**Конспект урока русского языка 9 класс по теме : «Словосочетания»**

 учителя русского языка и литературы ,Халиловой Эльмиры Рафаиловны

**Цели и задачи урока:** актуализировать сведения о словосочетании, способах связи слов в словосочетании; ликвидировать пробелы в умении определять вид подчинительной связи; потренировать в выполнении заданий ГИА преобразовывать словосочетания одного грамматического значения в синонимичные с другим видом связи.

**Образовательная цель:** Закрепление основных сведений по данной теме и отработка умений разбирать с/с, простое предложение, ставить знаки препинания в простом предложении.

**Воспитательная цель:** Воспитание интереса к предмету через познавательную деятельность.

**Развивающая цель:**

* развитие специальных умений и навыков;
* развитие сознательности, ответственности, внимания.

**Ход урока**

**I Организационный момент.** (2-3 минуты)

Приветствие учащихся . Проверка готовности к уроку (портфолио, закладки в книгах, рабочие тетради).

Объявить тему урока, акцентировать внимание на целях и задачах урока.

*Мы продолжаем работу по подготовке к ЕГЭ и сегодня отрабатываем задания , связанные с синтаксисом. Наша цель сегодня – контроль усвоенных знаний по теме «Словосочетание».*

**II Работа по теме урока.** (6-7 минут) Повторение и обобщение материала. Контроль знаний над пройденным теоретическим материалом из раздела «Синтаксис».

Ответы на вопросы учителя с использованием таблиц из ученического портфолио.

*Давайте вспомним, какие сочетания слов можно назвать словосочетаниями, а какие нет?*

 Таблица №3

|  |
| --- |
|  **1 ГРАМ. ОСНОВА   ≠    СЛОВОСОЧЕТАНИЕ****2 СЛОВО С ПРОИЗВ.ПРЕДЛОГОМ   ≠   СЛОВОСОЧЕТАНИЕ  ( возле стола;** сравни:**Стоять возле )** |

*Назовите виды словосочетаний.*

 Таблица №3

|  |
| --- |
|  **Виды словосочетаний** |
|  **сочинительные** *слова равноправные* *(однородные члены)*  *дождь и снег* |  **Подчинительные** *одно слово подчиняется другому* *главное слово + зависимое* *осенний дождь* |

Мы обращаем особое внимание на подчинительные словосочетания, потому что именно они встречаются в текстах ЕГЭ. Сейчас наша задача – рассмотреть способы связи слов в словосочетаниях

*Какие вы можете назвать способы связи слов в словосочетаниях?*

 Таблица №2

|  |
| --- |
| **Способы связи слов в словосочетании.** |
| **Согласование** | **Управление** | **Примыкание** |

**Х     +   завис. сл.                                      Х     +   зав.сл.                     Х    +  зав.сл.**

 **Сущ.         прил .                                            Гл.        сущ.                                   неизм.ч/р:**

**прич.                                        Сущ.       прил.                                    н.ф.гл.**

**числ.                                                                                                       нар.**

**мест .                                                                                                       деепрч.**

**степени срав.**

Изменяются ОБА слова                       Изменяется ТОЛЬКО

                                                                       ГЛАВНОЕ слово

*Закончите предложения. Примыкают…*

 *Согласовываются…*

 *Управляют…*

**III Проверка домашнего задания.** ( 6-7 минут**)** Коллективная проверка упражнения № 69 ( «Русский язык» Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская М., Просвещение 2010 г.).

*Какие из сочетаний слов не являются словосочетаниями? Почему?*

 *Поверхностно и формально, сближает их, конфликты и конфликтные ситуации, побледневшее небо, из-под дом, всходит луна.*

Учащиеся читают каждое выписанное сочетание слов по очереди с последующим объяснением. Проверка домашнего упражнения сопровождается использованием таблиц, находящихся в ученическом портфолио. Затем проводится работа над оставшимися сочетаниями слов. Ученики объясняют, почему данные сочетания слов можно назвать словосочетаниями.

**IV   1 Практикум по выделению из предложений всех словосочетаний**.(15 минут)

*Запишем предложения, чтобы выделить из них все словосочетания (предложения на доске).*

    Мой мозг прояснили дурманы,

Душа влечётся в примитив.

