**Работа со слабоуспевающими учащимися 9 класса по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План работы со слабоуспевающими  учащимися  9 класса по  русскому языку**  **учителя Хворостовой О.В.**  **на 2014 - 2015учебный год**.     |  |  | | --- | --- | | Мероприятия | Срок | | 1.    Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель:  а) Определение фактического уровня знаний детей.  б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. | Сентябрь | | 2. Установление причин отставания  слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами. | Сентябрь | | 3.Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний. | В течение учебного года. | | 4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока | В течение учебного года. | | 5.Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. | В течение учебного года. | | 6.Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить. | В течение учебного года. | | 7.Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок. | В течение учебного года. | | 8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся  класса, по возможности  вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса. | В течение учебного года. | | 9. Проводить дополнительные  (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих.  Учить детей навыкам самостоятельной работы. | В течение учебного года. |                 **План индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися**.   ФИО учителя Хворостовой О.В.  Фамилия ученика \_Хомутецкий Александр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Предмет    русский язык  Планируемые мероприятия.  Сроки их реализации.   |  |  | | --- | --- | | 1.Индивидуальные дополнительные  занятия. | Тематика занятий. | | 16.09 – 18.09 | Фонетика (сентябрь) | | 7.10 – 9.10 | Фонетика (октябрь) | | 14.10 – 16.10,  11.11 – 13.11 | Лексика и фразеология (октябрь, ноябрь) | | 25.11 – 27.11 | Морфемика (ноябрь) | | 2.12 – 4.12 | Морфемика (декабрь) | | 9.12 – 11.12 | Орфография (декабрь) | | 13.01 – 15.01 | Орфография (январь) | | 3.02 – 5.02 | Морфология (февраль) | | 17.02. – 19.02. | Словосочетание (февраль) | | 3.03 – 5.03 | Грамматическая основа предложения (март) | | 17.03 – 19.03. | Сложносочинённые предложения (март) | | 2.04 | Односоставные предложения (апрель) | | 15.04. – 17.04. | Осложнённые предложения (апрель) | | 6.05 – 8.05 | Сложноподчинённые предложения (май) | | 20. 05. | Контрольное тестирование в формате ОГЭ | |  | **Методическое пособие.** | |  | Электронное приложение «Фраза» | |  | Е.С. Семакова. 40 типовых вариантов. | |  | И.П.Цыбулько. ГИА - 2015 | |