|  |
| --- |
| План-конспект урока русского языка в 5 классе «Правописание безударных личных окончаний глаголов» (2 ч)Цели урока: Совершенствовать навыки правильного употребления глаголов и написания их безударных окончаний, определяя спряжение; повторение сведений об антонимах.*Предполагаемые результаты:**Регулятивные УУД: Умение ставить цели; Определять степень успешности своей работы и работы коллектива* *Познавательные УУД: умение определять спряжение глагола*; *умение правильно писать безударные личные окончания глаголов; умение извлекать информацию, предоставленную в разных формах;**Коммуникативные УУД: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве*Ход урока.1. Оргмомент. Сообщение темы урока. - О чём мы говорили с вами на предыдущем уроке? На сегодняшнем уроке мы продолжим тренироваться в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.
2. Целеполагание. Продолжите фразу: «Сегодня мне нужно…»
3. Синтаксическая «пятиминутка» (1 человек у доски выполняет синтаксический разбор предложения, вставляет пропущенные буквы)

*Ч..ловек от лени боле\_т, от труда зд..рове\_т.*3. Формирование навыков правописания безударных личных окончаний глаголов. - Наш сегодняшний урок не совсем обычный - в качестве учебного материала мы будем использовать только произведения устного народного творчества. Как вы думаете, с чем нам предстоит сегодня работать? Вспомните жанры устного народного творчества. - Пословицы и поговорки существуют в нашем языке с незапамятных времен. Они приучают нас к краткости и простоте речи. Жизнь отбирает для них самые точные слова, шлифует силу мысли. Для нас пословица – концентрация народной мудрости. Задание 1. Восстановить пословицы: 1 уровень – с опорой на слова для справок 2 уровень – самостоятельно- Эти пословицы построены на противопоставлении. Скажите, какие глаголы вам надо использовать? Что такое антонимы? Мир строит, война разрушает. Горьким лечат, сладким калечат. Труд кормит, а лень портит. Смелый побеждает, а трус погибает. Ласточка день начинает, а соловей кончает. Дождик вымочит, а солнышко высушит. - Каким алгоритмом пользовались при определении гласной в окончании глаголов? (если окончание безударное, спряжение определяем по суффиксу инфинитива)Задание 2. Самостоятельная работа. Списать пословицы в тетрадь. Вставить окончание глаголов. Определить спряжение. С последующей взаимопроверкойТруд не кнут, а человека подгоняет. Трудом Родину славим, трудом ее украшаем. И споем, и спляшем, только поле вспашем. Упустишь время – потеряешь урожай. Без заботы и репу не вырастишь. Рабочие руки не знают скуки. Без труда не вынешь и рыбку из пруда. - Какая тема объединяет все эти пословицы? 4. А теперь отдохнем. Физминутка Буквой Л поставим ноги,Словно в пляске – руки в боки.Наклонились влево, вправо,Влево, вправо.Получается на славу.Молодцы!5. Турнир грамотеев. (Класс делится на 3 команды, от каждой по одному эксперту) Народные приметы мы часто используем в своей современной жизни, чаще всего в определении погоды, в сельском хозяйстве. Некоторые из народных примет вам хорошо знакомы. (Учащиеся получают карточку с предложением-приметой, вставляют окончание, сдают эксперту)Дым из трубы поднима\_тся столбом вверх – к стуже, стел\_тся по земле без ветра – к снегу или дождю. Ворона карка\_т - к снегопаду. Когда зацвета\_т акация, время сажать огурцы. Соль станов\_тся влажной – к дождю. Треск деревьев в лесу усилива\_тся – к сильным морозам. На Пасху небо ясное и солнце игра\_т – к хорошему урожаю и красному лету. Собака ката\_тся на спине – к ветру. - какой глагол-исключение вам встретился? 6. – Сказка - самый любимый жанр устного народного творчества. Предлагаю вам написать выборочно-распределительный диктант по этому тексту. Что вы будете распределять? (2 человека у доски выписывают гл-лы 1 и 2 спр.)Как поп себе работницу нанимал. Зовет поп себе девушку в работницы и молв\_т: «Житьё тебе у меня буд\_т лёгкое. Не столько работа\_шь, сколько отдыха\_шь. Утром встан\_шь до свету. Избу вымо\_шь, двор и хлев вычист\_шь, коров подо\_шь, в поле выпуст\_шь - и спи, отдыхай. Завтрак состряпа\_шь, самовар согре\_шь, нас завтраком накорм\_шь – и спи, отдыхай. Днём в поле поработа\_шь, в огороде пропол\_шь, коли зимой – за дровами, за сеном съезд\_шь – и спи, отдыхай. Вечером коров встрет\_шь, напо\_шь, подо\_шь – и спи, отдыхай. Ночью попрядёшь, поткёшь, повяж\_шь, повышива\_шь – и опять спи, отдыхай». 7. Обобщение (карточка с вопросами блиц - опроса на каждом столе) - Проведите в парах блиц-опрос. Выставьте оценки в оценочные листы8. Рефлексия. Подведение итогов.9. Домашнее задание.П.53, упр. 402 или 408  |