Комитет по образованию Администрации Завьяловского района Алтайского края

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ШКОЛА №1 ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА» Алтайского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято на МО учителей начальных классов  протокол №  от « » 2014г. | Согласовано  заместитель директора  по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А.Жукова  « » 2014г. | Утверждено  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Д.Ремпель  приказ №  от « » 2014г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

образовательная область

МАТЕМАТИКА

4- а,б,г класс

Срок реализации : 1 год.

Составители: Демиденко Валентина Петровна,

Демьянова Наталья Александровна

Гартунг Татьяна Михайловна

учителя начальных классов

с.Завьялово

2014г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике создана на основе концепции «Начяальная школа 21 века»,( руководитель – доктор педагогических наук, профессор Н.В. Виноградова) и отражает содержание обучения по математике в начальной школе. Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (2009г) . Математика: программа: 1-4 классы /В.Н.Рудницкая. – 2-е издание, исправленное. М.:Вентана-Граф, 2013г.-128с.:ил.

Положение о Рабочей программе МБОУ ЗСОШ №1, учебный план школы на 2014-2015 учебный год.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

Рудницкая, В.Н. Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – М.: Вентана- Граф, 2010.

Рудницкая, В.Н. Математика: 4 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – М.: Вентана- Граф, 2014.

Форма итоговой аттестации обучающихся  – контрольная работа.

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* Обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
* Поредоставления основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений у младших школьников: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации; измерять наиболее распространённые в практике величины; применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
* Реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни;

Важнейшими задачами обучения являются:

* Создание условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приёма решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

Ценностные ориентиры содержания курса математики состоят в том, что математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует её постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщить к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает её роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено прежде всего на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. Данный курс создаёт благоприятные возможности для того, чтобы сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах; создать условия для овладения учащимися математическим языком, знаково-символическими средствами, умения устанавливать отношения между математическими объектами, служащими средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной жизненной практике.

Овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей.

Особой ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем, без даны; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

Курс математики 4 класса составляют пять содержательных линий:

- элементы арифметики;

- величины и их измерение;

- логико-математические понятия и отношения;

- элементы алгебры;

- элементы геометрии.

Важной составляющей арифметической части курса является дальнейшая работа по совершенствованию умений четвероклассников решать текстовые арифметические задачи: усложняется содержание задач на движение, расширяется число видов задач, содержащих различные зависимости между величинами. В связи с введением в 4 классе материала, связанного с обучением учащихся анализу данных, появляются новые типы арифметических задач. Расширяется круг понятий, входящих в блок логико-математических представлений, увеличивается удельный вес задач логического характера, обогащается их содержание новыми идеями. При этом сохраняется ранее использовавшийся принцип отбора задач: представлены разнообразные по формулировкам и способам решения задачи.

Содержательная линия «Величины и их измерение» представлена новыми вопросами: измерение величины угла в градусах с помощью транспортира, сравнение углов по их градусным мерам, классификация углов по их величинам в градусах, классификация треугольников по величинам их углов и по длинам их сторон; введение понятия о точности измерений с помощью различных приборов и инструментов, оценка точности измерений, понятие о приближённых значениях величины.

Линия логико-математических понятий и отношений обогащается новыми знаниями и практическими умениями. В 4 классе вводятся принятые в логике термины: истина и ложь. С помощью логических связок ( «и», «или», «если…, то», «неверно, что») учащиеся будут учиться составлять сложные высказывания и определять их истинность.

В 4 классе алгебраическая содержательная линия получает дальнейшее развитие: вводятся выражения с двумя и тремя переменными, а также содержание более одного вхождения одной и той же переменной, вычисляются значения таких выражений.

Геометрическая содержательная линия в 4 классе довольно насыщена и многопланова: закрепление и расширение графических умений учащихся, обогащение представлений о новых фигурах, их свойствах и отношениях между ними. Это многогранник и его элементы: узнавание, изображение, обозначение; угол, его обозначение буквами, виды углов и треугольников. Большое внимание уделяется формированию графических умений учащихся: построение треугольников по заданным элементам; построение отрезка(угла), равных данным с помощью циркуля и линейки; построение прямоугольника с помощью линейки и транспортира; деление отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки.

Особенность курса состоит в том, что даже при повторении и закреплении уже полученных знаний детям предлагаются задачи и упражнения, выполняя которые они расширяют уже полученные знания: осваивают новые способы решения знакомых задач, открывают для себя новые функции математических объектов.

Место курса математики в учебном плане:

урок математики проводится 4 раза в неделю, направлен на изучение нового материала и его закрепление и проверку. Курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели). Программа предназначена для обучения учащихся 4 класса начальной школы. Резервных часов 10.

Данная программа предусматривает проведение текущего и итогового контроля знаний учащихся, который осуществляется за счёт проведения проверочных, самостоятельных и контрольных работ.

Текущий контроль проводится после изучения определённой темы. Итоговый контроль проводится в конце каждой четверти.

В течении:

1 четверти запланировано:2 работы по текущему контролю и 1работа по итоговому контролю;

2 четверти: 1 работа по текущему контролю и 1 работа по итоговому контролю;

3 четверти: 2 работы по текущему контролю и 1 работа по итоговому контролю;

4 четверти: 3 работы по текущему контролю и 1 работа по итоговому контролю;

Оценивание письменных работ по текущему и итоговому контролю проводится в соответствии с существующими нормами оценки на основании методического письма «Контроль и оценка знаний результатов обучения в начальной школе» и локального акта школы. Рудницкая, В.Н. Математика: 4 класс: рабочая тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – М.: Вентана- Граф, 2014.

**В авторскую программу внесены изменения:**

Тема «Деление на однозначное число» перенесена после темы «Деление на 1000, 10000,…», это позволяет не нарушать чёткой последовательности принципа деления многозначных чисел.

