**Урок русского языка в 5 классе.**

**Обобщение знаний по разделу «Лексика».**

**Учитель русского языка и литературы**

**I квалификационной категории**

**МКОУ «В(с)ОШ»**

**Баринова Евгения Владимировна**

**п. Краснообск**

2012 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **5 класс общеобразовательной школы** | | | | |
| **Тема** | **Обобщение знаний по разделу «Лексика»** | | | | |
| **Цель темы** | Повторить и обобщить знания обучающихся в области лексикологии. | | | | |
| **Задачи** | ***Образовательные***   * закрепить умение проведения лексического анализа слова и словосочетания; * тренировать в использовании в речи фразеологизмов.   ***Развивающие***  формирование **познавательных УУД**:   * умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; умения сознательно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; * умения наблюдать за языковым материалом, проводить на основе наблюдений операций анализа и синтеза, подведение под понятие; * умение строить логическую цепь рассуждений.   формирование **регулятивных УУД**:   * умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; * владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.   ***Воспитательные:***  формирование  **коммуникативных УУД:**   * умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; * умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; * владение устной и письменной речью.   формирование  **личностных УУД:**   * этическое оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | | | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения обучающихся** | | **Метапредметные** | | **Личностные** |
| Отличает лексическое значение от грамматического. Толкует лексическое значение слов. Отличает многозначные слова от однозначных. Различает прямое и переносное значение слов. Отличает омонимы от однозначных слов. Выстраивает синонимичный ряд. Подбирает пару антонимов. | | организовывает своё рабочее место, наблюдает, анализирует, регулирует свою деятельность, оценивает границы своего знания и «незнания», свою работу и работу своего товарища,  корректирует оценку действий партнера, участвует в коллективном обсуждении проблемы, сотрудничество в поиске информации | | умеет слушать и вступать в диалог,  устанавливает связь между целью своей деятельности и её мотивом,  с пониманием относится к проблемам и трудностям другого человека. |
| **Основные понятия** | Лексика, лексикология, лексическое и грамматическое значения слова, синонимы, омонимы, антонимы, многозначные слова, переносное значение слова, фразеологизмы | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | | **Ресурсы** | |
| Литература, речь и культура общения, история | | Коллективная, групповая, индивидуальная | | Раздаточный материал  Презентация | |