Я вижу росные туманы!

Я слышу липовый мотив! (И.Северянин «Эпилог»)

*Выписываем словосочетания: мой мозг*

*прояснили мозг*

*влечётся в примитив*

*росные туманы*

*вижу туманы*

*слышу мотив*

*липовый мотив*

Коллективная проверка.

**2 Практикум по определению способов связи слов в словосочетаниях.**

*У каждого из вас есть на столе листок с надписью «Практикум №1». Там даны 10 словосочетаний. Задание: подписать одной буквой (С, У, П) способ связи слов в данных с/соч.*

**1вар:** громкий шорох, сходить за багажом, горячо спорить, совершить прыжок, стало свежо, говорить шёпотом, ночёвка в лесу, рисовать карандашом,  два часа, светит ярче.

**2 вар:** моя профессия, желанный гость, нарушение правил, три товарища, надо подумать, ягоды крыжовника, ясным утром, замеченный тобою, говори тише, упасть навзничь.

***Способ проверки – взаимопроверка.***

*Поменялись листочками, я диктую – учащиеся проверяют.*

**Определите процент выполнения задания** (написать на листочке, озвучить).

**3** Отработка задания ЕГЭ.

*А теперь мы подошли к формулировке задания в тесте ЕГЭ. Дело в том, что задание в х тестах звучит, например,  так: «Из предложения 6 выпишите словосочетание со связью примыкание». Номер предложения и способ связи, разумеется, может быть любым. Какие* ***шаги*** *нужно предпринять, чтобы выполнить это задание?(Записываем их в тетрадь).*

***1 выделить грамм. основу, т.к. она не может быть с/соч.***

***2 исходя из заданного задания обращаем внимание на главное ИЛИ зависимое слово (ищем нужные части речи). Не забываем,  что слова в словосочетании МОГУТ БЫТЬ РАЗОРВАНЫ другими словами!***

***3 проводим проверку, правильно ли выделено словосочетание (смотри схему).***

*Сейчас все вместе мы работаем пошагово над следующим заданием. Возьмите листок с надписью «Практикум № 2».*

**1 Из предложения выписать словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ:**

    Недавно кто-то – не помню кто – сказал: не будь у нас преподавания литературы, не было бы ни ракет, ни Королёва, ни многого другого.

Первая основа - кто-то сказал; вторая основа – не будь; третья – не было бы. Так как при примыкании зависимое слово – неизменяемая частьречи, найдем в нем наречие (деепричастий и неопределенной формы глагола в предложении нет). Единственное наречие есть в первом простом предложении — недавно. Оно связано со сказуемым: сказал (когда?) недавно. Следовательно, ответ запишем так, как эти слова употреблены в предложении: недавно сказал.

**2  Из предложения выпишите словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ:**

    Но тогда на чём мы должны строить свои суждения о жизни общества?

**3 Из предложения выпишите словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ:**

Весьма часто  холодный, рассудочный, технический процесс работы должен прийти на помощь.

А теперь ту же работу выполняете самостоятельно по «Практикуму № 3».

**1 Из предложения выпиши словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ:**

*Другие подходят к детективу серьёзнее, признают за ним право на нравственный урок, убеждающий читателя в неизменном торжестве добра над злом, которое не остаётся безнаказанным.*

**2 Из предложений 10-13  выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ:**

*10 Мы говорим это в то время, когда миллионы книг печатаются и ежегодно фонтаны печатных страниц замерзают, подобно снежным горам.*

*11 В этом лабиринте бумажных ледников снежная слепота может поразить неопытного путника.*

*12 Но зорок библиотекарь, как истинный хранитель Знания.*

*13 Он знает, как провести ладью искателя через волны безбрежного печатного океана.*

**3 Из предложения выпиши с/ словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ:**

*Сама история и вызвала к жизни музеи.*

**4 Из предложения выпиши словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ:**

*Все надеялись на лучшее, однако наши надежды не оправдались.*

**5 Из предложений 11,12 выпиши словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ:**

*11 А глянет солнце – свет во сто крат умножается.*

*12 В такой час чувствуешь себя на земле именинником.*

**6 Из предложения выпиши словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ:**

*Моё  увлечение спортом пригодилось очень скоро.*

**7 Из предложения выпиши словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ:**

*Конечно, вспомнился Саврасов: грачи, весна, ещё лежит снег, а деревья проснулись.*

***Способ проверки – взаимопроверка.***

***Каков процент выполнения данного задания?***

**VI Физкультминутка.** (2 минуты)

Выполнение упражнений для глаз, рук, пальцев.

