

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному курсу «Технологии» во 2 классе**

**на 2014 - 2015 учебный год.**

Программа разработана на основе авторской программы по

технологии, Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В., Фрейтаг И.П.

для УМК «Школа России».

*Составитель:*

Учитель начальных классов

Грошева Мария Викторовна,

I квалификационной категории,

стаж работы 9 лет.

e-mail: [groshewa.marya@yandex.ru](mailto:groshewa.marya@yandex.ru)

сайт: <http://nsportal.ru/grosheva-mariya-viktorovna>

с. Новая Бурка – 2014г.

**Содержание.**

[I. Пояснительная записка. 3](#_Toc412832029)

[II. Общая характеристика учебного предмета. 4](#_Toc412832030)

[III. Описание места учебного предмета в учебном плане. 6](#_Toc412832031)

[IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета. 6](#_Toc412832032)

[V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета. 7](#_Toc412832033)

[VI. Содержание учебного предмета. 8](#_Toc412832034)

[VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. 10](#_Toc412832035)

[VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса. 12](#_Toc412832036)

[IX. Приложение №1: «Календарно-тематическое планирование». 14](#_Toc412832037)

# Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273 –ФЗ.
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009, №373.
3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2010
4. СанПиН 2.4.2. 2821– 10, утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 1993.
5. Приказ Министерства образования РФ от19.12.2012года №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных к использованию в образовательном процессе) в общеобразовательных учреждениях.
6. Учебный план МКОУ «Новобурковская сош» на 2014 – 2015 учебный год.
7. Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Новобурковская сош».
8. Локальный акт школы «Положение о рабочих программах» МКОУ «Новобурковская сош».
9. Годовой календарный учебный график МКОУ «Новобурковская сош» на 2014 – 2015 учебный год.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

* Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
* Освоение продуктивной проектной деятельности.
* Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные **задачи** курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;

- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнение технологии изготовления любых изделий;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;

- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;

- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;

- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;

- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

# Общая характеристика учебного предмета.

Теоретической основой данной программы являются:

- Системно-деятельностный подход: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

- Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

* знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
* овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
* первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
* знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
* изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
* осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
* проектнаядеятельность **(**определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
* использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
* знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
* изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

# Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение технологии в начальной школе выделяется 135 ч. Во 2 классе на уроки технологии отводится 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

# Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Основной особенностью методов и форм является то, что

предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком

подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат.

Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую

методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности.

# Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

**Личностные результаты**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

# Содержание учебного предмета.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Кол-во часов** | **Характеристика содержания** |
| Давайте познакомимся. | 1 | Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обо­значениями, критериями оценки изделия по разным основа­ниям. Материалы и инструменты. |
| Человек и земля. | 22 | Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивание овощных культур. Технология выращивания лука в домашних условиях. Практическая работа: «Выращивание лука». Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Способы изготовления посуды из глины и оформление её при помощи глазури. Плетение корзин. Изделие «Корзина с цветами». Закрепление приёмов работы с пластилином. Изделие «Семейка грибов на поляне». Знакомство с новой техникой изготовления изделий – тестопластикой. Сравнение приёмов работы с солёным тестом и приёмов работы с пластилином. Знакомство с профессиями пекаря, кондитера. Изделие: «Магнит из теста». Проект «Праздничный стол». Народные промыслы. Народный промысел хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента. Способы нанесения орнамента на объёмное изделие. Техника: папье-маше, грунтовка. Изделие: «Золотая хохлома». Городецкая роспись. Выполнение аппликации из бумаги. Изделие «Городецкая роспись». Дымковская игрушка. Закрепление навыков работы с пластилином. Изделие « Дымковская игрушка». История матрёшки. Работа резчика по дереву и игрушечника. Разные способы росписи матрёшек. Анализ изготовления изделия согласно заданной последовательности. Разметка деталей на ткани по шаблону. Соединение деталей из разных материалов при помощи клея. Изделие «Матрёшка». Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Закрепление умений работать с пластилином и составлять тематическую композицию. Приём получения новых оттенков пластилина. Изделие: «Деревня». Значение лошади в жизни человека. Конструирование из бумаги движущейся игрушки. Подвижное соединение деталей при помощи иглы и ниток, скрепок. Изделие «Лошадка». Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и т.д. Свойства природных материалов. Аппликация из природного материала. Приём нанесения разметки при помощи кальки. Изделия: «Цыплёнок», «Петушок». Проект «Деревенский двор». История возникновения ёлочных игрушек и традиций празднования Нового года. Симметричные фигуры. Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы. Изделия: «Ёлочные игрушки из яиц». Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотник. Инструменты и материалы, используемые при строительстве избы. Выполнение работы в технике полуобъёмная пластика. Особенности разметки деталей сгибанием и придание им объёма, скручивание деталей с помощью карандаша. Изделие «Изба». Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Правила работы с новым инструментом – циркулем. Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Работа с нитками и бумагой. Изделие «Домовой». Проект «Убранство избы». Убранство русской печи. Утварь. Значение печи в быту. Устройство печи: лежанка, устье, шесток. Печная утварь. Изготовление модели печи из пластилина. Изделие «Русская печь». Ткачество. Украшение дома ткаными изделиями. Знакомство со структурой ткани, переплетением нитей. Изготовление модели ковра, освоение способа переплетения полосок бумаги. Выполнение разных видов переплетений. Изделие «Коврик». Мебель, традиционная для русской избы. Конструкции стола и скамейки из картона. Изделие «Стол и скамья». Национальный костюм и особенности его украшения. Виды, свойства и состав тканей. Виды волокон. Работа с нитками и картоном. Освоение приёмов плетения в три нити. Создание национального костюма (женского и мужского). Элементы мужского и женского костюмов. Способы украшения костюмов. Изготовление изделия с помощью технологической карты. Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с ткаными материалами. Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки. Виды ниток и их назначение. Правила работы с иглой, правила техники безопасности при шитье. Организация рабочего места при шитье. Изделие: «Кошелёк».Способ оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. Материалы, инструменты и приспособления для выполнения вышивки. Технология выполнения тамбурных стежков. Понятие: пяльцы. Изделие: «Салфетка». |
| Человек и вода | 2 | Вода и её роль в жизни человека. Рыболовство. Приспособления для рыболовства. Новый вид техники – «изонить». Рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте. Изделие: композиция «Золотая рыбка. Проект «Аквариум». Аквариум и аквариумные рыбки. Виды аквариумных рыбок. Композиция из природных материалов. Соотнесение формы, цвета и фактуры природных материалов с реальными объектами. Изделие: «Аквариум». Полуобъёмная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Знакомство со сказочным морским персонажем. Использование литературных текстов для презентации изделия. |
| Человек и воздух | 4 | Значение птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Освоение техники оригами. Изделие: «Птица счастья». Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объёмной модели мельницы на основе развёртки. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Изделие: «Ветряная мельница». Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование. Новый вид материала – фольга. Свойства фольги. Использование фольги. Соединение деталей при помощи скрепки. Изделие: «Флюгер». |
| Человек и информация | 4 | История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформление разных видов книг. Выполнение чертежей, разметка по линейке. Правила разметки по линейке. Изделие: «Книжка-ширма». Способы поиска информации. Правила набора текста. Поиск в Интернете информации об издательстве «Просвещение». Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете». |
| Резерв учебного времени. | 1 | Учитель использует на закрепление тем, которые трудны детям или не использует в связи с карантином в школе или низкой посещаемостью во время морозов. |

# Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Раздел: Давайте познакомимся.

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям. Материалы и инструменты.

Основные виды учебной деятельности обучающихся.

* Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия.
* Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий.
* Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия.

Раздел: Человек и земля.

Земледелие. Посуда. Проект «Праздничный стол». Народные промыслы. История матрёшки. Домашние животные и птицы. Проект «Деревенский двор». Новый год. Строительство. В доме. Проект «Убранство избы». Ткачество. Мебель. Народный костюм.

Основные виды учебной деятельности обучающихся.

* Искать и анализировать информацию Осваивать технологию выращивания лука в домашних условиях.
* Проводить наблюдения, оформлять результаты.
* Организовывать рабочее место. Размечать изделие по шаблону, составлять композицию.
* Осваивать приёмы наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделия.
* Соблюдать правила работы ножницами.
* Выполнять изделие и оформлять его при помощи красок.
* Сравнивать приёмы работы с солёным тестом и пластилином. Анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы.
* Использовать навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку.
* Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать и оценивать свою деятельность.
* Осваивать правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей.
* Осваивать соединение деталей изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции.
* Использовать приёмы работы с бумагой и клеем, правила работы с ножницами.
* Размечать и вырезать детали и развёртки по шаблонам.
* Осваивать новые понятия, находить их значение в словаре учебника и других источниках информации.
* Осваивать технику кракле. Применять навыки изготовления мозаики при работе с новым материалом — яичной скорлупой.
* Сравнивать способы выполнения мозаики из разных материалов. По собственному замыслу оформлять контур изделия при помощи фломастеров.
* Осваивать работу с технологической картой.
* Использовать материалы учебника для составления рассказа и презентации изделия.