**Рекомендуется:**

**ХОД УРОКА\*.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формы работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. **Организационный момент.** |  | Добрый день, мои старательные. Я рада за вас, т.к. вчера с домашним заданием все справились. Посмотрим, как сегодня мы с вами постараемся. Приготовим все необходимое к уроку | Слушание | организация своего рабочего места |
| 1. **Выявление готовности обучающихся к уроку.** |  | У кого сегодня хорошее настроение? (поднимают руки)  А кто уже сейчас готов приступить к работе? Записываем «число, классная работа» в маршрутных  листах. | Письмо.  Запись даты. | Наблюдают, анализируют. |
| 1. **Лингвистическая разминка. Прием «Ассоциативные картинки»** | Совместная работа. Беседа. | Ребята, посмотрите внимательно на рисунки, вспомните, о чем мы говорили на прошлых уроках. Какие понятия связаны с изображениями? | *Печалиться, огорчаться, горевать. Воин, солдат. Синонимы.*  *Зебра на пастбище, идти по зебре. Омонимы.*  *Маленький - большой. Антонимы.*  *Выйти из себя. Многозначность.*  *Переносное значение слова.*  *Фразеологизмы.* | выдвижение гипотез и их обоснование, полно и ясно выражать свои мысли, комментировать и аргументировать свои наблюдения |
| 1. **Определение цели и задач урока, этапов и форм работы.** | Совместная работа. Беседа. | Какова тема сегодняшнего урока?  Для чего в школе изучается этот раздел?  Определим главную цель урока. | Совместное целеполагание. Выдвижение гипотезы (при постановке цели урока).  Планирование урока, выработка способов действия и вида контроля.  Работа со словами л*ексика – лексический, словарный запас* | Формулировка цели, рассуждение,  планирование учебного сотрудничества.  Личностное осознание поставленных целей и задач урока |
| 1. **Орфографическая работа.** | Самостоятельная работа  № 1 с последующей самопроверкой. | Вспомните все термины раздела «Лексика» и запишите их.  Поставьте себе отметку.  Поднимите руки, кто справился с заданием. Довольны ли вы выполненной работой?  Какие понятия вы забыли? (Записываю на доске). К ним мы вернемся сегодня в течение урока. | Записывают понятия, связанные с разделом (Лексика, лексикон,  лексическое значение слова,  грамматическое значение слова,  синонимы,  омонимы,  антонимы,  многозначные и однозначные слова,  прямое и переносное значение слова). | подведение под понятие, самопроверка  оценивают границы своего знания и «незнания» |
| 1. **Обобщение знаний.** | Совместная работа | Итак, приступаем к самому важному: определяем, что в разделе «Лексика» вам понятно и над чем еще нам с вами нужно будет поработать.  Готовы? У вас на партах маршрутные листы, при помощи которых мы отправимся в филологическую страну «Лексику». |  | оценивают границы своего знания и «незнания» |
| **1). Работа со словами.** | Совместная работа | Попробуйте определить сегодняшний маршрут и приготовьте вопросы одноклассникам, связанные с темой урока.    Каков лексикон 2-х-летнего ребенка?  Почему лексикон 5-классника отличается от запаса слов малыша?  Итак, что вы понимаете под словом лексикон? (статья в презентации).  Чем отличается кроссворд от ребуса?  А для чего люди придумывают кроссворды и ребусы? | Расположение материала, полученного в ходе анализа, в схему, предложенную для оформления работы.  Самостоятельные вопросы детей в любом порядке.  *Что изучает раздел «Лексика»?*  *Что значит лексическое значение слова?*  *Грамматическое значение слова?*  Определяют отличия лексического значение от грамматического.  Рассуждение о лексиконе.  Толкование лексических значений слов. Работа со словарем.   * кроссворд – игра-задача, в которой фигуру из квадратов нужно заполнить буквами, составляющими слова. * Ребус - загадка, в которой разгадываемое слово или фраза изображены в виде рисунков, букв или знаков. | Говорение.  умения строить речевое высказывание в устной форме;  умение строить логическую цепь рассуждений. |
| **2). Работа с понятиями** | Самостоятельная работа по вариантам  № 2  Совместная работа  Работа в парах Самостоятельная работа | А.Вторая станция… какая?  *А1.Что такое синонимы?*  *А2.Посмотрим на экран, почему написано «слова-приятели»?*  *подберите синоним к слову врач? Замечательно.*  *А3.Кроссворд.*  Б.Следующий пункт назначения … ?  *Б1*.*Прочитайте стихотворение.*  *Какой вопрос возникает при чтении стихотворения?*  *Сделайте необходимые записи в листах.*  *Посмотрите на экран.*  *Какое задание вы можете предложить своему соседу?*  *Кто подберет все антонимы, поднимите руки.*  *Давайте сверимся с соседом.*  *Кто оценит ответ своего товарища?***1**  *Почему все люди любят отгадывать загадки? Для чего их придумывают?*  *У вас есть возможность поработать с этим интересным заданием. Можете на выбор выполнить задание или оба.*  *Б2*. *Загадки-складки.*  *Б3.Подобрать пары антонимов.* **2**  В.Отправляемся дальше. И нас ожидают на станции … ?  Подготовьте вопросы по теме «Омонимы», использую маршрутные листы и презентацию.  *В1. Отметьте это в листах.*  *Какие слова изображены на картинках?*  *Как вы определили, что это омонимы?