Урок русского языка в 6 классе.

***Тема: Правильное употребление имён существительных. Грамматические нормы.***

***Цель:***

1. *Актуализировать знания учащихся об особенностях словоизменения имён существительных и умение правильно образовывать формы числа и падежные формы слов этой части речи;*
2. *Закрепить навыки использования несклоняемых существительных в речи в составе словосочетаний прил.+сущ.; актуализировать орфоэпические навыки при употреблении имён существительных; совершенствовать умение работать с лингвистическими словарями.*
3. *Воспитывать бережное отношение к слову, пробудить интерес к самостоятельным лингвистическим исследованиям.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание этапов урока** | **Синхронизация** |
| Оргминутка |  | 1минута |
| Целеполагание | Сегодня на уроке нам предстоит   * познакомиться с новыми тайнами этимологии слова, * вспомнить некоторые орфоэпические нормы русского языка, * усвоить особенности словоизменения имён существительных, * и, конечно, расширить свои познания в области культуры русской речи. | 1минута |
| Опрос д/з | Итак, начнём урок с опроса домашнего задания. Вам предлагалось разноуровневое задание по материалам упражнения 324.   * Кто работал только с толковым словарём при выполнении домашнего задания? * А кто провёл дополнительный орфоэпический и этимологический анализ слов? * Ребята, подготовившие компьютерную презентацию по этимологическому анализу слов, приготовьтесь к её защите.   Давайте посмотрим, что у вас получилось (опрос д/з). Защита компьютерных презентаций по этимологии слов.  Слова, которые должны быть написаны у ребят: **декан, кашне, айсберг, контейнер.**  **Вопросы после проверки д/з** :  Какова синтаксическая особенность всех предложений, которые вы записали? (Они пишутся через тире, так как подлежащее и сказуемое выражены существительными).  Какую орфоэпическую особенность вы заметили в этих словах? | 5 минуты |
| Орфоэпическая минутка. | Ну, а теперь давайте вспомним ещё слова, при произношении которых могут возникнуть подобные трудности:  На интерактивной доске в режиме презентации по одному появляются слова:  1 слайд: **тостер, дельфин, депо, миксер, сканер, принтер, пантера, прачечная, яичница, горчичник, прочность;**  2 слайд – материалы упражнения 318 (Все слова, предложенные детям в этом задании, рассматривались на предыдущем уроке. В материал этого урока включены как вторичное закрепление).   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Им.п.ед.ч. | Род.п.ед.ч. | Вин.п.ед.ч. | | Вода | Воды | Воду | | Голова | Головы | Голову | | Гора | Горы | Гору | | Душа | Души | Душу | | Земля | земли | Землю | | зима | зимы | зиму | | Нога | Ноги | Ногу | | пора | Поры | Пору | | Река | Реки | Реку | | Рука | Руки | Руку | | стена | Стены | Стену |   Что получится, если изменить место ударения в словах второго столбика? Как называются такие слова? (Омографы). | 4минуты |
| Знакомство с новой темой. | Тема нашего сегодняшнего урока - Грамматические нормы имени существительного. Давайте уточним, что означает в лингвистическом плане слово «нормы». Если кто-то из вас забыл, вы можете подсмотреть это в толковом словарике. Как вы понимаете словосочетание **грамматические нормы?** (Образец словоизменения существительных, общие правила для изменеия сущ. по падежам и числам).  Да, однако есть существительные, которые не изменяются. У них даже окончания нет. Прослушайте стихотворение-шутку и определите, какие это слова:  Как-то рано поутру  С другом сели мы в метру  И поехали метре  Фильм смотреть о кенгуре.  Вот сидим мы с ним в кине  Без пальта и без кашне,  А вернее, я и ты  Без кашны и без пальты.  Любит кины детвора,  Если в кинах кенгура,  Ходит – бродит по шоссу,  Носит в сумке шимпанзу.  Кенгуру в кафу зашёл,  Занял там свободный стол  И сидит за доминой  С шимпанзой и какадой.  Вдруг огромный обезьян  Стал играть на фортепьян.  Тут и взрослый, сняв пенсню,  Хохотал на всю киню.  Интересное кино.  Жаль, что кончилось оно.  