МОУ Чербинская СОШ

Кызылского кожууна

Республики Тыва

**100 карточек-заданий на тему «Воспитание нравственности**

**на уроках русского языка»**

**(*дидактический материал*).**

Учитель русского языка и литературы

Шумкова И.И.

**Пояснительная записка.**

Дидактическое пособие по русскому языку представляет собой набор карточек по темам, преимущественно для индивидуальной работы. Карточки можно использовать для учащихся 8 – 9 классов. Они напечатаны на одной стороне листа и могут быть вырезаны для удобства пользования.

Соответствуют типовым школьным программам по русскому языку. **Материал подобран согласно обозначенной теме «Нравственное воспитание** **на уроках русского языка».** Кроме грамматических заданий, предусмотрена также работа над смыслом высказываний и текстов.

В карточках содержатся разнообразные виды работ: письмо по памяти, комментированное письмо, запись под диктовку, осложненное списывание, изложение с элементами сочинения.

Карточки, по усмотрению учителя, могут быть использованы для повторения, проведения опроса, закрепления знаний, работы у доски и дома.

Карточка № 1.

Письмо по памяти.

Пусть каждый день и каждый час

Вам новое1 добудет.

Пусть будет добрым ум у вас,

А сердце1 умным будет.

(С.Я.Маршак).

1. Выполнить фонетический разбор указанных слов.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 2.

 Письмо по памяти.

Ты хоть много проживи,

Хоть мало, но тебе скажу я

Не тая1: если боль других

Твоей не стала, прожита

Напрасно жизнь1 твоя.

(Р.Гамзатов).

1. Выполнить фонетический разбор указанных слов.

2. Сформулировать основную мысль текста.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 3.

Письмо по памяти.

Много есть1 на свете, и кроме России, всяких хороших государств и земель,

но одна у человека родная1 мать – одна у него и Родина.

(К.Д.Ушинский).

1. Выполнить фонетический разбор указанных слов.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 4.

Письмо по памяти.

Не надо боя[ца] тяж…лой3 задачи,

А надо боя[ца] деш…вой удачи.

Умейте всем страхам в лицо рассмея[ца],

Лишь собственной трусости надо боя[ца].

(Евгений Евтушенко).

1. Списать, раскрыв скобки, вставив пропущенные буквы, обозначить орфограммы на месте пропусков.

2. Выполнить морфологический разбор указанного слова.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 5.

Письмо по памяти.

Мой друг! Что может быть милей

Бесценного родного края?

Там солнце кажется светлей,

Там радостней весна златая,

Прохладней легкий ветерок,

Душистее цветы, там холмы зеленее,

Там сладостней журчит поток,

Там соловей поет звучнее.

(Н.М.Языков)

1. Определить тему текста.

2. Сформулировать основную мысль текста.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 6.

Письмо по памяти.

Скажи: какой3 ты3 след оставишь?

След, чтобы вытерли паркет

И посмотрели косо вслед,

Или незримый прочный след

В чужой душе на много лет?

(Л.Мартынов)

1. Как вы поняли поставленные автором вопросы? Как на них можно ответить?

2. Выполнить морфологический разбор указанных слов.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 7.

Диктант с грамматическим заданием.

Недоброе слово больнее огня жжет. Неверный друг – опасный враг. Добрая слава злому ненавистна. Человек неученый что топор неточеный. Живи не прошлым, а завтрашним днем. В недружном коллективе добра не бывает. Нечистая совесть спать не дает.

1. Объяснить правописание **не** в словах, обозначить орфограмму.

2. Объяснить смысл одной из пословиц на выбор.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 8.

Объяснительный диктант. Объяснить правописание **не** со словами, правописание личных окончаний глаголов, определить их спряжение.

Смелый побеждает, трус погибает. Кто робеет, того бьют. Золотые руки на серебро не купишь. Чего в других не любишь, того и сам не делай. Ученый идет, а неученый спотыкается. Знайка все с полуслова понимает, а незнайка все только рот разевает. Хлеб питает тело, а книга питает разум. Наука в лес не ведет, а из лесу выводит.

1. Объяснить смысл 2 – 3 пословиц.

Карточка № 9.

Не надо бояться…

(Н…)надо бояться густого тумана,

(Н…)надо бояться пустого кармана,

(Н…)надо бояться н… горных потоков,

Н… топей болотных, н… грязных подонков.

 Умейте всем страхам в глаза рассмеяться –

Лишь собственной трусости надо бояться.

(Н…)надо бояться тяжелой задачи,

А надо бояться дешевой удачи.

(Н…)надо бояться быть честным, но битым,

А надо бояться быть лживым и сытым.

Умейте всем страхам в глаза рассмеяться –

Лишь собственной трусости надо бояться.

(Евгений Евтушенко).

1. Определить проблему, отраженную в стихотворении.

2. Объяснить правописание слов с пропусками и скобками.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 10.

Осложненное списывание.

Дело мастера б…ит?ся.

(Без)труда (н…)чего (н…)д…ет?ся.

(За)углом (н…)св…щи, а дела ищи.

Х…р…ша х…зяйка: веник – (под)лавкой, грязь – (по)углам.

Л…нивому всегда праз…ник.

1. Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки. Обозначить орфограммы на месте пропусков и скобок.

2. Определить тему пословиц.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 11.

Комплексный анализ предложения.

Не тот мужествен3, кто лез…т на опас?ность (не)чувствуя страха а тот, кто мож…т подавить самый сильный3 страх и думать об опасности (не)подчиняясь страху.

(К.Ушинский)

1. Расставить пропущенные знаки препинания, объяснить их постановку.

2. Объяснить правописание слов с пропусками и скобками.

3. Выполнить морфологический разбор указанных слов.

Карточка № 12.

Осложненное списывание.

Земля.

Путь хлебороба – (не)лукавый путь,

Земля от века учит жить пр…вдиво,

А землю (не)возможно обм…нуть.

Она д…бра, но ей (не)жаль ничуть

Тех, кто х…трил, трудился (не)радиво.

Пр…си, гр…зи – (не)вск…лосится нива,

Возделанная наспех, как-нибудь.

1. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы, обосновать свой выбор.

