**Конспект логопедического занятия в подготовительной группе для детей с общим недоразвитием речи на тему: «Звук и буква «Г»**

**Коррекционно-образовательные цели.**

1.Закрепить знание детей о звуках: гласных, согласных.

2.Познакомить со звуком и буквой «Г».

3.Упражнять в правильном произнесении звука «Г» в слогах, словах и предложениях.

4.Совершенствовать лексико-грамматические категории.

**Коррекционно-развивающие цели.**

1.Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие, память, логическое мышление.

2.Активизировать словарный запас, упражнять в подборе однокоренных слов.

3.Развивать интеллектуально (разгадывание ребусов).

**Воспитательные цели.**

1.Воспитывать усидчивость, умение сосредоточиться на задании, активность, инициативность, критичное и осознанное отношение к речи.

2.Воспитывать желание говорить красиво и правильно.

**Оборудование:**

Предметные картинки, магнитная доска, планшет для определения позиции звука в слове, звуковые карточки, ребусы.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

- Играем в игру «Пинг – понг». Я даю слово, вы его отхлопываете и называете гласные.

Лексический материал: б**у**с**ы (у, ы)**, ива, куры, рама, шуба, кино, ноги, вата, луна, зубы, лиса, гуси, сани, пила, сады, духи.

**II. Введение в тему.**

Логопед предлагает детям отгадать загадку

|  |
| --- |
| В перьях ходит, не спешит,Часто на людей шипит.Я чуть-чуть его боюсь.Угадали? Это - … *(гусь).* |

Логопед выставляет картинку гуся и предлагает детям образовать родственные слова от слова *«гусь».*

**Гусь** – гусак, гусыня, гусёнок, гусёночек, гусята, гусятки, гусяточки, гусятина, гусиное (перо), гусёк (молодой гусь), гусятница, гуськом (идти гуськом, то есть друг за другом),…

Логопед ещё раз проговаривает родственные слова, делая акцент на первый звук.

- Что общего в звучании родственных слов? ( Все слова начинаются на звук «Г») Правильно, сегодня вы познакомитесь со звуком «Г».

**III. Характеристика звука «Г».**

Уточнить артикуляцию звука «Г», дать полную характеристику звука.

**IV. Развитие фонематического восприятия.**

Предложить детям поднять синюю карточку, если они услышат звук «Г» в ряду звуков, слогов, слов.

**V. Расширение лексического материала.**

Игра «Скажи наоборот». Ответы должны начинаться со звука «Г».

|  |
| --- |
| Лужа мелкая, а река … **г**лубокая.Конфета сладкая, а лук … **г**орький.Лёд холодный, а кипяток … **г**орячий.Молоко жидкое, а сметана … **г**устая.Сегодня мне весело, а вчера было … **г**рустно.Шепчут тихо, а кричат … **г**ромко.Лиса сытая, я волк … **г**олодный. |

**VI. Динамическая пауза.**

|  |
| --- |
| *Речь с движением.*Встали ровненько, ребята,Пошагали, как солдаты.Влево, вправо наклонись, На носочках потянись.Раз – рывок,Два – рывок.Отдохнул ли ты, дружок?Помаши кистями дружноИ садись, работать нужно. |

**VII. Игра «Новоселье».**

Логопед раздаёт детям предметные картинки, в названии которых есть звук «Г», дети «расселяют» предметы на картинках в зависимости от позиции звука: в начале, середине или конце слова.



**VIII. Ориентация в пространстве.**



Дети называют предметные картинки и отвечают на вопросы логопеда.

- Где находится «гном» по отношению к другим картинкам?

*Дети:*

Гном между вагоном и гусем.

Гном справа от вагона.

Гном слева от гуся.

Гном над гвоздём. И т.д.

**IX. Знакомство с буквой «Г».**

 Напомнить детям, чем звук отличается от буквы (звук слышим

 и произносим, а букву видим и пишем).

**X. Занимательные упражнения.**

 Разгадывание ребусов.







**XI. Итог занятия.**

 - С каким звуком и буквой мы сегодня познакомились? (ответы детей)

 Молодцы! Сегодня вы очень хорошо поработали.