Класс встает и делает физические упражнения для усиления кровообращения , снятия напряжения умственного и физического, для повышения тонуса и общего эмоционального настроя с целью повышения умственных способностей для перехода к другому виду деятельности.

**VI I Комментирование домашнего задания. (**10- 12 минут**)**

Разъяснение вариантов выполнения домашнего задания на основе осуществления дифференцированного подхода обучения, по принципу каждому по силам. Сильным учащимся раздаются карточки с соответствующими заданиями*.*

**Слово учителя.**

1. Найдите в данном словосочетании **главное** (то, ОТ которого можно задать вопрос к зависимому) и **зависимое** слова (то, К которому задаётся вопрос от главного). Например, ОЗИРАЛАСЬ (как?) ГРАЦИОЗНО.

2. Главное слово оставляем **без изменения** (то есть не меняем его грамматическую форму; в каком виде оно употребляется в задании, в таком виде и оставляем).

3. Теперь в центре внимания - **зависимое** слово! Определяем, какой частью речи оно выражено. При **примыкании** оно чаще всего выражается *наречием*, при **согласовании** - *прилагательным*, при **управлении** - *существительным*.

4. Читаем в задании, какой **тип связи** мы должны получить.
Если необходимо преобразовать **примыкание** в **управление**, значит **наречие** заменяем синонимичным **существительным**, можно использовать предлог (например, ОЗИРАЛАСЬ ГРАЦИОЗНО - ОЗИРАЛАСЬ С ГРАЦИОЗНОСТЬЮ).
Если нужно преобразовать **согласование** в **управление**, то **прилагательное** заменяем синонимичным **существительным** (например, БАБУШКИНОЙ ЧЕРТОЙ - ЧЕРТОЙ БАБУШКИ).

5. Обратите также внимание на **место** зависимого слова в словосочетании. Оно может измениться. Это наглядно демонстрирует второй пример: при **согласовании** зависимое слово находится ПЕРЕД главным (БАБУШКИНОЙ ЧЕРТОЙ), а при **управлении** - ПОСЛЕ главного (ЧЕРТОЙ БАБУШКИ).

А теперь попробуйте сами!

Задание 1. ЗАМЕНИТЬ ДАННЫЕ СЛОВОСОЧЕТАНИЯ СО СПОСОБОМ СВЯЗИ **СОГЛАСОВАНИЕ** СИНОНИМИЧНЫМИ СО СПОСОБОМ СВЯЗИ **УПРАВЛЕНИЕ.**

**с предлогом:**
1. бессонная ночь –
2. подземный переход –
3. алгебраическая задача –
4. школьный портфель -
5. плюшевый медвежонок -

**без предлога:**
1. полковое знамя –
2. солнечная энергия –
3. лесной запах –
4. учительский стол -
5. конское ржание -

**зависимое слово представляет собой неделимое словосочетание:**
1. двухэтажное здание –
2. шестилетний ребёнок –
3. белоствольная берёза -
4. голубоглазая девочка -
5. островерхие ели -

Задание 2. ЗАМЕНИТЬ ДАННЫЕ СЛОВОСОЧЕТАНИЯ СО СПОСОБОМ СВЯЗИ **УПРАВЛЕНИЕ** СИНОНИМИЧНЫМИ СО СПОСОБОМ СВЯЗИ **СОГЛАСОВАНИЕ.**
(то есть делаем всё **наоборот**)

1. каша из гречки –
2. снаряд для спортсменов –
3. тропинка в гору -
4. человек без совести -
5. вопрос по литературе -

Слабым ученикам дается другое задание.

