**Интегрированный урок профессионально-трудовое обучение и математика (7 класс).**

**Тема: *Снятие мерок для построения чертежа основы прямой юбки.***

**Цели:** 1. Учить учащихся снимать мерки с фигуры человека для построения чертежа прямой юбки.

2. Коррекция памяти путем многократного повторение пройденного материала, мышления, внимания. Коррекция мелкой моторики кистей рук, развитие глазомера. Коррекция и развитие связной устной речи (пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса).

3. Воспитывать эстетический вкус, умение сотрудничать в коллективе, трудолюбие, формировать положительную учебную мотивацию к урокам ПТО.

**Оборудование:** Учебник. Словарные слова. Презентация «Прямая юбка».Образец готового изделия- прямая юбка. Папка «Ассортимент тканей». Сантиметровая лента, манекен, тетрадь.

**Словарь:** Сантиметровая лента.

**Ход урока.**

**I.Организационный момент. Учитель ПТО.**

1.Приветсвие, рапорт дежурных.

2.Вступительное слово учителя.

Девочки, сегодня у нас необычный урок. Проводить мы его будем вместе со Светланой Алексеевной, учителем математики. Математика занимает важное место в жизни человека и на уроках трудового обучения вы должны уметь выполнять точные математические расчеты и измерения.

2.Психологическая настройка.

Все вы, наверное, слышали пословицу «Семь раз отмерь- один раз отрежь».

1.Что означает эта пословица?

2.Как её можно связать с уроками трудового обучения и математики.

3.Сообщение темы и цели урока.

Девочки, тема нашего сегодняшнего урока : ***Снятие мерок для построения чертежа основы прямой юбки.*** Сегодня вы будете учиться снимать мерки для построения чертежа прямой юбки и записывать условные обозначения мерок.

**II.Проверка пройденного материала. Учитель математики.**

Беседа с учащимися по вопросам:

1.Какое приспособление, применяют для измерения фигуры человека?

Ответ: Для измерения фигуры человека применяют сантиметровую ленту.

2.Перед вами лежит сантиметровая лента, рассмотрите её и скажите, какой измерительный инструмент она вам напоминает?Почему?

Ответ1.Сантиметровая лента напоминает линейку.

Ответ2.Сантиметровая лента служит для измерений, на ней как и на линейке есть деления, обозначающие (мм) и (см).

3. Рассмотрите сантиметровую ленту и линейку, скажите чем они отличаются?

Ответ. Линейка жесткая и служит для измерения плоских поверхностей, а сантиметровая лента гибкая, и служит для измерения фигуры человека, человеческая фигура имеет объём и форму.

4.Какие меры длины используются в сантиметровой ленте? (см и мм).

5.Какую длину имеет сантиметровая лента? (150см).

6.Выразите эту величину более крупных мерах длины. (1м 50см).

7.Преобразовать.

1см=…..мм

600мм=…см

73мм=…см…мм

62см=…мм

8.Вычислить.

45см7мм+15см 3мм=

6см 4мм:2=

**III.Изучение нового материала. Учитель ПТО.**

**1.Изучение правил снятия мерок с фигуры человека.**

 ***Правила снятия мерок:***

* мерки снимают по правой стороне фигуры.
* талию предварительно опоясывают шнурком.
* при измерении измеряемый должен стоять прямо, без напряжения.
* мерки снимают сантиметровой лентой, при этом ленту не следует натягивать или ослаблять.
* мерки длины записывают полностью, мерки обхватов в половинном размере, так как чертеж строят на половину фигуры.

**2.Словарная работа**. Сантиметровая лента.

**3**.**Мерки для построения чертежа прямой юбки.**

* **Детали и линии чертежа юбки.**
* **Мерки для построения чертежа.**

Для построения чертежа основы прямой юбки снимают мерки: обхват талии-От,

обхват бедер- Об,

длина спины до талии- Дст,

 длина изделия-Ди.

* **Чертеж юбки.**

Чертеж выполняют на правую половину фигуры, поэтому мерки обхватов записывают в половинном размере.

 Например: Об- 90см, Сб=Об:2, Сб=90:2= 45 (см) Мерки длин записывают полностью.

**3.Демонстрация учителем последовательности снятия мерок для построения чертежа основы прямой юбки на манекене.**

**IV.Физ. минута. Учитель математики.**

**Чередование рисующих движений рук**

Координирует работу обоих полушарий мозга:

 *Левой рукой рисуй в воздухе круг и одновременно правой рукой – треугольник. Затем поменяй руки и повтори эти движения.*

**V.Практическая работа. Снятие мерок для построения чертежа основы прямой юбки. Учитель ПТО.**

**Мерки для построения чертежа прямой юбки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название мерок** | **Обозначение мерок** | **Мои мерки** | **Назначение мерок** |
| 1 | Полуобхват талии | Ст |  | Определение длины пояса, корсажа, расчет вытачек |
| 2 | Полуобхват бедер | Сб |  | Определение ширины изделия |
| 3 | Длина спины до талии | Дст |  | Определение расстояния от линии талии до линии бедер |
| 4 | Длина изделия | Ди |  | Определение длины изделия |

**VI.Закрепление изученного материала. Учитель математики.**

Беседа с учащимися по вопросам

1.Какие мерки необходимо снять для построения чертежа основы прямой юбки?

2.Какие мерки записываются в половинном размере?

3.Какие мерки записываются полностью?

4.Работа у доски. Задание: Выполнить расчет Ст, если От=67см; От= 89см.

 Выполнить расчет Сб, если Об=98см; Об=103см.

**VII.Итог урока. Учитель ПТО.**

1. Чему вы учились на сегодняшнем уроке?

2.Выставление оценок, их аргументация.

3. Организация на перемену.