**Условные обозначения: УУД** –универсальные учебные действия

**Планируемые результаты обучения.**

К концу обучения в 4 классе учащиеся **должны научиться:**

Называть:

* Любое следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;
* Классы и разряды многозначного числа;
* Единицы величин: длины, массы, скорости, времени;
* Пространственную фигуру, изображённую на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, конус, цилиндр);

Сравнивать:

* Многозначные числа;
* Значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

Различать:

* Цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;

Читать:

* Любое многозначное число;
* Значение величин;
* Информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

Воспроизводить:

* Устные приёмы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;
* Письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;
* Способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);
* Способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

Моделировать:

* Разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

Упорядочивать:

* Многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);
* Значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

Анализировать:

* Структуру составного числового выражения;
* Характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

Конструировать:

* Алгоритм решения составной арифметической задачи;
* Составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если…,то…», «неверно, что…»;

Контролировать:

* Свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приёмы;

Решать учебные и практические задачи:

* Записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;
* Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;
* Решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);
* Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;
* Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий;

К концу обучения в 4 классе учащиеся **могут научиться:**

Называть:

* Координаты точек, отмеченных в координатном углу;

Сравнивать:

* Величины, выраженные в разных единицах;

Различать:

* Числовое и буквенное равенство;
* Виды углов и виды треугольников;
* Понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);

Воспроизводить:

* Способы деления отрека на равные части с помощью циркуля и линейки;

Приводить примеры:

* Истинных и ложных высказываний;

Оценивать:

* Точность измерений;

Исследовать:

* Задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

Читать:

* Информацию, представленную на графике;

Решать учебные и практические задачи:

* Вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной формы;
* Исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;
* Прогнозировать результаты вычислений;
* Читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;
* Измерять длину, массу, площадь с указанной точностью;
* Сравнивать углы способом наложения, используя модели;

**Содержание тем учебного курса**

Тема 1. **Число и счёт – 9 часов.**

Многозначное число; классы и разряды многозначного числа. Чтение и запись многозначных чисел. Название и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов.

Десятичная система записи чисел.

*Сведения из истории математики*. Римские цифры. Запись дат римскими цифрами. Примеры вычислений с числами, записанными римскими цифрами.

***Универсальные учебные действия:***

* Пересчитывать предметы; Выражать результат натуральным числом;
* Сравнивать числа;
* Упорядочивать данное множество чисел;

Тема 2. **Арифметические действия с многозначными числами и их свойства – 54 часа**

Сложение и вычитание. Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление. Несложные устные вычисления с многозначными числами.

Письменные алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное, на двузначное, трёхзначное число.

Способы проверки правильности результатов вычисления.

Переместительные свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания), деление суммы на число; сложение и вычитание с 0, умножение и деление с 0 и 1.

Вычисление значений числовых выражений и выражений с одной, двумя и тремя переменными при заданном наборе числовых переменных.

Вычилление значений числовых выражений с многозначными числами, содержащими от 1 до 6 арифметических действий (со скобками и без них).

Равенство, содержащее букву. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий, обозначенных буквами в равенствах вида: х+5=7, х-5=7 и другие (простые уравнения).

Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.

***Универсальные учебные действия:***

* Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;
* Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырёх арифметических действий;
* Прогнозировать результаты действий;
* Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;
* Оценивать правильность предъявленных вычислений;
* Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;
* Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащих в нём арифметических действий;

Тема 3. **Величины – 12 часов.**

Единицы массы: тонна, центнер.

Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы. Вычисление скорости, пути, времени по формулам.

Точные и приближённые значения величины. Измерение длины, массы, времени, площади с заданной точностью.

Масштаб. План.

***Универсальные учебные действия:***

* Сравнивать значения однородных величин;
* Упорядочивать данные значения величины;
* Устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач;

Тема 4. **Работа с текстовыми задачами – 17 часов.**

Задачи на движение. Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях, в одном направлении и их решение.

Понятие о скорости сближения (удаления).

Различные виды задач, связанных с отношениями «больше на…», «больше в…», меньше на…», «меньше в…», с нахождением доли числа и числа по его доле.

Задачи на зависимость между стоимостью, ценой и количеством товара.

Арифметические задачи, решаемые разными способами.

***Универсальные учебные действия:***

* Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;
* Планировать ход решения задачи;
* Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;
* Прогнозировать результат решения;
* Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять иошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера;
* Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;
* Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условий.

Тема 5**.Геометрические понятия -22 часа.**

Виды углов (острый, прямой, тупой).

Виды треугольников (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные, разносторонние, равнобедренные, разносторонние).

Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки.

Деление отрезка на 2,4,8 равных частей с помощью циркуля и линейки.

Построение прямоугольников с помощью циркуля и линейки.

Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани.

Прямоугольный параллелепипед.

Куб как прямоугольный параллелепипед.

Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда.

Пирамида, цилиндр, конус. Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.).

Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды.

Изображение пространственных фигур на плоскости.

***Универсальные учебные действия:***

* Ориентироваться на плоскости и в пространстве;
* Различать геометрические фигуры;
* Характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;
* Конструировать указанную фигуру из частей;
* Классифицировать треугольники;
* Распознавать пространственные фигуры (прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус, шар) на чертежах и на моделях.

Тема 6**. Логико-математическая подготовка – 8 часов.**

Высказывание и его значение: И – истина, Л – ложь.

Составление высказываний: «А», «А и В», «А или В», «Если А, то В» и их значения.

Таблицы истинности. Логические возможности. Решение задач.

***Универсальные учебные действия:***

* Определять истинность несложных утверждений;
* Приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;
* Конструировать алгоритм решения логических задач;
* Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных;
* Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;
* Анализировать структуру предъявленного составного высказывания; выделять в нём составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания;
* Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.

Тема 7. **Работа с информацией – 4 часа.**

Представление и сбор информации. Координатный угол: оси координат, координаты точки.

Простейшие графики..Таблицы с двумя входами. Столбчатые диаграммы.

Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур, составленные по определённым правилам.

***Универсальные учебные действия:***

* Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;
* Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, графиках и диаграммах;
* Переводить информацию из текстовой формы в табличную.

**Всего: 126 часов.**

**Резервные часы – 10.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема резервных часов | кол-во час | обоснования |
| Сложение и вычитание многозначных чисел | 1 | Закрепление и контроль по теме |
| Итоговая контрольная работа за 1чет | 1 | Итоговый контроль |
| Свойства арифметических действий | 1 | Закрепление и контроль по теме |
| Итоговая контрольная работа за 2 чет | 1 | Итоговый контроль |
| Письменные приёмы умножения многозначных чисел. | 1 | Закрепление и контроль по теме |
| Деление многозначных чисел на однозначное число, на10, 100,1000 | 1 | Закрепление и проверка знаний по теме |
| Итоговая контрольная работа за 3 чет | 1 | Итоговый контроль |
| Письменные приёмы вычислений многозначных чисел | 1 | Закрепление и проверка знаний по теме |
| Нахождение неизвестного числа в равенствах (решение уравнений) | 1 | Закрепление и проверка знаний по теме |
| Итоговая контрольная работа за год | 1 | Итоговый контроль |
| Итого: | 10 |  |

**Поурочно – тематическое планирование.**

*Личностными результатами обучения учащихся являются:*

* Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».
* Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
* Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.

