**Пояснительная записка**

 В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. В основной школе изучение предмета направлено на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения. Общее количество часов в классах КРО, предусмотрен­ное учебным планом для уроков русского языка, то же, что и в массовой школе.

 В Федеральном компоненте государственного стандарта и Примерной программе основного общего образования по русскому языку Министерства образования РФ сформулирована общая стратегия обучения, воспитания и развития учащихся.

Изучение русского языка в 6 классе является продолжением перехода на новые программы основного общего образования.

Рабочая программа составлена на основе «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы», Авторы-составители М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Москва, «Просвещение», 2011 год, инструктивно-методического письма управления образования и науки Белгородской области Белгородского регионального института повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов о преподавании русского языка в 2012-2013 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области.

Преподавание русского языка в 2012-2013 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными документами:

***Федеральный уровень***

* Конституция Российской Федерации (ст. 43);
* Закон РФ от 10 июля 1992 года №3266-1 (ред. от 01.04.2012) «Об образовании»;
* Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18 июля 2002 года №2783;
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196;
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993;
* Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312;
* Приказ Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 года № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2012/2013 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 г. № 2885;
* Письмо Министерства образования России от 13 ноября 2003 г. № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
* Письмо Министерства образования Российской Федерации от 20 апреля 2004 года № 14-51-102/13 «О направлении рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся»;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации департамента государственной политики в образовании от 4 марта 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения»;
* Перечень оснащения общеобразовательных учреждений материальной и информационной средой. Данный Перечень составлен на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта (утвержден приказом Министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004) и его развития в Стандарте общего образования второго поколения.
* Положение о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.11.2008 № 362);
* Порядок проведения единого государственного экзамена (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2009 № 57) в ред. приказа МОН от 09.03.2010 года;
* Порядок проведения государственного выпускного экзамена (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2009 № 70);
* Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX, XI(XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации (утверждено приказом Минобразования России от 03.12.1999 № 1075);
* Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 01 февраля 2011 года № 19644);
* Примерные программы по русскому языку.

***Региональный уровень***

* Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года № 57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (с внесенными изменениями от 3.05.2011 года № 34, принятыми Белгородской областной Думой 28.04.2011 года);
* Закон Белгородской области от 04 июня 2009 года № 282 «О внесении изменений в закон Белгородской области «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области»;
* Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы», утвержденная постановлением правительства Белгородской области от 02 октября 2010 г. № 325-пп;
* Приказ управления образования и науки Белгородской области от 26 апреля 2006 года № 656 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;
* Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 06 мая 2009 года № 935 «О внесении изменений в базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений области»;
* Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 25 февраля 2011 года № 507 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом управления образования и науки Белгородской области от 26 апреля 2006 года № 656 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;
* Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 12 мая 2011 г. №1339 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений области»;
* Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23 апреля 2012 года № 1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования».

При составлении рабочей программы изменено количество часов на изучение орфографии и пунктуации. Цель данного изменения – несоответствие количества часов в «Программе общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы», авторы-составители М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Москва, «Просвещение», 2011 год. (программа рассчитана на 5 часов в неделю) и в учебном плане и инструктивно-методическом письме управления образования и науки Белгородской области Белгородского регионального института повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов о преподавании русского языка в 2012-2013 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области (6 часов в неделю), организация работы по подготовке к новой форме государственной итоговой аттестации за курс основной школы в 5-6 классах общеобразовательной школы, что не только формирует у школьников навык выполнения заданий в тестовой форме, но и позволяет разносторонне проверять знания учащихся. Поскольку учебники 10-11 классов в полной мере не обеспечивают блочное повторение орфографии и пунктуации, назревает необходимость структурирования учебного материала в целях реализации практических задач курса и интенсификации процесса изучения русского языка. В этой связи при отработке правописных орфографических и пунктуационных блоков опираюсь на методику интенсивного обучения правописанию (автор: к.п.н., доцент Крымского республиканского института последипломного педагогического образования Т.Я.Фролова). Методика представлена пособиями «Мы пишем без ошибок» (5-6 класс, 7-9 класс).

 Учитывая компенсаторные возможности и личностные особенности учащихся с ЗПР, в содержание учебной про­граммы вносятся некоторые изменения: в ознакомительном плане проходятся такие темы, как склонение количественных числительных, степени сравнения имен прилагательных, разноспрягаемые глаголы. При этом тщательнее отрабатываются разделы, связанные с изучением склонения наиболее употребительных числительных (от 5 до 20), использованием степеней сравнения имен прилагательных в практических описаниях, а также все, что связано с орфографической грамотностью: *ь* на конце и в середине числительных; правописание гласных в падежных окончаниях числительных, обозначающих даты; дефис в местоимениях перед суффиксами *-то, -либо, -нибудь* и после приставки *кое-;* частицы *не* и *ни* в местоимениях.

 В соответствии с программой и инструктивно-методическим письмом календарно-тематическое планирование составлено на **210 часов из расчета 6 часов в неделю. Фактически по календарно-тематическому планированию 207 часов, поэтому реализация программы осуществляется за счет уплотнения 3-х часов, которые объединяются с последующими темами уроков:** урок№ 202 «Орфография. Орфографический разбор» с уроком № 203 «Пунктуация. Пунктуационный разбор» ; урок №207 «Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор» с уроком №208 « Морфология. Морфологический разбор»; урок № 209 «Контрольное тестирование» с уроком№ 210 «Синтаксис. Синтаксический разбор».

 Содержание обучения русскому языку структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 6 классе формируются и развиваются **коммуникативная,** **языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции**. Обучение ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Содержание русского языка в разделе «Языковая и лингвистическая компетенция» несет в себе незначительные изменения, но формулировки некоторых тем (а значит, и целевые установки) изменены, укрупнены и т.д. Значительные изменения содержания в разделах «Культуроведческая компетенция» и «Коммуникативная компетенция». Необходимо отметить тесную взаимосвязь всех разделов курсов русского языка. Поэтому не следует традиционный термин «развитие речи» трактовать как разрозненные признаки текста, типов текста, стилей речи, основных видов переработки текста (изложение, сочинение и др.).

Такие значимые понятия, как «речевое общение», «основные жанры разговорной речи», «виды речевой деятельности» и др., должны включаться при изучении грамматических тем.

Основополагающие моменты изучения русского языка (родного языка) понимаются как средство познания культуры русского народа, как средство культурного речевого общения.

 С изменением концептуальных основ образовательных стандартов по русскому языку обучение предмету рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речемыслительного, духовного развития школьника. В содержании стандарта реализованы актуальные в настоящее время личностно- ориентированный и деятельностный подходы к обучению. Особенностью такого обучения является установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка.

 Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей обучения:**

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* **формирование** уменийопознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004 г. в содержании развернутого тематического планирования реализованы актуальные в настоящее время компетентностный, **личностно - ориентированный,** деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

* овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
* освоение языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций,
* углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе.

 Особое место в системе работы на уроках русского языка по развитию речи занимают межпредметные связи, развивающие языковое мышление учащихся. Изучение русского языка в 6 классе предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает **личностно – ориентированный подход к ученику**, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях. Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие** учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество часов по Программе общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы - 170** | **Количество часов по рабочей программе****210** |
| Язык – важнейшее средство общения –**1** | **1** |
| Повторение пройденного в V классах **8+2** | **13+4** С целью более качественного повторения материала, изученного учащимися вV классе, и в целях развития речи учащихся увеличено количество часов на изучение данного раздела и на уроки по развитию речи |
| Лексика и фразеология. Культура речи – **10+3** | **19+3** В целях развития у учащихся знаний по лексике и фразеологии считаю целесообразным введение дополнительных часов на изучение данного раздела |
| Словообразования. Орфография. Культура речи – **24+4** | **27+6** С целью более глубокого изучения данного раздела увеличила количество часов до 27, с целью обучения учащихся написанию сочинения по картине добавила два урока на развитие речи учащихся |
| Морфология. Орфография. Культура речи. **Имя существительное** - **18+3** | **21+3** С целью более полного изучения темы «Морфология» считаю целесообразным увеличить количество часов с 19 до 21 |
| **Имя прилагательное – 18+3** | **21+5** С целью более глубокого изучения данной темы увеличила количество часов с 18 до 21, с целью развития речи учащихся в данном разделе увеличила на два часа число часов на данный вид работы |
| **Имя числительное – 12+2** | **18+3** В целях более глубокого знакомства учащихся с новой для них частью речи и с целью обучения написанию выборочного изложения увеличено количество часов на изучение основного материала на 6 и добавлен один час на развитие речи учащихся |
| **Местоимение – 19+3** | **20+4** В целях более качественного изучения разрядов местоимений увеличено количество часов на 1, обучения учащихся написанию сочинения-рассуждения увеличила на один час количество часов, отведённых на развитие речи |
| **Глагол – 24+6** | **25+6** С целью более глубокого изучения данной темы увеличила количество часов на 1 час. |
| **Повторение и систематизация пройденного в 6 классе – 8+2** | **9+2** В целях более детального повторения и систематизации пройденного в 6 классе увеличено на 1 час количество часов, отведённых на повторение |

**Учебник** – Русский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. – М.: Просвещение, 2006.

**Количество учебных часов:** по программе – 170, однако в соответствии с БУПом на изучение русского языка в 6 классе отводится 204 часа (6 часов в неделю), а поскольку БУП ориентирован на 35 учебных недель в год, количество учебных часов в 6 классе – 210.

Контроль: диктантов – 6, тестирований –2, сочинений – 2, изложений – 2.