 1 **Составить словосочетания со следующими управляющими словами. Полно охарактеризовать тип связи.**

*Удивляться, обедать, признаться, обосновать, разочаровываться*

**2 Объяснить, являются ли данные единицы словосочетаниями.**

*Белый свет, наступила зима, в сторону реки, подле сада, проверка и исполнение, белее снега, более сильный.*

**VI Подведение итогов урока. Рефлексия.** (2-4 минуты)

*Мы сегодня неплохо поработали. Но давайте критически отнесёмся к своим знаниям. Ответьте  на вопрос: «Каковы мои шансы при выполнении этого задания теста и почему?» У вас есть последний чистый листок с надписью «Добрые пожелания». Прошу.  (Листочки потом сдаются учителю).*

*Оценивание работы учеников.*

|  |
| --- |
|  |

**Введение**

Контроль знаний является одним из важнейших элементов урока. С его помощью устанавливается обратная связь, позво­ляющая учителю вести наблюдение за уровнем усвоения учащи­мися программного материала. Систематический учет знаний школьников помогает своевременно «обнаружить пробелы в вос­приятии и осознании, осмыслении и запоминании, обобщении и систематизации знаний и действий, применении их на практике, а также соответственно корректировать деятельность учащихся и способы руководства этой деятельностью. Учитель при этом полу­чает обратную информацию о ходе процесса усвоения знаний и о его результатах и соответствующим образом вмешивается в про­цесс: дает индивидуальные задания учащимся, дополнительно объясняет, приводит вспомогательные примеры, в случае выявле­ния ошибочных суждений сообщает факты, противоречащие не­верному суждению, помогает выработать правильный способ рассуждений» (8 с. 147).

Таким образом, контроль знаний, умений и навыков не только дает возможность учителю установить, что усвоили ученики, ка­кими умениями они овладели, чтобы в процессе дальнейшей по­знавательной деятельности опираться на приобретенные знания, но и зафиксировать пробелы в знаниях и наметить рациональ­ные пути их устранения с учетом индивидуального подхода к уча­щимся.

Выявление результатов обучения необходимо также и для ре­шения вопроса об эффективности используемой учителем методи­ки и путях и способах ее совершенствования. Ведь только имея объективную картину продвижения учащихся в усвоении учебно­го материала, преподаватель может обосновать выбор, примене­ние тех или иных форм организации обучения, своевременно внес­ти коррективы в его методы, направив их на достижение наи­более высокого уровня знаний.

Создание системы эффективных форм и видов ежедневного контроля знаний, умений и навыков учащихся способствует вы­явлению уровня обученности школьников на каждом уроке, помо­гает успешной организации дифференцированного обучения, является одним из реальных путей нормализации учебной нагрузки школьников.

Велика воспитывающая роль проверки знаний учащихся. Систематический контроль дисциплинирует школьников, приучает их трудиться регулярно. Недаром В. А. Сухомлинский считал, что важнейшая задача проверки и оценки знаний, умений и навы­ков учащихся — укрепление у школьников оптимистического вос­приятия жизни, труда, в первую очередь — учебного.

Поэтому тема работы является актуальной сегодня.

Нелишне вспомнить и точку зрения Б. Г. Ананьева, который считал, что отсутствие контроля, оценки знаний учащихся в учебном процессе есть «самый худший вид оценки, поскольку это воздействие не ориентирующее, а дезориентирующее, не положи­тельно стимулирующее, а депресснрующее объект, заставляющее человека строить собственную самооценку не на основе объектив­ной оценки, в которой отражены действительные его знания, а на весьма субъективных истолкованиях намеков, полупонятных си­туаций, поведения педагога и учеников» (1,с.145).

Из всего сказанного следует, что учитель может только тогда правильно организовать обучение, когда хорошо представляет уровень знаний, умений и навыков учащихся. Именно поэтому организация четко спланированной, тщательно продуманной, гиб­кой, неформальной системы контроля является одним из резер­вов повышения эффективности процесса обучения.

Целью курсовой работы стало изучить методику контроля знаний по русскому языку младших школьников. Задачи работы:

ü              выявить основные виды контроля в начальной школе

ü              показать методы и приемы, используемые при контроле

ü              описать организацию  контроля знаний младших школьников

Объектом данной работы стала деятельность  учителя и ученика в процессе обучения. Учитель, проверяя ученика, выясняет особенности понимания и осмысления учеником изучаемого материала, точность глубину и прочность его знаний.

