*Друзья, следите за собой,  
Когда по-русски говорите.  
Ведь это наш язык родной –   
Его для внуков сохраните! (Е. Весник)*

**Программа кружка русского языка**

**«Юный филолог»**

**(7 -8 классы)**

Составила: учитель русского языка и литературы

Кузнецова И.А.

*Уляхино 2012 год*

***Пояснительная записка:***

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения народов России. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения её к культурно – историческому опыту человечества.

Одной из важнейших задач в курсе русского языка в основной школе является формирование у учащихся языковой и лингвистической компетенции, которые формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями о лингвистике как науке, её основных разделах и понятиях, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Проблеме формирования лингвистической компетенции сегодня мы ещё не можем уделить должного внимания в рамках программы, поэтому возникланеобходимость расширить изучение лингвистической науки во внеурочное время.

Данный курс призван во внеурочное время создать условия для формирования языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций.

*Цель:* способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предмету.

*Задачи:*

-- привитие интереса учащихся к русскому языку;

-- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

-- воспитание коммуникативной культуры школьников;

-- поддержка и воспитание веры в свои силы у учеников, слабоуспевающих по русскому языку;

-- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;

-- научить учащихся самостоятельно работать с книгами, словарями;

-- развитие языкового кругозора, мышления, исследовательских умений;

-- повысить общую языковую культуру;

**Основные принципы организации кружка:**

- принцип добровольности ;

- принцип равного права как сильных, так и слабых школьников на участие в любом внеклассном мероприятии по языку;

- принцип индивидуального подхода к учащимся;

- принцип систематичности;

- принцип занимательности;

- принцип укрепления связи обучения с жизнью.

**Ожидаемые результаты.**

В результате обучения в кружке учащиеся должны получить ***знания:***

- о русском языке, его истории, сведения о выдающихся отечественных лингвистах. Обучающая значимость такого анализа очевидна: с его помощью развиваются художественные языковые способности детей, чувство языкового вкуса, воспитывается читательская культура, способность не только замечать и воспринимать образность и выразительность лучших образцов художественного слова, но и совершенствовать свою речь, прививается истинная любовь к родному языку как культурному достоянию нации, гордость за него.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Кол-во** **часов** | **Дата** | | |
| **план** | | **факт** |
| 1. | Значение языка в жизни общества. | 1 |  | |  |
| 2. | Лингвистика – наука о языке. Ученые-лингвисты. | 1 |  | |  |
| 3. | Этимология – наука о происхождении слов. Работа с этимологическим словарём. | 1 |  | |  |
| 4. | Лексическое богатство русского языка. | 1 |  | |  |
| 5-6. | Лексическое значение слова  Способы определения значения слова  Слова однозначные и многозначные | 2 |  | |  |
| 7-8. | «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И.Даля. Работа с толковым словарём.  Работа с толковым словарём С.И.Ожегова. | 2 |  | |  |
| 9. | Омонимы, их отличие от многозначных слов. | 1 |  | |  |
| 10. | Синонимы, их роль в художественных произведениях. | 1 |  | |  |
| 11. | Антонимы, их роль в художественных произведениях. | 1 |  | |  |
| 12. | Почему мы так говорим? (Фразеологизмы, их выразительность.) | 1 |  | |  |
| 13. | Практическая работа с фразеологическим словарём. | 1 |  | |  |
| 14. | Культура речи – необходимое качество образованного человека. | 1 |  |  | |
| 15. | Орфоэпические нормы. | 1 |  |  | |
| 16. | Лексические нормы. | 1 |  |  | |
| 17. | Грамматические нормы. | 1 |  |  | |
| 18. | Синтаксические нормы. | 1 |  |  | |
| 19. | Орфоэпические нормы. | 1 |  |  | |
| 20. | Типы орфоэпических ошибок. | 1 |  |  | |
| 21. | Ударение в словах и формах слов. | 1 |  |  | |
| 22. | Произношение согласных. | 1 |  |  | |
| 23. | Произношение гласных. | 1 |  |  | |
| 24-25. | Изобразительно-выразительные средства языка. | 2 |  |  | |
| 26. | Текст. Смысловые отношения между предложениями текста. | 1 |  |  | |
| 27. | Микротема. | 1 |  |  | |
| 28. | Работа с текстом. Выявление микротем. | 1 |  |  | |
| 29. | Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. | 1 |  |  | |
| 30. | Анаграммы. | 1 |  |  | |
| 31. | Логогрифы. | 1 |  |  | |
| 32. | Шарады. | 1 |  |  | |
| 33. | Метаграммы. | 1 |  |  | |
| 34. | Итоговое занятие. | 1 |  |  | |

**Список литературы:**

1.Бабкина М.В. О взаимосвязи различных видов речевой деятельности учащихся на уроках русского языка. // РЯШ. – 2004. - №2.

2.Бакулина Г.А. Обучение русскому языку средствами субъективации. // РЯШ. – 2003. - №3.

3. Волина В.В. Я познаю мир. Русский язык. – Москва: АСТ-ЛТД, 1997.

4. Граник Г.Г. Секреты орфографии.- М., 1991.

5.Михайлова С.Ю. Ключи к орфографии/С.Ю.Михайлова.-М.: Просвещение,2006

6. Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку. – М., 1980.

7. Пашкова Г.И. Открытые формы занятий в сочетании с компьютерными технологиям при обучении орфографии. // РЯШ. – 2004. - №5.

8. Пономарева Л.Д. «Рождается внезапная строка». //РЯШ. - 2004. - №3.

9.Преображенская Е.П. Кружок русского языка в школе. - М., 1966.Синицын В.А. Праздник творчества на уроках русского языка. // РЯШ. – 2000. - №6

10. Тумина Л.Е. Учимся сочинять сказки. // РЯШ. – 1994. - №2.

11.Ушаков Н.Н. Внеурочная работа по русскому языку. – М., 1985.

12.Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. – Москва: Владос, 2000.

13.Шапиро Н.А. Русский язык в упражнениях: 5-7 классы/ Н.А.Шапиро.-М.:

Первое сентября.2002.

14.Ясинская С.Г. Система уроков развития речи на основе книги Джанни Родари «Грамматика фантазии». // РЯШ. – 2005. - №6.