*Регулятивными результатами обучения учащихся являются:*

* Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
* Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.
* Определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.
* Определять план выполнения заданий на уроках,

*Коммуникативными результатами обучения учащихся являются:*

* Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
* Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных
* речевых ситуаций.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Основные виды**  **деятельности учащихся** | **Планируемые**  **предметные**  **результаты** | **Материально-техническое, учебно-методическое, информационное обеспечение** |
| 1 | Десятичная система счисления. | Выделять и называть в записях многозначных | **Должен называть** любое при счёте | Учебник  ТПО№1  Учебник,  ТПО№1 |
| 2 | Десятичная система счисления | чисел классы и разряды.  Называть следующее | многозначное число. | Демонстрационный материал |
| 3 | Десятичная система счисления | (предыдущее) при счёте многозначное число. | Классы, разряды многозначного | Учебник  ТПО №1 |
| 4 | Чтение и запись многозначных чисел | Использовать принцип записи чисел в десятичной | числа.  **Читать и сравни-** | Учебник  ТПО №1 |
| 5 | Чтение и запись многозначных чисел | Системе счисления в виде суммы разрядных слагаем. | **вать**  многозначные числа | Учебник  ТПО №1 |
| 6 | Чтение и запись многозначных чисел | Читать числа, записанные римскими цифрами. |  | Демонстрационный материал, таблица разрядов |
| 7 | Сравнение многозначных чисел | Различать римские цифры.  Конструировать из |  | ТПО №! |
| 8 | Сравнение многозначных чисел | Римских цифр записи данных чисел. |  | Учебник, ТПО №1 |
| 9 | Сравнение многозначных чисел  **Проверочная работа по теме: «Нумерация многозначных чисел».** | Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения.  Самостоятельно **читать** задания и **решать** в тетради.  **Развивать** самооценку, самоконтроль. |  | ТПО «Проверочные и контрольные работы» |
|  |  |  |  |  |

*Личностными результатами обучения учащихся являются:*

* Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.
* Умение использовать получаемую математическую подготовку как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
* Сформированность мотивации к обучению;

*Регулятивными результатами обучения учащихся являются:*

* Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
* Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
* Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.

*Коммуникативными результатами обучения учащихся являются:*

* Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса ( при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Основные виды**  **деятельности учащихся** | **Планируемые**  **предметные**  **результаты** | **Материально-техническое, учебно-методическое, информационное обеспечение** |
| 10  11  12  13  14  15  16 | Сложение многозначных чисел  Сложение многозначных чисел  Входная контрольная работа.  Сложение многозначных чисел  Вычитание многозначных чисел  Вычитание многозначных чисел  Вычитание многозначных чисел  **Контрольная работа по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел»** | *Воспроизводить* устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  *Вычислять* сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания.  Умение работать самостоятельно  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами | **воспроизводить:**  — устные приемы сложения, вычитания, случаях,  сводимых к действиям в пределах сотни;  — письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с  многозначными числами;  Проверка знаний учащихся | Учебник,  ТПО №1  ТПО №1,  Тесты  Учебник,  ТПО №1  Демонстрационный материал, таблица разрядов  Презентация к уроку  Учебник  ТПО №1  Презентация к уроку  ТПО «Контрольные и проверочные работы» |

*Личностными результатами обучения учащихся являются:*

* Самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
* Готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

*Регулятивными результатами обучения учащихся являются:*

* Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
* Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.

*Коммуникативными результатами обучения учащихся являются:*

* Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса ( при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем.
* Адекватное оценивание результатов своей деятельности;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Основные виды**  **деятельности учащихся** | **Планируемые**  **предметные**  **результаты** | **Материально-техническое, учебно-методическое, информационное обеспечение** |
| 17  18 | Построение прямоугольника  Построение прямоугольника | *Осуществлять* самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения.  *Воспроизводить* алгоритм деления отрезка на равные части.  *Воспроизводить* способ построения прямоугольника с использованием угольника и линейки на нелинованной бумаге. | Моделировать прямоугольники разного вида;  Научиться моделировать прямоугольники при помощи угольника и линейки. | Презентация к уроку, ТПО №1,  Угольники, линейки.  Альбомные листы |

*Личностными результатами обучения учащихся являются:*

* Самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
* Готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
* Способность к самоорганизации;

*Регулятивными результатами обучения учащихся являются:*

* Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
* Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.

*Коммуникативными результатами обучения учащихся являются:*

* Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
* Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Основные виды**  **деятельности учащихся** | **Планируемые**  **предметные**  **результаты** | **Материально-техническое, учебно-методическое, информационное обеспечение** |
| 19  20  21  22  23  24  25 | Скорость  Скорость  Скорость  Задачи на движение.  Задачи на движение  Задачи на движение  Задачи на движение  **Проверочная работа.** | *Называть* единицы скорости.  *Вычислять* скорость, путь, время по формулам  *Выбирать* формулу для решения задачи на движение.  *Анализировать* текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. | **моделировать:**  — разные виды совместного движения двух тел при решении задач на  движение в одном направлении;  **анализировать:**  — структуру движения, представленного в тексте арифметической задачи;  **конструировать:**  — алгоритм решения составной арифметической задачи;  **контролировать:**  — свою деятельность:  Решать простые задачи на движение. | Презентация к уроку.  Учебник, ТПО №!  Демонстрационный материал  Учебник, ТПО №1  Схемы к решению задач  ТПО «Контрольные и проверочные работы» |

*Личностными результатами обучения учащихся являются:*

* Умение использовать получаемую математическую подготовку как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
* Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения.

*Регулятивными результатами обучения учащихся являются:*

* Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, графиках, и диаграммах;
* Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.

*Коммуникативными результатами обучения учащихся являются:*

* Собирать требуемую информацию из указанных источников; Фиксировать результаты разными способами.
* Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Основные виды**  **деятельности учащихся** | **Планируемые**  **предметные**  **результаты** | **Материально-техническое, учебно-методическое, информационное обеспечение** |
| 26  27  28  29 | Координатный угол.  Координатный угол.  Графики. Диаграммы.  Графики. Диаграммы. | *Называть* координаты точек, отмечать точку с заданными координатами.  *Считывать* и *интерпретировать* необходимую информацию из таблиц, графиков, диаграмм.  *Заполнять* данной информацией несложные таблицы.  *Строить* простейшие графики и диаграммы.  *Сравнивать* данные, представленные на диаграмме или на графике.  *Устанавливать* закономерности расположения элементов разнообразных последовательностей.  *Конструировать* последовательности по  указанным правилам | **называть:**  — координаты точек, отмеченных в координатном углу;  **читать:**  — информацию, представленную на графике; | Дидактические игры.  ТПО №1, учебник  Дидактические игры.  ТПО №1, учебник  Дидактические игры.  ТПО №1, учебник |

*Личностными результатами обучения учащихся являются:*

* Прогнозировать результаты вычислений;
* Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;
* Готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

*Регулятивными результатами обучения учащихся являются:*

* Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;
* Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.