В гардероб пора бежать -  Будут польта выдавать.    Какие это слова? (дети отвечают). Как называются такие слова? (Несклоняемые имена существительные). Как с помощью текста мы с можем определить их род? Давайте попросим подсказки у нашего учебника. Посмотрим, какое задание нам предлагает **упражнение 325.** Не забудьте при выполнении упражнения обратиться к материалам третьей части учебника.  После выполнения письменной части упражнения – орфоэпическая работа.  Слова **бюро, депо, жюри, такси, интервью, кафе, метро, пальто, пианино, радио, такси, кофе, тире, шоссе** проецируются на интерактивную доску и проговариваются сначала учителем, затем – всем классом, затем отдельными учениками.  Перейдём к выполнению третьего пункта упражнения. Какое из слов является лингвистическим термином? (тире). Расскажите об употреблении тире   1. **Между подлежащим и сказуемым** 2. **В предложениях с обобщающими словами при однородных членах** 3. **В предложениях с прямой речью.**   А теперь проверьте правильность своих ответов(Правило показывается на экране интерактивной доски.)  Мы познакомились с правилом согласования неизменяемых существительных с прилагательными, вспомнили пунктуационное правило. | 10 минут |
| Синтаксическая минутка | А теперь упражнение 326 поможет нам закрепить это пунктуационное правило. Давайте прочтём задание, предложенное в упражнении.  1тряд выполняет 1,2 предложения, второй ряд – 3,4, третий ряд - 5, 6 предложения. Зачитываем получившееся. | 5минут |
| Словарная работа | Ну, а теперь обратимся к словам, употребление которых сегодня будет нами рассмотрено на уроках. Это слова **апельсин** и **помидор.** Как вы думаете, что общего в этимологии этих слов?  Давайте послушаем ребят, которые сегодня подготовили для нас специальную информацию. (Рассказывают дети, которые предварительно заготовили компьютерную презентацию по этимологии, толкованию слов )   * Апельсин – заимствовано из голландского, где **appelsien** буквально означает «китайское яблоко» и представляет собой заимствование из французского языка, где этот плод называется **pomme de Chine** ( **pomme – «**яблоко»**, Chine – «**Китай»). Однокореннее слово: апельсиновый. Я очень люблю **апельсиновый** сок. * Помидор - восходит через французский к итальянскому словосочетанию **pomo d/oro -** буквально означает «золотое яблоко». Первая часть названия этого слова родственна слову «помада».   Однокоренное слово: **томатный**. Томатный сок полезен для здоровья.  Назовите синоним слова **томат (помидор).** Все эти слова и некоторые другие объединены ещё одним общим свойством. Оказывается, форма их родительного падежа множественного числа частенько вызывает затруднение. Для того, чтобы быть уверенными в их употреблении, **обратимся к материалам упражнения 328.** | 4  минуты |
| Работа с учебником по актуализации знаний. | Читаем задание. Записываем слова в две колонки, как предложено в упражнении. Проверяем себя по словарю «Говорите правильно».  После самостоятельной работы детей – самопроверка учащихся. На экране интерактивной доски демонстрируются слова, распределённые в две колонки:   |  |  | | --- | --- | | Апельсинов | Сапог | | Мандаринов | **Макарон** | | Помидоров | **Яблок** | | Очков | **Плеч** | | Граммов | **Килограмм** | | Килограммов | **Партизан** | | Гектаров | **Чулок** | | Облаков | **Татар** | | Носков | **Солдат** | | Бананов | **Вафель** | | Бананов | **Блюдец** | | Рельсов | **Полотенец** | |  | **Туфель** | |  | **Тапок** | |  | **Сапог** | |  | Басен |   Давайте прочитаем эти слова с числительными, выполнив второй пункт упражнения 328. | 10мин. |
| Задание на дом: | Дома вы выполните упражнение 330.  Задание под цифрой 3 выполнят Юля Д.,Руслан Ц.; задание под цифрами 1,2 - все остальные.  Желающие подготовить словарную работу на следующем уроке, подойдите ко мне на консультацию после урока. | 2 минуты |
| Подведение итогов, оценивание | Итак, давайте подведём итоги сегодняшнего урока. Что нового узнали? Какой материал вспомнили?  Оценивание. | 2 минуты |