**Требования к уровню подготовки учащихся 6-го класса**

**В результате изучения русского языка ученик должен:**

**Знать/понимать:**

1. роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка РФ и средства межнационального общения;
2. смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
3. основные признаки разговорной речи, научного, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
4. особенности основных жанров научного, официально-делового стилей и разговорной речи;
5. признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания,
6. рассуждения);
7. основные единицы языка, их признаки;
8. основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

**уметь**

1. различать разговорную речь, научный, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
2. определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стили речи, анализировать структуру и языковые особенности текста;
3. опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа: производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор частей речи, изученных в 6 классе, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом, находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, находить и исправлять орфографические ошибки, правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6-м классе;
4. объяснять с помощью словаря значение и произношение слова;

**аудирование и чтение**

1. адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, явную и скрытую информацию);
2. читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения;
3. извлекать информацию из различных источников;

**говорение и письмо**

1. воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
2. создавать тексты различных стилей и жанров (письмо, заявление, отзыв, выступление);
3. осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, темой, сферой и ситуацией общения;
4. владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;
5. свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построение текста;
6. соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
7. соблюдать в практике письма основные правила орфографии, изученные в 6 кл.;
8. осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения ее
9. правильности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;

увеличения словарного запаса, развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным

предметам и продолжения образования.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Тема учебного занятия** | **Тип урока** | **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся** | **Вид контроля, самостоятельной работы** | **Примечания** |
| **Планируемые****сроки** | **Факт** |
| 1 | 4.09 |  | Русский язык – один из развитых языков мира | Комбинированный  | Знать всё о богатстве русского языкаУметь самостоятельно работать с материалом учебника | Орфоэпическая работа |  |
|  |  |  | **Повторение пройденного в 5 классе (12+4)17ч**  |  |  |  |  |
| 2 | 4.09 |  | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Фонетический разбор слова. Орфография | Комбинированный | Знать всё о звуках русского языкаУметь производить фонетический разбор слова | Словарный диктант |  |
| 3 | 5.09 |  | Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и в корнях слов | Комбинированный | Знать правила о морфемахУметь находить морфемы в словах | Творческий диктант |  |
| 4 | 6.09 |  | Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и в корнях слов | Комбинированный | Знать правила о морфемахУметь находить морфемы в словах | Творческий диктант |  |
| 5 | 6.09 |  | Части речи. Морфологический разбор слова. | Комбинированный | Знать о частях речиУметь производить морфологический разбор | Словарный диктант |  |
| 6 | 7.09 |  | Орфограммы в окончаниях слов | Комбинированный | Знать правила о правописании орфограмм в окончаниях словУметь находить орфограммы в словах | Групповая работа |  |
| 7 | 11.09 |  | **Р.р.** Подготовка к классному обучающему сочинению по теме: «Памятный день летних каникул» | Урок развития речи | Знать методику написания сочинения на заданную темуУметь определять стиль и тип текста | Работа в парах |  |
| 8 | 11.09 |  | **Р.р.** Написание обучающего сочинения по теме: «Памятный день летних каникул» | Урок развития речи | Знать методику написания сочинения на заданную темуУметь определять стиль и тип текста | Работа в парах |  |
| 9 | 12.09 |  | Словосочетание | Комбинированный | Знать о словосочетанииУметь определять вид связи слов в словосочетании | Групповая работа |  |
| 10 | 13.09 |  | Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения простого предложения | Комбинированный | Знать о простом предложенииУметь ставить знаки препинания в предложении | Творческий диктант |  |
| 11 | 13.09 |  | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении | Комбинированный | Знать виды сложных предложенийРазвивать пунктуационные умения | Объяснительный диктант |  |
| 12 | 14.09 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений | Комбинированный | Знать виды сложных предложенийСовершенствовать умения производить синтаксический разбор | Свободный диктант |  |
| 13 | 18.09 |  | Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью | Комбинированный | Знать способы передачи чужой речиУметь пунктуационно оформлять предложения с прямой речью | Графический диктант |  |
| 14 | 18.09 |  | **Р.р.** Текст. Деление текста на части | Урок развития речи | Активизировать знания учащихся о текстеРазвивать коммуникативные умения учащихся | Творческое задание |  |
| 15 | 19.09 |  | **Р.р.** Официально-деловой стиль, его языковые особенности | Урок развития речи | Активизировать знания учащихся о стилях речиРазвивать коммуникативные умения учащихся | Коммуникативное задание |  |
| 16 | 20.09 |  | Обобщение и систематизация по повторению пройденного в 5 классе | Урок комплексного повторения | Знать основные правила, изученные в 5 классеУметь применять полученные правила на практике | Объяснительный диктант |  |
| 17 | 20.09 |  | **Контрольный диктант по повторению пройденного в 5 классе** | Урок контроля и проверки знаний | Выявить уровень усвоения теоретического материала, сформированность языковых умений школьников | Диктант |  |
| 18 |  |  | **Анализ контрольного диктанта** | Урок коррекции |  |  |  |
|  | 21.09 |  | **Лексика. Фразеология. Культура речи (19+3)22ч** |  |  |  |  |
| 19 | 25.09 |  | Повторение пройденного по лексике в 5 классе | Комбинированный | Актуализировать знания учащихсяСовершенствовать речевые и орфографические умения учащихся | Групповая работа |  |
| 20 | 25.09 |  | **Р.р.** Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы | Урок развития речи | Развивать коммуникативные умения учащихся | Словарная работа |  |
| 21 | 26.09 |  | Исконно русские слова | Комбинированный | Дать определение понятию «исконно русские слова»Совершенствовать речевые и орфографические умения учащихся | Словарный диктант |  |
| 22 | 27.09 |  | Заимствованные слова | Комбинированный | Дать определение понятию «заимствованные слова»Совершенствовать речевые и орфографические умения учащихся | Конкурс |  |
| 23 | 27.09 |  | Общеупотребительные слова | Комбинированный | Актуализировать знания учащихсяРазвивать устную речь учащихся | Свободный диктант |  |
| 24 | 28.09 |  | Профессионализмы | Комбинированный | Раскрыть значение термина «профессионализмы»Развивать устную речь учащихся | Групповая работа |  |
| 25 | 2.10 |  | Профессионализмы | Комбинированный | Раскрыть значение термина «профессионализмы»Развивать устную речь учащихся | Групповая работа |  |
| 26 | 2.10 |  | Диалектизмы | Комбинированный | Раскрыть значение термина «диалектизмы»Развивать устную речь учащихся | Распределительный диктант |  |
| 27 | 3.10 |  | Диалектизмы | Комбинированный | Раскрыть значение термина «диалектизмы»Развивать устную речь учащихся | Цифровой диктант  |  |
| 28 | 4.10 |  | **Р.р.** Подготовка к написанию сжатого изложения по теме: «Собиратель русских слов» | Урок развития речи | Совершенствование текстовой деятельности учащихся | Сжатое изложение |  |
| 29 | 4.10 |  | **Р.р.** Написание сжатого изложения по теме «Собиратель русских слов» | Урок развития речи | Совершенствование текстовой деятельности учащихся | Сжатое изложение |  |
| 30 | 5.10 |  | Жаргонизмы | Комбинированный | Объяснение значение термина «жаргонизмы»Развивать речевые и орфографические умения учащихся | Практическая работа |  |
| 31 | 9.10 |  | Нейтральные и стилистически окрашенные слова  | Комбинированный | Объяснение значение термина «нейтральные и стилистически окрашенные слова»Развивать речевые и орфографические умения учащихся | Практическая работа |  |
| 32 | 9.10 |  | Устаревшие слова | Комбинированный | Разъяснить содержание понятия «устаревшие слова»Развивать речь учащихся | Словарный диктант |  |
| 33 | 10.10 |  | Устаревшие слова | Комбинированный | Разъяснить содержание понятия «устаревшие слова»Развивать речь учащихся | Словарный диктант |  |
| 34 | 11.10 |  |  Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка | Комбинированный | Разъяснить содержание понятия «неологизмы»Развивать речь учащихся | Групповая работа |  |
| 35 | 11.10 |  | Толковые словари иностранных слов, устаревших слов | Комплексного применения знаний | Знакомство учащихся с толковыми словарями | Работа в парах |  |
| 36 | 12.10 |  | Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов | Комбинированный | Дать определение понятию «фразеологизмы»Совершенствовать орфографические умения | Словарный диктант |  |
| 37 | 16.10 |  | Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь. | Комбинированный | Дать представление о двух источниках фразеологизмов в русском языкеСовершенствовать речевые умения учащихся | Объяснительный диктант |  |
| 38 | 16.10 |  | Обобщение и систематизация по теме: «Лексика и фразеология. Культура речи»  | Урок контроля и проверки знаний | Обобщить знания учащихся по теме «Лексика и фразеология»Совершенствовать речевые и орфографические умения | Викторина |  |
| 39 | 17.10 |  | **Контрольный диктант по теме** **«Лексика и фразеология»** | Урок контроля и проверки знаний | Выявить уровень усвоения теоретического материала, сформированность языковых умений школьников | Диктант |  |
| 40 |  |  | **Анализ контрольного диктанта** | Урок коррекции |  |  |  |
|  | 18.10 |  | **Словообразование. Орфография. Культура речи. (27+6)33ч.** |  |  |  |  |
| 41 | 18.10 |  | Повторение пройденного по морфемике в 5 классе  | Комбинированный | Актуализировать знания учащихся о составе словаРазвивать орфографические умения | Объяснительный диктант |  |
| 42 | 19.10 |  | Повторение пройденного по морфемике в 5 классе | Комбинированный | Актуализировать знания учащихся о составе словаРазвивать орфографические умения | Выборочный диктант |  |
| 43 | 23.10 |  | **Р.р.** Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности | Урок развития речи | Совершенствовать устную и письменную речь учащихсяРазвивать орфографические умения | Фронтальная беседа |  |
| 44 | 23.10 |  | Основные способы образования слов в русском языке: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный  | Комбинированный | Дать представление об основных способах словообразованияНаучить строить словообразовательные цепочки | Практическая работа |  |
| 45 | 24.10 |  | Основные способы образования слов в русском языке: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный | Комбинированный | Дать представление об основных способах словообразованияНаучить строить словообразовательные цепочки | Практическая работа |  |
| 46 | 25.10 |  | Основные способы образования слов в русском языке: осново- и словосложение | Комбинированный | Актуализировать знания учащихся об основных способах словообразованияНаучить строить словообразовательные цепочки | Творческий диктант |  |
| 47 | 25.10 |  | Основные способы образования слов в русском языке: сложение полных и сокращённых слов, аббревиация  | Комбинированный | Актуализировать знания учащихся об основных способах словообразованияНаучить строить словообразовательные цепочки | Творческий диктант |  |
| 48 | 26.10 |  | Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово | Комбинированный | Актуализировать знания учащихся об основных способах словообразованияНаучить строить словообразовательные цепочки | Творческий диктант |  |
| 49 | 6.11 |  | Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов.  | Комбинированный | Дать толкование термина «этимология»Научить производить этимологический разбор слов | Свободный диктант |  |
| 50 | 6.11 |  | Этимологические словари | Комбинированный | Дать толкование термина «этимология»Научить пользоваться этимологическим словарём | Практическая работа |  |
| 51 | 7.11 |  | **Р.р.** Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Выборочный пересказ исходного текста | Урок развития речи | Совершенствовать текстовую деятельность  | Составление сложного плана |  |
| 52 | 8.11 |  | Правописание чередующихся гласных о и а в корне –кос- - -кас- | Комбинированный | Совершенствование орфографических умений учащихся | Словарный диктант |  |
| 53 | 8.11 |  | Правописание чередующихся гласных о и а в корне –кос- - -кас- | Урок-практикум | Закрепить умение правильно писать слова с чередующимися гласными в корне | Словарный диктант |  |
| 54 | 9.11 |  | Правописание чередующихся гласных о и а в корне –гор- - -гар- | Комбинированный | Совершенствование орфографических умений учащихся | Объяснительный диктант |  |
| 55 | 13.11 |  | Правописание чередующихся гласных о и а в корне –гор- - -гар- | Комбинированный | Совершенствование орфографических умений учащихся | Групповая работа |  |
| 56 | 13.11 |  | Правописание чередующихся гласных о и а в корне –гор- - -гар- | Урок-практикум | Закрепить умение правильно писать слова с чередующимися гласными в корне | Групповая работа |  |
| 57 | 14.11 |  | Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-** | Комбинированный | Совершенствование орфографических умений учащихся | Комментированное письмо |  |
| 58 | 15.11 |  | Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-** | Урок-практикум | Развивать орфографические умения учащихся | Творческий диктант |  |
| 59 | 15.11 |  | Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-** | Комбинированный | Познакомить учащихся с трудными случаями правописания приставок **пре-** и **при-** | Объяснительный диктант |  |
| 60 | 16.11 |  | Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-** | Урок-практикум | Познакомить учащихся с трудными случаями правописания приставок **пре-** и **при-** | Свободный диктант |  |
| 61 | 20.11 |  | **Р.р.** Подготовка к написанию выборочного изложения по повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель»  | Урок развития речи | Совершенствование текстовой деятельности учащихся | Выборочное изложение |  |
| 62 | 20.11 |  | **Р.р.** Написание выборочного изложения по повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель» | Урок развития речи | Совершенствование текстовой деятельности учащихся | Выборочное изложение |  |
| 63 | 21.11 |  | Буквы **ы** и **и** после приставок на согласные | Комбинированный | Развивать орфографические умения учащихся | Объяснительный диктант |  |
| 64 | 22.11 |  | Буквы **ы** и **и** после приставок на согласные | Комбинированный | Развивать орфографические умения учащихся | Словарный диктант |  |
| 65 | 22.11 |  | Правописание соединительных гласных **о** и **е**  | Комбинированный | Познакомить учащихся со способами образования сложных словСовершенствование орфографических умений учащихся | Тест |  |
| 66 | 23.11 |  | Сложносокращённые слова | Комбинированный | Дать представление о способах образования сложных словСовершенствование орфографических умений учащихся, развивать речь учащихся | Распределительный диктант |  |
| 67 | 27.11 |  | Сложносокращённые слова | Комбинированный | Дать представление о способах образования сложных словСовершенствование орфографических умений учащихся, развивать речь учащихся |  |  |
| 68 | 27.11 |  | **Р.р.** Подготовка к написанию сочинению по картине Т.Н. Яблонской «Утро» | Урок развития речи | Развивать текстовые умения учащихсяСовершенствовать орфографические умения | Практическая работа |  |
| 69 | 28.11 |  | **Р.р.** Написание сочинения по картине Т.Н. Яблонской «Утро» | Урок развития речи | Совершенствование текстовой деятельности учащихсяСовершенствовать орфографические умения | Практическая работа |  |
| 70 | 29.11 |  | Морфемный и словообразовательный разбор слова | Комбинированный | Формировать умение производить морфемный и словообразовательный разборСовершенствовать орфографические умения | Практическая работа |  |