*Коммуникативными результатами обучения учащихся являются:*

* Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
* Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Основные виды**  **деятельности учащихся** | **Планируемые**  **предметные**  **результаты** | **Материально-техническое, учебно-методическое, информационное обеспечение** |
| 30  **31**  32  33  34  35  36  **2четв**  37  38  39  40  41  42  43 | **Итоговая контрольная работа за 1 четверть.**  Работа над ошибками.  Переместительные  свойства сложения и умножения.  Переместительные свойства сложения и умножения.  Сочетательные свойства сложения и умножения  Сочетательные свойства сложения и умножения  План и масштаб.  План и масштаб.  Многогранник.  Многогранник.  Распределительные свойства умножения.  Распределительные свойства умножения  Умножение на 1000, 10000,……  Умножение на 1000, 10000,……  **Контрольная работа по теме: «Свойства арифметических действий»** | *Формулировать* свойства арифметических действий и *применять* их при вычислениях  Вычислять значение выражений различными способами. Формулировать выводы о получаемых результатах на основании наблюдений. Знакомиться с сочетательным свойством умножения и сложения.  *Строить* несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе.  *Различать* масштабы вида 1 : 10 и 10 : 1.  *Выполнять* расчёты: *находить* действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, *определять* масштаб плана; решать аналогичные задачи с использованием географической  **Знакомиться** с правилами умножения на 1000, 10000,  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  Самостоятельно **читать** задания и **решать** в тетради.  **Развивать** самооценку, самоконтроль. | Проверка знаний за 1 четверть.  — формулировать свойства арифметических дейс твий и применять их при  вычислениях;  — вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.  **решать учебные и практические задачи:**  — исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями  пространственных геометрических фигур;  — формулировать свойства арифметических дейс твий и применять их при  вычислениях;  Уметь выполнять умножение на 1000, 10000 и ……. применяя правило  **Контролировать** и **осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **контролировать:**  — свою деятельность: проверять правильность вычислений с  многозначными числами, используя изученные приемы | Презентация к уроку, ТПО «Контрольные и проверочные работы»  Учебник, ТПО  Учебник, ТПО  Учебник, ТПО  Демонстрационный материал  Карта с планом местности  Презентация к уроку  ТПО №1  Учебник  Учебник, ТПО №1, линейка,  Учебник, ТПО №1  Учебник, ТПО №1  Демонстрационный материал  Учебник ТПО №!  Демонстрационный материал  Учебник ТПО №!  ТПО «Контрольные и проверочные работы» |

*Личностными результатами обучения учащихся являются:*

* Умение использовать получаемую математическую подготовку как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
* Готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

*Познавательными результатами обучения являются:*

* Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

*Коммуникативными результатами обучения учащихся являются:*

* Собирать требуемую информацию из указанных источников; Фиксировать результаты разными способами.
* Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Основные виды**  **деятельности учащихся** | **Планируемые**  **предметные**  **результаты** | **Материально-техническое, учебно-методическое, информационное обеспечение** |
| 44  45  46  47  48  49  50  51  52  53  54  55 | Прямоугольный параллелепипед. Куб.  Прямоугольный параллелепипед. Куб.    Тонна. Центнер.  Тонна. Центнер.  Задачи на движение в противоположных направлениях.  Задачи на движение в противоположных направлениях.  Задачи на движение в противоположных направлениях.  Пирамида.  Пирамида.  Задачи на движение в противоположных направлениях.(встречное движение)  Задачи на движение в противоположных направлениях.(встречное движение)  **Проверочная работа.**  Задачи на движение в противоположных направлениях.(встречное движение) | *Распознавать*, *называть* и *различать* пространственные фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида), а также круглые тела (цилиндр, конус) на пространственных моделях.  *Характеризовать* прямоугольный параллелепипед и пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание), цилиндр (название основания, боковая поверхность).  *Различать*: цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.  *Называть* единицы массы.  *Сравнивать* значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах.  *Выбирать* формулу для решения задачи на движение.  *Различать* виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.  *Моделировать* каждый вид движения с помощью фишек.  *Анализировать* характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях.  *Анализировать* текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи.  *Различать*: цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.  *Различать* понятия: несколько решений и несколько способов решения.  *Исследовать* задачу (установить, имеет ли задача решение, и если имеет, то сколько решений).  *Искать* и *находить* несколько вариантов решения задачи  **Развивать** самооценку, самоконтроль. | **Изготавливать** модели геометрических фигур. **Характеризовать** свойства геометрических фигур.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  Выполнять краткую запись разными способами. Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.  **Решать** задачи на встречное движение в противоположных направлениях,  **Изготавливать** модели геометрических фигур. **Характеризовать** свойства геометрических фигур.  **Решать** задачи на встречное движение в противоположных направлениях  **Планировать** решение задачи. **Объяснять** выбор арифметических действий для решения. **Действовать** по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.  Самостоятельно **читать** задания и **решать** в тетради. | Демонстрационный материал: геометрические фигуры  Учебник, ТПО №1  Презентация к уроку  Учебник, ТПО  Таблица мер массы.  Учебник, ТПО  Демонстрационный материал  Схемы решения задач на движение  Учебник, ТПО  Схемы решения задач на встречное движение  Учебник, ТПО  Схемы решения задач на встречное движение  ТПО,  Демонстрационный материал: геометрические фигуры.  Ножницы, клей, альбомные листы, линейки  Учебник, ТПО  Схемы решения задач на встречное движение  Учебник, ТПО  Схемы решения задач на встречное движение  ТПО «Контрольные и проверочные работы» |

*Личностными результатами обучения учащихся являются:*

* Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;
* Способность к самоорганизации;
* Готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

*Регулятивными результатами обучения учащихся являются:*

* *Прогнозировать результаты вычислений;*
* *Оценивать правильность предъявленных вычислений;*
* *Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;*

