Синтаксис. – М. Просвещение, 1996.

Баранов М.Т. и др. Русский язык: Справ. материалы. – М.: Просвещение, 1989.

Волина В.В. Учимся  играя. – М.: Новая школа, 1994.

Волина В.В. Веселая грамматика.- М.:Знание,1995.

  Краткое описание:

в ходе проекта учащиеся систематизируют знания о знаках препинания в простом предложении, собирают дидактический материал из художественной литературы, создают презентации для защиты проекта.

***Проект***

***Тема: Достойные внимания знаки препинания***

Учебный предмет: русский язык.

Возраст участников: 11-12 лет.

Продолжительность: краткосрочный (неделя).

Цель: систематизировать и углубить знания учащихся о знаках препинания в простом предложении.

Необходимые материалы:

БунееваР.Н., Бунеева Е.В., Комисарова Л.Ю., Текучева И.В. Русский язык. Учебник для 5 класса. – М.: Баласс, 2007.

Земский А.М. и др. Русский язык. Синтаксис. – М. Просвещение, 1996.

Баранов М.Т. и др. Русский язык: Справ. материалы. – М.: Просвещение, 1989.

Волина В.В. Учимся  играя. – М.: Новая школа, 1994.

Волина В.В. Веселая грамматика.- М.:Знание,1995.

 **В основе данного проекта лежит:**

1.     развитие познавательных навыков учащихся;

2.     развитие умения самостоятельно конструировать свои знания;

3.     развитие умения ориентироваться в информационном пространстве;

4.     развитие критического мышления.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. по характеру доминирующей деятельности | информационный |
| 2. по предметно-содержательной области | монопроект |
| 3. по продолжительности | краткосрочный (несколько уроков),  |
| 4. по количеству участников | коллективный (класс) |

**Этапы проектной деятельности**

1.     Погружение в проект

2.      Организация деятельности

3.     Осуществление деятельности

4.     Презентация результатов

Конечный продукт проектной деятельности учащихся: мультимедийная газета «Достойные внимания знаки препинания»

Проектная деятельность предполагает групповую работу учеников. Класс делится на 4 группы (6-7 учеников). В каждой группе распределяются роли:                                                                                    -    командир (координатор действий),

-    информаторы занимаются поиском и представлением необходимой информации,

-    иллюстраторы отвечают за художественное оформление,

-    техники занимаются набором текстов на компьютере, созданием электронной презентации.

Ход проекта

1.Обобщить знания о знаках препинания в  простом предложении.

2. Определить, какую роль выполнят знаки препинания в простом предложении.

3. Углубить и систематизировать знания о вводных словах, обращениях, однородных членах.

4. Собрать иллюстративный материал из художественной литературы.

5. Разработать дидактический материал по теме.

6. Создать презентацию.

Итоговый продукт.

Знаки препинания помогают пишущему выразить свою мысль, а читающему – понять ее, то есть служат целям общения между людьми.

Учащиеся 5 класса должны уметь находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения в соответствии с изученными пунктуационными правилами, обосновывать место и выбор знака препинания.

Задания на постановку знаков препинания при однородных членах, обращении, вводных словах  включены в материалы Единого государственного экзамена по русскому языку. Таким образом, данный проект содействует систематизации знаний по пунктуации, необходимых для успешной сдачи ЕГЭ.

Защита проекта

1 группа «Веселые значки»

Девиз**: Точки, палочки, крючки…**

**Неприметные значки,**

**А во время чтения**

**Требуют почтения**

Мы работали над темой: «Знаки препинания в простом предложении»

**Мы знаем,** что в русском языке употребляются следующие знаки препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак, запятая, точка с запятой, двоеточие, многоточие, тире, скобки, кавычки.

**Мы узнали**, что знаки препинания служат для отделения предложений друг от друга в тексте, для разделения и выделения смысловых отрезков в предложениях.

Группы знаков препинания в простом предложении по их функции:

1.знаки отделительные (завершения)  **.   ?   !   …**

2.разделительные (одиночные)**,         -    :**

3.выделительные (двойные)**,     (  )   -**

Отделительные знаки препинания используются:

        для отделения каждого предложения от последующего в тексте,

        для оформления отдельного предложения как законченного

          Дождик прошел по садовой дорожке. (А.Яшин)

Что вам всем нужно для счастья?(Р.Рождественский)

Как воздух чист! Как ясен небосклон! (Е.Баратынский)

Скучно, грустно… (А.С.Пушкин)

Разделительные знаки препинания служат в простом предложении для обозначения границ между однородными членами, ставятся между подлежащим и сказуемым при пропуске связки

                        О         О         О

Стали гости  пить, есть, веселиться.

