План- конспект урока по развитию речи

**« Что такое тип речи».**

**Цель:**

- дать понятие о функционально-смысловых типах речи

**Задачи:**

-научить разграничивать типы речи на основе их типового значения, используя при затруднении приём фотографирования;

- формировать умение подвести под понятие текст, обосновать своё суждение;

-подготовить учащихся к созданию текста определённого текста

**Ход урока**

**1.Организационный момент.**

**2. Актуализация знаний.**

- Что изучает стилистика?( Стили речи)

- Дайте определение стиля речи.

( Зависимость высказывания от речевой ситуации.)

- Перечислите известные вам стили речи.

(Разговорный, художественный, деловой, научный.)

**3. Целеполагание для учащихся.**

- Сегодня на уроке мы должны ответить на вопрос, что такое «тип речи» и научиться различать типы речи, используя определённые приёмы.

**4.Изучение нового материала**

**1.Обратимся к учебнику.**

- Откройте параграф 106, с.305( ученик читает параграф)

- О чём мы узнали из прочитанного?

- Как вы понимаете выражение « окружающая действительность»?

Итак, в своей речи мы отражаем окружающую действительность.Тип речи- способ отражения окружающего нас мира. Мы говорим и пишем о том, что видим, о чём думаем, как понимаем происходящее вокруг. Таким образом, значение текста, создаваемого нами , зависит от содержания высказывания.

На доске и в тетрадях делается запись: Тип речи- зависимость значения текста от содержания высказывания.

**2.Работа с таблицей» Типы речь».**

- Сколько различают типов речи?( Три: повествование, описание, рассуждение)

- Каково значение каждого типа речи?

**Запись на доске и в тетрадях:**

а) Повествование- что за чем происходит?

б)Описание- кто?что?----какой?

в) Рассуждение- почему так? Почему так случилось?

-Выразительно прочитайте предложенные тексты. Что , на ваш взгляд, их объединяет? К какому стилю вы их отнесёте? Почему?

**\*** Лебеди летели через море. На небе был полный месяц. И лебеди далеко внизу видели под собой синеющую воду. Один молодой лебедь летел позади всех. Силы его ослабели. Тогда он, распустив крылья, пошёл книзу.

**\***Белый, как снег, с длинною, гибкою шеей, лебедь невыразимо прекрасен, когда спокойно плывёт между камышей по тёмно- синей поверхности воды.

**\*** Лебедь справедливо назван царём всей водоплавающей птицы. Своей величиной, силой, красотой и величавой осанкой он затмит кого угодно.

- К какому из этих текстов можно поставить соответствующий вопрос:» Какой это предмет?,» Что произошло?»,»Почему это произошло?»

- Представьте себе, что вам нужно рассказать о лебедях не словами, а с помощью фотоснимков. Содержание какого высказывания вы смогли бы отразить на одном снимке? Почему? Содержание какого высказывания вам вообще не удастся сфотографировать? Почему?

- определите типовое значение 1 текста( повествование);2-( описание);3-( рассуждение)

**5.Закрепление изученного материала.**

- Пользуясь приёмом фотографирования, определите тип речи следующих текстов:

\* Окраска опёнка осеннего желтовато- серая грязно- коричневая, к середине шляпки более тёмная. Ножка тонкая, плотная, у шляпки белая, к основанию серая, иногда коричневая.

\* Карло вошёл в каморку, сел на единственный стул, повертев так и этак полено, начал ножом вырезать куклу. Первым делом он вырезал на полене волосы, потом- лоб, потом- глаза…Сделал кукле подбородок, шею, плечи, туловище, руки…

\* Игры- это не только детские забавы и развлечения. Именно в играх вырабатываются ловкость, гибкость, развиваются ум, смекалка, формируется характер человека.

**1. Работа с памяткой» как определить тип речи».**

\* Внимательно прочти текст, определи, ради чего создано это высказывание:

а)если охарактеризовать какой- либо предмет. Сообщить о его признаках. То это описание;

б) если сообщить о сменяющих друг друга действиях, то это повествование;

в)дать объяснение какому-либо факту, явлению, событию. То это рассуждение.

\* Если вы сомневаетесь в правильности своего ответа, прибегните к приёму фотографирования:

а) если содержание высказывания можно передать одной фотографией, то это описание;

б) если содержание высказывания можно передать несколькими фотографиями, то это повествование;

в) если содержание высказывания нельзя передать в фотографиях. То это рассуждение.

**6.Итоги урока.**

- Что нового мы сегодня узнали? Чему научились?

- Что для вас было особенно трудно?

- Какой приём позволяет безошибочно определить тип речи?

Далее идёт оценивание и комментарий учителя.