Урок русского языка в 6 классе.

***Тема: Правильное употребление имён существительных. Грамматические нормы.***

***Цель:***

1. *Актуализировать знания учащихся об особенностях словоизменения имён существительных и умение правильно образовывать формы числа и падежные формы слов этой части речи;*
2. *Закрепить навыки использования несклоняемых существительных в речи в составе словосочетаний прил.+сущ.; актуализировать орфоэпические навыки при употреблении имён существительных; совершенствовать умение работать с лингвистическими словарями.*
3. *Воспитывать бережное отношение к слову, пробудить интерес к самостоятельным лингвистическим исследованиям.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание этапов урока** | **Синхронизация**  |
| Оргминутка |  | 1минута |
| Целеполагание | Сегодня на уроке нам предстоит * познакомиться с новыми тайнами этимологии слова,
* вспомнить некоторые орфоэпические нормы русского языка,
* усвоить особенности словоизменения имён существительных,
* и, конечно, расширить свои познания в области культуры русской речи.
 | 1минута |
| Опрос д/з | Итак, начнём урок с опроса домашнего задания. Вам предлагалось разноуровневое задание по материалам упражнения 324. * Кто работал только с толковым словарём при выполнении домашнего задания?
* А кто провёл дополнительный орфоэпический и этимологический анализ слов?
* Ребята, подготовившие компьютерную презентацию по этимологическому анализу слов, приготовьтесь к её защите.

Давайте посмотрим, что у вас получилось (опрос д/з). Защита компьютерных презентаций по этимологии слов.Слова, которые должны быть написаны у ребят: **декан, кашне, айсберг, контейнер.** **Вопросы после проверки д/з** :Какова синтаксическая особенность всех предложений, которые вы записали? (Они пишутся через тире, так как подлежащее и сказуемое выражены существительными).Какую орфоэпическую особенность вы заметили в этих словах? | 5 минуты |
| Орфоэпическая минутка. | Ну, а теперь давайте вспомним ещё слова, при произношении которых могут возникнуть подобные трудности:На интерактивной доске в режиме презентации по одному появляются слова: 1 слайд: **тостер, дельфин, депо, миксер, сканер, принтер, пантера, прачечная, яичница, горчичник, прочность;**2 слайд – материалы упражнения 318 (Все слова, предложенные детям в этом задании, рассматривались на предыдущем уроке. В материал этого урока включены как вторичное закрепление).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Им.п.ед.ч. | Род.п.ед.ч. | Вин.п.ед.ч. |
| Вода | Воды | Воду |
| Голова | Головы | Голову |
| Гора | Горы | Гору |
| Душа  | Души | Душу |
| Земля  | земли | Землю |
| зима | зимы | зиму |
| Нога | Ноги | Ногу |
| пора | Поры  | Пору  |
| Река | Реки  | Реку  |
| Рука | Руки  | Руку  |
| стена | Стены  | Стену  |

Что получится, если изменить место ударения в словах второго столбика? Как называются такие слова? (Омографы). | 4минуты |
| Знакомство с новой темой.  | Тема нашего сегодняшнего урока - Грамматические нормы имени существительного. Давайте уточним, что означает в лингвистическом плане слово «нормы». Если кто-то из вас забыл, вы можете подсмотреть это в толковом словарике. Как вы понимаете словосочетание **грамматические нормы?** (Образец словоизменения существительных, общие правила для изменеия сущ. по падежам и числам). Да, однако есть существительные, которые не изменяются. У них даже окончания нет. Прослушайте стихотворение-шутку и определите, какие это слова:Как-то рано поутруС другом сели мы в метруИ поехали метреФильм смотреть о кенгуре.Вот сидим мы с ним в кине Без пальта и без кашне,А вернее, я и тыБез кашны и без пальты. Любит кины детвора, Если в кинах кенгура, Ходит – бродит по шоссу, Носит в сумке шимпанзу. Кенгуру в кафу зашёл, Занял там свободный столИ сидит за доминой С шимпанзой и какадой.Вдруг огромный обезьянСтал играть на фортепьян.Тут и взрослый, сняв пенсню,Хохотал на всю киню.Интересное кино.Жаль, что кончилось оно.В гардероб пора бежать - Будут польта выдавать. Какие это слова? (дети отвечают). Как называются такие слова? (Несклоняемые имена существительные). Как с помощью текста мы с можем определить их род? Давайте попросим подсказки у нашего учебника. Посмотрим, какое задание нам предлагает **упражнение 325.** Не забудьте при выполнении упражнения обратиться к материалам третьей части учебника. После выполнения письменной части упражнения – орфоэпическая работа. Слова **бюро, депо, жюри, такси, интервью, кафе, метро, пальто, пианино, радио, такси, кофе, тире, шоссе** проецируются на интерактивную доску и проговариваются сначала учителем, затем – всем классом, затем отдельными учениками.Перейдём к выполнению третьего пункта упражнения. Какое из слов является лингвистическим термином? (тире). Расскажите об употреблении тире 1. **Между подлежащим и сказуемым**
2. **В предложениях с обобщающими словами при однородных членах**
3. **В предложениях с прямой речью.**