*Коммуникативными результатами обучения учащихся являются:*

* Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Основные виды**  **деятельности учащихся** | **Планируемые**  **предметные**  **результаты** | **Материально-техническое, учебно-методическое, информационное обеспечение** |
| 56  57  58  59  60  61  62  63  64  65  66  67  68  69  70  71  72 | Умножение многозначного числа на однозначное  Умножение многозначного числа на однозначное  **Итоговая контрольная работа за 2 четверть.**  **Работа над ошибками.**  Умножение многозначного числа на однозначное  Умножение многозначного числа на однозначное  Умножение многозначного числа на двузначное.  Умножение многозначного числа на двузначное.  Умножение многозначного числа на двузначное.  Умножение многозначного числа на двузначное.  Умножение многозначного числа на двузначное.  Умножение многозначного числа на трёхзначное число.  Умножение многозначного числа на трёхзначное.  Умножение многозначного числа на трёхзначное.  Умножение многозначного числа на трёхзначное.  Умножение многозначного числа на трёхзначное.  **Контрольная работа по теме: «Письменные приёмы умножения многозначных чисел».**    Работа над ошибками.  Умножение многозначного числа на трёхзначное. | *Воспроизводить* устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  *Вычислять* произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.    *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами  *Воспроизводить* устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  *Вычислять* произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.    *Воспроизводить* устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  *Вычислять* произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.    *Воспроизводить* устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  *Вычислять* произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.    *Воспроизводить* умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.    .    *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами | **Выполнять** тренировочные упражнения.  **Умножать** величины на данное однозначное число.  **Обсуждать** на конкретных примерах письменного алгоритма умножения многозначного числа на однозначное.  **Составлять** инструкцию, алгоритм выполнения задания. **Прогнозировать** результаты вычисления. **Контролировать** и **осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма умножения.  **Составлять** инструкцию, алгоритм выполнения задания. **Прогнозировать** результаты вычисления. **Контролировать** и **осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма умножения.  **Выполнять**  развернутые и упрощенные записи алгоритма умножения.  **Самоконтроль**: проверка правильности выполнения умножения с помощью микрокалькулятора.  **Работа в парах** с последующей взаимопроверкой полученных результатов  **Знакомиться** с письменным алгоритмом умножения на трехзначное число.  **Обсуждать** алгоритм на конкретных примерах. **Сопоставлять** алгоритмы умножения на трехзначное и на двузначное число. **Выполнять**  развернутые и упрощенные записи умножения. **Отрабатывать алгоритм** в ходе выполнения тренировочных упражнений.  **Самоконтроль** и **взаимоконтроль** полученных результатов умножения. | Учебник, ТПО  Памятки с алгоритмом «Как умножить на однозначное число…»  ТПО «Контрольные и проверочные работы»  Учебник, ТПО  Памятки с алгоритмом «Как умножить на однозначное число…»  Учебник, ТПО  Памятки с алгоритмом «Как умножить на двузначное число …»  Учебник, ТПО  Памятки с алгоритмом «Как умножить на двузначное число …»  Учебник, ТПО  Памятки с алгоритмом «Как умножить на трёхзначное число …»  Учебник, ТПО  Памятки с алгоритмом «Как умножить на трёхзначное число …»  Учебник, ТПО  Памятки с алгоритмом «Как умножить на трёхзначное число …»  ТПО «Контрольные и проверочные работы» |

*Личностными результатами обучения учащихся являются:*

* *Актуализация своих знаний для проведения простейших математических доказательств.*
* Умение использовать получаемую математическую подготовку как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

*Регулятивными результатами обучения учащихся являются:*

* *Прогнозировать результаты вычислений;*
* *Оценивать правильность предъявленных вычислений;*
* *Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;*

*Познавательными результатами обучения являются:*

* Умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, графики, последовательности, цепочки, совокупности), представлять, анализировать и интерпретировать данные;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Основные виды**  **деятельности учащихся** | **Планируемые**  **предметные**  **результаты** | **Материально-техническое, учебно-методическое, информационное обеспечение** |
| 73  74  75  76  77  78  79  80  81  82  83  84  85  86  87  88  89 | Конус.  Конус.  Задачи на движение в одном направлении.  Задачи на движение в одном направлении.  Задачи на движение в одном направлении.  Задачи на движение в одном направлении.  Истинные и ложные высказывания.  Высказывания со словами «неверно, что…»  Истинные и ложные высказывания.  Высказывания со словами «неверно, что…»  Истинные и ложные высказывания.  Высказывания со словами «неверно, что…»  Составные высказывания.  Составные высказывания.  Составные высказывания.  Составные высказывания.  **Проверочная работа.**  Высказывания.  Задачи на перебор вариантов.  Задачи на перебор вариантов.  Задачи на перебор вариантов. | *Распознавать*, *называть* и *различать* пространственные фигуры: круглые тела (цилиндр, конус) на пространственных моделях.  *Характеризовать*  конус (название, вершина, основание),  *Различать*: цилиндр и конус,  *Выбирать* формулу для решения задачи на движение.  *Различать* виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.  *Моделировать* каждый вид движения с помощью фишек.  *Анализировать* характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях.  *Анализировать* текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи.  *Приводить* примеры истинных и ложных высказываний.  *Анализировать* структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.  *Конструировать* составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность.    *Находить* и *указывать* все возможные варианты решения логической задачи  *Находить* и *указывать* все возможные варианты решения логической задачи  *Находить* и *указывать* все возможные варианты решения логической задачи | **Уметь** распознавать конус среди других геометрических фигур.  Находить вершину, основание.  Моделировать конус.  **Выполнять** краткую запись разными способами.  **Планировать** решение задачи  **Объяснять** выбор арифметических  действий для решения.  **Решать задачи** на движение в одном направлении, используя знания и умения, полученные при изучении вопросов скорости, пути и времени.  **Использовать** информацию для установления количественных и пространственных отношения, причинно – следственных связей.  **Строить** и **объяснять** простейшие логические выражения.  **Знакомиться** с истинными и ложными высказываниями  **Составлять** сложные высказывания с помощью связок «и», «или», «если, то», «неверно, что».  **Строить** и **объяснять** простейшие логические выражения.  **Постановка проблемной задачи** о необходимости определения возможного порядка расстановки на полке трех книг.  **Совместный поиск** решения этой задачи.  **Ознакомление** с новым видом оформления решения задачи - составлением таблицы логических возможностей  расстановки книг на полке.  **Коллективное**, а затем **индивидуальное** решение практических задач способом перебора возможных вариантов расположения предметов в соответствии с текстами задач. **Самостоятельное составление таблиц** логических возможностей. | Демонстрационный материал :геометрические фигуры».  Учебник, ТПО  Альбомные листы, ножницы, клей, линейки  Учебник, ТПО,  Схемы при решении задач на движение  Учебник, ТПО,  Схемы при решении задач на движение  Учебник, ТПО,  Схемы при решении задач на движение  Учебник, ТПО  Учебник, ТПО  Учебник, ТПО  Учебник, ТПО  Учебник, ТПО  Учебник, ТПО  Учебник, ТПО  Учебник, ТПО  Учебник, ТПО  ТПО «Контрольные и проверочные работы»  Учебник, ТПО  Учебник, ТПО  Учебник, ТПО |

*Личностными результатами обучения учащихся являются:*

* Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;
* Способность к самоорганизации;
* Готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

*Регулятивными результатами обучения учащихся являются:*

* *Прогнозировать результаты вычислений;*
* *Оценивать правильность предъявленных вычислений;*
* *Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;*

