**Урок русского языка в 5 классе.**

**Обобщение знаний по разделу «Лексика».**

**Учитель русского языка и литературы**

**I квалификационной категории**

**МКОУ «В(с)ОШ»**

**Баринова Евгения Владимировна**

**п. Краснообск**

2012 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **5 класс общеобразовательной школы** |
| **Тема** | **Обобщение знаний по разделу «Лексика»** |
| **Цель темы** | Повторить и обобщить знания обучающихся в области лексикологии. |
| **Задачи** | ***Образовательные**** закрепить умение проведения лексического анализа слова и словосочетания;
* тренировать в использовании в речи фразеологизмов.

***Развивающие***формирование **познавательных УУД**: * умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; умения сознательно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
* умения наблюдать за языковым материалом, проводить на основе наблюдений операций анализа и синтеза, подведение под понятие;
* умение строить логическую цепь рассуждений.

формирование **регулятивных УУД**: * умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

***Воспитательные:***формирование  **коммуникативных УУД:** * умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей;
* владение устной и письменной речью.

формирование  **личностных УУД:** * этическое оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
 |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения обучающихся** | **Метапредметные**  | **Личностные** |
| Отличает лексическое значение от грамматического. Толкует лексическое значение слов. Отличает многозначные слова от однозначных. Различает прямое и переносное значение слов. Отличает омонимы от однозначных слов. Выстраивает синонимичный ряд. Подбирает пару антонимов. | организовывает своё рабочее место, наблюдает, анализирует, регулирует свою деятельность, оценивает границы своего знания и «незнания», свою работу и работу своего товарища,корректирует оценку действий партнера, участвует в коллективном обсуждении проблемы, сотрудничество в поиске информации | умеет слушать и вступать в диалог, устанавливает связь между целью своей деятельности и её мотивом,  с пониманием относится к проблемам и трудностям другого человека. |
| **Основные понятия** | Лексика, лексикология, лексическое и грамматическое значения слова, синонимы, омонимы, антонимы, многозначные слова, переносное значение слова, фразеологизмы |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Литература, речь и культура общения, история | Коллективная, групповая, индивидуальная | Раздаточный материалПрезентация  |