В деятельности педагога оценивается его умение организовать классные занятия, его методы и приемы, стиль общения.

Предмет изучения – организация контроля как эффективного средства обучения.

Работа состоит из введения, заключения и литературы, двух частей, где дается теоретические знания и практическое применение организации контроля как одного из звеньев учебного процесса.

**Глава 1. Контроль знаний – существенный элемент современного урока.**

**1.1  Виды контроля результатов обучения**

Текущий контроль - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Обычно он сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому прово­дится на первых этапах обучения, когда еще трудно говорить о сформированности умений и навыков учащихся. Его основная цель - ана­лиз хода формирования знаний и умений уча­щихся. Это дает учителю и ученику возмож­ность своевременно отреагировать на недо­статки, выявить их причины и принять необхо­димые меры к устранению; возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действи­ям. Текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной коррек­тировки своей деятельности, внесения измене­ний в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.(6,78).

В данный период школьник должен иметь право на ошибку, на подробный, совместный с учителем анализ последовательности учебных действий. Это определяет педагогическую не­целесообразность поспешности в применении цифровой оценки - отметки, карающей за лю­бую ошибку, и усиление значения оценки в ви­де аналитических суждений, объясняющих воз­можные пути исправления ошибок. Такой под­ход поддерживает ситуацию успеха и формиру­ет правильное отношение ученика к контролю.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фик­сирует результат.

Специфика этого вида контроля:

1) ученику предоставляется дополнитель­ное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать, доедать материал, ис­править полученную ранее отметку;

2) при выставлении окончательной отмет­ки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдава­емой теме, которые "отменяют" предыдущие, более низкие, что делает контроль более объ­ективным;

3) возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действи­ем ученика, отражает его желание и интерес к учению.(5, 64).

Итоговый контроль проводится как оцен­ка результатов обучения за определенный, до­статочно большой промежуток учебного време­ни - четверть, полугодие, год. Таким образом, итоговые контрольные работы проводятся че­тыре раза в год: за I, II, III учебные четверти и в конце года. При выставлении переводных отме­ток (в следующую четверть, в следующий класс) отдается предпочтение более высоким.

Например, школьник выполняет итоговую контрольную работу на "4", в то время как а процессе текущего контроля соотношение между "4" и "3" было в пользу "З". Это обстотельство не дает учителю права снизить ито­говую отметку, и ученик в конечном счете по­лучает "4". В то же время другой ученик, кото­рый имел твердую "4" в течение учебного го­да, написал итоговую контрольную работу на "З". Оценка его предыдущей успеваемости ос­тавляет за учителем право повысить ему ито­говую отметку до "4".

**1.2 Методы контроля.**

Устный опрос требует устного изложения учеником изученного материала, связного по­вествования о конкретном объекте окружаю­щего мира. Такой опрос может строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте.

Устный опрос как диалог учителя с одним учащимся или со всем классом (ответы с мес­та) проводится в основном на первых этапах обучения, когда требуются систематизация и уточнение знаний школьников, проверка того, что усвоено на этом этапе обучения, что требу­ет дополнительного учебного времени или дру­гих способов учебной работы. Например, составление тема­тических творческих рассказов на основе ис­пользования нескольких источников и т.п.

Письменный опрос заключается в прове­дении различных самостоятельных и кон­трольных работ. Самостоятельная работа - небольшая по времени (15-20 мин) письменная проверка зна­ний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения школьниками национальной школы способов решения учеб­ных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях.

К стандартизированным методикам провер­ки успеваемости относятся тестовые задания. Они привлекают внимание прежде всего тем, что дают точную количественную характеристику не только уровня достижений школьника по кон­кретному предмету, но также могут выявить уро­вень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ по­строения учебной задачи, сравнивать правиль­ный и неправильный ответы и т.п.

Стандартизированные методики позволяют достаточно точно и объективно при минималь­ной затрате времени получить общую картину развития класса, школы; собрать данные о со­стоянии системы образования в целом.