| 71 | 29.11 |  | Обобщение и систематизация по теме «Словообразование и орфография. Культура речи» | Урок-практикум | Актуализировать знания учащихся об основных способах словообразованияСовершенствовать орфографические умения | Творческий диктант |  |
| 72 | 30.11 |  | **Контрольный диктант по теме «Словообразование и орфография. Культура речи»** | Урок контроля и проверки знаний | Проверить уровень сформированности орфографических умений и степень овладения теоретическими знаниями по разделу «Словообразование» | Диктант |  |
| 73 |  |  | **Анализ контрольного диктанта** | Урок коррекции. |  |  |  |
|  | 4.12 |  | **Морфология и орфография. Культура речи. Имя существительное (21+3)24ч.** |  |  |  |  |
| 74 | 4.12 |  | Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе | Комбинированный | Повторить сведения об имени существительном, полученные в 5 классе | Объяснительный диктант |  |
| 75 | 5.12 |  | Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе | Комбинированный | Повторить сведения об имени существительном, полученные в 5 классе | Выборочный диктант |  |
| 76 | 6.12 |  | Склонение существительных на –**мя** | Комбинированный | Познакомить учащихся с разносклоняемыми существительнымиФормировать умение правильно их писать | Творческий диктант |  |
| 77 | 6.12 |  | Склонение существительных на –**мя** | Комбинированный | Познакомить учащихся с разносклоняемыми существительнымиФормировать умение правильно их писать | Творческий диктант |  |
| 78 | 7.12 |  | Склонение существительных на –**мя** | Комбинированный | Познакомить учащихся с разносклоняемыми существительнымиФормировать умение правильно их писать | Творческий диктант |  |
| 79 | 11.12 |  | **Р.р.** Различные сферы употребления устной публичной речи | Урок развития речи | Знакомство учащихся со сферами употребления устной публичной речи | Работа с текстом |  |
| 80 | 11.12 |  | Несклоняемые имена существительные.  | Комбинированный | Знакомство с несклоняемыми именами существительными и со способами определения рода имён существительных | Орфографический диктант |  |
| 81 | 12.12 |  | Несклоняемые имена существительные | Комбинированный | Знакомство с несклоняемыми именами существительными и со способами определения рода имён существительных | Орфографический диктант |  |
| 82 | 13.12 |  | Текстообразующая роль существительных | Комбинированный | Знакомство учащихся с текстообразующей ролью имён существительных | Работа с текстом |  |
| 83 | 13.12 |  | Словообразование имён существительных | Комбинированный | Знакомство со способами словообразования имён существительных | Творческий диктант |  |
| 84 | 14.12 |  | Словообразование имён существительных | Комбинированный | Знакомство со способами словообразования имён существительных | Объяснительный диктант |  |
| 85 | 18.12 |  | **Р.р. Подготовка к написанию контрольного сочинения-описания по личным впечатлениям** | Урок развития речи | Развивать текстовые умения учащихсяСовершенствовать орфографические умения | Практическая работа |  |
| 86 | 18.12 |  | **Р.р. Написание контрольного сочинения-описания по личным впечатлениям** | Урок развития речи | Развивать текстовые умения учащихсяСовершенствовать орфографические умения | Практическая работа |  |
| 87 | 19.12 |  | Не с существительными  | Комбинированный | Формировать навыки написания **не** с существительными | Творческое списывание |  |
| 88 | 20.12 |  | Не с существительными | Комбинированный | Формировать навыки написания **не** с существительными | Практическая работа |  |
| 89 | 20.12 |  | Правописание гласных в суффиксах –**ек-,** -**ик**- | Комбинированный | Формировать навыки правильного написания гласных в суффиксах -**ек** и -**ик** | Орфографический диктант |  |
| 90 | 21.12 |  | Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах –**ок (-ек), -онк,** **-онок** | Комбинированный | Формировать навыки написания гласных **о** и **е** в суффиксах существительных | Тест |  |
| 91 | 25.12 |  | Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах –**ок (-ек), -онк, -онок** | Урок-практикум | Формировать навыки написания гласных **о** и **е** в суффиксах существительных | Орфографический диктант |  |
| 92 | 25.12 |  | Согласные **ч** и **щ** в суффиксе – **чик**- (-**щик**-) | Комбинированный | Формировать навыки правописания суффиксов **– чик (-щик)** | Орфографический диктант |  |
| 93 | 26.12 |  | Согласные **ч** и **щ** в суффиксе – **чик**- (-**щик**-) | Урок-практикум | Формировать навыки правописания суффиксов **– чик (-щик)** | Орфографический диктант |  |
| 94 | 27.12 |  | Обобщение и систематизация по теме «Имя существительное» | Комбинированный | Повторить изученное об имени существительном, устранить пробелы в знаниях учащихся | Практическая работа |  |
| 95 | 27.12 |  | Обобщение и систематизация по теме «Имя существительное» | Комбинированный | Повторить изученное об имени существительном, устранить пробелы в знаниях учащихся | Объяснительный диктант |  |
| 96 | 28.12 |  | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное»** | Урок контроля и проверки знаний | Проверить уровень сформированности орфографических умений и степень овладения теоретическими знаниями по разделу «Имя существительное» | Диктант |  |
| 97 |  |  | **Анализ контрольного диктанта** | Урок коррекции |  |  |  |
|  | 14.01 |  | **Имя прилагательное (21+5) 26ч.** |  |  |  |  |
| 98 | 14.01 |  | Повторение пройденного об имени прилагательном в 5 классе.  | Комбинированный | Повторить сведения об имени прилагательном | Диагностические диктанты |  |
| 99 | 15.01 |  | Повторение пройденного об имени прилагательном в 5 классе. | Комбинированный | Повторить сведения об имени прилагательном | Объяснительный диктант |  |
| 100 | 16.01 |  | **Р.р.** Описание природы, структура данного текста, его языковые особенности | Урок развития речи | Научить детей составлять связный текст описательного характера, углубить знания учащихся о тексте | Словарно-стилистическая работа |  |
| 101 | 16.01 |  | Качественные прилагательные | Комбинированный | Познакомить учащихся с понятием «разряды имён прилагательных»Сформировать умение отличать качественные имена прилагательные | Орфографический диктант |  |
| 102 | 17.01 |  | **Р.р.** Описание предметов, находящихся вблизи, вдали | Урок развития речи | Повторить типы речи, работа с текстом описательного характера | Работа с текстом |  |
| 103 | 17.01 |  | Относительные прилагательные | Комбинированный | Познакомить учащихся с понятием «разряды имён прилагательных»Сформировать умение отличать относительные имена прилагательные | Объяснительный диктант |  |
| 104 | 18.01 |  | Относительные прилагательные | Урок-практикум | Закрепить знания учащихся об относительных именах прилагательныхСформировать умение отличать относительные имена прилагательные | Словарный диктант |  |
| 105 | 22.01 |  | **Р.р. Подготовка к написанию классного контрольного изложения по теме: «Ужасная ночная метель»** | Урок развития речи | Научить детей выборочно излагать текст описательного характера | Написание выборочного изложения |  |
| 106 | 22.01 |  | **Р.р. Написание классного контрольного изложения по теме: «Ужасная ночная метель»** | Урок развития речи | Научить детей выборочно излагать текст описательного характера | Написание выборочного изложения |  |
| 107 | 23.01 |  | Притяжательные прилагательные | Комбинированный | Познакомить с понятием «притяжательные прилагательные», сформировать умение определять притяжательные прилагательные | Выборочный диктант |  |
| 108 | 24.01 |  | Степени сравнения имён прилагательных; образование степеней сравнения | Комбинированный | Познакомить учащихся со степенями сравнения имён прилагательных. Выработать навыки образования простой и составной формы сравнительной степени | Работа с текстом |  |
| 109 | 24.01 |  | Степени сравнения имён прилагательных; образование степеней сравнения | Комбинированный | Выработать навыки образования простой и составной формы сравнительной степени | Работа с текстом |  |
| 110 | 25.01 |  | Словообразование имён прилагательных | Комбинированный | Развивать навык словообразования имён прилагательных | Объяснительный диктант |  |
| 111 | 29.01 |  | Не с именами прилагательными  | Комбинированный | Рассмотреть основные случаи правописания **не** с прилагательными | Объяснительный диктант |  |
| 112 | 29.01 |  | Не с именами прилагательными | Комбинированный | Отработать навыки правописания **не** с именами прилагательными | Предупредительный диктант |  |
| 113 | 30.01 |  | Буквы **о** и **е** после шипящих и ц в суффиксах прилагательных | Комбинированный | Рассмотреть случаи написания букв **о** и **е** после шипящих и **ц**, сформировать навыки грамотного письма | Тест |  |
| 114 | 31.01 |  | **Р.р.** Описание пейзажа по картине | Урок развития речи | Подготовить учащихся к описанию пейзажа по картине | Работа с текстом |  |
| 115 | 31.01 |  | Правописание гласных и согласных в **суффиксах –ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)** в именах прилагательных | Комбинированный | Рассмотреть основные случаи правописания суффиксов имён прилагательных с **н** и **нн** | Работа с текстом |  |
| 116 | 1.02 |  | Правописание гласных и согласных в **суффиксах –ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)** в именах прилагательных | Комбинированный | Сформировать умение различать значение суффиксов **-ан, -ян, -ин, -н, -енн, -онн** | Работа с текстом |  |
| 117 | 5.02 |  | Правописание гласных и согласных в **суффиксах –ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)** в именах прилагательных | Урок-практикум | Отработка правописания суффиксов **-ан, -ян, -ин, -н, -енн, -онн** | Объяснительный диктант |  |
| 118 | 5.02 |  | Различение на письме суффиксов –**к**- и –**ск**- | Комбинированный | Отработать навыки различия на письме суффиксов **– к и -ск** | Орфографический диктант |  |
| 119 | 6.02 |  | Различение на письме суффиксов –**к**- и –**ск**- | Комбинированный | Отработать навыки различия на письме суффиксов **– к и -ск** | Выборочный диктант |  |
| 120 | 7.02 |  | Слитное и дефисное написание сложных прилагательных  | Комбинированный | Рассмотреть основные случаи правописания сложных имён прилагательных, формировать умение грамотного написания имён прилагательных | Работа с текстом |  |
| 121 | 7.02 |  | Слитное и дефисное написание сложных прилагательных | Комбинированный | Рассмотреть основные случаи правописания сложных имён прилагательных, формировать умение грамотного написания имён прилагательных | Работа с текстом |  |
| 122 | 8.02 |  | Обобщение и систематизация по теме «Имя прилагательное» | Комбинированный | Повторить изученное по теме «Имя прилагательное», устранить пробелы в знаниях учащихся | Диктант |  |
| 123 | 12.02 |  | **Контрольное тестирование №1 по теме «Имя прилагательное»** | Урок контроля и проверки знаний | Проверить уровень сформированности орфографических умений и степень овладения теоретическими знаниями по разделу «Имя прилагательное» | Контрольный тест |  |
|  |  |  | **Имя числительное (18+3) 21ч.** |  |  |  |  |
| 124 | 12.02 |  |  Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имён числительных в предложении | Урок первичного изучения нового материала | Познакомить учащихся с понятием числительного, разграничить понятие числа и числительного как части речи, формировать умение находить числительные в речи | Работа с текстом |  |
| 125 | 13.02 |  | Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имён числительных в предложении | Урок закрепления новых знаний | Познакомить учащихся с понятием числительного, разграничить понятие числа и числительного как части речи, формировать умение находить числительные в речи | Объяснительный диктант |  |
| 126 | 14.02 |  | Простые и составные числительные | Комбинированный | Показать разницу в строении числительных | Работа с текстом |  |
| 127 | 14.02 |  | Простые и составные числительные | Комбинированный | Показать разницу в строении числительных | Работа с текстом |  |
| 128 | 15.02 |  | Текстообразующая роль числительных | Комбинированный | Показать текстообразующую роль числительных | Работа с текстом |  |
| 129 | 19.02 |  | Мягкий знак на конце и в середине числительных | Комбинированный | Формировать умение правильно писать имена числительные | Практическая работа |  |
| 130 | 19.02 |  | Мягкий знак на конце и в середине числительных | Комбинированный | Формировать умение правильно писать имена числительные | Практическая работа |  |
| 131 | 20.02 |  | Мягкий знак на конце и в середине числительных | Комбинированный | Формировать умение правильно писать имена числительные | Практическая работа |  |
| 132 | 21.02 |  | Количественные числительные, обозначающие целые числа | Комбинированный | Познакомить учащихся с количественными числительными | Выборочный диктант |  |
| 133 | 21.02 |  | Склонение количественных числительных | Комбинированный | Познакомить учащихся со склонением числительных | Объяснительный диктант |  |
| 134 | 22.02 |  | Правописание гласных в падежных окончаниях числительных | Комбинированный | Отработка умения правильно писать гласные в падежных окончаниях числительных | Объяснительный диктант |  |
| 135 | 26.02 |  | **Р.р.** Подготовка к написанию выборочного изложения на тему «Митраша»  | Урок развития речи | Формировать навыки написания выборочного изложения | Написание выборочного изложения |  |
| 136 | 26.02 |  | **Р.р.** Написание выборочного изложения на тему «Митраша» | Урок развития речи | Формировать навыки написания выборочного изложения | Написание выборочного изложения |  |
| 137 | 27.02 |  | Дробные числительные | Комбинированный | Познакомить учащихся с понятием «дробные числительные», формировать навыки склонения дробных числительных | Орфографический диктант |  |
| 138 | 28.02 |  | Собирательные числительные | Комбинированный | Познакомить учащихся с понятием «собирательные числительные», формировать употребления собирательных числительных в речи | Объяснительный диктант |  |
| 139 | 28.02 |  | Порядковые числительные | Комбинированный | Познакомить учащихся с понятием «порядковые числительные», формировать употребления правописания порядковых числительных | Работа с текстом |  |