2. Какие мысли возникают после прочтения стихотворения?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 13.

Осложненное списывание.

Мы живем в такое время, когда без овл…дения научными знаниями (не)возможны (ни) труд, (ни)элем…нтарная культура ч…ловека. Учение (не)может быть легкой и пр…ятной игрой, дост…вляющей одни н…сл…ждения и уд…вольствия. И жизненный путь подр…стающего гр…жданина (не)будет легкой прогулкой по укат…нной дорожке.

(В.Сухомлинский)

1. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы, обосновать свой выбор.

2. Определить основную мысль текста. Согласны ли вы с автором? Приведите свои аргументы.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 14.

Осложненное списывание.

Человек окружен2 множеством умных добрых и верных друзей. Друзья эти – книги4. Каждый из нас волнуется видя стопку новых книг4. В книгах скрыты прекрасные мысли и новые события. Учитесь у героев книг любить нашу родную землю.

1. Озаглавьте текст, определите его основную мысль.

2. Вставьте пропущенные знаки препинания, обоснуйте свой выбор.

3. Выполните указанные виды разбора.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 15.

Осложненное списывание.

С…вершая дела великие мы должны знать откуда пр…шли и как начинали. Дела наши в с…вокупности с прошлым в с…вокупности с …кружающим2 миром пр…роды и огнем домашнего2 очага выражаются дорогим словом ОТЕЧЕСТВО.

(В.Песков)

1. Определите основную мысль текста.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, обоснуйте свой выбор.

3. Выполните морфемный и словообразовательный разбор указанных слов.

Карточка № 16.

Осложненное списывание.

Два товарища

(басня)

Шли (по)лесу два товарища, и (вы)скочил (на)них медведь. Один бросился бежать, (в)лез (на)дерево и (с)прятался, а другой (о)стался (на) дороге.. Делать было ему нечего – он (у)пал (на)земь и (при)творился мертвым.

 Медведь (подо)шел к нему и стал нюхать: он и дышать (пере)стал.

 Медведь (по)нюхал ему лицо, (по)думал, что мертвый, и (ото)шел.

 Когда медведь (у)шел, тот (с)лез (с)дерева и смеется: «Ну что, - говорит, - медведь тебе (на)ухо говорил?»

 «А он сказал мне, что плохие люди те, которые (в)опасности (от)товарищей (у)бегают».

1. Раскрыть скобки, выбрать слитное или раздельное написание. Обосновать свой выбор.

2. Определить тему и основную мысль басни.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 17.

Осложненное списывание.

Умей ч…вствовать рядом с собой человека умей читать его душу увидеть в его глазах радость беду (не)счастье, горе.

Береги щ…ди (не)прикосновенность уязвимость ранимость другого человека (не)причиняй людям зла обиды боли тревоги беспокойства.

(В.Сухомлинский)

1. Расставит пропущенные знаки препинания, обосновать свой выбор.

2. Объяснить написание НЕ со словами, орфограмму на месте пропусков.

3. Определить тему высказывания.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 18.

Диктант с грамматическим заданием.

Будь мужчиной в учении, юноша!

Твое достоинство – учиться в полную меру своих сил. Достоинство мужчины – не быть паразитом, нахлебником.

Презирай лень мысли! С малых лет учись быть верным слову, присяге. Верность слову – твоя личная честь.

(В.Сухомлинский)

1. Озаглавить текст.

2. Подчеркнуть сказуемые, определить их вид.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 19.

Осложненное списывание.

Любовь к р…дному краю к р…дной культуре к р…дному селу или городу к р…дной речи начинается с малого – с любви к св…ей семье к св…ему жилищу к св…ей школе. И еще – с уважения к таким же чувствам людей которые тоже любят свой дом св…ю землю св…е – пусть и непонятное тебе – р…дное слово.

(Д.С.Лихачев).

1. Расставить пропущенные знаки препинания, вставить пропущенные буквы, обосновать свой выбор.

2. Определить основную мысль текста.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 20.

Письмо по памяти.

Истинная человеческая сущность выражается в человеке тогда, когда его поступками движет не кто-то, а его собственная совесть.

(В.Сухомлинский)

1. Дать собственное толкование высказывания.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 21.

Осложненное списывание.

Поступок важен в жизн… каждого человека в общени… между людьми. По поступкам судят о человек… о его чест… и бесчести… о его доброте и порядочност… искренност… ответственност… Поступок выражает позицию человека его отношение к жизн…

1. Вставить пропущенные буквы, обозначить морфему. Определить падеж и склонение этих слов.

2. Расставить пропущенные знаки препинания.

3. Указать предложение , в котором заключается основная мысль текста.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 22.

Диктант с грамматическим заданием.

Умейте быть снисходительными к человеческим слабостям стариков. Но нельзя смешивать человеческие слабости и зло. Против зла надо бороться. Зло нетерпимо. Примириться со злом – значит самому стать безнравственным человеком.

(В.Сухомлинский).

1. Подчеркнуть сказуемые, определить их вид.

2. Объяснить смысл последнего предложения.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 23.

Комментированное письмо.

Огромное зло – лень, нерадивость, стремление к легкой жизни. Будь непримирим к этому злу.

(В.Сухомлинский)

1. Объяснить графически знаки препинания в первом предложении.

2. Объяснить написание НЕ со словами.

Карточка № 24.

Комментированное письмо.

Без сомнения, большое зло – лицемерие, угодничество, приспособленчество. Умей распознать2 это многоликое2 зло, будь нетерпим к нему.

(В.Сухомлинский)

1. Объяснить графически знаки препинания в первом предложении.

2. Сделать морфемный и словообразовательный разбор указанных слов.

3. Объяснить значение слов **лицемерие, угодничество, приспособленчество.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Карточка № 25.

Комментированное письмо.

Птицы, рыбы и звери

В души людям смотрят.

Вы их жалейте, люди,

Не убивайте зря!

Ведь небо без птиц – не небо!

А море без рыб – не море!

И земля без зверей – не земля.

(Р.Рождественский)

1. Объяснить постановку знаков препинания.

2. Объяснить, о чем стихотворение? Что значит «не убивайте зря»?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 26.