Особой формой письменного контроля яв­ляются графические работы. К ним относятся рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др. Та­кие работы могут использоваться на уроках по любому предмет). Их цель - проверка умения учащихся использовать знания в нестандарт­ной ситуации, пользоваться методом моделиро­вания, работать в пространственной перспек­тиве, кратко резюмировать и обобщать знания.

Например, контрольными графическими работами может быть заполнение схем "звуко­вая модель слова", "состав предложения", "синтаксический разбор предложения", "жи­вотное - живой организм", "дикорастущие и культурные растения"; составление диаграм­мы "свойства воздуха"; графические рисунки "образование родника", "реки" и др.

**1.      3.Специфика контроля по русскому языку.**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письмен­ных работ: диктантов, грамматических зада­ний, контрольных списываний, изложений, те­стовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфо­графических и пунктуационных умений и на­выков.

Грамматический разбор есть средство про­верки степени понимания учащимися изучае­мых грамматических явлений, умения произ­водить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированное умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы пред­ложения, устанавливать части текста, выписы­вать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное со­держание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма про­верки, направленная на установление уровня нормированности умения использовать свои знания. В теории и практике обучения разрабо­таны и успешно применяются различные виды, формы и методы повторения. Опре­деленное место в процессе повторения за­нимают *тесты.*

*Тесты —* это стандартизированные зада­ния с вариантами ответов, среди которых даются верные и неверные. Нередко в зада­нии закладывается не только содержание ответа, но и его форма(5,76).. Последняя часто бы­вает также стандартизированной: вычерк­нуть лишнее, продолжить запись; отметить правильный ответ знаком «+», неправиль­ный — знаком «-», иногда поставить либо только «+», либо только «-»; нередко пред­лагается отметить выбранный ответ с по­мощью определенного сигнала-символа и т.п. Работающий с тестами должен опреде­лить верный ответ и выделить его в соответ­ствии с заданной формой.

Различают несколько видов тестов. В тестах *на выборку* ответы даются в виде по­вествовательных предложений, из которых ученик должен выбрать верный. При этом могут быть запрограммированы для выбора один или несколько ответов. Это самый распространенный вид тестов. Близкими к тестам на выборку являются тесты по мето­ду *исключения понятия,* когда ответ на воп­рос дается не предложением, а отдельными словами. Исключив (чаще всего путем за­черкивания) неправильные ответы, ученик автоматически выделяет верные и невольно акцентирует на них внимание. Применяются также тесты попринципу*неоконченных слов, предложений,* когда уче­нику предлагается закончить запись. Часто тесты требуют ответов *да, нет, не знаю.* Последняя формулировка ответа может быть в разных вариантах: *сомневаюсь, воз­держиваюсь от ответа* и т.п. Могут быть тесты, решение которых приводит к *созда­нию схем, графиков —* это объединение стрелками («дорожками») элементов, свя­занных между собой знаний. Работа с таки­ми тестами помогает ребенку устанавли­вать связь между понятиями. Нередко этот вид тестов называется «тест-перекрест», так как при рисовании стрелок они почти всегда пересекаются. Названная система видов тестов является *открытой* и доста­точно интересной для начальной школы.

Тесты чаще всего предлагаются на спе­циальных карточках отдельным (индиви­дуальное повторение) или всем учащимся (фронтальное повторение) класса. Тесты применимы и в групповой деятельности. В этом случае работа группы организуется так, чтобы учащиеся могли обсуждать вы­бираемый ответ. Это способствует форми­рованию коммуникативных качеств, уме­ния отстаивать свою точку зрения, внима­тельно выслушивать собеседника. Группо­вая работа с тестами, как правило, применяется при закреплении знаний и не преследует цели контроля достижений учащихся.

Групповая работа с тестом в I классе ор­ганизуется только в том случае, если есть читающие дети. В каждой группе должен быть хотя бы один читающий ребенок. Оп­тимальный вариант группы — три человека.