*Коммуникативными результатами обучения учащихся являются:*

* Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Основные виды**  **деятельности учащихся** | **Планируемые**  **предметные**  **результаты** | **Материально-техническое, учебно-методическое, информационное обеспечение** |
| 90  91  92  93  94  95  96  97  98  99  100  101  102  103  104  4ч  105  106  107  108  109  110  111  112  113 | Деление суммы на число  Деление суммы на число.  Деление на 1000, 10000,…  Деление на 1000, 10000,…  Деление на 1000, 10000,…  Деление на однозначное число  **Контрольная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное, на10,100, 1000**»  Работа над ошибками.  Деление на однозначное число  Деление на однозначное число.  **Итоговая контрольная работа за 3 четверть.**  Работа над ошибками.  Карта.  Карта  Цилиндр.  Цилиндр  Деление на двузначное число.  Деление на двузначное число.  Деление на двузначное число.  **Проверочная работа по теме:**  **«Деление на двузначное число.»**  Деление на трёх -значное число.  Деление на трёх -значное число.  Деление на трёх -значное число.  Деление на трёх -значное число.  «Деление на трёх -значное число.»  **Контрольная работа по теме: «Письменные приёмы вычислений многозначных чисел»** | *Формулировать* свойства арифметических действий и *применять* их при вычислениях  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении деления.  Обсуждать два способа решения задачи, в результате которого учащиеся самостоятельно формулируют правило деления суммы на число, а затем применяют его при решении конкретных задач.  Формулировать правила деления на 1000, 10000, 100000 по аналогии с правилами деления на 10 и 100.  Использовать соответствующие умения для упрощения вычислений вида 6000:1200 ( сокращение частного).  Работатьс рубрикой «Путешествие в прошлое».  Самостоятельно читать  задания и **решать** в тетради.  Развивать самооценку, самоконтроль.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма деления.  Прогнозировать результаты вычисления.  Обсуждать порядок выполнения алгоритма.  *Строить* несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе.  *Различать* масштабы вида 1 : 10 и 10 : 1.  *Выполнять* расчёты: *находить* действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, *определять* масштаб плана; решать аналогичные задачи с использованием географической карты  *Распознавать*, *называть* и *различать* пространственные фигуры: цилиндр.  Характеризовать цилиндр (название основания, боковая поверхность).  *Различать*: цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.  *Воспроизводить* устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  *Вычислять* произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами  *Воспроизводить* устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  *Вычислять* произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами | Научиться применять правило деления суммы на число.  Использовать данное правило при решении текстовых задач.  Научиться применять правила деления на 100,1000, 10000,…  Применять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма деления.  Проверка знаний по теме  Проверка знаний по изученным темам в 3 четверти.  Выполнять тренировочные упражнения..  Самоконтроль: проверка правильности выполнения деления двумя способами (с помощью умножения и с помощью деления).  Использовать в целях контроля микрокалькулятора.  Читать карту.  Уметь вычислять масштаб вида: 1:10 и 10:1  **Уметь** распознавать цилиндр среди других геометрических фигур.  Находить боковую поверхность, основание.  Моделировать цилиндр.  **Контролировать** и **осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма деления.  **Прогнозировать** результаты вычисления.  **Обсуждать** порядок выполнения алгоритма.  **Выполнять** тренировочные упражнения.  **Самоконтроль**: проверка правильности выполнения деления двумя способами (с помощью умножения и с помощью деления).  **Использовать** в целях контроля микрокалькулятора.  Проверка усвоения темы | Учебник, ТПО  Учебник, ТПО  Учебник, ТПО  Памятка-алгоритм «Как разделить на числа, оканчивающиеся 0»  Учебник, ТПО  ТПО «Контрольные и проверочные работы»  Учебник, ТПО  Памятка-алгоритм «Как разделить на однозначное число»  ТПО «Контрольные и проверочные работы»  Карта,  ТПО  Учебник  Демонстрационный материал: набор геометрических фигур  Демонстрационный материал: набор геометрических фигур  Нелинованная бумага, ножницы, клей  Учебник, ТПО  Памятка-алгоритм «Как разделить на двузначное число»  Учебник, ТПО  Памятка-алгоритм «Как разделить на двузначное число»  ТПО «Контрольные и проверочные работы»  Учебник, ТПО  Памятка-алгоритм «Как разделить на трёхзначное число»  Учебник, ТПО  Памятка-алгоритм «Как разделить на трёхзначное число»  Учебник, ТПО  Памятка-алгоритм «Как разделить на трёхзначное число»  ТПО «Контрольные и проверочные работы» |

*Личностными результатами обучения учащихся являются:*

* *Актуализация своих знаний для проведения простейших математических доказательств.*
* Умение использовать получаемую математическую подготовку как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

*Регулятивными результатами обучения учащихся являются:*

* *Прогнозировать результаты вычислений;*
* *Оценивать правильность предъявленных вычислений;*
* *Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;*