| 140 | 1.03 |  | Склонение порядковых числительных | Комбинированный | Знакомство учащихся со склонением имён числительных | Предупредительный диктант |  |
| 141 | 5.03 |  | **Р.р.** Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом | Урок развития речи | Знакомство учащихся со структурой, языковыми особенностями публичного выступления | Работа с текстом публицистического стиля |  |
| 142 | 5.03 |  | Обобщение и систематизация по теме «Имя числительное» | Комбинированный | Повторить изученное по теме «Имя прилагательное», устранить пробелы в знаниях учащихся | Диктант |  |
| 143 | 6.03 |  | **Контрольный диктант по теме «Имя числительное»** | Урок контроля и проверки знаний | Проверить уровень сформированности орфографических умений и степень овладения теоретическими знаниями по разделу «Имя прилагательное» | Контрольный диктант |  |
| 144 | 7.03 |  | **Анализ контрольного диктанта** | Урок коррекции |  |  |  |
|  |  |  | **Местоимение (20+4) 24ч** |  |  |  |  |
| 145 | 7.03 |  | Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении | Комбинированный | Дать представление о местоимении как о части речи | Работа с научным лингвистическим текстом |  |
| 146 | 12.03 |  | Разряды местоимений: личные местоимения | Комбинированный | Дать учащимся представление о разрядах местоимений | Словарный диктант |  |
| 147 | 12.03 |  | Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов | Комбинированный | Дать учащимся представление о разрядах местоимений и о правописании буквы **н** в личных местоимениях | Объяснительный диктант |  |
| 148 | 13.03 |  | Разряды местоимений: возвратное местоимение **себя** | Комбинированный | Дать учащимся представление о возвратном местоимении **себя** | Выборочный диктант |  |
| 149 | 14.03 |  | Разряды местоимений: вопросительные местоимения | Комбинированный | Дать учащимся представление о вопросительных местоимениях | Практическая работа |  |
| 150 | 14.03 |  | Разряды местоимений: относительные местоимения | Комбинированный | Дать учащимся представление об относительных местоимениях | Тест |  |
| 151 | 15.03 |  | Разряды местоимений: неопределённые местоимения | Комбинированный | Дать учащимся представление о неопределённых местоимениях | Предупредительный диктант |  |
| 152 | 19.03 |  | **Не** в неопределённых местоимениях | Комбинированный | Отработка навыка написания **не** в неопределённых местоимениях | Практическая работа |  |
| 153 | 19.03 |  | Дефис в неопределённых местоимениях перед суффиксами – **то, - либо, -** **нибудь** и после приставки **кое-** | Комбинированный | Отработка навыка написания дефиса в неопределённых местоимениях | Объяснительный диктант |  |
| 154 | 20.03 |  | Дефис в неопределённых местоимениях перед суффиксами – **то, - либо, -** **нибудь** и после приставки **кое-** | Комбинированный | Отработка навыка написания дефиса в неопределённых местоимениях | Словарный диктант |  |
| 155 | 21.03 |  | Разряды местоимений: отрицательные местоимения | Комбинированный | Дать учащимся представление о возвратном местоимении **себя** | Работа с текстом |  |
| 156 | 21.03 |  | Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях | Комбинированный | Отработка навыка написания **не** и **ни** в неопределённых местоимениях | Работа с текстом |  |
| 157 | 22.03 |  | Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях | Комбинированный | Отработка навыка написания **не** и **ни** в неопределённых местоимениях | Работа с текстом |  |
| 158 | 2.04 |  | Раздельное написание предлогов с местоимениями | Комбинированный | Отработка навыка раздельного написания предлогов с местоимениями местоимениях | Практическая работа |  |
| 159 | 2.04 |  | Разряды местоимений: притяжательные местоимения | Комбинированный | Дать учащимся представление о притяжательных местоимениях | Практическая работа |  |
| 160 | 3.04 |  | Склонение местоимений | Комбинированный | Научить учащихся склонять местоимения | Тест |  |
| 161 | 4.04 |  | Текстообразующая роль местоимений | Комбинированный | Показать учащимся текстообразующую роль местоимений | Работа с текстом |  |
| 162 | 4.04 |  | **Р.р**. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности | Урок развития речи | Углубить знания учащихся о типах текста, о структуре текста-рассуждения | Работа с текстом |  |
| 163 | 5.04 |  | Разряды местоимений: указательные местоимения | Комбинированный | Дать учащимся представление об указательных местоимениях | Практическая работа |  |
| 164 | 9.04 |  | **Р.р.** Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных рассказов | Урок развития речи | Знакомство со строением и языковыми особенностями рассказа по воображению и по сюжетным рисункам | Работа с текстом |  |
| 165 | 9.04 |  | **Р.р.** Подготовка к написанию сочинения по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители» | Урок развития речи | Обучать учащихся написанию сочинения по картине | Написание сочинения |  |
| 166 | 10.04 |  | **Р.р.** Написание сочинения по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители» | Урок развития речи | Обучать учащихся написанию сочинения по картине | Написание сочинения |  |
| 167 | 11.04 |  | Обобщение и систематизация по теме «Местоимение» | Урок-практикум | Повторить изученное по теме «Местоимение», устранить пробелы в знаниях учащихся | Тест |  |
| 168 | 11.04 |  | Контрольная работа по теме «Местоимение» | Урок контроля и проверки знаний | Проверить уровень сформированности орфографических умений и степень овладения теоретическими знаниями по разделу «Местоимение» | Контрольная работа |  |
|  |  |  | **Глагол (25+6) 31ч** |  |  |  |  |
| 169 | 12.04 |  | Повторение пройденного о глаголе в 5 классе | Урок-практикум | Актуализировать знания учащихся о спряжении глагола, совершенствовать орфографические умения | Словарный диктант |  |
| 170 | 16.04 |  | Повторение пройденного о глаголе в 5 классе | Урок-практикум | Актуализировать знания учащихся о спряжении глагола, совершенствовать орфографические умения | Групповая работа |  |
| 171 | 16.04 |  | Повторение пройденного о глаголе в 5 классе | Урок-практикум | Актуализировать знания учащихся о спряжении глагола, совершенствовать орфографические умения | Групповая работа |  |
| 172 | 17.04 |  | **Р.р.** Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста | Урок развития речи | Совершенствование текстовой деятельности учащихся | Коммуникативное задание |  |
| 173 | 18.04 |  | Переходные и непереходные глаголы | Комбинированный | Раскрыть смысл грамматической категории **переходность - непереходность** | Групповая работа |  |
| 174 | 18.04 |  | Переходные и непереходные глаголы | Комбинированный | Закрепить знания учащихся о переходных и непереходных глаголах, дать представление о возвратных глаголах, развивать орфографические умения | Объяснительный диктант |  |
| 175 | 19.04 |  | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола | Комбинированный | Дать представление о грамматической категории наклонения, раскрыть особенности глагола в изъявительном наклонении | Творческий диктант |  |
| 176 | 23.04 |  | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола | Комбинированный | Дать представление о грамматической категории наклонения, раскрыть особенности глагола в изъявительном наклонении | Творческий диктант |  |
| 177 | 23.04 |  | **Р.р.** Подготовка к написанию классного обучающего изложения на тему «Витькина гайка» | Урок развития речи | Развивать текстовые умения учащихся | Написание обучающего изложения |  |
| 178 | 24.04 |  | **Р.р.** Написание классного обучающего изложения на тему «Витькина гайка» | Урок развития речи | Совершенствование текстовой деятельности учащихся, развитие орфографических умений | Написание обучающего изложения |  |
| 179 | 25.04 |  | Условное наклонение глагола | Комбинированный | Дать представление об условном наклонении глагола, об образовании глаголов в условном наклонении и об их изменении, совершенствовать речевые и орфографические умения учащихся | Словарный диктант |  |
| 180 | 25.04 |  | Условное наклонение глагола | Комбинированный | Закрепить знания учащихся об условном наклонении глагола  | Объяснительный диктант |  |
| 181 | 26.04 |  | Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении | Комбинированный | Выработать навык учащихся о раздельном написании частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении, совершенствовать речевые и орфографические умения учащихся | Объяснительный диктант |  |
| 182 | 30.04 |  | Повелительное наклонение глагола | Комбинированный | Дать представление о повелительном наклонении, его значении и способах образования, совершенствовать орфографические умения учащихся | Объяснительный диктант |  |
| 183 | 30.04 |  | Повелительное наклонение глагола | Комбинированный | Закрепить изученное о повелительном наклонении, совершенствовать орфографические умения учащихся | Словарный диктант |  |
| 184 | 2.05 |  | Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении | Комбинированный | Закрепить навык написания буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении, совершенствовать орфографические умения учащихся | Выборочный диктант |  |
| 185 | 2.05 |  | Разноспрягаемые глаголы | Комбинированный | Дать представление о разноспрягаемых глаголах и их особенностях, развивать орфографические умения, совершенствовать речь учащихся | Выборочный диктант |  |
| 186 | 3.05 |  | Безличные глаголы | Комбинированный | Дать представление о безличных глаголах, научиться употреблять их в речи, развивать орфографические умения учащихся | Выборочный диктант |  |
| 187 | 7.05 |  | Безличные глаголы | Комбинированный | Дать представление о безличных глаголах, научиться употреблять их в речи, развивать орфографические умения учащихся | Распределительный диктант |  |
| 188 | 7.05 |  | Текстообразующая роль глаголов | Комбинированный | Показать текстообразующую роль глаголов | Работа с текстом |  |
| 189 | 8.05 |  | Словообразование глаголов | Комбинированный | Познакомить учащихся со словообразованием глаголов | Объяснительный диктант |  |
| 190 | 10.05 |  | **Р.р.** Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности | Урок развития речи | Совершенствовать текстовую деятельность учащихся | Написание сочинения |  |
| 191 | 14.05 |  | Правописание гласных в **суффиксах –ова (ть), -ева (ть)** и –**ыва (ть), -ива (ть)**  | Комбинированный | Совершенствовать орфографические умения учащихся | Объяснительный диктант |  |
| 192 | 14.05 |  | Правописание гласных в **суффиксах –ова (ть), -ева (ть)** и –**ыва (ть), -ива (ть)** | Комбинированный | Совершенствовать орфографические умения учащихся | Словарный диктант |  |
| 193 | 15.05 |  | Правописание гласных в **суффиксах –ова (ть), -ева (ть)** и –**ыва (ть), -ива (ть)** | Комбинированный | Совершенствовать орфографические умения учащихся | Тест |  |
| 194 | 16.05 |  | **Р.р. Подготовка к написанию классного контрольного изложения на тему «Старинные названия братьев-месяцев»** | Урок развития речи | Отработать навык учащихся в написании изложения | Написание изложения |  |
| 195 | 16.05 |  | **Р.р. Написание классного контрольного изложения на тему «Старинные названия братьев-месяцев»** | Урок развития речи | Отработать навык учащихся в написании изложения | Написание изложения |  |
| 196 | 17.05 |  | Обобщение и систематизация по теме «Глагол» | Комбинированный | Актуализировать знания учащихся о глаголе, полученные в 6 классе, устранить пробелы в знаниях учащихся | Работа с текстом |  |
| 197 | 21.05 |  | Обобщение и систематизация по теме «Глагол» | Урок-конкурс | Повторить изученное по теме «Местоимение», устранить пробелы в знаниях учащихся | Проведение конкурса |  |
| 198 | 21.05 |  | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** | Урок контроля и проверки знаний | Проверить уровень сформированности орфографических умений и степень овладения теоретическими знаниями по разделу «Глагол» | Контрольный диктант |  |
| 199 | 22.05 |  | **Анализ контрольного диктанта** | Урок коррекции |  |  |  |
|  | 23.05 |  | **Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (9+2) 11ч.** |  |  |  |  |
| 200 | 23.05 |  | Разделы науки о языке | Урок обобщающего повторения | Повторить, обобщить и систематизировать материал о разделах науки о языке | Работа с текстом |  |
| 201 | 24.05 |  | Орфография. Орфографический разбор | Урок обобщающего повторения | Повторить, обобщить и систематизировать материал о | Орфографический диктант |  |
| 202 | 28+.05 |  | Орфография. Орфографический разбор | Урок обобщающего повторения | Повторить, обобщить и систематизировать материал о | Орфографический диктант |  |
| 203 |  | Пунктуация. Пунктуационный разбор | Урок обобщающего повторения | Повторить, обобщить и систематизировать материал о пунктуации | Синтаксический разбор предложений |  |
| 204 | 28.05 |  | **Р.р. Подготовка к написанию классного контрольного сочинения на тему: «Правда ли, что весна – лучшее время года»** | Урок развития речи | Обучать учащихся написанию сочинения на заданную тему | Написание сочинения |  |
| 205 | 29.05 |  | **Р.р. Написание классного контрольного сочинения на тему: «Правда ли, что весна – лучшее время года»** | Урок развития речи | Обучать учащихся написанию сочинения на заданную тему | Написание сочинения |  |
| 206 | 30.05 |  | Лексика и фразеология | Урок обобщающего повторения | Повторить, обобщить и систематизировать материал о лексике и фразеологии | Выборочный диктант |  |
| 207 | 30.05 |  | Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор | Урок обобщающего повторения | Повторить, обобщить и систематизировать материал о словообразовании | Распределительный диктант |  |
| 208 |  | Морфология. Морфологический разбор слова | Урок обобщающего повторения | Повторить, обобщить и систематизировать материал о морфологии | Объяснительный диктант |  |
| 209 | 31.05 |  | **Контрольное тестирование №2** | Урок контроля и проверки знаний | Проверить уровень сформированности орфографических умений и степень овладения теоретическими знаниями по повторению изученного в 6 классе | Контрольное тестирование |  |
| 210 |  | Синтаксис. Синтаксический разбор | Урок обобщающего повторения | Повторить, обобщить и систематизировать материал о синтаксисе | Практическая работа |  |

