|  |
| --- |
| План-конспект урока русского языка в 5 классе «Правописание безударных личных окончаний глаголов» (2 ч)  Цели урока: Совершенствовать навыки правильного употребления глаголов и написания их безударных окончаний, определяя спряжение; повторение сведений об антонимах. *Предполагаемые результаты:*  *Регулятивные УУД: Умение ставить цели; Определять степень успешности своей работы и работы коллектива*  *Познавательные УУД: умение определять спряжение глагола*; *умение правильно писать безударные личные окончания глаголов; умение извлекать информацию, предоставленную в разных формах;*  *Коммуникативные УУД: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве*  Ход урока.   1. Оргмомент. Сообщение темы урока.  - О чём мы говорили с вами на предыдущем уроке? На сегодняшнем уроке мы продолжим тренироваться в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. 2. Целеполагание. Продолжите фразу: «Сегодня мне нужно…» 3. Синтаксическая «пятиминутка» (1 человек у доски выполняет синтаксический разбор предложения, вставляет пропущенные буквы)   *Ч..ловек от лени боле\_т, от труда зд..рове\_т.*  3. Формирование навыков правописания безударных личных окончаний глаголов.  - Наш сегодняшний урок не совсем обычный - в качестве учебного материала мы будем использовать только произведения устного народного творчества. Как вы думаете, с чем нам предстоит сегодня работать? Вспомните жанры устного народного творчества.  - Пословицы и поговорки существуют в нашем языке с незапамятных времен. Они приучают нас к краткости и простоте речи. Жизнь отбирает для них самые точные слова, шлифует силу мысли. Для нас пословица – концентрация народной мудрости.  Задание 1. Восстановить пословицы:  1 уровень – с опорой на слова для справок  2 уровень – самостоятельно  - Эти пословицы построены на противопоставлении. Скажите, какие глаголы вам надо использовать? Что такое антонимы?  Мир строит, война разрушает.  Горьким лечат, сладким калечат.  Труд кормит, а лень портит.  Смелый побеждает, а трус погибает.  Ласточка день начинает, а соловей кончает.  Дождик вымочит, а солнышко высушит.  - Каким алгоритмом пользовались при определении гласной в окончании глаголов? (если окончание безударное, спряжение определяем по суффиксу инфинитива)  Задание 2. Самостоятельная работа. Списать пословицы в тетрадь. Вставить окончание глаголов. Определить спряжение. С последующей взаимопроверкой  Труд не кнут, а человека подгоняет.  Трудом Родину славим, трудом ее украшаем.  И споем, и спляшем, только поле вспашем.  Упустишь время – потеряешь урожай.  Без заботы и репу не вырастишь.  Рабочие руки не знают скуки.  Без труда не вынешь и рыбку из пруда.  - Какая тема объединяет все эти пословицы?  4. А теперь отдохнем. Физминутка  Буквой Л поставим ноги,  Словно в пляске – руки в боки.  Наклонились влево, вправо,  Влево, вправо.  Получается на славу.  Молодцы!  5. Турнир грамотеев. (Класс делится на 3 команды, от каждой по одному эксперту)  Народные приметы мы часто используем в своей современной жизни, чаще всего в определении погоды, в сельском хозяйстве. Некоторые из народных примет вам хорошо знакомы. (Учащиеся получают карточку с предложением-приметой, вставляют окончание, сдают эксперту) Дым из трубы поднима\_тся столбом вверх – к стуже, стел\_тся по земле без ветра – к снегу или дождю. Ворона карка\_т - к снегопаду. Когда зацвета\_т акация, время сажать огурцы.  Соль станов\_тся влажной – к дождю. Треск деревьев в лесу усилива\_тся – к сильным морозам. На Пасху небо ясное и солнце игра\_т – к хорошему урожаю и красному лету.  Собака ката\_тся на спине – к ветру.  - какой глагол-исключение вам встретился?  6. – Сказка - самый любимый жанр устного народного творчества. Предлагаю вам написать выборочно-распределительный диктант по этому тексту. Что вы будете распределять? (2 человека у доски выписывают гл-лы 1 и 2 спр.) Как поп себе работницу нанимал.  Зовет поп себе девушку в работницы и молв\_т: «Житьё тебе у меня буд\_т лёгкое. Не столько работа\_шь, сколько отдыха\_шь.  Утром встан\_шь до свету. Избу вымо\_шь, двор и хлев вычист\_шь, коров подо\_шь, в поле выпуст\_шь - и спи, отдыхай.  Завтрак состряпа\_шь, самовар согре\_шь, нас завтраком накорм\_шь – и спи, отдыхай.  Днём в поле поработа\_шь, в огороде пропол\_шь, коли зимой – за дровами, за сеном съезд\_шь – и спи, отдыхай.  Вечером коров встрет\_шь, напо\_шь, подо\_шь – и спи, отдыхай.  Ночью попрядёшь, поткёшь, повяж\_шь, повышива\_шь – и опять спи, отдыхай».  7. Обобщение (карточка с вопросами блиц - опроса на каждом столе)  - Проведите в парах блиц-опрос. Выставьте оценки в оценочные листы  8. Рефлексия. Подведение итогов.  9. Домашнее задание.П.53, упр. 402 или 408 |