Раздел: Человек и вода.

Рыболовство. Проект «Аквариум». Полуобъёмная аппликация.

Основные виды учебной деятельности обучающихся.

* Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений.
* Осуществлять поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта.
* Сравнивать с информацию, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации делать выводы и обобщения.
* Проводить эксперимент, наблюдать и фиксировать наблюдения.
* Определять и использовать инструменты и приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности осваивать правила ухода за комнатными растениями.
* Научиться создавать изделия, украшенные изонитью, различать приспособления для рыболовства.
* Распределяться на группы, ставить цель, на основе слайдового плана учебника
* Организовывать рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты для аппликации.
* Контролировать и корректировать свою деятельность.
* Предъявлять и оценивать изделие. Формирование познавательного мотива.
* Заполнять с помощью учителя технологическую карту, определять основные этапы изготовления изделия.
* Научиться составлять композицию из деталей, заготовленных способом обрывания по контуру рисунка.
* По заданным критериям оценивать работы одноклассников.

Раздел: Человек и воздух.

Птица счастья. Использование ветра. Флюгер.

Основные виды учебной деятельности обучающихся.

* Искать информацию,объяснять значение понятий.
* Осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание.
* Осваивать приём складывания изделий техникой оригами.
* Научиться складывать изделия техникой оригами; закрепить навыки работы с бумагой, самостоятельного планирования работы.
* Оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям.
* Искать и обобщать информацию о воздухе, ветре, проводить эксперимент по определению скорости и направления ветра. Осмыслять важность использования ветра человеком.
* Организовывать рабочее место, соблюдать правила работы ножницами.
* Осваивать подвижное соединение деталей (при помощи стержня).
* Конструировать объёмное изделие на основе развёртки, выполнять практическую работу.
* Исследовать свойства фольги, возможности её применения, сравнивать её свойства со свойствами других видов бумаги.
* Осваивать способ соединения деталей при помощи скрепки. Самостоятельно выполнять раскрой и отделку изделия.
* Делать выводы о значении использования силы ветра человеком (с помощью учителя). Научиться создавать изделия приемом лепки из фольги, уметь работать по плану.

Раздел: Человек и информация.

Книгопечатание. Поиск информации в Интернете.

Основные виды учебной деятельности обучающихся.

* Составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. Делать выводы о значении книг для сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия (с помощью учителя).
* Анализировать различные виды книг и определять особенности их оформления.
* Осваивать и использовать правила разметки деталей по линейке.
* Познакомить учащихся с процессом изготовления книги; развивать чертежные навыки, умение выполнять разметку по линейке; воспитывать бережное отношение к книге через описание трудности этого процесса. Научиться создавать книжку-ширму, выполнять разметку по линейке. Отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете.
* Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений).
* Исследовать возможности Интернета для поиска информации.
* Формулировать запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям (по слову, ключевой фразе).
* Находить информацию в Интернете с помощью взрослого.

# Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник. 2 класс.
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Рабочая тетрадь. Технология. 2 класс.
3. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В.,
4. Добромысловой Н.В. Технология. 2 класс»
5. Персональный компьютер с принтером, сканером.
6. Интерактивная доска, мультимедийный проектор.
7. Канакина В.П. и др. Русский язык 2 класс. Электронное приложение.
8. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.
9. Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.
10. Шкафы для хранения учебников, дидактических материа­лов, пособий, учебного оборудования и пр.
11. Стол учительский с тумбой.
12. Настенная магнитная доска для письма и вывешивания иллюстративного мате­риала.

