**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Бережковская основная общеобразовательная школа»**

**Кировского района, Калужской области**

***Урок русского языка в 5 классе.***

**Подготовила Живцова Н.Н.**

**Тема: Буквы о – а в корне -раст- , -ращ- , -рос- .**

**Цели:** Познакомить детей со случаями чередования букв о – а в корне –раст- ,-ращ- ,-рос-.

Совершенствовать умение распознавать слова с чередующимися гласными о –а в корне -раст- , -ращ- , -рос- .

Совершенствовать умение обосновывать выбор гласных в данных корнях.

Развивать умение определять чередующиеся гласные в других морфемах.

Развивать культуру речи детей, умение грамотно употреблять в речи изученные на уроке слова.

Воспитывать уважение к труду, к людям труда.

**Оборудование:** Учебники, тетради, тетради-справочники, перфокарты, карточки со словами.

**I. Орг. момент.**

1. Смена деятельности после перемены.

2. Проверить подготовленность учеников к уроку.

**II. Основная часть:**

Ученики подписывают число, классную работу.

**1. Слово учителя:**

-Есть ли у вас вопросы по домашнему упражнению? (***Нет***).

Тогда мы приступаем к работе, а для этого нам нужно вспомнить то, что мы изучили ранее**. (*Проверка теоретических сведений по теме).***

**2.** 1. Какой раздел русского языка мы сейчас изучаем?

2. Какие морфемы вам известны?

3. Что такое основа слова?

4. Какие морфемы служат для образования новых слов?

5. Что такое чередование в словах?

6. Что такое беглые гласные?

7. Какие приставки вам знакомы?

-Расскажите о видах приставок.

Какие приставки мы с вами недавно изучили?

Как определяется буква на конце приставок, оканчивающихся на -з, -с?

(***Выйти к доске и вставить пропущенные буквы в словах).***

**3.**  Слова на доске:

**Бе…жалостный**

**бе…чувственный**

**ра…гадать**

**ра…носить**

**и…кусать**

**во…стать**

**ни…вергаться**

**…делать.**

-На прошедшем уроке мы с вами изучили корень с чередованием. Какой это корень и как его нужно правильно писать в словах.

(***Ответы детей: в корне с чередованием –лаг-, -лож- в корне пишется а , если после корня стоит суффикс –а-. В корне пишется о , если после корня нет суффикса –а-.)***

**4.** Проверим наше умение практически.

(***Выйти к доске и записать с объяснением словосочетания).***

**Расположиться на отдых, излагать содержание, предлагать решение, простое предложение.**

Составьте с этими словосочетаниями предложения, запишите в тетрадь. Подчеркните грамматические основы.

**5.** Пришло время проверить умение выбирать нужную гласную в корне у всех учеников. Для этого мы должны заполнить перфокарты с заданием.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Буквы о-а в корне –лаг-, -лож-. | | | |
| 1. | Распол |  | житься |
| 2. | перел |  | жить |
| 3. | предл |  | гать |
| 4. | сл |  | жение |
| 5. | сл |  | гаемое |
| 6. | изл |  | жение |
| 7. | ул |  | жить |
| 8. | предл |  | жение |
| 9. | возл |  | гать |
| 10. | прил |  | гать |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | о |
| 2. | о |
| 3. | а |
| 4. | о |
| 5. | а |
| 6. | о |
| 7. | о |
| 8. | о |
| 9. | а |
| 10. | а |

Таблица ответов.

**6.** Проверяем по таблице, которая на доске. Выставляем оценки за работу.

Сами оценим себя.

Критерии оценки:

«5» - 0 ошибок;

«4» - 1-2 ошибки;

«3» - 3-4 ошибки;

«2» - 5 ошибок.

Какие нужно сделать для себя выводы?

**7.** **Новая тема: Буквы а-о в корне –раст-. –ращ-, -рос-.**

**Цели:** Сегодня мы на уроке продолжим изучение корней с чередованием гласных, познакомимся с тем, как обосновывать выбор гласной в корне. Познакомимся с новыми словами и научимся правильно употреблять их в своей речи.

**8.** Материал на доске:

**Растение выращиваем выросла**

**растет взращенный подросла.**

**9.** Объяснение новой темы.

Давайте рассмотрим данные на доске слова. Какие корни в этих словах можно выделить? Какие чередования согласных звуков мы наблюдаем? Какие чередования гласных звуков наблюдаем?

Какую закономерность можно вывести?

***(Ответы детей – в корне с чередованием –раст-, -ращ-, -рос- перед ст и щ ---а, перед с --- о.)***

**10.**Закрепление материала:

Объяснительный диктант у доски.

**Листья растения, молодая поросль, разрастаются розы, морские водоросли, выращивание молодняка, произрастать в оранжерее, высокий рост.*блять их в речи.***

Слово **рост**, разве возможно написать с буквой **а**? Значит, это слово под наше правило не подходит.

Вывод: у правила есть исключение. В исключение будут входить слова с ударным корнем и безударными корнями. Посмотрим на эти слова.

**11.** Исключения:

**рост**

**ростик**

**Ростислав**

**росток**

**отрасль**

**Физкультминутка.**

**12.** Ребята, вы знаете, что обозначают эти слова? Что обозначает слово **– отрасль?**

Запись в тетрадь для правил.

**Отрасль – отдельная область деятельности, науки, производства.**

Например, какое предприятие есть на территории нашей деревни? Какое предприятие производит какую- то продукцию? ***(СПК*** ***«Бережки»).*** Как это можно расшифровать? ***(Сельскохозяйственный производственный комплекс).***

Какие области производства можно определить в нашем СПК? **Животноводство и полеводство.**

Вот это и будут отрасли деятельности.

**13.** Повторим правило, которое изучили на сегодняшнем уроке.

Закрепление:

Упражнение 437.

Упражнение 438.

**14.** Д.з.: Орф. 13. Упр 441.

III. Итог:

Что узнали на сегодняшнем уроке?

С какой орфограммой познакомились?

Чему научились?

С каким настроением уходите с урока? Почему?

Как оцениваете результаты своей работы на уроке?