Письмо по памяти.

Благороден не тот, кто бьет себя в грудь, а тот, кто скромно, без позы, не теряя времени, изо дня в день выполняет свой трудовой долг.

(С.Коненков)

1. Объяснить знаки препинания.

2. Объяснить выражения «выполнять свой трудовой долг», «без позы».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 27.

Комментированное письмо.

Подавляй в себе малейшие признаки слабоволия: капризность, обидчивость, раздражительность, слезливость, болезненное самолюбие.

Несомненно, из этих семян вырастет эгоизм.

(В.Сухомлинский)

1. Объяснить знаки препинания.

2. Объяснить значение слова «эгоизм».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 28.

Осложненное списывание.

(Ни)когда (не)согласие не должно порождать (не)уважительности. Опровергая мнение своего оппонента следите за тем чтобы (не)взначай (не) обидеть человека. Умес…но заметить: обидеть человека просто – изв…нит…ся труднее, получить искреннее пр…щение – еще труднее. Может быть проще и целесообразнее – вообще (не)об…жать?

1. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы, обосновать свой выбор.

2. Поставить пропущенные знаки препинания.

3. Определить тему и основную мысль текста.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 29.

Осложненное списывание.

В шестнадцать лет оглянувшись назад ты уже должен сознательно поставить перед собой вопрос: для чего я живу на свете? И дать на него ответ1 гражданина…

Воспитывай в себе выносливость и терпение не бойся трудностей учись быть верным слову…

Найди себе идеал мужества и неотступно следуй ему1.

(В.Сухомлинский)

1. Расставить недостающие запятые, объяснить их постановку.

2. Сделать фонетический разбор указанных слов.

Определить тему и главную мысль текста.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 30.

Осложненное списывание.

Земля родина человечества. А что для человека может быть дороже Родины? Ведь Родина это не только место где ты родился не только точка на географической карте. Холмы и овраги леса и озера реки и степи стога и скирды хлеба все это в зрелом возрасте складывается в совершенно конкретное понятие Родина и чувства которые испытывает человек общаясь с природой и составляют ту основу которая определяет человека как личность.

(Г.Титов)

1. Расставить знаки препинания, обосновать их постановку.

2. Определить тему и основную мысль текста.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 31.

Осложненное списывание.

Литература дает вам колос…альный обширнейший и глубочайший опыт жизни. Она дела…т человека интел…гентным развива…т в нем не только чувство красоты но и понимание, - понимание жизни всех ее сложностей служит вам проводником в другие эпохи и к другим народам раскрыва…т перед вами сердца людей одним словом дела…т вас мудрым.

(Д.Лихачев)

1. Расставить недостающие знаки препинания, обосновать их постановку.

2. Вставить пропущенные буквы, обосновать свой выбор.

3. Определить тему и основную мысль текста.

Карточка № 32.

Комментированное письмо.

Бережного отношения требует все: старинные постройки, народные ремесла, древняя утварь, живопись в храмах, книги и документы, имена и могилы героев 4. При всех наших заботах о текущих делах, о хлебе насущном и о разведке внеземных далей.

(В.Песков)

1. Выполнить синтаксический разбор указанного предложения.

2. Прокомментировать содержание текста, определить поднятую автором проблему.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 33.

Осложненное списывание.

Можно творить просто добрую атмосферу вокруг себя… Вот например в общество человек мож…т пр…н…сти с собой атмосферу подозрительности какого-то тягостного м…лчания а мож…т вн…сти сразу радость свет.

Человек рожда…тся и оставля…т по себе память. И вот очень важно какую память он о себе оставляя…т.

(Д.Лихачев)

1. Расставить недостающие знаки препинания, обосновать их постановку.

2. Вставить и объяснить пропущенные буквы.

3. Сформулировать основную мысль текста.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 34.

Комментированное письмо.

Книга есть верный, бескорыстный и наиболее сведущий друг. Люди бывают пристрастны, несовершенны в своих увлечениях, и только книга может научить нас безошибочно распознавать добро и зло, истину и ложь, красоту и безобразие.

(Л.Леонов)

1. Обосновать постановку знаков препинания.

2. Подчеркнуть грамматические основы предложений.

3. Объяснить значение всех прилагательных в тексте.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 35.

Комментированное письмо.

Патриотизм – это не значит только одна любовь1 к своей Родине. Это гораздо больше… Это – сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее1 счастливых2 и несчастливых2 дней.

(А.Н.Толстой)

1. Выполнить указанные виды разбора.

Карточка № 36.

Объяснительный диктант.

Ты, наверное, обращал внимание на то, что по речи человека складывается общее впечатление о нем. Произнес он слово неправильно, ударение неверно поставил, употребил жаргонное словечко, и сразу думается: «Не очень он культурный!» Услышал от него грубое слово, думаешь: «Какой же он злой!» Речь иногда свидетельствует о человеке больше, чем даже его лицо.

Старайся всегда говорить просто и правильно, никогда не употребляй в разговоре грубых слов и выражений.

(А.Дорохов)

1. Определить тему и основную мысль текста.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 37.

Осложненное списывание.

В разговор… поменьше говори о себе. Есть такие самовлюбленные болтуны которые готовы перебить любой рассказ о крупном событии… или о случивш…мся с кем-нибудь несчасть… фразой «А вот я, а вот у меня…» будто больше всего людей должна интересовать их важная персона.

(А.Дорохов)

1. Расставить недостающие знаки препинания, обосновать их постановку.

2. Вставить и объяснить пропущенные буквы.

3. Определить основную мысль текста.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 38.

Осложненное списывание.

Если ты (не)мож…шь прямо откровенно, даже ре…ко сказать другу все что ты дума…шь о нем о его поступках или выслушать от него такую(же) правду о себе знач…т вы (не)вер…те (по)настоящему друг другу (не) понима…те и (не)уважа…те друг друга.

(И.А.Гончаров)

1. Расставить недостающие знаки препинания, обосновать их выбор.

2. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы, обосновать свой выбор.

3. Определить тему и основную мысль текста.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 39.

Объяснительный диктант.

Здоровайся со старшими, не протягивая первым руки: подожди, пока они это сделают сами.