В образовательном процессе тесты име­ют большое значение. По результатам вы­полнения тестов можно судить об уровне знаний, умений и навыков учащихся, о степени развитости их некоторых лично­стных качеств, а значит, об успешности или, наоборот, неуспешности определен­ного этапа обучения для всего класса или отдельных учащихся. Тесты предполагают наличие у пользователя определенного объема информации, поэтому они чаще всего применяются при повторении и зак­реплении знаний. Здесь тесты обеспечивают возможность учителю получить доста­точно оперативную обратную связь о ре­зультатах усвоения учебного материала (отдельного вопроса или темы в целом) учащимися класса. Это очень важная функция тестов, так как она позволяет экономить время, выделяемое на проверку **знаний,** вовремя корректировать учебный процесс, а значит, повышать его эффектив­ность. Тесты дают возможность для выявления уровней знаний учащихся, некоторых инди­видуальных характеристик учебной дея­тельности детей, таких, как темп деятель­ности, сосредоточенность, степень разви­тости памяти, внимания, отношение к делу. Следовательно, работа с тестами помогает изучать личностные особенности каждого ученика и продуктивнее индивидуализиро­вать учебный процесс. Таким образом, вы­полнение детьми тестовых заданий и после­дующий их анализ учителем способствуют творческому росту педагога, так как требу­ют от него поиска новых подходов в обуче­нии и особенно в индивидуальной работе.(8,132).

Тесты могут применяться на разных этапах урока, но чаще при повторении ра­нее изученного и закреплении нового мате­риала. Работа с тестами должна занимать не более 15 минут (стандартом образования на проверку и контроль знаний учащихся в начальной школе по окружающему миру специальные уроки не предусмотрены).

По одному и тому же учебному материа­лу тесты могут быть разной степени труд­ности, что расширяет возможности учителя в реализации дифференцированного подхо­да в обучении, а ребенку позволяет успешно проявить себя на уровне своих возможнос­тей. Как уже отмечалось, тест может пред­полагать один или несколько верных отве­тов. Понятно, что последний вариант труд­нее первого. Его можно предлагать сильным учащимся. Слабые ученики поэтапно вы­полняют эти тесты и в результате покажут свои знания в усвоении того же материала, что и сильные.

Работа с тестами помогает ученикам уточнить знания. Хотя последние нередко бывают «приблизительными», но их доста­точно, чтобы выбрать верный ответ и пове­рить в свои возможности. В работе с теста­ми совершенствуются внимание, память, стремление к улучшению результата, само­контроль. Последнее качество развивается довольно эффективно в том случае, когда ученик имеет возможность после или во время работы с тестами открыть учебник, справочник, словарь и сопоставить свои от­веты с информацией в книге (справочники и словари можно иметь по одному на класс). Это способствует развитию самоконтроля, умения работать со справочной литерату­рой. Понятно, что если тест преследует цель контроля и проверки знаний, то справочная литература может быть использована после выполнения работы. В процессе же закреп­ления учебного материала на текущем уроке ученик вполне может пользоваться книгой. Это позволит отбросить сомнения, выде­лить верный ответ, который хорошо запо­минается ввиду особой сосредоточенности внимания. В новом поколении наших учеб­ников словарики стали их правомерным структурным компонентом.

Тесты, как правило, отражают информа­цию в обобщенной форме, поэтому способ­ствуют развитию умения обобщать знания, четко формулировать ответ.

Дети с большим увлечением работают с тестами. Эта деятельность во многом напо­минает им отгадывание загадок, кроссвор­дов, ребусов. Как и в работе с названными занимательными материалами, при работе с тестами активизируется ориентировоч­ный рефлекс «Что это такое?», являющий­ся проявлением врожденного любопытства, что, в свою очередь, выступает основой раз­вития любознательности.

Вместе с тем тесты имеют и недостатки. Иногда ученик случайно дает правильный ответ. Однако при неоднократной работе с тестами этот промах легко обнаруживается. Другой недостаток более существенный:

дифференцированными. **Выводы по 1 главе**

Контроль как учебное действие осуществляется не как про­верка качества усвоения по конечному результату учебной дея­тельности, а как идущее по ее ходу и выполняемое самим уча­щимся действие активного прослеживания безошибочности  их мыслительных операций, их соответствия существу и содер­жанию (принципам, законам, правилам) изучаемой нормы, слу­жащей ориентировочной основой для правильного решения учеб­ной задачи.

