Как организовать повторение
в 11-м классе вечерней школы?

ПЕРВЫЙ БЛОК.
**Повторение орфографии.**

Необходимо повторить в любой форме § 4–40 основного учебника Максимова Л.Ю., Чешко Л.А. «Русский язык для 11–12-х классов вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений и самообразования». М.: Просвещение, 1997. Работая с различными заданиями по орфографии, некоторые учащиеся полностью или частично выполняют тренировочные тесты Н.Г. Ткаченко, А.Б. Малюшкина и тестовые задания для подготовки к ЕГЭ. Абсолютно все в конце учебного года должны выполнить 1-й и 2-й варианты диагностического теста для поступающих. Первый вариант такого теста можно взять из пособия Космарской И.В. «Русский язык для поступающих в вузы». М.: Аквариум, 1999. С. 4, а второй вариант составлен мною самостоятельно по аналогии с указанным (см. стр. 37–38).

При выполнении заданий и при работе над ошибками страницы, указанные в тестовых листах и образцах диктантов, помогают ученикам ориентироваться в нашем основном учебнике, т.е. сразу найти нужное правило.

С самого начала учебного года, повторяя курс орфографии за 5–7-е классы, ученики выполняют задания и одновременно ведут записи в «Рабочей тетради», которая разработана мною специально для тех, кто имеет пропуски и пробелы по школьному курсу русского языка*.* В нее включены:

• конкретные схематичные и в то же время доступные объяснения определенных правил правописания (***н–нн; не–ни;*** правописание предлогов и т.д.) и примеры для их закрепления;

• 2 текста из художественных произведений (по Симонову и Чехову), насыщенные орфограммами;

• 9 небольших тренировочных тестов и 2 обобщающих;

• несколько примеров из заданий, определяющих уровень интеллекта по Г. Дж. Айзенку.\* На последнюю страницу (ее ученики дополняют своими примерами) вынесены непроверяемые, труднопроверяемые, слитные и раздельные написания, часто используемые в творческих работах и дающие наибольшее количество ошибок.

Для каждого ученика в «Рабочей тетради» обязательно указываются плохо усвоенные темы. К концу учебного года из тетради видно, как повысилась грамотность ученика.

Все выполненные работы проверяет либо учитель, либо ученик, сверяясь с ключом (как два последних обязательных диагностических теста). Потом проводится урок индивидуальной коррекции знаний по орфографии, завершающий 1-й блок – повторение орфографии.

\* *Г. Дж. Айзенк.* Узнай свой собственный коэффициент интеллекта. М.: Ай Кью, 1995.

**Диагностический тест**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Номер стр.** | **Орфограмма** | **№ п/п** | **Номер стр.** | **Орфограмма** |
| 1 | 53 | и\_подволь | 42 |   | ц\_фра |
| 2 |   | \_десь | 43 |   | лисиц\_н |
| 3 |   | ни\_провергать | 44 | 60 | сач\_к |
| 4 | 51 | у\_кий | 45 |   | чащ\_ба |
| 5 |   | изморо\_ь на окнах |   | 46 | стаж\_р |
| 6 |   | осенняя изморо\_ь |   | 47 | ч\_лка |
| 7 |   | француз\_кий |   | 48 | подж\_г объекта |
| 8 |   | опас\_ность |   | 49 | выкорч\_вывать |
| 9 |   | аген\_ство |   | 50 | реч\_вка |
| 10 |   | блес\_нуть |   | 51 | парч\_вый |
| 11 | 46 | акк\_мпан\_мент | 52 | 107 | они бор\_тся |
| 12 |   | акк\_мпан\_ровать |   | 53 | они ненавид\_т |
| 13 | 51 | громоз\_кий | 54 | 27, 45 | раз\_снение |
| 14 |   | уча\_ствовать | 55 | 46 | э\_ск\_ватор |
| 15 |   | предчу\_ствовать | 56 |   | э\_ск\_латор |
| 16 | 57 | вое\_нообязанный | 57 |   | буду\_щий |
| 17 |   | мо\_жевельник | 58 |   | электр\_фикация |
| 18 |   | рас\_читывать | 59 | 45 | нагром\_ждение |
| 19 |   | рас\_ четливый | 60 |   | д\_лина |
| 20 |   | опере\_тка | 61 | 47 | р\_внина |
| 21 |   | програ\_ма | 62 |   | пл\_вучесть |
| 22 |   | програ\_мка | 63 |   | возл\_гать |
| 23 |   | криста\_льный | 64 |   | ск\_чок |
| 24 |   | шестиба\_льный | 65 | 28 | пред\_нфарктный |
| 25 | 122 | рассея\_ны по ветру | 66 |   | пост\_нфарктный |
| 26 | 80 | полотня\_ный | 67 |   | под\_тожить |
| 27 |   | подли\_ный | 68 |   | спорт\_нвентарь |
| 28 |   | нечая\_ный | 69 |   | вз\_мать |
| 29 |   | беше\_ный | 70 | 55 | пр\_небр\_гать |
| 30 |   | багря\_ный | 71 |   | пр\_большой |
| 31 | 121 | краше\_ный пол | 72 |   | пр\_бывать в городе |
| 32 |   | (не)краше\_ный пол | 73 |   | пр\_баутки |
| 33 |   | (свеже)краше\_ный пол | 74 | 59 | гости\_ница |
| 34 |   | (свеже)окраше\_ный пол | 75 | 117 | промасл\_ ный лист |
| 35 |   | асфальтирова\_ная дорога | 76 | 80 | масл\_ная краска |
| 36 |   | назва\_ные выше | 77 |   | безветре\_ная погода |
| 37 |   | назва\_ный брат | 78 |   | досто\_н |
| 38 |   | (не)зва\_ные гости | 79 |   | удосто\_н |
| 39 |   | туш\_ное в соусе мясо | 80 |   | ветр\_ной двигатель |
| 40 | 25 | белолиц\_й | 81 | 117 | замеш\_ный в историю человек |
| 41 |   | на ц\_почках | 82 |   | размер\_ная жизнь |