Не подавай руку, не сняв с нее перчатки.

Не садись в автобус, не пропустив первым в двери своего спутника или спутницу.

Пробирайся к выходу из автобуса, не расталкивая впереди стоящих и не подталкивая их в спину.

Не показывая пальцем, сумей показать взглядом то, на что, по-твоему, желательно обратить внимание твоего спутника.

1. Графически обозначить деепричастные обороты.

2. Подобрать заголовок так, чтобы отразить основную мысль высказываний.

Карточка № 40.

Комментированное письмо.

Ты делаешь3 свои первые шаги по жизни. От того, каковы будут эти первые шаги, зависит3 и путь, которым ты пройдешь свою жизнь.

(А.Дорохов)

1. Сделать морфологический разбор указанных слов.

2. Объяснить, как понята мысль писателя.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 41.

Осложненное списывание.

Нам нужны высокоразвитые люди которые не пренебрегают всем тем что гармонически обогащает человека и всегда стремятся знать больше того что уже постигли.

(С.Коненков)

1. Расставить знаки препинания, построить схему предложения, определить его вид.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 42.

Запись под диктовку.

Самое главное украшение земли – человек. Умный, честный, нравственный. И если все люди будут такими, тогда они смогут сохранить и еще больше украсить нашу планету. Мы приходим в жизнь, чтобы оставить о себе память.

1. Обосновать постановку знаков препинания.

2. Определить вид придаточных предложений.

3. Определить тему и основную мысль текста.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 43.

Запись под диктовку.

Не беда, если люди будут хвалить тебя за твои дела. Беда, если ты будешь делать дела для того, чтобы люди хвалили тебя.

(Л.Н.Толстой)

Если бы каждый человек на куске земли своей сделал бы все, что он может, как прекрасна была бы земля наша!

(А.П.Чехов)

1. Обосновать постановку знаков препинания.

2. Определить вид придаточных предложений, построить схемы записанных предложений.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 44.

Осложненное списывание.

Нужно любить то что дела…шь и тогда труд даже самый грубый возвыша…тся до творчества.

Всякое м…стерство нужно х…р…шо знать если хоч…шь х…р…шо работать.

(М.Горький)

1. Расставить знаки препинания, обосновать их постановку.

2. Определить вид придаточных предложений.

3. Назвать орфограммы на месте пропусков.

Карточка № 45.

Осложненное списывание.

П…тр…отизм начина…тся с любви и ув…жения к тому что завещ…но отцами дедами пре…ками. Не только зав…еваниями науки и пок…рением природы можно гордит…ся нам но и великой культурой.

(С.Михалков)

1. Вставить пропущенные буквы, назвать орфограммы на месте пропусков.

2. Расставить знаки препинания, обосновать их постановку.

3. Объяснить значение слова **патриотизм.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Карточка № 46.

Осложненное списывание.

Тот только со…нце люб…т смело, в ком чу…ство ж…зни веч?но, кто речи хитро (не)двоит, чья мысль ясна, чье прямо слово, чей дух св…боден и открыт.

(А.Аксаков)

1. Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, обосновать свой выбор.

2. Определить вид придаточных предложений, написать схему данного СПП.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 47.

Объяснительный диктант с заданием.

Никакое дело нельзя хорошо сделать, если неизвестно, чего хотят достигнуть. (А.Макаренко).

Тех, которым ничего не надо, только можно в мире пожалеть. (С.Есенин).

Никакая большая победа не дается раньше маленькой победы над собой.

(Л.Леонов).

Если действовать не будешь, ни к чему ума палата. (Шота Руставели).

1. Объяснить написание НЕ и НИ со словами.

2. Определить вид придаточных предложений.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 48.

Осложненное списывание.

Если ты что-нибудь дела…ш…, делай это хорошо. Если же ты (не)мож…ш… или (не)хоч…ш… делать хорошо, лучше совсем (не)делай.

(Л.Толстой)

1. Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, определить орфограммы, над которыми работали.

2. Определить вид придаточных предложений.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 49.

Объяснительный диктант.

По рукам голову ценят. Иной кузнец чернее сажи, страшнее пугала, а его ненаглядным зовут, красавцем кличут. А все оттого, что трудовой народ красоту не в одежке ищет, не в кудрях на пустой голове, не в холеной руке, не в скрипучем сапоге на дряблой ноге, а в сути всех сутей – в деле.

1. Обосновать постановку знаков препинания.

2. Объяснить написание НЕ со словами.

3. Определить основную мысль текста.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 50.

Осложненное списывание.

Нужно бережно относит…ся ко всем р…стениям, даже к тем, которых очень много и они р…стут повсюду. И если уж срыва…шь3 несколько цветков3, то не б…ри самых крупных, самых привлекательных. Из их семян выр…стут такие же красивые р…стения. Сорванный цветок быстро увян…т, а оставленный р…сти не только пораду…т своей красотой многих людей, но и даст жизнь сотням себе подобным.

(М.Аспиз)

1. Вставить пропущенные буквы, назвать орфограммы на месте пропусков.

2. Сделать морфологический разбор указанных слов.

3. Найти предложение, в котором заключается основная мысль текста.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 51.

Осложненное списывание.

Наше Отечество наша Родина Родина-мать. Отечеством мы зовем нашу страну потому что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы зовем ее потому что в ней мы родились в ней говорят родным для нас языком и все в ней для нас родное.

Матерью мы зовем ее потому что она выкормила нас своим хлебом вспоила своими водами выучила своему языку и как мать защищает и бережет нас от всяких врагов.

(К.Ф.Ушинский)

1. Расставить знаки препинания, обосновать их постановку.

2. Сделать синтаксический разбор второго предложения, написать его схему.

3. Озаглавить текст, определить его основную мысль.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 52.

Осложненное списывание текста.

Человек выделился из мира животных и стал одаренным существом не только потому что сделал своими руками первое орудие труда но и потому что увидел глубину синего неба мерцание звезд розовый разлив вечерней и утренней зари багровый закат перед ветреным днем безбрежную даль степей журавлиную стаю в небесной лазури отражение солнца в прозрачных каплях утренней росы серые нити дождя в пасмурный осенний день нежный стебелек и голубой колокольчик подснежника, - увидел и изумился и начал создавать новую красоту.