**Рекомендуется:**

**ХОД УРОКА\*.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формы работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. **Организационный момент.**
 |  | Добрый день, мои старательные. Я рада за вас, т.к. вчера с домашним заданием все справились. Посмотрим, как сегодня мы с вами постараемся. Приготовим все необходимое к уроку | Слушание | организация своего рабочего места |
| 1. **Выявление готовности обучающихся к уроку.**
 |  | У кого сегодня хорошее настроение? (поднимают руки)А кто уже сейчас готов приступить к работе? Записываем «число, классная работа» в маршрутных листах. | Письмо.Запись даты.  | Наблюдают, анализируют. |
| 1. **Лингвистическая разминка. Прием «Ассоциативные картинки»**
 | Совместная работа. Беседа. | Ребята, посмотрите внимательно на рисунки, вспомните, о чем мы говорили на прошлых уроках. Какие понятия связаны с изображениями? | *Печалиться, огорчаться, горевать. Воин, солдат. Синонимы.**Зебра на пастбище, идти по зебре. Омонимы.**Маленький - большой. Антонимы.* *Выйти из себя. Многозначность.* *Переносное значение слова.* *Фразеологизмы.* | выдвижение гипотез и их обоснование, полно и ясно выражать свои мысли, комментировать и аргументировать свои наблюдения |
| 1. **Определение цели и задач урока, этапов и форм работы.**
 | Совместная работа. Беседа. | Какова тема сегодняшнего урока?Для чего в школе изучается этот раздел? Определим главную цель урока. | Совместное целеполагание. Выдвижение гипотезы (при постановке цели урока).Планирование урока, выработка способов действия и вида контроля.Работа со словами л*ексика – лексический, словарный запас* | Формулировка цели, рассуждение,планирование учебного сотрудничества. Личностное осознание поставленных целей и задач урока |
| 1. **Орфографическая работа.**
 | Самостоятельная работа № 1 с последующей самопроверкой. | Вспомните все термины раздела «Лексика» и запишите их.Поставьте себе отметку.Поднимите руки, кто справился с заданием. Довольны ли вы выполненной работой? Какие понятия вы забыли? (Записываю на доске). К ним мы вернемся сегодня в течение урока. | Записывают понятия, связанные с разделом (Лексика, лексикон,лексическое значение слова, грамматическое значение слова,синонимы,омонимы, антонимы,многозначные и однозначные слова,прямое и переносное значение слова). | подведение под понятие, самопроверкаоценивают границы своего знания и «незнания» |
| 1. **Обобщение знаний.**
 | Совместная работа | Итак, приступаем к самому важному: определяем, что в разделе «Лексика» вам понятно и над чем еще нам с вами нужно будет поработать.Готовы? У вас на партах маршрутные листы, при помощи которых мы отправимся в филологическую страну «Лексику».  |  | оценивают границы своего знания и «незнания» |
| **1). Работа со словами.** | Совместная работа | Попробуйте определить сегодняшний маршрут и приготовьте вопросы одноклассникам, связанные с темой урока. Каков лексикон 2-х-летнего ребенка? Почему лексикон 5-классника отличается от запаса слов малыша? Итак, что вы понимаете под словом лексикон? (статья в презентации).Чем отличается кроссворд от ребуса?А для чего люди придумывают кроссворды и ребусы?  | Расположение материала, полученного в ходе анализа, в схему, предложенную для оформления работы.Самостоятельные вопросы детей в любом порядке.*Что изучает раздел «Лексика»?* *Что значит лексическое значение слова?* *Грамматическое значение слова?*Определяют отличия лексического значение от грамматического.Рассуждение о лексиконе.Толкование лексических значений слов. Работа со словарем.* кроссворд – игра-задача, в которой фигуру из квадратов нужно заполнить буквами, составляющими слова.
* Ребус - загадка, в которой разгадываемое слово или фраза изображены в виде рисунков, букв или знаков.
 | Говорение. умения строить речевое высказывание в устной форме;умение строить логическую цепь рассуждений. |
| **2). Работа с понятиями** | Самостоятельная работа по вариантам № 2 Совместная работа Работа в парах Самостоятельная работа | А.Вторая станция… какая? *А1.Что такое синонимы?* *А2.Посмотрим на экран, почему написано «слова-приятели»?* *подберите синоним к слову врач? Замечательно.**А3.Кроссворд.*Б.Следующий пункт назначения … ?*Б1*.*Прочитайте стихотворение.* *Какой вопрос возникает при чтении стихотворения?**Сделайте необходимые записи в листах.* *Посмотрите на экран.* *Какое задание вы можете предложить своему соседу?* *Кто подберет все антонимы, поднимите руки.**Давайте сверимся с соседом.* *Кто оценит ответ своего товарища?***1***Почему все люди любят отгадывать загадки? Для чего их придумывают?**У вас есть возможность поработать с этим интересным заданием. Можете на выбор выполнить задание или оба.**Б2*. *Загадки-складки.**Б3.Подобрать пары антонимов.* **2**В.Отправляемся дальше. И нас ожидают на станции … ?Подготовьте вопросы по теме «Омонимы», использую маршрутные листы и презентацию.*В1. Отметьте это в листах.* *Какие слова изображены на картинках?* *Как вы определили, что это омонимы?