**Работа со слабоуспевающими учащимися 9 класса по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План работы со слабоуспевающими  учащимися  9 класса по  русскому языку****учителя Хворостовой О.В.****на 2014 - 2015учебный год**.

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Срок |
| 1.    Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель:а) Определение фактического уровня знаний детей.б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. | Сентябрь |
| 2. Установление причин отставания  слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами. | Сентябрь |
|  3.Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний. | В течение учебного года. |
| 4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока  | В течение учебного года. |
| 5.Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. | В течение учебного года.  |
| 6.Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить. | В течение учебного года.  |
|  7.Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок. | В течение учебного года.  |
| 8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся  класса, по возможности  вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.  | В течение учебного года.  |
| 9. Проводить дополнительные  (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих.Учить детей навыкам самостоятельной работы. | В течение учебного года. |

       **План индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися**. ФИО учителя Хворостовой О.В.Фамилия ученика \_Хомутецкий Александр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Предмет    русский языкПланируемые мероприятия.  Сроки их реализации.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Индивидуальные дополнительные  занятия. | Тематика занятий. |
| 16.09 – 18.09  |  Фонетика (сентябрь) |
| 7.10 – 9.10  |  Фонетика (октябрь) |
| 14.10 – 16.10,  11.11 – 13.11 |  Лексика и фразеология (октябрь, ноябрь) |
| 25.11 – 27.11 | Морфемика (ноябрь) |
| 2.12 – 4.12 |   Морфемика (декабрь) |
| 9.12 – 11.12 |  Орфография (декабрь) |
| 13.01 – 15.01 | Орфография (январь) |
| 3.02 – 5.02 |  Морфология (февраль) |
| 17.02. – 19.02. | Словосочетание (февраль) |
| 3.03 – 5.03 |  Грамматическая основа предложения (март) |
| 17.03 – 19.03. | Сложносочинённые предложения (март) |
| 2.04 | Односоставные предложения (апрель) |
| 15.04. – 17.04. | Осложнённые предложения (апрель) |
| 6.05 – 8.05 | Сложноподчинённые предложения (май) |
| 20. 05. | Контрольное тестирование в формате ОГЭ |
|   | **Методическое пособие.** |
|   | Электронное приложение «Фраза» |
|   | Е.С. Семакова. 40 типовых вариантов. |
|   | И.П.Цыбулько. ГИА - 2015 |

  |