*Познавательными результатами обучения являются:*

* Умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, графики, последовательности, цепочки, совокупности), представлять, анализировать и
* интерпретировать данные;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Основные виды**  **деятельности учащихся** | **Планируемые**  **предметные**  **результаты** | **Материально-техническое, учебно-методическое, информационное обеспечение** |
| 114  115  116  117  118  119  120  121  122  123  124  125  126  127  128  129  130  131  132  133  134  135  136 | Деление отрезка на 2,4,8 равных частей с помощью циркуля и линейки.  Деление отрезка на 2,4,8 равных частей с помощью циркуля и линейки.  Нахождение неизвестного числа в равенствах .  (уравнения)  Нахождение неизвестного числа в равенствах .  (уравнения)  Нахождение неизвестного числа в равенствах .  (уравнения)  **Контрольная работа «Решение задач»**  Нахождение неизвестного числа в равенствах .  (уравнения)  Угол и его обозначение.  Угол и его обозначение.  Виды углов.  **Проверочная работа.**  **Виды углов . Угол и его обозначени**е  Нахождение неизвестного числа в равенствах.  (уравнения)  Нахождение неизвестного числа в равенствах.  (уравнения)  Нахождение неизвестного числа в равенствах.  (уравнения)  Нахождение неизвестного числа в равенствах.  (уравнения)  **Контрольная работа по теме: «Применение правил нахождения неизвестных компонентов** **арифметических действий»**  Работа над ошибками. Виды треугольников.  Виды треугольников.  Точное и приближённое значения величины.  Точное и приближённое значения величины.  Точное и приближённое значения величины.  **Итоговая контрольная работа за год.**  **Работа над ошибками.**  Построение отрезка, равного данному.  Построение отрезка, равного данному. | *Планировать* порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение.  *Осуществлять* самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения.    *Воспроизводить* алгоритм деления отрезка на равные части.  *Различать* числовое равенство и равенство, содержащее букву.  *Воспроизводить* изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.  *Конструировать* буквенные равенства в соответствии с заданными условиями.  Проверка умения решать задачи  *Конструировать* выражение, содержащее букву, для записи решения задачи  *Различать* и *называть* виды углов.  *Сравнивать* углы способом наложения.  *Характеризовать* угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.  Проверка знаний  *Различать* числовое равенство и равенство, содержащее букву.  *Воспроизводить* изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.  *Конструировать* буквенные равенства в соответствии с заданными условиями.  *Конструировать* выражение, содержащее букву, для записи решения задачи  Контролировать применение правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.  *Различать* и *называть* виды треугольников.  *Сравнивать* треугольники.  *Выполнять* классификацию треугольников.  *Различать* понятия «точное» и «приближённое» значение величины.  *Читать* записи, содержащие знак.  *Оценивать* точность измерений  Проверка знаний.  *Планировать* порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение.  *Осуществлять* самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. | разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  **Решать проблемную задачу**: как разделить отрезок пополам, используя циркуль и линейку без шкалы.  **Решать практические задачи**, связанные с делением отрезка на две равные части  **Самоконтроль**: проверка правильности построения середины отрезка (точки) с помощью линейки со шкалой.  **Применять изученный алгоритм** в случаях деления отрезка на 4 и 8 равных частей.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнения арифметических действий.  **Прогнозировать** результаты вычисления  Проверить свои знания и умения рассуждать, выбирать способ решения, представлять, строить модель при решении задач.  **Сравнивать** геометрические фигуры по форме.  **Характеризовать** свойства геометрических фигур.  Контролировать свои действия, работая по плану, применяя алгоритм.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнения арифметических действий.  **Прогнозировать** результаты вычисления.  Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».  Самостоятельно читать  задания и **решать** в тетради.  **Развивать** самооценку, самоконтроль.  **Сравнивать** геометрические фигуры по форме.  **Характеризовать** свойства геометрических фигур.  **Работать** с рубрикой «Путешествие в прошлое».  **Сравнивать результаты** измерения массы одного и того же предмета с помощью безмена, торговых весов со стрелкой, электронных весов. **Выполнять записи** приближенного значения величины с использованием знака.  **Работать** с рубрикой «Путешествие в прошлое».  Самостоятельно **читать** задания и **решать** в тетради.  **Развивать** самооценку, самоконтроль.  **Обсуждать и решать проблемную задачу*:*** как, не измеряя длину отрезка построить отрезок , равный данному, с помощью циркуля и линейки .  **Выполнять** тренировочные упражнения. **Самоконтроль:** проверка правильности построения фигур измерением длины отрезка. | Учебник, ТПО  Циркуль  Линейка  Презентация к уроку  Учебник, ТПО  Циркуль  Линейка  Учебник, ТПО  Демонстрационный материал: таблицы «Как найти неизвестный множитель, слагаемое, делимое, делитель, вычитаемое, уменьшаемое  Учебник, ТПО  Демонстрационный материал: таблицы «Как найти неизвестный множитель, слагаемое, делимое, делитель, вычитаемое, уменьшаемое  ТПО «Контрольные и проверочные работы»  Учебник, ТПО  Демонстрационный материал: набор геометрических фигур  ТПО «Контрольные и проверочные работы»  Учебник, ТПО  Учебник, ТПО  Демонстрационный материал: таблицы «Как найти неизвестный множитель, слагаемое, делимое, делитель, вычитаемое, уменьшаемое  Учебник, ТПО  Демонстрационный материал: таблицы «Как найти неизвестный множитель, слагаемое, делимое, делитель, вычитаемое, уменьшаемое  ТПО «Контрольные и проверочные работы»  Учебник, ТПО  Демонстрационный материал: геометрические фигуры.  Учебник, ТПО  Демонстрационный материал: безмен, торговые весы, электронные весы  ТПО «Контрольные и проверочные работы»  ТПО № 2  Учебник, ТПО №2  ТПО №2  Циркуль, линейка  ТПО №2  Циркуль, линейка |

График контрольных работ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема контрольной работы*** | ***сроки*** |
|  |  | 1 четверть |
| 1 | Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. |  |
| 2 | Итоговая контрольная работа за 1 четверть. |  |
| 3 | Свойства арифметических действий. | 2 четверть |
| 4 | Итоговая контрольная работа за 2 четверть. |  |
| 5 | Письменные приёмы умножения многозначных чисел. | 3 четверть |
| 6 | Деление многозначного числа на однозначное число, на 100, 1000, 10000,… |  |
| 7 | Итоговая контрольная работа за 3 четверть. |  |
| 8 | Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. | 4 четверть |
| 9 | Решение задач. |  |
| 10 | Применение правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий. |  |
| 11 | Итоговая контрольная работа за четверть |  |
| 12 | Итоговая контрольная работа за год |  |
|  | Комплексная контрольная работа |  |

Контрольно – измерительный материал:

1.***Входная контрольная работа:***

**Цель:**

* проанализировать результаты усвоения основных тем программы за предыдущие годы: умения решать текстовые задачи в 2-3 действия; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание трёхзначных чисел), умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число; выполнять действия со скобками и без них; учения находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата;
* способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности.

**Вариант 1.**

1. **Реши задачу:**

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?

1. **Найди значения выражений (запиши решение в столбик).**

109х7 486х2 686:7 608-359

3х251 436:4 792:3 328+296

3. **Вычисли:** 72+48: (3х2)= (230+600) – (570-70)

1. **Вычисли периметр и площадь** прямоугольника со сторонами 8см и 3 см.

5.# **Продолжи ряд чисел**, записав ещё 3 числа: 608, 618, 628, …….

деление, сложение.

6.\* **Логическая задача.**

Торговка, сидя на рынке, соображала: «Если к моим яблокам прибавить половину их, да ещё десяток, то у меня была бы целая сотня». Сколько яблок у неё было?

**Вариант** 2.

1. **Реши задачу:**

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько можно сшить таких платьев из 60 метров ткани?

1. **Найди значения выражений (запиши решение в столбик).**

407х2 2х462 278х3 706-428

812х2 536:8 774:2 246+479

3. **Вычисли:** 41 – 3х(63:9) (980-800) + (320-20)

1. **Вычисли периметр и площадь** квадрата со стороной 7 см.

5.# **Продолжи ряд чисел**, записав ещё 3 числа: 995, 985, 975, …….

6.\* **Логическая задача.**

Торговка, сидя на рынке, соображала: «Если к моим яблокам прибавить половину их, да ещё десяток, то у меня была бы целая сотня». Сколько яблок у неё было?

***2.Тема: «Письменные приёмы сложения и вычитания».***

Вариант 1

* 1. На овощную базу привезли 4 750кг капусты, моркови и лука. Капусты было 1860 кг, а моркови – 1520 кг. Сколько килограммов лука привезли на базу?
  2. Выполните действия.

4 270+ 1 895 48 806 – 23 879

65 329 + 746 20 000 – 7 024

* 1. Найдите значение выражения.