# Приложение №1: «Календарно-тематическое планирование».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела программы | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Дата проведения урока | Примечание |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| 1 | Давайте познакомимся. | Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. | 1 | Обучающийся научится:  - определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий.  Обучающийся получит возможность научиться:  - анализировать и сравнивать учебную литературу. | Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и используя свой жизненный опыт. | Положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия;  - понимать культурно-историческую ценность. |  |  |
| 2 | Человек и земля. | Земледелие. Практическая работа № 1:  «Выращивание лука». | 1 | Получение первоначальных представлений о созидательном значении труда в жизни. Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности | Регулятивные:  определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем; учиться планировать практическую деятельность на уроке; работать по совместно с учителем составленному плану, осуществлять контроль; определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.  Познавательные:  учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; находить необходимую информацию в учебнике, самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.  Коммуникативные:  уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;  уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. Воспроизводить реальный образ предмета (гриба) при выполнении композиции. | Создание условий дляформирования следующих умений: объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;  уважительно относиться к результатам труда; |  |  |
| 3 | Посуда. Композиция из картона и ниток: «Корзина с цветами». | 1 |  |  |
| 4 | Работа с пластилином. Композиция «Семейка грибов на лесной поляне». | 1 |  |  |
| 5 | Работа с пластичными материалами. Магнит из теста. | 1 |  |  |
| 6 | Посуда. Работа с пластилином. Проект: «Праздничный стол». | 1 |  |  |
| 7 | Народные промыслы. Хохлома. Миска в технике папье-маше. | 1 |  |  |
| 8 | Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой: «доска разделочная». | 1 |  |  |
| 9 | Народные промыслы. Дымка. Дымковская игрушка - пластилин. | 1 |  |  |
| 10 | Народные промыслы. Матрешка. Матрешка из картона и ткани. | 1 |  |  |
| 11 | Рельефные работы. Пейзаж «Деревня» из пластилина. | 1 |  |  |
| 12 | Человек и лошадь. Работа с картоном. Игрушка «Лошадка». | 1 |  |  |
| 13 | Домашние птицы. Композиция «Курочка из крупы». | 1 |  |  |
| 14 | Работа с бумагой. Проект: «Деревенский двор». | 1 |  |  |
| 15 | Работа с бумагой: композиция «Изба». | 1 |  |  |
| 16 | Работа с волокнистыми материалами «Помпон». | 1 |  |  |
| 17 | Лепка. Композиция «Русская печь». | 1 |  |  |
| 18 | Работа с бумагой. Плетение. | 1 |  |  |
| 19 | Конструирование. Стол и скамья. Работа с картоном. | 1 |  |  |
| 20 | Народный костюм. Плетение. Композиция «Русская красавица». | 1 |  |  |
| 21 | Народный костюм. Аппликация «Костюм Ани и Вани». | 1 |  |  |
| 22 | Работа с ткаными материалами. Шитье. | 1 |  |  |
| 23 | Кошелек- проект. | 1 |  |  |
| 24 | Человек и вода. | Рыболовство. Техника «Изонить». Композиция «Золотая рыбка». | 1 | Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения задач. | Регулятивные:  определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем; учиться планировать практическую деятельность на уроке; работать по совместно с учителем составленному плану, осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов); определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.  Познавательные:  находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.  Коммуникативные:  уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;  уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. | Создание условий дляформирования следующих умений:  объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;  уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров. |  |  |
| 25 | Работа с бумагой. Проект «Аквариум». | 1 |  |  |
| 26 | Человек и воздух. | Работа с бумагой. «Птица счастья» -оригами. | 1 | Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения задач. | Регулятивные:  определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем; учиться планировать практическую деятельность на уроке;  осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов); определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.  Познавательные:  находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.  Коммуникативные:  уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;  уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. | Создание условий дляформирования следующих умений:  объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;  уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров. |  |  |
| 27 | Использование ветра. Моделирование. | 1 |  |  |
| 28 | Работа с фольгой. Флюгер. | 1 |  |  |
| 29 | Ищем клад: «Карта из пластилина». | 1 |  |  |
| 30 | Человек и информатика | Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Книжка-ширма. | 1 | Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии. Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения задач. | Регулятивные:  определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем; учиться планировать практическую деятельность на уроке; учиться предлагать конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);  работать по совместно с учителем составленному плану, осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов); определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.  Познавательные:  находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.  Коммуникативные:  уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;  уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. | Создание условий дляформирования следующих умений:  объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;  уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров. |  |  |
| 31 | Способы поиска информации. Информация Интернета. | 1 |  |  |
| 32 | Правила набора текста. Ищем информацию в Интернете. | 1 |  |  |
| 33 | Конференция «Что я узнал во 2 классе?». | 1 |  |  |
| 34 | Резервное время учителя. | | | | | | |  |