*  *Почему, записав одно слово, читающий не определит его значения?*  *В2.Загадки-шутки.*  *В3.Почему в одних и тех же словах пропущены буквы? С чем это связано?*  *Определите, свои действия, чтобы справиться с заданием* | **Синонимы.**  Отвечают в своих маршрутных листах. Заполните клетки синонимами к словам, которые помещены рядом.  **Антонимы.**  *«Что значит «спорят»?»*  Записи в листах.  *«Подберите антонимы к данным словам».*  Подбор вариантов антонимов  Оценка ответов одноклассников  Рассуждают, доказывают ту или иную точку зрения.  Самостоятельно работают с загадками и подбором антонимов.  **Омонимы.**  *Какие слова называются омонимами?*  *Как вы понимаете «Слова не совсем обычные: и сходные, и различные»?*  Работа над определением понятия в листах.  Размышляют, объясняют свое представление.  Составляют с омонимами словосочетания или предложения**.**  *«Определить лексическое значение слов, подобрать проверочное и вставить пропущенные гласные».* Самостоятельная работа. | Умение сопоставлять, выявлять сходства и различия; выдвижение гипотез и их обоснование .  Умение проводить лексический анализ слова и словосочетания.  Оценивает свою работу и работу своего товарища,  корректирует оценку действий партнера, участвует в коллективном обсуждении проблем  умения строить речевое высказывание  Умение применять полученные знания в практической деятельности  Умение применять сопоставительный анализ при самостоятельной работе |
| **Физминутка.** | ***Игра «Глазки».* (*Приложение 3).***  *ОтвОрить калитку, отвАрить картофель, слЕзать с крыши, слИзать молоко,*  *ПолАскать котенка, полОскать белье, ребенок развИвается, флаг развЕвается, посвЕтить фонариком, посвЯтить стихотворение маме.* | | | |
| **3) Работа с фразеологизмами.** | Совместная работа | ***Прием «Ассоциативные картинки».***  Предлагаю вашему вниманию иллюстрации.  Все ли вам здесь понятно.  Подготовьте вопросы для своих товарищей.  *Итак, фразеологизмы.*  *Г1.Прочитайте текст.*  *О чем рассказ? Какая проблема затронута в нем? (В русском языке есть выражения, которые надо понимать не только в прямом, но и в переносном значении).*  *Как вы думаете, что сказала женщина девочке?*  *А какой фразеологизм противоположен по значению? (спустя рукава)*  *Г2.Составьте предложения или рассказ, используя известные вам фразеологизмы.* | Дело в шляпе, заметает следы, конь в яблоках, кот наплакал, уши развесил.  *Что автор хотел изобразить?*  *Правильно ли художник нарисовал? Почему?(***Слова в переносном значении)**  *Как называются такие устойчивые сочетания слов?*  *С какой целью их используют в речи?* **(Для яркости и выразительности)**  Понимание и осмысления прочитанной информации.  Ответы на поставленные вопросы. | Умение здавать вопросы, участвовать в диалоге.  Умение сотрудничать; обогащение и развитие речи всех участников группы.  Умение отвечать на поставленные к тексту вопросы, владение монологической и диалогической речью, ясно и полно выражать свои мысли  Умение применять полученные знания в практической деятельности |
| **7.Подведение итогов.** | Рефлексия. | Вернемся к записям на доске, которые я сделала в начале урока.  На все вопросы, которые возникли у вас, вы получили ответы?  Прочитайте в маршрутном листе стихотворение  А. Маркова. Как вы понимаете эти слова? | Самоконтроль.  Оценка проделанной работы.  Анализ проделанной работы, полученных знаний и умений. | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности и анализировать её результат |
| **Оценка деятельности на уроке** | Коллективная работа | Что сегодня нового вы узнали лично для себя?  Чему научились?  Вспомните, каковы были цели урока?  Достигнуты ли?  Какой вывод сделали для себя? | Самооценка.  Ответы на поставленные вопросы. Осознание необходимости пополнения своего словарного запаса, развития речи, стремление к совершенствованию своей речи | Владение монологической и диалогической речью, умение ясно и полно выражать свои мысли |
| **Отметки за урок.** | Контроль | *Пусть у вас будет ума палата, огромный багаж знаний! Чтобы только хорошие и добрые слова попадали на язык, а сегодняшняя информация никогда не вылетела из головы. А самое главное, помните: век живи, век учись!* |  | Анализ проделанной работы, полученных знаний и умений |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\***Темп урока быстрый, настроение учителя позитивное, высокая эмоциональность – все это направлено на активную учебно-

познавательную деятельность обучающихся.

Презентация к уроку – Приложение 1.

Маршрутные листы, в которых работают обучающиеся – Приложение 2.

**1**С первых уроков ребята учатся оценивать свой ответ и одноклассников. Например: Саша ответил верно, он не только назвал слово, но и подобрал словосочетания с данными словами. ИЛИ Он доказал, что… и т.д.

**2**Задания повышенной сложности. Выполняется теми, кто быстрее всех справился с предыдущим заданием

**3**С первых уроков ребята учатся анализировать свои знания. Например: Я понял, что не совсем разбираюсь в… ИЛИ эту тему я усвоил и могу выполнять задания повышенной сложности ИЛИ сегодня я доказал себе, что могу выполнять задания и посложнее.