Занятие: 29

Тема: Звук [Й], буква Й.

Задачи: Развивать у детей фонематический слух, обучать звуковому анализу слов, учить определять место звука в слове, познакомьтесь с буквой Й; прививать изучению букв, использую игровые ситуации.

Ход занятия: Кукольный театр. Появляется плачущий зайка, к нему подбегает муравей и просит:

Поиграй-ка, зайка,

Поиграй со мной.

Отвечает зайка:

-Не могу, больной!

-Ой-ой-ой.

Зайка показывает больную лапку, муравей решает помочь ему и приносит флакон, на котором написана буква Й. Муравей смазывает лапку у зайчика и приговаривает:

Йод хороший,

Йод не злой.

Зря кричишь ты ой-ой-ой -,

Чуть завидев с йодом склянку.

Йод порой, конечно, жжет,

Но быстрее заживет,

Йодом смазанная ранка.

Зайка благодарит муравья, и они вместе играю и уходят.

Воспитатель просит детей вспомнить как, плакал зайка (-Ой-ой-ой), и выделить последний звук [Й]. Затем просит вспомнить какие слова дети услышали с [Й] (Муравей, зайка, злой, йод), и что было написано на флаконе с йодом.

Дети по памяти среди других карточек находят с буквой [Й]. Воспитатель спрашивает детей, какую другую букву напоминает им Й, в чем отличие И от Й.

Букву Й “зовут и кратким”

“Й” как “И” в твоей тетрадке.

Чтобы Й не путать с И

Сверху галочку пиши.

Затем воспитатель раздает детям листочки, на которых написана буква “И” и карандаши, затем просит превратить букву И в “Й”.

Дети рисуют над “И” галочку.

Когда все дети справятся с этим заданием, воспитатель предлагает другое. Дети поднимают свои листочки с буквой “Й”, когда услышат “Й” в словах: лиса, лайка, игрок, лицо, умывальник, соловей, автобус, троллейбус, ножницы, машина, змей, чай.