Остановись и ты в изумлении перед красотой в твоем сердце тогда расцветет красота.

(В.Сухомлинский)

1. Расставить знаки препинания, обосновать их постановку.

2. Определить основную мысль текста.

3. Сделать синтаксический разбор последнего предложения.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 53.

Запись текста под диктовку.

Труд сделал человека человеком. Труд поднял человека на ноги, укрепил его руки, усовершенствовал его уникальный мозг, это чудо живой природы. Все, что тысячелетиями создавалось на земле, создано трудом.

Только труд приносит человеку счастье, удлиняет его короткую жизнь, дает уверенность в том, что потомки ушедшего, пользуясь тем, что создано им при жизни, помянут его добрым словом и назовут творцом.

(В.Закруткин)

1. Обосновать знаки препинания.

2. Озаглавить текст, определить его основную мысль.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 54.

Осложненное списывание.

Одна (из)сам… мудр… истин нас убежда…т (с)давних дней лиш… тот богат кто бе…корыст…н а скряга бедного бедней.

(П.Бровка)

1. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы, обосновать их написание.

2. Расставить знаки препинания, обосновать свой выбор.

3. Объяснить смысл высказывания.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 55.

Осложненное списывание.

Подлин…ая д…брота подобна р…ке чем она глубж… тем меньш… шумит.

(Пословица)

Кто (не) идет впере… тот идет наза… стоячего п…л…жения нет.

(В.Белинский)

1. Расставить и объяснить знаки препинания.

2. Вставить и объяснить пропущенные буквы, обосновать свой выбор.

3. Объяснить смысл пословицы.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 56.

Осложненное списывание.

Бездумное чтение привод…т к параличу вкуса и мышления а они д…лжны быть у каждо…о из нас с…м…ст…ятельными, иначе ч…ловек обречен на п…жизнен…ое духовное проз…бание. А это не такая уж невин…ая вещ… она ч…сто пр…вод…т к искр…влениям личности. Борьба за с…м…ст…ятельное творческое мышление это борьба за истин…ую духовную культуру.

(Н.Доризо)

1. Вставить и объяснить пропущенные буквы.

2. Расставить и обосновать недостающие знаки препинания.

3. Озаглавить текст, определить его основную мысль.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 57.

Осложненное списывание.

Ч…ловек должен трудит…ся р…ботать в пот… л…ца кто бы он ни был и в этом одном з…ключа…т…ся смысл и цель его ж…з…ни его сч…ст…е его восторги.

(А.П.Чехов)

1. Расставить и обосновать знаки препинания.

2. Вставить и обосновать пропущенные буквы.

3. Согласны ли вы с утверждением Чехова? Обоснуйте свою мысль.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 58.

Осложненное списывание.

Духовн… бага… (в)отличи… от обычного багажа облада…т уд…витетельн… свойством: чем он больше, тем легче ч…ловеку идти по дорогам ж…зни.

(Д.Кабалевский)

1. Вставить и объяснить пропущенные буквы.

2. Обосновать постановку знаков препинания.

3. Что такое «духовный багаж»? Что он может в себя включать?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 59.

Записать под диктовку.

Одно из самых удивительных3 заблуждений – заблуждение в том, что счастье1 человека в том, чтобы ничего не делать.

(Л.Толстой)

1. В чем заключается счастье человека по-вашему?

2. Выполнить указанные виды разбора.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 60.

Записать под диктовку.

Не нужно думать, что храбрость – нечто особенное, присущее только отдельным, каким-то необыкновенным людям. Стать храбрым может каждый. Нужно только долгое время систематически воспитывать себя в таком духе, приучать себя слушаться своих приказов, твердо выполнять то, что решил сделать.

(М.Громов)

1. Объяснить знаки препинания.

2. Определить вид придаточных предложений.

3. Какого человека, по-вашему, можно считать храбрым?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 61.

Письмо по памяти.

Чем нравом кто дурней,

Тем более кричит и ропщет на людей:

Не видит добрых он, куда ни обернется,

А первый сам ни с кем не уживется.

(И.Крылов)

1. В чем смысл этих строк баснописца?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 62.

Комментированное письмо.

Жизнь каждого принадлежит Отечеству, и не удальство, а только истинная храбрость приносит ему пользу.

(Павел Нахимов)

1. Определить вид предложения, объяснить знаки препинания.

2. Чем отличается, по-вашему, истинная храбрость от удальства?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка №63.

Запись под диктовку.

В болтливости скрывается ложь, а ложь, как известно, есть мать всех пороков.

(М.Е.Салтыков- Щедрин)

Льстят затем, чтобы господствовать под видом покорности.

(Н.Г.Чернышевский)

Речь только тогда достигает своей цели, когда за каждым словом чувствуется душа говорящего.

(Н.Шелгунов)

1. Объяснить знаки препинания, определить вид предложений.

2. Определить вид придаточных предложений в сложноподчиненных.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 64.

Комментированное письмо.

Что бы ты ни делал, ты всегда должен помнить, что живешь на свете не один. Тебя окружают другие люди, твои близкие, твои товарищи. Ты должен вести себя так, чтобы им было легко и приятно жить рядом.

(А.Дорохов)

1. Обосновать знаки препинания.

2. Определить тему высказывания.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 65.

Осложненное списывание.

Спор…те – контролируйте свое пов…дение, выб…райте сл…ва, не п…вышайте голоса. Сверхмерная горячность к д…бру не пр…вод…т. Спор – довольно опасн… вещ…: он ч…сто в…дет к охл…ждению отношений и недор…зумениям.

(А.Дорохов)

1. Вставить и объяснить пропущенные буквы.

2. Обосновать постановку знаков препинания.

3. Определить тему и основную мысль высказывания.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 66.

Объяснительный диктант.

Не смейся искусственно, если тебе не смешно, не делай вид, что удивлен, если этого в действительности нет. Не хохочи слишком громко, веди себя естественно. Всякое кривляние выглядит смешным и неумным и производит на окружающих неприятное впечатление.

(А.Дорохов)

1. Обосновать постановку знаков препинания.

