

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №44 компенсирующего вида Колпинского района
Санкт-Петербурга
Учитель-логопед Махиня Н.И.**

Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности
детей средней группы по теме *«Путешествие на Север»*.

Задачи приоритетной образовательной области

Речевое развитие:

1. познакомить детей с животными Севера, расширить представление об образе жизни и повадках;
2. совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе;
3. развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;
4. учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определенной позиции в слове (начало; конец слова);
5. совершенствовать четкость дикции, работать над текстом;
6. продолжать работать над автоматизацией правильного произношения свистящих звуков у детей в свободной речи.

Задачи ОО в интеграции

Познавательное развитие:

1. развивать умение наблюдать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки явлений окружающего мира;
2. физическое развитие: коррекция общей и тонкой моторики с элементами логоритмики.

Социально-коммуникативное развитие:

развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого речевые средства.

Предпосылки учебной деятельности.

1. Формирование умения выполнять инструкции;
2. Развитие усидчивости.

Оборудование для педагога: ноутбук, флешка, проектор.

Оборудование для детей: картина, «цветик-семицветик», снежинки, материал для развития фонематического слуха, ковер, круги, мячи.

Содержание		Форма работы	Образов. область	Итоговый образовательный результат
Действия педагога	Действия детей			
Вводная часть.				
I. <i>«Здравствуйте, ребята. Поздоровайтесь с гостями»</i> II. Беседа по теме занятия 1. Какое время года изображено на картине? 2. Какие зимние месяцы вы знаете? 3. Какой сейчас месяц?	Дети здороваются. Дети отвечают Зима Декабрь, январь, февраль Январь	Беседа	Познавательное развитие (представление об объектах окружающей среды)	
Основная часть				
III. Логопед предлагает детям совершить путешествие на Север 1. Беседа о Севере 2. Дети собираются в путешествие IV. Логопед предлагает детям оказаться там с помощью <i>«цветика-семицветика»</i> 1) Она отрывает первый лепесток.	Дети поддерживают беседу Надевают сапоги, штаны, шубу, шапку и рукавички Дети кружатся и ока-	Беседа Сюрпризный момент	Речевое развитие (формирование связной речи) Социально-коммуникативное развитие (формирование умения слушать собеседника и не перебивать без надобности)	развитие воображения, которое реализуется в разных видах деятельности

<p><i>Лети лепесток, через запад на восток Через север, через юг Возвращайся, сделав круг. Как коснёшься ты земли Быть по-моему вели. Вели, чтобы дети оказались на Севере!</i></p> <p>а) <i>Игра «Мы шагаем по сугробам»</i> <i>Мы шагаем по сугробам По сугробам крутолобым. Подними повыше ногу Проложи другим дорогу.</i></p> <p>б) <i>Пошел снежок, дети дуют на снежинки. Игра «Снежинки»</i></p> <p>в) <i>Логопед читает детям рас- сказ о Севере. Знакомит детей с природой Севера и его обита- телями.</i></p> <p>2. <i>Логопед отрывает второй ле- песток «цветика-семицветика» и дети превращаются в белого медведя</i></p> <p><i>Может кто-то не поверит: Любят холод эти звери Шубок белых не снимают В шубках спят, едят, играют. Даже в шубках рыбу ловят. Где вы видели такое? Если знаешь, то ответь: Это северный медведь. Игра «Поймай рыбку»</i></p>	<p>зываются на Севере.</p> <p>Дети вместе с логопедом выполняют логоритмику</p> <p>Дети ловят снежинки и дуют на них.</p> <p>«Пушистые, воздушные, искристые, холодные». Дети слу- шают и пе- ресказывают рассказ</p> <p>Дети пре- вращаются в белого мед- ведя</p> <p>Дети наде- вают шапоч- ки и показы- вают поход- ку белого медведя.</p> <p>Дети «ловят рыбку» и об- лизывают губки</p>	<p>Игра с рече- вым со- прово- ждени- ем Игро- вое уп- ражне- ние</p> <p>Игровая ситуа- ция</p>	<p>Физическое развитие (общая мо- торика</p> <p>Речевое раз- витие (раз- витие фи- зиологиче- ского дыха- ния) Речевое раз- витие (грам- матический строй речи) Речевое раз- витие (фор- мирование связной ре- чи)</p> <p>Речевое раз- витие (раз- витие мими- ки лица)</p>	
--	--	---	---	--

<p>3. Логопед отрывает третий лепесток и дети превращаются в песка. Логопед читает стихотворение о песце.</p> <p><i>Игра «Перепрыгни с льдинки на льдинку».</i></p>	<p>Дети показывают его походку и слушают стихотворение</p> <p>Дети прыгают друг за другом</p>			
<p>4. Логопед отрывает четвёртый лепесток и дети превращаются в моржей. <i>Моржи большие усачи Любят играть друг с другом в мячи</i></p>	<p>Дети передают мяч через голову друг другу</p>		<p>Физическое развитие (общая моторика).</p> <p>Физическое развитие (общая и мелкая моторика)</p>	
<p>5. Пятый лепесток превращает детей в Северных оленей</p> <p><i>На Севере далеко, Где зимы круглый год А лето лишь намёком, Олень траву жуёт. И голову венчают ветвистые рога, И жители все знают Что это для врага. Не каждый волк посмеет Рискнуть и нападать, Олень всегда сумеет Отпор достойный дать!</i></p>	<p>Дети показывают походку Северного Оленя</p>			
<p>6. Логопед отрывает шестой лепесток и олени превращаются в детей Логопед предлагает поиграть в игру «Колобок» на прощанье и поговорить о том, что дети видели в этом увлекательном путешествии</p>	<p>Дети слушают</p>		<p>Социально-коммуникативное развитие (развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающим)</p>	

<p><i>Присел на корточки и вдруг Перевернулось всё вокруг. Вперёд, ещё раз, кувырок, Сейчас я снежный колобок.</i></p> <p>V. Логопед предлагает детям выполнить интересные задания</p> <p>а) игра «Звуковые часы»</p> <p>б) игра «Один – много»</p> <p>VI. Логопед отрывает последний седьмой лепесток и дети оказываются в детском саду</p>	<p>Дети играют в игру</p> <p>Дети выполняют задания</p> <p>Дети кружатся и оказываются в детском саду</p>		<p>Физическое развитие (общая моторика)</p> <p>Речевое развитие (фонематических слух) Речевое развитие (грамматический строй речи)</p>	<p>Использование речи для выражения своих мыслей и желаний</p>
Окончание занятия				
<p>Логопед задаёт детям вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что вам понравилось на Севере? 2. Какие животные там живут? 3. Что мы узнали нового и интересного о Севере? <p>Логопед благодарит детей за занятие и прощается с ними. <i>«До свидания, ребята. Прощайтесь с гостями»</i></p>	<p>Дети отвечают</p> <p>Дети прощаются с логопедом и гостями.</p>			