**Алгоритм работы над ошибками**

1) Найдите ошибку в «Рабочей тетради» или тесте;

2) найдите правило в основном учебнике, открыв указанную страницу в образцах;

3) приведите пример на это правило;

4) выполните задания на закрепление;

5) получите оценку за качество выполненной на уроке работы.

В начале такого урока анализируем, какие ошибки наиболее часто встречаются в заданиях, – ***н, нн; не*** с различными частями речи и т.д., иллюстрируем это примерами из выполненных работ, еще раз обращаемся к основному учебнику. На уроке ученики пользуются учебниками для 7-, 8-, 9-, 10–12-х классов, словарями. На этом этапе каждый работает над **своими** ошибками: чередование гласных в корнях, толкование значений слов; правописание словарных слов по учебнику 8-го или 9-го класса; дефисное и слитное написание наречий. Оценка выставляется не за выполненный объем, а за качество этой работы, когда ученик с помощью алгоритма увидел свои пробелы, попытался их объяснить и запомнить и избегать в дальнейшем. Рядом со словом, в котором была допущена ошибка, нужно обязательно привести 2 примера на правило.

ВТОРОЙ БЛОК.
**Повторение синтаксиса и пунктуации.**

Здесь основными трудностями для моих учеников являются постановка знаков препинания во всех видах сложных предложений, при однородных и обособленных членах предложения и др. Необходимое условие – это повторение § 41–64 основного учебника. В этой работе я использую, «усовершенствуя по необходимости», т.е. сделав пропуски на месте орфограмм и пунктограмм, диагностический диктант – тест за курс 9-го класса, опубликованный в журнале «Русский язык и литература для школьников» № 2 за 2003 г., с. 25.

Для моих учеников наиболее эффективными являются следующие этапы (А и Б) работы, развивающие орфографическую и пунктуационную зоркость (утраченную или невыработанную).

**А.** Каждый получает текст-образец с пропусками букв и знаков препинания.

**Порядок работы с текстом-образцом**

1. Читаем текст самостоятельно, потом вслух.

2. Каждый определяет для себя самые трудные места из тех, которые он сам смог увидеть;

3. Текст читает учитель, комментируя абсолютно все, что пропущено в нем. Учащиеся при этом записывают в свои тетради те пунктограммы, на которые они не обратили внимания самостоятельно.

4. Проставляем пропущенные знаки препинания и буквы во всем тексте.

5. Самостоятельно сверяем выполненную работу с образцом.

6. Допущенные ошибки обводим в кружок. Работаем над ошибками по алгоритму (пп. 1, 2, 3) в своих тетрадях, помня о том, что выставленные в образце страницы указывают нужное правило.

7. ***Не пользуясь никакими подсказками и выписками,*** пишем исходный текст под диктовку через строчку в свои тетради.

8. Самостоятельно (или с помощью учителя) проверяем, работа над ошибками по алгоритму (пп. 1, 2, 3, 4, 5).

**Б.** Работа с текстом по роману А.Фадеева «Разгром» («Командир партизанского отряда…») из пособия Д.Э. Розенталя.

**Порядок работы с текстом**

1. Текст читаем полностью вместе.

2. Подробные комментарии учителя и ответы на любые вопросы учащихся по тексту.

3. Выписываем в тетрадь те места, в которых возможно ошибиться, устно или письменно объясняем написание орфограмм, постановку знаков препинания.

4. Пишем текст под диктовку через строчку, ***пользуясь всеми своими выписками.***

5. Сверяем свой текст с образцом.

6. Обводим в кружок то место, где допущена ошибка, работаем над ошибками по известному алгоритму.

