**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цели**  **на каждом этапе** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Педагогические приемы** | **Система**  **ожидаемых умений** |
| **Целеполагание** |  | Сообщение темы и цели урока ***(Слайд 1).***  **Цель урока:**  Рассказать об ораторской речи и ее особенностях | Определить самостоятельно тему урока (моделирование ситуации)  Воспроизведение речи Александра Невского | Беседа по вопросам | Уметь отстоять свою позицию в споре |
| **Подготовка учащихся к усвоению материала** | Научить владеть элементами ораторской речи | Какие ассоциации вызывает слово «оратор», экскурс в историю развития ораторского искусства | Ответы на вопросы. | Беседа по вопросам. |  |
| **Усвоение**  **новых знаний** | Форма и содержание ораторской речи | Ситуация : заставить ученика методом убеждения съесть мандарин | Работа в группах | Метод выбора |  |
| **Определить основные формы вербального и невербального общения** |  | Сравните ***(Слайд 4)***.  *Сравнить речь каждой пары Указать на ошибки* | Работа в парах 1-2 | Метод критического мышления | Уметь сжато воспроизвести тексты |
| **Закрепление**  **новых знаний** | Самоконтроль. |  | Работа на тренажере |  |  |
|  | Научить применять паронимы в речи |  | Работа в паре 2-3 |  |  |
|  |  | Что самое страшное в публичном выступлении? | Упражнения на преодоление страха  Составить связный рассказ из 6 слов: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, наречие |  | Уметь преодолеть страх публичного выступления. |
|  |  |  |  |  |  |
| **Домашнее задание.**  Дать консультацию по группам: Ученику ,который не выучил урок; педагогу, которому нездоровится; родителю для выполнения Закона ЗРТ\_71,директору школы, чтобы он не расстраивался по поводу вашей дисциплины | | | | | |
| **Рефлексия** | Проверка усвоения материала | ***(Музыкальная переменка)***. | Работа в парах.  Что я узнал сегодня нового? |  |  |