**Почему, записав одно слово, читающий не определит его значения?**В2.Загадки-шутки.* *В3.Почему в одних и тех же словах пропущены буквы? С чем это связано?**Определите, свои действия, чтобы справиться с заданием*  | **Синонимы.**Отвечают в своих маршрутных листах. Заполните клетки синонимами к словам, которые помещены рядом.**Антонимы.***«Что значит «спорят»?»*Записи в листах. *«Подберите антонимы к данным словам».*Подбор вариантов антонимовОценка ответов одноклассниковРассуждают, доказывают ту или иную точку зрения.Самостоятельно работают с загадками и подбором антонимов.**Омонимы.***Какие слова называются омонимами?**Как вы понимаете «Слова не совсем обычные: и сходные, и различные»?*Работа над определением понятия в листах. Размышляют, объясняют свое представление.Составляют с омонимами словосочетания или предложения**.***«Определить лексическое значение слов, подобрать проверочное и вставить пропущенные гласные».* Самостоятельная работа. | Умение сопоставлять, выявлять сходства и различия; выдвижение гипотез и их обоснование .Умение проводить лексический анализ слова и словосочетания.Оценивает свою работу и работу своего товарища,корректирует оценку действий партнера, участвует в коллективном обсуждении проблемумения строить речевое высказывание Умение применять полученные знания в практической деятельностиУмение применять сопоставительный анализ при самостоятельной работе |
| **Физминутка.** | ***Игра «Глазки».* (*Приложение 3).****ОтвОрить калитку, отвАрить картофель, слЕзать с крыши, слИзать молоко,**ПолАскать котенка, полОскать белье, ребенок развИвается, флаг развЕвается, посвЕтить фонариком, посвЯтить стихотворение маме.* |
| **3) Работа с фразеологизмами.** | Совместная работа | ***Прием «Ассоциативные картинки».***Предлагаю вашему вниманию иллюстрации.Все ли вам здесь понятно. Подготовьте вопросы для своих товарищей.*Итак, фразеологизмы.**Г1.Прочитайте текст.**О чем рассказ? Какая проблема затронута в нем? (В русском языке есть выражения, которые надо понимать не только в прямом, но и в переносном значении).* *Как вы думаете, что сказала женщина девочке?**А какой фразеологизм противоположен по значению? (спустя рукава)**Г2.Составьте предложения или рассказ, используя известные вам фразеологизмы.* | Дело в шляпе, заметает следы, конь в яблоках, кот наплакал, уши развесил.*Что автор хотел изобразить?* *Правильно ли художник нарисовал? Почему?(***Слова в переносном значении)***Как называются такие устойчивые сочетания слов?**С какой целью их используют в речи?* **(Для яркости и выразительности)** Понимание и осмысления прочитанной информации.Ответы на поставленные вопросы. | Умение здавать вопросы, участвовать в диалоге.Умение сотрудничать; обогащение и развитие речи всех участников группы.Умение отвечать на поставленные к тексту вопросы, владение монологической и диалогической речью, ясно и полно выражать свои мыслиУмение применять полученные знания в практической деятельности |
| **7.Подведение итогов.**  | Рефлексия. | Вернемся к записям на доске, которые я сделала в начале урока. На все вопросы, которые возникли у вас, вы получили ответы? Прочитайте в маршрутном листе стихотворение А. Маркова. Как вы понимаете эти слова? | Самоконтроль.Оценка проделанной работы.Анализ проделанной работы, полученных знаний и умений. | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности и анализировать её результат |
| **Оценка деятельности на уроке** | Коллективная работа | Что сегодня нового вы узнали лично для себя?Чему научились?Вспомните, каковы были цели урока?Достигнуты ли? Какой вывод сделали для себя? | Самооценка.Ответы на поставленные вопросы. Осознание необходимости пополнения своего словарного запаса, развития речи, стремление к совершенствованию своей речи | Владение монологической и диалогической речью, умение ясно и полно выражать свои мысли |
| **Отметки за урок.** | Контроль | *Пусть у вас будет ума палата, огромный багаж знаний! Чтобы только хорошие и добрые слова попадали на язык, а сегодняшняя информация никогда не вылетела из головы. А самое главное, помните: век живи, век учись!* |  | Анализ проделанной работы, полученных знаний и умений |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\***Темп урока быстрый, настроение учителя позитивное, высокая эмоциональность – все это направлено на активную учебно-

познавательную деятельность обучающихся.

 Презентация к уроку – Приложение 1.

 Маршрутные листы, в которых работают обучающиеся – Приложение 2.

**1**С первых уроков ребята учатся оценивать свой ответ и одноклассников. Например: Саша ответил верно, он не только назвал слово, но и подобрал словосочетания с данными словами. ИЛИ Он доказал, что… и т.д.

**2**Задания повышенной сложности. Выполняется теми, кто быстрее всех справился с предыдущим заданием

**3**С первых уроков ребята учатся анализировать свои знания. Например: Я понял, что не совсем разбираюсь в… ИЛИ эту тему я усвоил и могу выполнять задания повышенной сложности ИЛИ сегодня я доказал себе, что могу выполнять задания и посложнее.