Таким образом, содержание повторяемого материала усваивается с помощью поискового метода, сменяемости видов деятельности, организации работы.

К этому моменту становится ясно, кому из учащихся пока не стоит идти дальше, а необходимо заниматься самостоятельно и на групповых занятиях, тренироваться, запоминать правила (1-я группа). Выделяются ученики, которые хорошо повторили и усвоили материал, с ними необходимо завершить процесс повторения (2-я группа). Для таких предусмотрена работа с диагностическим диктантом – тестом за курс средней школы (журнал «Русский язык и литература для школьников» № 2 за 2003 г., с. 26).

Диагностический диктант-тест
за курс средней школы

Вариант для проверки

*Еще только одиннадцатый час на исходе (240)*[*\**](http://rus.1september.ru/2007/05/36.htm#1)*, а уже никуда не денешься от тяжелого зноя (254), каким дышит июльский полдень. Раскаленный воздух едва-едва колышется над немощеной песчаной дорогой. Еще не кошенная (199), но наполовину иссохшая трава никнет и стелется от зноя (209), почти невыносимого для живого существа. Дремлет без живительной влаги зелень рощ и пашен. Что-то невнятное непрестанно шепчет в полудремоте неугомонный кузнечик. Ни человек (203), ни животное (203), ни насекомое (203) – никто уже больше не борется с истомой. По-видимому (226), все сдались (216), убедившись в том (254), что сила истомы (118), овладевшей ими (118), непобедима (199), непреодолима. Одна лишь стрекоза чувствует себя по-прежнему (199) и (254) как ни в чем не бывало пляшет без устали в пахучей хвое.*

*На некошеных лугах ни ветерка, (199) ни росинки. В роще под пологом листвы так же душно, как и в открытом поле. Вокруг беспредельная сушь, (240) а в небе ни облачка.*

*Но отправиться купаться не хочется, (151) да и незачем: (220) после купания еще больше распаришься на солнцепеке. Одна надежда на грозу: (280) лишь она может разбудить скованную жарой природу и развеять сон.*

*И вдруг что-то грохочет в дали, (209) неясной и туманной, (209) и гряда темных туч движется с юго-восточной стороны. В продолжение очень короткого времени, (220) в течение десяти–пятнадцати минут(,) царит зловещая тишина, (240) и вдруг все небо покрывается тучами.*

*Но вот откуда ни возьмись в мертвую глушь врывается резкий порыв ветра, (254) который, (226) кажется, (226) ничем не сдержишь. Он стремительно гонит перед собой столб пыли, беспощадно рвет и мечет древесную листву, (199) безжалостно мнет и приклоняет к земле полевые злаки. Ярко блеснувшая молния режет синюю гущу облаков. Вот-вот разразится гроза (243) и на обнаженные поля польется освежающий дождь. Хорошо бы укрыться от этого совсем нежданного, (199) но желанного гостя. Добежать до деревни не удастся, (240) а усесться в дупло может только ребенок.*

*Гроза надвигается: (280) (,) (279) вдалеке вспыхивают молнии, (209) слышится слабый гул, постепенно усиливающийся, приближающийся и переходящий в прерывистые раскаты, обнимающие весь небосклон. Но вот солнце выглянуло в последний раз и скрылось. Вся окрестность вдруг изменилась, (199) приняла мрачный характер, (240) и гроза началась.*

\* В скобках цифры указывают страницу основного учебника.

С этим текстом проводится точно такая же «пошаговая» работа, как и с диагностическим   диктантом за курс 9-го класса. На групповых занятиях работаем и с каждым отдельно, и группами. Прошу продиктовать друг другу те отрывки из диктантов, в которых допустили много ошибок, и объяснить условия правильного написания; иногда 2-я группа работает с 1-й, насколько позволяют время и мотивация каждой.

Для выполнивших 2-й блок работы проводится также урок индивидуальной коррекции знаний по синтаксису и пунктуации по той же схеме, по которой был проведен завершающий урок 1-го блока. Кто в силу различных причин не работал с заданиями по орфографии (тесты, «Рабочая тетрадь»), тот выполняет все необходимое, включая работу над ошибками по алгоритму, т.е. корректирует свои знания по орфографии, а на групповых занятиях будет заниматься синтаксисом и пунктуацией.

Может быть, для полного повторения курса русского языка в 11-м классе этих занятий будет недостаточно, тем не менее они дают хорошие результаты, что уже радует. К тому же обучающиеся в вечерней школе хорошо ориентируются в основном учебнике, знают свои слабые стороны в изучении русской орфографии и пунктуации, умеют систематизировать и дифференцировать допущенные ошибки. Они совершенствуют навыки самостоятельной работы, используя полученный материал и на групповых занятиях, и самостоятельно. Такая работа тоже помогает вечерней школе выполнять свою задачу – создавать основу для дальнейшего образования и самообразования, профориентации, а также формировать общую культуру учащихся.