Дважды два – четыре.

Выделительные знаки препинания служат для обозначения границ тех смысловых отрезков, которые осложняют простое предложение (обращений, вводных слов)

                                0

За кого же нам, батюшка, посвататься?

        в

К счастью, обошлось без потерь.

 Задания:

Какую роль выполняют знаки препинания в этих предложениях?

1. Голубушка, как хороша! (И.А.Крылов)

2. Все влечет, веселит мои взоры:

Золотая пчела на цветке,

Разноцветные бабочки крылья

И прыжки воробья на песке. (А.Плещеев)

3.Спой, светик, не стыдись! (И.А.Крылов)

4.Ничего и не скажешь, видно. (М.Горький)

5. Тихо, тихо… Редко, редко донесется скрип телег (М.Светлов)

6. Не шуми ты, рожь, спелым колосом! (А.Кольцов)

7. А царевна все ж милее,

Все ж румяней и белее. (А.С.Пушкин)

8.Мой друг, отчизне посвятим души прекрасные порывы! (А.С.Пушкин)

9.И возик свой мы не свезем, а скатим. (И.А.Крылов)

10. Пора, Иван-царевич, вставай, каравай неси. («Царевна-лягушка»)

2 группа. «Друзья»

Девиз: Однородные слова дружелюбные всегда

Тема исследования:

Однородные       члены    предложения и знаки   препинания   при  них                                                                                     Однородные  члены – это смысловые отрезки, имеющие дополнительное  смысловое  значение.

  Признаки однородных членов:

 1.  Отвечают  на один и  тот же вопрос.                                      2. Являются одним  членом  предложения.                                3. Относятся к  одному  и  тому же  члену  предложения.      4. Обычно выражены  одной  и той  же   частью   речи.           5. Произносятся  с перечислительной  интонаций.                    В устной  речи  они  выделяются  с  помощью   интонаций.  На письме  однородные  члены  могут  разделяться  запятой.

    Схемы  соединения  и  разделения  однородных   членов  предложения:

**[O и O].**

**[O, O, O].**

**[O , а O]. [O , но O].**

**[и O, и O, и O].**

**[O и  O, O и O].**

Правила  постановки   знаков  препинания  при   однородных членах:

   1.Если  однородные  члены  соединяются  одиночным  союзом  и, запятая  не  ставится.

 2. Если  однородные  члены  связаны  бессоюзной   связью,  запятая  ставится.

 3. Если   однородные   члены  соединены   союзами  а, но, запятая ставится.

 4. Если  однородные  члены  соединяются   повторяющимися союзами,  запятые  ставятся.

5. Если  однородные  члены   объединены  в  пары,  то  запятая  ставится  только  на  границе пар.

  При  однородных членах    могут  быть  обобщающие  слова.

 Обобщающие  слова - это слова, являющиеся общими по значению  для стоящих при них однородных  членов.

Правила  постановки   знаков  препинания  при   однородных членах с обобщающим словом:

1.     После обобщающего слова перед однородными членами ставится двоеточие.

**[ O: и O, и O].**

Лес богат разными лакомствами: ягодами, грибами, орехами.

2.     Если обобщающее слово стоит после однородных членов, перед ним ставится тире.

**[ни O, ни O, ни O, ни O - O ].**

Ни знатный род, ни красота, ни сила, ни богатство – ничто беды не может миновать. (А.С.Пушкин)

 Если  стоят  однородные   члены,                                               Их  запятой  раздели  непременно:

Дети  рисуют,  играют,  сидят,

Спорят,  смеются,  поют,  говорят.

Задания:

Графически обозначьте однородные члены:

1.И царица хохотать,

И плечами пожимать,

 И подмигивать глазами,

И прищелкивать перстами. (А.С.Пушкин)

2. Баба-яга его в бане выпарила, напоила, накормила, в постель уложила. («Царевна-лягушка»)

3. В доме у ней находились не только прачки, швеи, столяры, но и портные и портнихи. (И.С.Тургенев)

4. Дьяк взошел, покряхтывая и потирая руки. (Н.В.Гоголь)

5.  Есть в осени первоначальной

Короткая, но дивная пора. (Ф.И.Тютчев)

Сколько рядов однородных членов в этом предложении? Взяла она частые **решета**, мелкие **сита**, просеяла муку пшеничную, замесила тесто белое, испекла каравай – **рыхлый да мягкий**, изукрасила разными узорами мудреными: городами с дворцами, садами да башнями, птицами летучими, зверями рыскучими. («Царевна-лягушка»)

Найдите однородные члены в известном стихотворении А.С.Пушкина:

Буря мглою небо кроет, вихри снежные крутя,

То, как зверь, она завоет,

То заплачет, как дитя,

То по кровле обветшалой

Вдруг соломой зашумит,

То, как путник запоздалый,

К нам в окошко застучит.