2. Озаглавить так, чтобы была выражена основная мысль отрывка.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 67.

Предупредительный диктант.

Когда ешь, не откусывай сразу большой кусок. Это некрасиво. Не разговаривай с полным ртом. Мясо отрезай небольшими кусочками. Когда съешь один кусок, отрежь следующий. Жареную или вареную птицу надо брать с тарелки вилкой. Когда пользуешься ножом, держи его в правой руке, а вилку – в левой. Если тебе нужно что-нибудь взять с блюда или из вазы, не тянись через весь стол, а тихонько попроси соседа передать. Окончив еду, ложку не облизывай. Грязные нож и вилку на скатерть не клади, а положи на свою тарелку. Когда пьешь чай, не оставляй чайную ложку в чашке или стакане. За едой не читай. Это не только невежливо, но и вредно.

1. Подчеркнуть глаголы в повелительном наклонении, объяснить их правописание.
2. Определить общую тему высказывания.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 68.

Изложение с элементами сочинения.

Что такое смелость? Смелость – это сила духа, которая помогает человеку преодолеть страх при совершении опасного, но важного для людей дела. Смелость свойственна героям, на которых каждый хочет быть похожим.

В истории нашего народа есть много примеров героизма. Мы слышали об Иване Сусанине. Этот старик-крестьянин завел в дремучий лес отряд врагов. Он знал, что враги убьют его, как только обнаружат обман. Но он шел, чтобы спасти других людей.

А прославленные герои Великой Отечественной войны Александр Матросов и Николай Гастелло! Ведь они сознательно шли на верную смерть, потому что это приближало нашу победу.

А есть ли место героизму, смелости и подвигу в мирное время?

1. Закончить изложение, ответив на поставленный вопрос.
2. Можно ли назвать смелым человека, который перебегает дорогу перед транспортом? Можно ли назвать смелым человека, который дерется со слабым?

Карточка № 69.

Объяснительный диктант.

Почему не нужно лгать?

Солгать – это значит сказать не то, что есть на самом деле. Люди, которые лгут, почему-то думают, что ложь принесет им пользу. Но всегда оказывается, что ничего, кроме вреда, ложь не приносит. Ведь человек, попавший на лжи раз, и другой, и третий, скоро прослывет лгуном, и никто больше не будет верить даже тогда, когда он скажет правду. А рано или поздно любой, даже самый искусный лжец попадается, потому что правду невозможно скрыть. Она всегда становится известной, потому что сильнее любой лжи.

(Д.Родари)

1. Определить виды придаточных предложений.

2. Каково ваше отношение ко лжи и лживым людям? Напишите об этом коротко.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка №70.

Осложненное списывание.

Пустые речи и слушать (не)чего. Худо тому, кто (не)делает добра (ни)кому. Хоть в шелк одень (не)ряху. А все глядеть (не) (на)что. Кто (ни)(в)чем не виноват, того и обвинять (не)(в)чем. Если за день (ни)чему (не)научился, зря прожил день. (Не)презирай совета (ни)чьего, но прежде рассмотри его. Скучен день до вечера, коли делать (не)чего.

1. Объяснить написание НЕ и НИ со словами.

2. Объяснить смысл трех пословиц на свой выбор.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 71.

Объяснительный диктант.

Друзья познаются в несчастье. Не работа сушит человека, а забота. Ученье без уменья – не польза, а беда. Ученье – красота, а неученье – слепота. Умный человек с одного слова поймет, а невеже и сто слов не помогут. Ум определяется не возрастом, а головой. Дружба крепка не лестью, а правдой и честью. Упорство не помеха, а залог успеха.

1. Выделить графически НЕ в словах (приставка, частица, часть корня).

2. Раскрыть лексическое значение существительного НЕВЕЖДА.

3. Объяснить смысл трех последних пословиц.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 72.

Письмо по памяти.

Уважение силой не приобретешь.

К трудолюбивому уважение само приходит.

Правда как солнце: ладонью не прикроешь.

Презирай себя за ложь.

1. Объяснить написание пре- и при-.

2. Объяснить смысл первой пословицы.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 73.

Списывание с заданием.

Ист…ная любовь к св…ей стране немыслима без любви к св…ему …зыку. Ч…ловек, равнодушный к св…ему …зыку – д…карь. Его безразличие к …зыку1 об…сняется полнейшим безразличием к прошлому, настоящему и будущему св…его1 н…рода.

(К.Паустовский)

1. Вставить пропущенные буквы, обосновать свой выбор.

2. Сделать фонетический разбор указанных слов.

3. Найти предложение, в котором заключается основная мысль текста.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 74.

Осложненное списывание.

Первое в жизн… - честно служить Отчизн… Наб…райся ума в учени… , а храброст… в сражени… Для ученья нет старост… По капл… и море соб…рается. Из чужой слезы не выр…стишь себе радост… В умной бесед… ума набраться, в глупой – свой растерять.

1. Вставить пропущенные буквы, письменно обосновать свой выбор.

2. Объяснить смысл 2 – 3 пословиц на свой выбор.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 75.

Осложненное списывание.

Бездельнику и зимн… день долог. Красив… слово – серебро, а хорош… дело – золото. Летн… неделя короче зимней. Хорош… речи хорошо и слушать. Вчерашн… знания не годятся для завтрашн… дел.

1. Вставить пропущенные буквы, обозначить часть слова, в которой они пропущены.

2. Обосновать графически написание слов с пропусками.

3. Объяснить смысл последней пословицы.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 76.

Осложненное списывание.

Худ… слова и сладк… медом не запьешь. Ласков… словом и камень растопишь. С добр… делом не опоздаешь. Чуж… умом умен не будешь. У коротк… ума длин… язык. Плохо жить без работы, худо без добр… слова.

1. Вставить буквы на месте пропусков, обозначить морфему, в которой вставлены буквы.

2. Объяснить смысл понравившихся пословиц.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 77.

Осложненное списывание.

От хорош…го дерева хороший плод. На чуж…й стороне и весна не красна. Маленькое дело лучше больш…го безделья. Ноша легка на чуж…м плече. Хорош…му человеку везде хорошо. Не хвались хорош…й работой, ее и так заметят.