**Формы и средства контроля**

В планировании предусмотрены **6 контрольных диктанта, 2 изложения, 2 сочинения, 2 контрольное тестирование.** Контроль знаний производится через тестирование, контрольные диктанты, изложения и сочинения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень**  | **Классы** | **Общее количество контрольных работ** |
| **6** |  |  |
| **Базовый (А)** | **6** |  |
| Диктант | 6 | **Контрольный диктант по повторению пройденного в 5 классе** **Контрольный диктант по теме** **«Лексика и фразеология»****Контрольный диктант по теме «Словообразование и орфография. Культура речи»****Контрольный диктант по теме «Имя существительное»****Контрольный диктант по теме «Имя числительное»****Контрольный диктант по теме «Глагол»** |
| Изложение | 2 | **Контрольное изложение по теме: «Ужасная ночная метель»****Контрольное изложение на тему «Старинные названия братьев-месяцев»** |
| Тестирование  | 2 |  **Контрольное тестирование №1 по теме «Имя прилагательное»****Контрольное тестирование №2** |
| Сочинение | 2 | **Контрольного сочинение-описание по личным впечатлениям****Классное контрольное сочинения на тему: «Правда ли, что весна – лучшее время года»** |

**Содержание программы учебного курса**

1. **Введение.** Русский язык – один из развитых языков мира.
2. **Повторение пройденного в 5 классе.**

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

1. **Лексика и фразеология. Культура речи.**

Повторение пройденного по лексике в 5 классе. Исконно-русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Фразеология как раздел науки о языке.

Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

1. **Словообразование. Орфография. Культура речи.**

Повторение пройденного по морфемике в 5 классе. Основные способы образования слов в русском языке.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях -**гор- - -гар-, -кос- - -кас-.** Правописание гласных в корнях **пре**- и **при**-, буквы **ы** и **и** после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных **о** и **е**.

Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

1. **Морфология. Орфография. Культура речи.**

**Имя существительное**

Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -**мя.** Несклоняемы существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имён существительных.

**Не** с существительными. Правописание гласных в суффиксах –**ек** и –**ик**; буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах –**ок (-ек), -онк, -онок**. Согласные **ч** и **щ** в суффиксе –**чик (-щик).**

Различные сферы употребления устной публичной речи.

1. **Имя прилагательное.**

Повторение пройденного об имени прилагательном в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения имён прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имён прилагательных.

**Не** с именами прилагательными. Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах имён прилагательных. Правописание гласных в суффиксах имён прилагательных. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

1. **Имя числительное.**

Имя числительное как часть речи.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква **ь** знак в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

1. **Местоимение.**

Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Склонение местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Образование неопределённых местоимений, их дефисное написание.

**Не** в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.

Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение, языковые особенности.

1. **Глагол.**

Повторение пройденного о глаголе в 5 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Наклонения глагола. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Словообразование глаголов.

Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

1. **Повторение и систематизация пройденного в 6 классе.**

**Формы и средства контроля**

Используемые формы контроля: диктанты, контрольные тесты, сочинения, изложения.

Организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями включает в себя:

1. Усвоение теоретических сведений
2. Осуществление практической деятельности учащихся на уроках при проведении морфологического, синтаксического и других видов работы
3. Формирование навыков грамотного письма (через понимание и запоминание правил, иллюстрацию их своими примерами)
4. Контроль за классными и домашними заданиями (особенно слабоуспевающих учащихся)
5. Развитие логического мышления и речи учащихся
6. Овладение нормами литературного языка
7. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи
8. Формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме
9. Предупреждение и устранение различных речевых ошибок

**Темы контрольных сочинений:**

* 1. Контрольное сочинение-описание по личным впечатлениям.
	2. Классное контрольное сочинение на тему: «Правда ли, что весна – лучшее время года».

**6 класс**

**Контрольный диктант по повторению изученного в 5 классе**

В осеннем лесу

 Утро было серенькое. Низкие облака затянули небо. Природа притихла. Здесь и там срывались с веток листья, беспомощно крутились в воздухе и падали на землю.

 На лесной опушке высокие рябины склонили свои ветви под грузом тяжелых оранжевых гроздьев. Многих птиц привлекают эти прекрасные ягоды.

 Сейчас на рябинах расположились дубоносы.. Этих птиц причисляют к певчим. У них большая голова и преогромный толстый клюв. Таким клювом птица может раскусить даже самую твердую косточку и съесть ядро.

 В небе летела стая дроздов. Самые голодные из них увидели корм, опустились на рябины, проглотили по ягодке и поспешили дальше. Стая не прервала полета. Перелетные птицы чуют скорый приход холодов и торопились в теплые края.

 (По Н. Минху)

 **Грамматическое задание**

1. Сделать разбор по составу: 1вариант: **низкие; притихла**

 2вариант: **грузом; раскусит.**

1. Сделать словообразовательный разбор. 1 вариант: **преогромный ;очистить**

 2вариант: **серенький; съесть.**

**6 класс**

**Контрольный диктант по теме «Лексика и фразеология»**

День ясный, прозрачный, слегка морозный. Один из тех осенних дней, в которые охотно миришься и с холодом, и с сыростью, и с тяжёлыми калошами. Воздух прозрачен до того, что виден клюв у галки, сидящей на самой высокой колонне. Он весь пропитан запахом осени. Выйдите вы на улицу, и ваши щёки покроются здоровым, широким румянцем, напоминающим хорошее крымское яблоко. Давно опавшие жёлтые листья, терпеливо ожидающие первого снега и попираемые ногами, золотятся на солнце, испуская из себя лучи, как червонцы. Природа засыпает тихо, смирно. Ни ветра, ни звука. Она, неподвижная и немая, точно утомлённая за весну и лето, нежится под греющими, ласкающими лучами солнца. Глядя на этот начинающийся покой, вам самим хочется успокоиться. (А.П. Чехов)

Грамматические задания

* 1. Озаглавить текст.

**Вариант 1.**

* 1. Подобрать однокоренные слова к словам: ***запах, опавшие.***
	2. Сделать синтаксический разбор предложения

*Давно опавшие жёлтые листья, терпеливо ожидающие первого снега и попираемые ногами, золотятся на солнце, испуская из себя лучи, как червонцы.*

**Вариант 2.**

1. Подобрать однокоренные слова к словам: ***морозный, покой.***
2. Сделать синтаксический разбор предложения
3. *Давно опавшие жёлтые листья, терпеливо ожидающие первого снега и попираемые ногами, золотятся на солнце, испуская из себя лучи, как червонцы.*

**6 класс**

**Контрольный диктант по теме «Словообразование и орфография»**

Пирогов говорил негромко, слегка дребезжащим голосом, порою пришёптывая от волнения. Он никогда не был оратором в полном значении этого слова и не знал, что такое говорить красиво или трогательно. Говорил он всегда просто, очень коротко и только самое необходимое.