А теперь проверьте правильность своих ответов(Правило показывается на экране интерактивной доски.) Мы познакомились с правилом согласования неизменяемых существительных с прилагательными, вспомнили пунктуационное правило. | 10 минут |
| Синтаксическая минутка | А теперь упражнение 326 поможет нам закрепить это пунктуационное правило. Давайте прочтём задание, предложенное в упражнении. 1тряд выполняет 1,2 предложения, второй ряд – 3,4, третий ряд - 5, 6 предложения. Зачитываем получившееся. | 5минут |
| Словарная работа | Ну, а теперь обратимся к словам, употребление которых сегодня будет нами рассмотрено на уроках. Это слова **апельсин** и **помидор.** Как вы думаете, что общего в этимологии этих слов?Давайте послушаем ребят, которые сегодня подготовили для нас специальную информацию. (Рассказывают дети, которые предварительно заготовили компьютерную презентацию по этимологии, толкованию слов )* Апельсин – заимствовано из голландского, где **appelsien** буквально означает «китайское яблоко» и представляет собой заимствование из французского языка, где этот плод называется **pomme de Chine** ( **pomme – «**яблоко»**, Chine – «**Китай»). Однокореннее слово: апельсиновый. Я очень люблю **апельсиновый** сок.
* Помидор - восходит через французский к итальянскому словосочетанию **pomo d/oro -** буквально означает «золотое яблоко». Первая часть названия этого слова родственна слову «помада».

Однокоренное слово: **томатный**. Томатный сок полезен для здоровья. Назовите синоним слова **томат (помидор).** Все эти слова и некоторые другие объединены ещё одним общим свойством. Оказывается, форма их родительного падежа множественного числа частенько вызывает затруднение. Для того, чтобы быть уверенными в их употреблении, **обратимся к материалам упражнения 328.** | 4минуты |
| Работа с учебником по актуализации знаний.  | Читаем задание. Записываем слова в две колонки, как предложено в упражнении. Проверяем себя по словарю «Говорите правильно». После самостоятельной работы детей – самопроверка учащихся. На экране интерактивной доски демонстрируются слова, распределённые в две колонки:

|  |  |
| --- | --- |
| Апельсинов  | Сапог  |
| Мандаринов | **Макарон** |
| Помидоров  | **Яблок**  |
| Очков  | **Плеч**  |
| Граммов  | **Килограмм** |
| Килограммов  | **Партизан** |
| Гектаров  | **Чулок**  |
| Облаков | **Татар**  |
| Носков  | **Солдат**  |
| Бананов | **Вафель**  |
| Бананов | **Блюдец**  |
| Рельсов  | **Полотенец**  |
|  | **Туфель**  |
|  | **Тапок**  |
|  | **Сапог**  |
|  | Басен |

 Давайте прочитаем эти слова с числительными, выполнив второй пункт упражнения 328. | 10мин. |
| Задание на дом: | Дома вы выполните упражнение 330. Задание под цифрой 3 выполнят Юля Д.,Руслан Ц.; задание под цифрами 1,2 - все остальные. Желающие подготовить словарную работу на следующем уроке, подойдите ко мне на консультацию после урока. | 2 минуты |
| Подведение итогов, оценивание | Итак, давайте подведём итоги сегодняшнего урока. Что нового узнали? Какой материал вспомнили?Оценивание. | 2 минуты |