1. Вставить буквы на месте пропусков, обосновать свой выбор.

2. Объяснить смысл понравившихся пословиц.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 78.

Объяснительный диктант.

Великий человек по делу узнается. С песней и труд спорится. По труду и честь воздается. Всякое умение трудом дается. Кто труда не боится, того и лень сторонится. Каждое дело любовью освещается.

1. Объяснить написание глаголов.

2. Определить тему высказываний.

3. Объяснить смысл первой и третьей пословиц.

Карточка № 79.

Объяснительный диктант.

Всякое дело человеком ставится, человеком и славится. Кто любит трудиться, тому есть чем гордиться. Когда сумеешь взяться за дело, и снег загорится. Умей работать, умей и веселиться. Мастером нельзя родиться, мастерству нужно учиться.

1. Объяснить правописание глаголов.

2. Определить тему высказываний.

3. Дать толкование 2 – 3 пословиц.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 80.

Комментированное письмо.

Дерево держится корнями, а человек – друзьями. Доброе дело само себя хвалит. Руки поборют одного, а знания – тысячу. На ошибках учатся. Ложь человека не красит. В успех дела не веришь, успеха не увидишь.

1. Объяснить правописание личных окончаний глаголов.

2. Дать толкование понравившихся пословиц.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 81.

Осложненное списывание.

Над другом п…см…еш…ся, над собой п…плач…ш… От гнева ст…ре…ш…, от смеха м…л…де…ш… Ж…ви св…им умом, а честь р…сти трудом. Из ч…жой сл…зы не выр…ст…ш… себе радости.

1. Вставить буквы на месте пропусков, обосновать свой выбор графически.

2. Объяснить смысл двух пословиц на свой выбор.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 82.

Осложненное списывание.

(Не)узнав горя не узна…ш… и радости. Мудрый н…чего (не)дела…т (не)подумав. (Не)давши слова кр…пись а давши д…ржись. Ч…тать (не)размышляя что есть (не)переж…вывая.

1. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы, обосновать свой выбор.

2. Расставить пропущенные знаки препинания, объяснить свой выбор.

3. Объяснить смысл последней пословицы.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 83.

Объяснительный диктант.

Никогда Россия ярма не носила. Отважному все нипочем. Смелый человек нигде не пропадет. Нечего тому страшиться, кто ничего не боится. Солнце ничем не закрыть, а правду ничем не затмить. Поневоле заяц бежит, когда лететь не на чем.

1. Объяснить правописание НЕ и НИ с отрицательными наречиями и местоимениями.

2. Объяснить смысл первой пословицы.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 84.

Комментированное письмо.

С кем поведешься, от того и наберешься. Умелый тоже ошибается, да скоро поправляется. Отчего лентяй гладок? Оттого, что на отдых падок. В работе отстает, зато в еде обгоняет. Нужно наклониться, чтоб из ручья напиться.

1. Объяснить правописание слов с орфограммами.

2. Объяснить смысл первой и последней пословиц.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 85.

Объяснительный диктант.

В лихости и зависти нет ни проку, ни радости. Для ленивой породы никогда нет доброй погоды. На словах города берет, а на деле ни шага вперед. Говорит день до вечера, а послушать нечего.

1. Объяснить написание НЕ и НИ со словами.

2. Какие отрицательные качества человека обличаются в этих пословицах? Назвать качества противоположные указанным.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 86.

Осложненное списывание.

Ой ты Русь моя родина кроткая лишь к тебе я любовь берегу

(С.Есенин)

Славься Россия бессмертною славой славься великий наш русский народ

(М.Исаковский)

О Родина святая какое сердце не дрожит тебя благословляя

(В.Жуковский)

Край ты мой сторонушка родная можно ли тебя забыть

(С.Есенин)

1. Расставить знаки препинания, обосновать их постановку.

2. Определить тему и основную мысль высказываний.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 87.

Осложненное списывание.

Степи пр…вольные горы крутые воды глубоких м…рей и …зёр всё ты вм…стила р…дная Р…ссия в свой необ…ятный бе…крайний пр…стор4.

(М.Исаковский)

1. Вставить и объяснить пропущенные буквы и знаки препинания.

2. Сделать синтаксический разбор предложения.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 88.

Письмо по памяти.

С неба смотрит солнце1

Миллионы лет.

Льет1 на землю солнце

И тепло, и свет.

Но посветит солнце

И уходит прочь.

А живое сердце

Греет день и ночь.

(Д.Гулиа)

1. Объяснить смысл отрывка. О чем он?

2. Сделать фонетический разбор указанных слов.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 89.

Письмо по памяти.

Живи красиво, весело и просто,

Люби людей светло и простодушно.

Ищи свою дорогу с малых лет,

Уверенно вперед иди сквозь годы.

Оставь на этой лучшей из планет

Свой яркий след, свои живые всходы.

1. Озаглавить стихотворение.

2. Определить тему и основную мысль.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 90.

Зрительный диктант.

Нет друга – так ищи, а найдешь – береги.

Какую дружбу заведешь, такую и жизнь поведешь.

С трусливым и болтливым в беду попадешь. Слово не воробей: вылетит – не поймаешь. Без труда не вынешь и рыбки из пруда. Руки не протянешь, так и ложки с полки не достанешь.

1. Определить темы высказываний, объединить пословицы по темам.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 91.

Осложненное списывание.

Образование мастерская где оттачивается и зак…ляется разум. Но знания не связанные с чувством гражданственности ответственности перед обществом ничего не стоят. Поэтому самые важные школьные уроки это уроки гражданственности высокой культуры. Нравственные кл…довые л…тературы музыки живописи самой жизни неисч…рпаемы.

Главное – с детства при…бщиться к духовному миру Отечества жить одним дыханием с св…им н…родом быть последовательным и горячим п…триотом св…ей Родины во всех св…их мыслях чувствах и поступках.

(Академик А.В.Кирсанов)

1. Переписать, вставив пропущенные буквы и расставив знаки препинания. Обосновать свой выбор графически.

2. Определить тему и основную мысль текста.

Карточка № 92.

Осложненное списывание.