Контроль — это также способ получения информации о ка­чественном состоянии учебного процесса. Контроль педагога на­правлен как на деятельность студента, так и на контроль взаи­модействия студентов и педагогов.

Механизм контроля в учебном процессе играет значитель­ную роль в познавательной деятельности учащих­ся. Система проверки их знаний и умений — органическая часть учебного процесса, и ее функции выходят далеко за пределы собственно контроля. Наряду с контролирующей, контроль вы­полняет обучающую, диагностическую, воспитывающую, раз­вивающую, прогностическую и ориентирующую функции.

Целью контроля является установление об­ратной связи ученик – преподаватель и внутренней: ученик- ученик, а также учет результатов контроля. Обуча­ющий контроль проводится с профилактическо-предупредительной целью и с целью управления процессом обучения, форми­рования навыков и умений, их корректировки и совершенство­вания, систематизации знаний.

Контроль заключается в совершенство­вании знаний и умений, их систематизации. В процессе про­верки учащиеся повторяют и закрепляют изученный материал. Они не только воспроизводят ранее изученное, но и применяют знания и умения в новой ситуации.

Проверка помогает школьникам выделить главное, основ­ное в изучаемом материале, сделать проверяемые знания и уме­ния более ясными и точными. Контроль способствует также обобщению и систематизации Контроль знаний учащихся может быть итоговым и текущим, В итоговую проверку включается и тематическая, которая про­водится после изучения отдельного раздела курса, в конце усвое­ния наиболее важных тем. Правомерность ее проведения под­тверждается практикой работы многих учителей страны.

Она помогает выявить уровень овладения основным содержанием темы каждым учеником, способствует более объективному выведению итоговой оценки знаний. Проводится такая проверка на итоговом опросе, итоговых контрольных работах по теме, диктантах, на уро­ках повторения, уроках обобщения и систематизации изучен­ного, зачетных уроках и пр.

Практика показывает, что в последние годы учителя особенно увлекаются фронтальным видом опроса. Он имеет ряд положи­тельных сторон: достаточно эффективен в качестве умственной зарядки, помогает мобилизовать внимание учащихся, предупреж­дает забывание знаний, восстанавливает в памяти школьников ранее изученное. При фронтальном опросе фиксируется не уровень знаний школьников, а главным образом их активность на уроке. Возни­кают условия для получения случайной оценки, а это порождает со стороны некоторой части учащихся иждивенчество. Используя этот вид опроса, учитель должен требовать от школьников раз­вернутых ответов, обоснованности выдвигаемых положений, не односложного ответа, а краткого изложения материала.

Контроль может быть индивидуальным и коллективным.

Индивидуальный опрос может быть устным и письменным. Устный — для проверки усвоения формулировок понятий, зако­нов, закономерностей, умения раскрывать внутреннюю сущность изучаемого **Выводы по 2 главе.**

1.Контроль знаний учащихся может быть итоговым и текущим. В итоговую проверку включается и тематическая, которая про­водится после изучения отдельного раздела курса, в конце усвое­ния наиболее важных тем. Правомерность ее проведения под­тверждается практикой работы многих учителей страны

2.Контроль может быть индивидуальным и коллективным.

Индивидуальный опрос может быть устным и письменным.

Устный — для проверки усвоения формулировок понятий, зако­нов, закономерностей, умения раскрывать внутреннюю сущность изучаемого явления, умения привести факты, подтверждающие то или иное положение.

Организация на уроке систематического индивидуального оп­роса учащихся дает возможность глубже оценить эффективность труда каждого ученика, повышает личную ответственность школь­ников за результаты своего труда.

3. Знания учащихся проверяются, как правило, в процессе опроса, кото­рый проводится как в ходе изучения темы (текущий контроль), так и после ее изучения (итоговый контроль).

4.На этапе текущего контроля те же виды заданий, что и при обу­чении на этапе формирования учебно-познавательных умений и навыков. На этапе итогового контроля, как правило, применяют­ся задания на полный разбор языковых фактов. Это фонетиче­ский, лексический, морфемный, словообразовательный, морфоло­гический, синтаксический, стилистический, орфографический и пунктуационный разбор.**Литература**

1)      явления, умения