Продолжите ряд поговорок, в которых есть однородные члены. Какими членами предложения они являются?

Мал золотник, да дорог.

Без нитки и иголки шубы не пошить.

Ягодка красна, да на вкус горька.

Терпенье и труд все перетрут.

3 группа  **«Грамотеи»**

Наш девиз:

Мы трудимся и суетимся,                                                           Крутясь, как карусели.                                                                  И помогаем мы во всем,                                                          Зовут нас грамотеи.

 Наша тема: Вводные слова и знаки препинания при них

І.  Вводные слова выражают отношение говорящего к тому, что он говорит, дают сведения об источнике информации.                                                                               ІІ.  Значения вводных слов:

1. уверенность (конечно, разумеется, безусловно)                 2. неуверенность (наверное, кажется, очевидно, вероятно,  возможно, может быть)

3. чувства (к счастью, к несчастью ,к сожалению )                    4. указания на источник информации (по-моему, по-моему мнению, на мой взгляд, по словам кого-нибудь)

ІІІ. Вводные слова - это смысловые отрезки, которые в устной речи выделяются интонацией, а в письменной речи запятыми.

  IV. Правила  постановки знаков препинания при вводных  словах:

1.Если вводное слово стоит в начале предложения, после него ставится запятая.              **[В, …].**

  2.Если вводное слово стоит в середине предложения, выделяется запятыми с двух сторон.     **[… , В, …].**

3.Если вводное слово стоит  в конце предложения, запятая ставится  перед вводным словом.                      **[… , В].**

 Меня, как всех, не раз, не  два.                                      Спасали вводные слова.                                                               И чаще прочих среди них                                                              Слова ,,во-первых”, ,,во-вторых”.

Не забывай их в речь вставлять

И там, где надо, выделять

•      Вводные слова                                                                     -  это не вода.

  Это все серьезно, знать уже пора.                             Ставить запятые, где это полагается,                               Вводные слова интонацией выделяются.                          Вводят слова там, где нужно, где надо,                             А не бросают везде, где попало.                                       Такие слова вам не просто цветочки,                                 Ну-ка скорей приготовьте листочки.                                   Вводные слова мы будем писать                                       И потихоньку их запоминать.                                                Когда будешь ты предложение писать,                              Вводные слова  постарайся вставлять.

                                                  Ученица

Найдите вводные слова и назовите  их значения

И, верно, ангельский быть должен голосок. (И.А.Крылов)

Ты, конечно, спору нет…(А.С.Пушкин)

Может быть, ты кого-нибудь спрятала уже? (Н.В.Гоголь)

Так, пожалуй, останемся дома. (Н.В.Гоголь)

 Расставьте запятые в предложениях

Он бы без всякого сомнения решился на последнее. (Л.Толстой)

Об ней быть может ветер знает. (А.С.Пушкин)

В поле бес нас водит видно

Да кружит по сторонам. (А.С.Пушкин)

 4 группа **«Всезнайки»**

**Наш девиз: Не унывать, все увидеть, все узнать.**

Мы разработали тему: «Знаки препинания в предложениях с обращением»

Обращение – это слово или словосочетание, называющее лицо или предмет, к которому обращается говорящий.

Обращение может быть распространенным и нераспространенным:

 •       Здравствуй, князь ты мой прекрасный! –

распространённое обращение

•       Чем вы, гости, торг ведёте и куда теперь плывёте?- Нераспространённое обращение

Обращение не является членом предложения.

Запомните! Слова ты и вы не используются в качестве обращений.

Обращение – смысловой отрезок, который на письме выделяется знаками препинания.

Схемы выделения обращения:

**[O, …].**   **[O! ...].**   **[… , O, …].    [… , O].**

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обращением:

1.     Обращение в начале, в середине или в конце предложения, выделяется запятыми.

2.     Если обращение, стоит в начале предложения, произносится с особым чувством, то после него ставится восклицательный знак.

Графически обозначьте обращения:

1.     Москва Москва люблю тебя как сын

2.       Как русский - сильно пламенно и нежно!

3.     Храни меня  мой талисман                                          Храни меня во дни гоненья                                                Во дни раскаянья волненья…

Расставьте знаки препинания:

1.     Я вам друзья открою тайны здешних мест.

2.     Братцы что он про меня сочиняет?

3.     Цветик становись на бочку и читай свои стихи.

4.     Вы нас очень напугали своим воздушным шаром.

5.     Ты Пилюлькин все трудишься все другим помогаешь.