Но тут как-то так вышло, что говорил он совсем иначе. Косые глаза его вдруг заблистали. Тонкая кожа покрылась красными пятнами. Бледное лицо приняло выражение одержимости. Щёку дёргало. Несколько раз он пустил петуха. Но удивительное дело, это только усилило впечатление от его речи.

Левую руку держал он за спиною, правой облокачивался на **изножье** кровати улана и говорил он будто бы ему, а не студентам. Только иногда рывком вздёргивал голову и обводил горящими глазами лица своих слушателей. (110 слов)

Грамматические задания

* 1. Определите тему и основную мысль текста;

- определите тип и стиль речи. Докажите;

- докажите, что этот текст является не повествованием, а описанием;

- найдите фразеологический оборот и подберите к нему синоним.

Определите его стилистическую окраску. Какие ещё стилистически окрашенные слова употреблены?

- определите значение выделенного слова путём подбора однокоренных слов.

2. Какие орфографические правила можно проиллюстрировать примерами из текста?

- выполните разные виды разбора (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический).

**6 класс**

**Контрольный диктант по теме «Имя существительное»**

**Беляк и куница**

Проходили по лесу лоси, нашумели.

Услыхал зайчишка-беляк, как шумят близко лоси, выскочил из-под ёлки, прижал уши к спине и помчался со всех заячьих быстрых ног куда глаза глядят, куда ноги несут. Бежит **по лесу** зайчишка и не оглядывается, ничего не видит. Кажется ему, вот-вот догонят, затопчут его огромные лоси.

А на сосне злая куница сидит. Нацелилась куница, оскалила острые зубы, хочет прыгнуть вниз – поймать зайчишку.

Не видит зайчишка куницы. Прижал к спине уши, мчится со всех ног мимо сосны. Нет, не поймать кунице быстрого зайчишку. Прыгнет **с дерева**, промахнётся – и прости-прошай!

Далеко-далеко умчится от неё на своих быстрых ногах длинноухий заяц. (И. Соколов-Микитов)

Грамматические задания

1. Подчеркните существительные как члены предложения, определите их склонение, род, число и падеж.
2. Выполните морфологический разбор (по вариантам) выделенных существительных.

**6 класс**

**Контрольный диктант по теме «Имя числительное»**

Новый город России Санкт-Петербург стремительно рос. В первые 15 лет население его увеличивалось за счёт присылаемых на строительство из разных губерний людей. Указом от 18 августа 1710 года предписывалось переселить в Петербург около 4720 мастеровых с жёнами и детьми. В том числе: 1900 каменщиков, 48 пильщиков, 41 бочкаря, 10 слесарей, 1174 подростков для выучки разным ремеслам.

Перенос столицы государства на берега Невы повлиял на рост населения. По данным переписи, в 1717 году в Петербурге имелось до 2553 дворов, а в 1722 году их численность доходила до 4163. И это не считая Васильевского острова, где уже было построено 400 домов.

К концу царствования Петра 1 Петербург был одним из крупнейших городов Российской империи. Он занимал площадь 20 квадратных вёрст, и жило в нём свыше 40000 человек, что составляло одну восьмую часть всего городского населения России.

Грамматические задания

1. Обозначить простые и составные числительные.
2. Произвести морфологический разбор числительного (по выбору учащихся).
3. Сделать синтаксический разбор предложения

К концу царствования Петра 1 Петербург был одним из крупнейших городов Российской империи.

**6 класс**

**Контрольная работа по теме «Местоимение»**

**Диктант**

Утренний ветерок пробежал по лесу. Туман пришёл в движение, и показался противоположный берег реки с зарослями густого кустарника.

Вдруг послышался шорох гальки. Я оглянулся и рассмотрел две тени. Я предполагал увидеть людей, но это оказались лоси. Они приближались к реке. Я залюбовался животными. Лоси жадно пили воду. Вдруг самка почуяла опасность и стала смотреть в **мою** сторону. Вода стекала у неё с губ, и от этого расходились круги по спокойной поверхности реки. Лосиха встрепенулась, издала хриплый крик и бросилась к лесу.

В это мгновение взошло солнце. Сквозь клубы тумана стали проявляться очертания гор, растущих на **том** берегу деревьев.

 (По В. Арсеньеву)

Грамматические задания

1. Над каждым местоимением написать его разряд и падеж.
2. Выполнить морфологический разбор выделенных местоимений (по вариантам).

**6 класс**

**Контрольный диктант по теме «Глагол»**

**Страшила**

Элли шла уже несколько часов и устала. Она присела отдохнуть у голубой изгороди, за которой расстилалось поле спелой пшеницы.

Около изгороди стоял длинный шест, на нём торчало соломенное чучело. Голова чучела была сделана из мешочка с соломой, на котором были нарисованы глаза и рот. Получилось смешное человеческое лицо. Чучело было одето в поношенный голубой кафтан; кое-где из прорех кафтана торчала солома. На голове была старая потёртая шляпа, с которой были срезаны бубенчики, на ногах – старые голубые ботфорты, какие носили мужчины в этой стране. Чучело имело забавный и добродушный вид.

Элли внимательно разглядывала смешное разрисованное лицо чучела и удивилась, потому что оно вдруг подмигнуло ей правым глазом. Она решила, что ей почудилось. В Канзасе, откуда она родом, чучела никогда не мигают. Но фигура закивала головой с самым дружеским видом.

 (По А. Волкову)

Грамматические задания

1. Произвести морфологический разбор глагола устала.
2. Во втором абзаце определить спряжение глаголов.
3. В третьем абзаце указать вид глаголов.

**6 класс**

**Контрольный тест №1**

1. Имена прилагательные отвечают на вопросы:

А) какой? чей?

Б) кто? что?

В) когда? Как скоро?

1. Укажите верное утверждение:

Имя прилагательное обозначает

А) признак предмета

Б) предмет

В) действие предмета

1. Закончите предложение:

Имя прилагательное изменяется по падежам, родам и…

1. Укажите ряд, в котором все имена прилагательные качественные:

А) золотой, кожаный, хороший

Б) светлый, лисий, мамин

В) красный, тяжёлая, душистая

1. Укажите ряд, в котором все прилагательные относительные:

А) детские, меховой, золотой

Б) Серёжина (книга), бережливый, добросовестный.

В) послушный, температурный, спортивный.

1. Укажите ряд, в котором все прилагательные притяжательные:

А) волчьи (следы), папин (доклад), бабушкина (шаль)

Б) малиновое (варенье), малиновое (платье), меховой (тулуп)

В) красивая (девочка), учительский (журнал), деревянный (шкаф)

1. Краткую форму имеют:

А) все прилагательные

Б) только качественные прилагательные

В) только относительные прилагательные

1. Укажите прилагательное в простой сравнительной степени:

А) более снежная

Б) сильнее всех

В) дороже (золота)

1. Укажите прилагательное в составной превосходной степени:

А) страшнее

Б) страшнейший

В) наименее страшный

1. Укажите прилагательное в составной форме сравнительной степени:

А) более глубокий

Б) самый светлый

В) наиболее светлый

**6 класс**

**Контрольный тест №2**

**Часть 1**

|  |
| --- |
| **Прочитайте предложения А, Б, В, Г и выполните задания А1 – А4** |

**А**. Каждый год мы путешествуем вокруг Солнца.

**Б**. В пути мы пересекаем двенадцать месяцев, словно двенадцать разных стран.

**В**. Мы летим на нашей Земле, как на огромной ракете.

**Г**. Проплывают мимо зелёное лето, золотая осень, белая зима, и лазоревая весна.

**А1**. *В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?*

1. А, Г, Б, В
2. А, В, Б, Г
3. А, Г, Б, В

**А2*.*** *Найдите предложение, соответствующее характеристике: повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, с однородными членами.*

1. А
2. Б
3. В
4. Г

**А3***. У какого слова неправильно определены морфологические признаки?*

*1)Земле – существительное, собственное, 1-го склонения.*

2) Летим – глагол, несовершенного вида, 1-го спряжения.

3) Мы – личное местоимение, 1-го лица, множественного числа.

4) (На) огромной – прилагательное, в полной форме, относительное.

**А4*.*** *Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.*

1. А
2. Б
3. В
4. Г

**А5.** *В каком ряду во всех словах пишется буква* ***о****?*

1. к…саться, на…р, Р…стов
2. неприк…сновенность, сг…ранние, р…стовщик
3. разг…реться, подр…стающий. к…сательная
4. дог…рать, к…снуться, р…стение

**А6**. *Найдите слово с орфографической ошибкой.*

1. благословить
2. безоблачный
3. предистория
4. исчезнуть

**А7.** *В каком ряду пропущена одна и та же буква?*

1. пр…балтика, пр…тензия, пр…чуда
2. пр…лестный, пр…града, пр…одолевать
3. пр…вычка, пр…рода, пр…людия
4. пр…кратить, пр…вязать, пр…готовить

**А8**. *В каком слове пишется буква* ***е****?*

1. посв…щение
2. неув…дающий
3. увл…кательный
4. вы…снять

**А9.** *Выберите фразеологизм, имеющий значение «человек с очень плохой памятью».*

1. ветреная голова
2. голова садовая
3. дырявая голова
4. голова соломой набита

**А10.** *Укажите слово с нулевым окончанием.*

1. всегда
2. дисциплина
3. байдарка
4. учился

**А11**. *В каком ряду все слова профессионализмы?*

1. художник, пилотирование, ангар
2. кризис, финансы, декларация
3. ландшафт, рельеф, равнина
4. этимология, лингвистика. Слово

**А12.** *В каком ряду все слова однокоренные?*

1. беседа, бес, беседовать
2. гора, горевать, гористый
3. вода, водяной, водянистый
4. знаменитый, знамя, знаменитость

**А13**. *В каком слове пишется непроизносимая согласная буква?*

1. древес…ный
2. словес…ный
3. извес…ный
4. телес…ный

**А14**. *В каком словосочетании слово употреблено в прямом значении?*

1. широкий кругозор
2. широкая общественность
3. широкая улица
4. широкая известность

**А15**. *В какой строчке во всех словах пишется буква* е*?*

1. в ярост…, о времен…, завис…шь, узна…шь
2. в инее…, к свобод…, тян…т, расцвета…т
3. по тревог…, на машин…, гуля…т, пен…тся
4. о нежност…, в семен…, обгон…шь, тревож…т

**А16.** *В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?*

1. Около санатория есть озеро, и из него вытекает ручей.
2. Уж сколько раз твердили миру, что лесть гнусна, вредна.
3. Сплеча, да сгоряча ничего не делай.
4. Солнце тёплое ходит высоко и душистого ландыша ждёт.

