**«Корень слова в группе однокоренных слов» 5 класс**

**Цели урока:**

**Метапредметная** : Расширить изучение понятия «однокоренные слова»

**Предметная:** Обобщить знания обучающихся о корне слова

**Метапредметные задачи**

Развитие универсальных учебных действий обучающихся:

**Познавательных**

**Общеучебных:**

1. Ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы;

2. Искать и выделять необходимую информацию

**Логических:**

3. Устанавливать причинно-следственные связи;

4. Строить логические цепи рассуждений;

5. Выдвигать гипотезы

**Постановка и решение проблем:**

6. Самостоятельно искать способ решения проблемы поискового характера;

**Личностных**

1. Уметь слушать и вступать в диалог;

2. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в устной речи, конструируя предложение в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами;

**Коммуникативных**

1.Проявлять любознательность при получении знаний;

2.Проявлять интерес к изучению родного языка;

3.Проявлять чувство взаимоуважения, взаимовыручки.

**Регулятивных**

1. Определять цель урока на основе соотнесения того, что уже "мне известно и что ещё не известно, но предстоит узнать";

2.Контролировать себя в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

3. Корректировать способ действия в случае расхождения эталона и результата;

4. Оценивать - осознавать качество и уровень усвоения нового знания;

**Предметные задачи**

*Образовательные:*

конкретизация полученных знаний о корне и однокоренных словах;

закрепить умение распознавать однокоренные слова;

обогащать речь детей.

*Развивающие:*

развивать орфографическую зоркость;

развивать познавательные процессы: мышление (все виды), логическое, ассоциативное, критическое; внимание, память (зрительную, ассоциативную);

развивать кругозор учащихся.

**Ход урока**

|  |
| --- |
| 1. Орг.момент. Эмоциональный настрой |
| **II**. Групповая работа над ассоциативным рядом со словом «корень»  **Запишите слова или словосочетания, которые приходят к вам, когда вы слышите слово «КОРЕНЬ».**   *Дети записывают у себя на листочке, получается примерно следующее*: *корни дерева, корень цветка, корень слова, однокоренные слова.*  *О каких понятиях корня идёт речь?*  Таким образом, дети выходят на два понятия корня – ботаническое и грамматическое.  **III**. **Сопоставление с культурно-историческим аналогом. Прочитайте, что по этому поводу говорят ученые.**  Каждой группе предлагаются листы с информацией: словарные статьи из толковых словарей С.И. Ожегова и В.И. Даля.  Словарь С.И. Ожегова  **Корен**ь – 1. Подземная часть растения, через которую оно всасывает соки из почвы. 2. Внутренняя, находящаяся в теле часть зуба (корень зуба), волоса, ногтя. 3. Начало, источник, основа чего-то (перенос.) (корень зла). 4. В грамматике: основная часть слова без ¬ и ^. 5. В математике: математический квадратный корень.  Словарь В.И. Даля  **Корень** – 1. Подземная часть всякого растения. 2. Корень зуба, волоса, ногтя, пера – та часть, которая вросла в тело. 3. Мой корень – родина. 4. Корень слова – слог или звук, от которого слово произошло. 5. Математический корень.  **Диагностика (степень личного приращения знаний)** *Найдите общее в вашем выводе и у ученых.*  **IV**. **Формулировка темы урока учащимися** - Прежде чем сформулировать тему урока, скажите, какое значение слова «КОРЕНЬ» из перечисленных в толковых словарях важно на уроке русского языка?    **Создание проблемной ситуации(образовательной задачи)**  Работая в группах, вспомните, что вам известно об однокоренных словах и выясните, какие из предложенных слов являются однокоренными? Сформируйте из них группы однокоренных слов  ***Гора, гористый, гореть, горелый, горный, загорал***.  В чём трудность? С чем вы столкнулись? (корни одинаковые, а лексическое значение у них разное)  Что же необходимо знать для того, чтобы правильно определить, являются ли слова однокоренными? (лексическое значение слов)  **- Определите тему нашего урока «Корень слова в группе однокоренных слов» или «Корень слова. Однокоренные слова»**  **- А разве эта тема для вас новая?**  **- Каковы же тогда цели нашей работы?**  **V. Целеполагание. Сформулируйте их, используя незаконченные предложения** (Дети записывают цели в тетради, опираясь на записи на доске)  Цели урока:  Я хочу узнать …новое о корне слова  Мне надо учиться… находить корень слова и однокоренные слова по их лексическому значению  Я хочу развивать…орфографическую грамотность  **VI**. **Определение корня и однокоренных слов.** **Актуализация знаний**  – **Вспомните, какое определение корня вы давали в начальных классах**?  Начните заполнять таблицу, которая у вас на листочках   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Знаю | Хочу узнать | Узнал новое, научился | |  |  |  |   Какую колонку вы заполните в конце урока?  **Учащиеся вспоминают, что такое лексическое значение слова.**  **Работа в парах с упражнением учебника** **79**  - Найдите родственные слова, выпишите их, обозначьте в них корни. Устно объясните лексическое значение данных слов.  - Сделайте вывод о том, как правильно найти корень слова и какие слова называются однокоренными  **VII. *Физкультминутка***  **VIII.**  **Тренировочные упражнения**  **Работа в группах**  Задание. Записать предложения, выбрав нужную букву, и выделить корень. Устно объяснить свой выбор  На скалу набрасывались яростные ва/олы.- На лугу пасутся большие ва/олы.  Ветер разве/ивает яркие флаги.- Чтение разве/ивает грамотность.  Я да/ою сигнал. – Я да/ою корову  - **Проверьте по ключу правильность своей работы. Сделайте вывод по вашим наблюдениям.  Индивидуальное задание у доски**. На доске ряды слов. Найти «четвёртое лишнее», объяснить свой выбор:  вода – водяной – водитель - подводник  узнать – узко – узенький – поуже  Ложь – положить – сложу - приложить Проверка выполненной работы.  **IX**. **Рефлексия – осознание пройденного пути.** - Какие цели сегодня были достигнуты? Закончите фразу: «сегодня на уроке я…»  - Закончите заполнение третьей колонки нашей таблицы.   **XII. Домашнее задание по выбору**: составить игру «четвёртое лишнее»; выполнить упражнение 80; выписать из Толкового словаря 5-6 однокоренных слов со словарной статьёй |