Мы не мож…м ни у кого терпеть бездумн… груб… отношения к наш… «зелен… другу». Никакого снисхождения не должно быть ко всякого рода браконьерам промышляющим в обход закона в лесах и на воде наносящим ощутимый урон нашим рыбным запасам пернатым и четвероногим обитателям.

Пусть каждый из нас покаж…т личн… пример бережн… отношения к флоре и фауне. Пусть никто не забыва…т о том что все богатства природы леса и реки поля и горы наше общ… достояние.

1. Переписать, вставить пропущенные буквы, обосновать свой выбор.

2. Расставить пропущенные знаки препинания, обосновать свой выбор.

3. Определить тему и основную мысль высказывания.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 93.

Осложненное списывание.

На каждом человеке лежит отблеск истории. Одних он опаляя…т жарким и грозным светом, на других едва заметен, чуть тепл…тся, но он существу…т на всех.

История полыха…т, как громадный костер, и каждый из нас броса…т в него свой хворост.

(Ю.Трифонов)

1. Вставить пропущенные буквы, определить спряжение глаголов.

2. Рассказать, как вы понимаете смысл этого текста.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 94.

Устная работа с текстом.

Что значит Родину любить?

Многие из нас говорят: «Мы любим Родину». Это очень важные слова, и надо иметь на них право. Любить Родину – значит жить с ней одной жизнью. Радоваться, когда у нее праздник. Страдать, когда Родине тяжело. И главное – беречь Родину. Не давать в обиду врагам. Не давать в обиду пошлякам, для которых нет ничего святого. Для человека все должно быть дорого на своей Родине: и ее народ, и ее земля, и ее история, и ее завтрашний день.

Будущее Родины в руках подрастающего поколения, в ваших руках. Помните об этом, ребята!

(Ю.Яковлев)

1. Выразительно прочитать текст.

2. Подумать, в какой речевой ситуации он может быть использован.

3. Определить основную мысль текста.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 95.

Осложненное списывание.

­­­Все мы с (не)осл…бевающим интересом читаем и слушаем сказки и ра(с,сс)казы о животных. Вроде бы мы любим животных. Но в жизни (не)редки случаи бе(с, сс)мысленной, ничем (не)объ…снимой жестокости в отношении к л…гушкам кошкам собакам тем животным, которые живут рядом с нами.

Так же бе…жалос(тн, н)ы мы бываем с (не)винными жуками бе(з, зз)ащитными тритонами (не)ядовитыми ужами уничтожая их между прочим, (не)задумываясь (не)испытывая никакой (не)приязни (не)подв…ргаясь никакой опас(н,тн)ости.

В подобных (не)красивых варв…рских поступках про…вляю(т, ть)ся бе…культурье (не)воспитанность.

(«Юный натуралист»)

1. Прочитать выразительно, затем списать, соблюдая правила орфографии и пунктуации.

2. Указать, какими частями речи являются слова с НЕ.

3. Определить тему и основную мысль текста.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 96.

Осложненное списывание.

Знание истории своего н…рода знание пам…тников его культуры открывает перед человеком целый мир – мир который (не)только в…личественен сам по себе но который позв…ляет (по)новому увид…ть и оц…нить совреме(н, нн)ость. Знание прошлого это пон…мание совреме(н, нн)ости. Совреме(н, нн)ость это итог прошлого а прошлое это еще (не)р…звивш…еся буду(?)щее.

(Д.Лихачев)

1. Списать, вставить пропущенные буквы и знаки препинания. Обосновать свой выбор.

2. Объяснить свое понимание высказывания ученого. Согласны ли вы с его мнением? Обосновать свою точку зрения.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 97.

Объяснительный диктант.

Голой овцы не стригут. Дареному коню в зубы не смотрят. За одного битого двух небитых дают. На сердитых воду возят. На рогоже сидя, о соболях не рассуждают. От добра добра не ищут. В чужом доме не указывают. Когда едешь в путь, осторожен будь. Что посеешь, то и пожнешь. Не учи безделью – учи рукоделью.

1. Записать свое толкование одной из пословиц.

2. Определить вид односоставных предложений.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 98.

Осложненное списывание.

На полатях лежать, так и ломтя (не)видать. Пригляди за своим, а потом за чужим. Свое потеряв, чужое (не)ищут. Без друга жить, самому себе постылым быть. Заварил кашу, так (не)жалей масла. Сколько вору (не)воровать, а кнута (не)миновать. Не всему верь, что слышишь. (Не)доглядишь оком, заплатишь боком. Сколько веревку (не)вить, а концу быть. Берегись от бед, пока их нет.

1. Раскрыть скобки, объяснить написание слов с не.

2. Определить вид односоставных предложений, указать форму глаголов-сказуемых.

3. Дать толкование одной из пословиц.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 99.

Осложненное списывание.

Если каждый будет говорить, как он хоч…т, мы можем (не)понять (друг)друга. Язык реч… наша из сре[ц]тва общения пр…врати[ца] в сре[ц]тво разобщения. А этого(то) допустить нельзя. Инструмент любого труда должен быть хорошо от…очен налаж…н настроен. Только тогда им можно работать и быстро, и прав…льно, и красиво. Лит…ратурные нормы это и есть налаж…ный инструмент нашего общения. Точнее, то, что налажива…т лит…ратурный [j,иэ зык],

дела…т его правильным выр…зительным (обще)понятным.

(Л.Скворцов)

1. Списать, раскрывая круглые и квадратные скобки, вставляя пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

2. Определить тему и основную мысль текста.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 100.

Осложненное списывание.

На добр… слово не надо скупи[ца].

Сказать это слово – что дать напи[ца].

Со словом обидн… нельзя торопи[ца],

чтоб завтра себя самого не стыди[ца].

Но слова правдив… остерега[ца] –

Не то же ль, что собственн…

Тени боя[ца]?

(Н.Рыленков)

1. Вставить пропущенные буквы, раскрыть квадратные скобки, выбрав правильное написание слов.

2. Определить тему и основную мысль стихотворения.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Определить тему и основную мысль высказывания.вать свой выбор. достояние.в обход закона в лесах и на воде наносящим ощутимы