**А17.** *Укажите предложение, в котором нужно поставить тире (знаки препинания не расставлены).*

1. Ночь тиха и безлунна.
2. Хороший вкус это прежде всего чувство меры.
3. Правда в огне не горит и в воде не тонет.
4. Кузнец Архип сказал теперь всё ладно, хорошо горит.

**А18*.*** *Найдите предложение с прямой речью (знаки препинания не расставлены).*

1. Я говорил вам что нынче будет непогода.
2. Вы переведены сюда из города.
3. Казбич нетерпеливо прервал его где тебе ездить на моём коне.
4. Паустовский утверждал что в русском языке есть великое множество хороших слов.

|  |
| --- |
| **Прочитайте текст и выполните задания А19-А21, В1 – В5** |

(1)Я сидел на террасе и смотрел вниз на голубое море, расстилавшееся до горизонта живой пеленой.

(2) Пышное летнее солнце садилось за горами, но тени ложились только внизу.

(3) Безлюдное море, на котором только изредка медленно проходил чёрный морской пароход, казалось мне безжизненным и пустынным, вечные вздохи прибоя отзывались в сердце надрывной, тоскливой болью.

(4) Над головой высились скалистые, серые, лишённые растительности горы, давили душу каменной тяжестью своей. (5) Мне казалось, что судьба загнала меня на край земли, на котором сижу я, свесив ноги в море, и вот-вот брошусь туда в необъяснимой тоске.

(6) Блёкло золото солнечных красок. (7) Быстрее расползались тени под горой, падая на мерно вздыхающее, опечаленное море, темнела его яркая лазурь. (8) Весь берег охватила мягкими объятиями своими предвечерняя тонкая печаль.

**А19***. Какое утверждение противоречит точке зрения автора?*

1. Море казалось безжизненным.
2. Над головой высились чёрные уступы.
3. Золото красок меркло.
4. Море мерно вздыхало.

**А20.** *Укажите, чем является словосочетание тонкая печаль (предложение 8).*

1. олицетворение
2. гипербола
3. метафора
4. эпитет

|  |
| --- |
| **Ответы к заданиям В1 – В3 запишите словом (-ами)** |

**А21**. *Определите стиль и тип речи.*

1. публицистический, рассуждение
2. художественный, рассуждение
3. художественный, описание
4. публицистический, описание

**Часть 2**

|  |
| --- |
| **Ответы к заданиям В1 – В3 запишите словом (-ами)** |

**В1**. Назовите часть речи, к которой принадлежит слово блёкло (предложение 6).

**В2**. Из предложения 5 выпишите относительное местоимение.

**В3.** Из предложения 8 выпишите грамматическую основу.

|  |
| --- |
| **Ответы к заданиям В4 – В5 запишите цифрами** |

**В4.** Укажите номера простых предложений с однородными сказуемыми

**В5.** Сколько грамматических основ в предложении 3?

**Контрольное изложение**

**«Ужасная ночная метель»**

Но едва Владимир выехал за околицу в поле, как поднялся ветер и сделалась такая метель, что он ничего не взвидел. В одну минуту дорогу занесло; окрестность исчезла во тьме мутной и желтоватой, сквозь которую летели белые хлопья снегу; небо слилось с землёю. Владимир очутился в поле и напрасно хотел снова попасть на дорогу; лошадь ступала наудачу и поминутно то въезжала на сугроб, то проваливалась в яму; сани поминутно опрокидывались; Владимир старался только не потерять настоящено направления. Но ему казалось, что уже прошло более получаса, а он не доезжал ещё до Жадринской рощи. Прошло ещё около десяти минут; рощи всё было не видать. Владимир ехал полем, пересечённым глубокими оврагами. Метель не утихала, небо не прояснялось. Лошадь начинала уставать, а с него пот катился градом, несмотря на то, что он поминутно был по пояс в снегу.

Наконец он увидел, что едет не в ту сторону. Владимир остановился: начал думать, припоминать, соображать, и уверился, что должно было взять ему вправо. Он поехал вправо. Лошадь его чуть ступала. Уже более часа был он в дороге. Жадрино должно было быть недалеко. Но он ехал, ехал, а полю не было конца. Всё сугробы да овраги; поминутно сани опрокидывались, поминутно он их подымал. Время шло; Владимир начинал сильно беспокоиться.

Наконец в стороне что-то стало чернеть. Владимир поворотил туда. Приближаясь, увидел он рощу. Слава Богу, подумал он, теперь близко. Он поехал около рощи, надеясь тотчас попасть на знакомую дорогу или объехать рощу кругом: Жадрино находилось тотчас за нею. Скоро нашёл он дорогу и въехал во мрак дерев, обнажённых зимою. Ветер не мог тут свирепствовать; дорога была гладкая; лошадь ободрилась, и Владимир успокоился.

**Контрольное изложение**

**«Старинные названия братьев-месяцев»**

На Руси в старину месяцы носили свои названия. Они были тесно связаны с природой и со всеми изменениями, которые происходят с ней в течение года.

Так январь в Древней Руси назывался сечень, потому что уже в январе люди начинали готовиться к весенним полевым работам: вырубали, или секли, деревья на участке леса, выбранном под будущую пашню. Срубленные деревья оставляли сохнуть на месте около месяца, поэтому февраль носил название сухий или сухой. Звали его также и лютым – ведь морозы в эту пору года на нашей земле стоят лютые.

Вмарте подсохшие за февраль деревья сжигали на том месте, где они были срублены, и полученной золой удобряли землю: месяц март получил имя березозол.

В апреле наступала весна. Дремучие леса одевались густой зелёной листвой, бескрайние степи – сочной травой и яркими цветами. Славяне дали апрелю имя цветень, а мая – травень.

Первый летний месяц – июнь – носил у наших предков название червень, что означало красный, прекрасный. А в некоторых местах июнь называли изюк – кузнечик. В конце июня кузнечики запевают свои первые песенки.

Второй месяц лета – июль – называется липень. В это время на Руси буйно цвели липы, и дикие пчёлы собирали в густых лесах обильные запасы мёда, которым так любили лакомиться наши предки.

В августе наступала пора жатвы. Тяжёлые колосья срезали серпами. Август так и именовался: жнивень или серпень.

Убран богатый урожай. Наступает осень. Деревья одеваются в золотые или багряные уборы, травы на лугах желтеют и сохнут. Это месяц жовтень, или жёлтый.

Октябрь – листопад – или грязник. Ноябрь – грудень. Почему грудень? Потому что ударили уже первые морозы, но снегу ещё мало, а на месте недавней грязи лежат замёрзшие комья земли – грудки.

Последний месяц года и первый месяц зимы – декабрь – носил, как ему и положено, название студень – студёный или снежень – снежный.

Вот такие красивые, а главное выразительные и точные имена были в старину на Руси у двенадцати братьев-месяцев.

 (И. Орловская)

**Перечень учебно-методических средств обучения**

**Основная и дополнительная литература:**

1. Учебник русского языка 6 класс, авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др, изд. Москва,»Просвещение», 2006 год,
2. УМК под редакцией М.В. Леонидовой «Поурочные разработки по русскому языку в 6 классе», издательство «Экзамен», , М.: 2008 год у учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 6 класс.» М.: Просвещение,
3. Книга для учителя «Уроки русского языка в 6 классе», автор Г.А. Богданова.-7-е изд.- Москва.- Просвещение, 2002 год.
4. Поурочные разработки по русскому языку 6 класс (универсальное издание), авторы О.В. Беляева, О.А. Даценко, Москва. «Вако», 2008 год.
5. Пособие Т.Я. Фроловой «Мы пишем без ошибок», ч.1, 3-е изд., перераб. И доп.- Симферополь: «Таврида», 2004 год.
6. Диктанты и изложения для учащихся 5-8 классов, Волгоград, 2007 год.
7. Школьные олимпиады. Русский язык 5-11 класс. М., 2007 год.

**Оборудования и приборы:**

* Материал по самообразованию.
* Папка «Экзаменационный материал по русскому языку».
* Папка «Материалы по русскому языку».

**Пособия**

1. Н.А. Сенина. Русский язык. Итоговая аттестация. 9 класс, Ростов-на- Дону, 2012 год.
2. О.Е Гайбарян. Тесты по русскому языку, М., 2004 год.
3. Русский язык. Сборник текстов. Изложения, М., «Дрофа», 2006 год.
4. Диктанты и изложения для учащихся 5-8 классов, Волгоград, 2007 год.
5. Школьные олимпиады. Русский язык 5-11 класс. М., 2007 год.
6. И.О. Родина Контрольные и проверочные работы по русскому языку. М.. 2001 год.
7. Н.А. Плёнкин. Уроки развития речи 5-9 класс.
8. Предметные недели в школе. Русский язык и литература. Волгоград, 2002 год.
9. Н.О. Крамаренко Нетрадиционные уроки. Русский язык 5-6 класс, Волгоград, 2003 год.
10. Т.Я. Фролова. Мы пишем без ошибок 5-6 класс, Симферополь, «Таврида», 2004 год.