1 020 – 160 \* 5 + 9688

Вариант 2

1. Турист проехал 1620 км на поезде, 325 км проплыл на теплоходе, а остальной путь прошёл пешком. Сколько километров он прошёл пешком, если весь путь составляет 2 000 км?
2. Выполните действия.

5 360 + 2 837 60 892 – 18 273

70 154 + 892 10 000 – 5 074

1. Найдите значение выражения.

12 716 + 918 : 3 – 8 017

1. ***Тема: Итоговая контрольная работа за 1 четверть.***

**1 вариант.**

* + 1. Запиши цифрами числа:

Шесть тысяч; Тридцать восемь тысяч сто двадцать пять;

Один миллион сто десять тысяч триста;

* + 1. Реши задачу:

Поезд шёл 2 часа со скоростью 75 км/ч и 3 часа со скоростью 80 км/ч. Какой путь прошёл поезд за всё время движения?

* + 1. Выполни действия:

6274+ 1957 18367- 2458

* + 1. Начерти координатный угол, отметь точки с координатами:

А(7;7), В(0,6), С(2,5)

1. Вычисли значение выражения 4× а + 360 : у, если а= 25, у= 90.

**2 вариант.**

1. Запиши цифрами числа:

Восемь тысяч; Пятьдесят две тысячи двести сорок три;

Два миллиона двести двадцать тысяч четыреста;

1. Реши задачу:

За 3 часа поезд прошёл 210 км, а затем с той же скоростью шёл ещё 5 ч. Какой путь прошёл поезд за всё время движения?

3.Выполни действия:

5107+ 3954 70452 – 1274

4.Начерти координатный угол, отметь точки с координатами:

Д(9,2), Е(4,0), Х(5,5)

1. Вычисли значение выражения (х + 150) : а, если х = 300, а = 50.

***Контрольная работа № 4 по теме: «Свойства арифметических действий»***

Вариант1

1. Запишите результаты действий

3 685 + 0 532 \* 1 0 \* 54 108

98 – 0 0 : 15 687 1698 : 1

1. Используя сочетательное свойство умножения, запишите выражение, равное данному

528+а

1. при каком числовом значении х значение выражения 48 × х равно 0?
2. Отметь верный ответ: 48 –Ò, 0 –Ò, 1 -Ò

Вариант 2

1. Запишите результаты действий

4 125 – 0 0 : 9 670 471 \* 1

2 726 \* 0 0 + 91 238 1 861 : 1

1. Используя сочетательное свойство сложения, запишите выражение, равное данному.

У ×537

3 при каком числовом значении а значение выражения 52 × а равно 52?

Отметь верный ответ: 52 –Ò, 1 –Ò, 0 –Ò,

***Контрольная работа №5. «Итоговая контрольная работа за 2 четверть».***

1 вариант.

1. Выполните умножение устно.

213 × 100= 7 00 5 × 1000=

1. Вычислите устно, используя свойства действий.

325 + 7 084 +675 =

936 × 20 × 5 =

(40 + 1) × 8 =

1. Выполните умножение в столбик.
2. 6034 × 7 =
3. Выразите в килограммах:

8т; 19ц; 5т 6ц; 12 т 50 кг

5\*. Ежедневно на базу привозят 30 т капусты, а увозят в магазины 500 кг капусты. Как изменяется запас капусты на базе и на сколько?

2 вариант.

1. Выполните умножение устно.

421 × 100 = 5 007 × 1000 =

1. Вычислите устно, используя свойства действий.

410 + 8 996 + 590 =

738 × 25 × 4 =

(30 + 1) × 7 =

1. Выполните умножение в столбик.

4082 × 9 =

1. Выразите в килограммах:

7 т; 15 Ц; 2т 3ц ; 17 т 60 кг.

5\*. Ежедневно в магазин привозят 2 ц картофеля, а продают 300 кг . Как изменяется запас картофеля в магазине и на сколько?

**Контрольная работа № 6 . Письменные приёмы умножения многозначных чисел.**

1 вариант.

1. Выполните умножение в столбик.

396 × 5 = 1417 × 26 = 289 × 134

1. Найдите значение выражения.

618 : 6 + 804 × 7 =

1. Самолёт летел 3ч со скоростью 950 км /ч, сделал посадку, а затем пролетел ещё 300 км. Какова длина маршрута самолёта?

2 вариант.

1. Выполните умножение в столбик.

518 × 6 = 1593 ×8 = 164 × 357

1. Найдите значение выражения.

903 × 8 – 906 : 3 =

1. После того как самолёт летел 2 ч со скоростью 850 км/ч, до места назначения ему осталось пролететь 630 км. На какое расстояние самолёт совершает перелёт?

**Контрольная работа № 7. Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000……**

**1 вариант.**

1. Определите частное устно.

30 800 : 10 620 300 : 100 270 000 : 10 000

1. Выполните деление.

1 054 : 2 86 372 : 4

1. Путь длиной 1 600 м от станции до своего участка дачник прошёл со скоростью 100 м /м. Сколько времени он затратил на дорогу?

4\*. Верно ли равенство?

2 000 000 : 1 000 :100 :10 = 2 000 000 : ( 1 000 : 100 : 10).

**2 вариант.**

1. Определите частное устно.

40 100: 10 190 700 : 100 880 000 : 10 000

1. Выполните деление.

1 284 : 6 39 865 : 5

1. Расстояние между двумя городами , равное 1 200 км, автомобиль проехал за 10 ч. Вычисли скорость автомобиля.

4\*. Во сколько раз надо увеличить число 10, чтобы получить 10 000 000?

**Итоговая контрольная работа за 3 четверть №8**

**1 вариант**

1. Выполните умножение в столбик.

916 × 7 = 124 × 70 =

80 040 × 5 = 207 × 312=

1. Выполните деление.

3368 : 8 = 2 430 : 45 =

1. Истинно ли высказывание : «Неверно, что 7 ×5 = 40»?
2. Поезд ехал 12 ч со скоростью 72 км /ч. Сколько километров проехал поезд?

5\* . Используя цифры 6, 1, 5, 4, запиши три различных четырёхзначных числа так, чтобы цифры в разрядах чисел не повторялись.

**2 вариант**.

1. Выполните умножение в столбик.

612 × 8 = 136 × 50 =

30 050 × 4 = 402 ×174 =

1. Выполните деление.

6 128 : 4 = 3 154 : 83 =

1. Истинно ли высказывание : «Неверно, что в одной минуте 100 секунд»?
2. Автомашина ехала 13 ч со скоростью 95 км/ч. Сколько километров проехала автомашина?

5\*. Используя цифры 7, 0, 8, 9, запиши три различных четырёхзначных числа так, чтобы цифры в разрядах чисел не повторялись.

**Контрольная работа № 9. «Письменные приёмы вычислений».**

**1 вариант.**

1. Выполните действие.

309 474 + 1 837 = 60 951 – 1 852 =

4 587 : 3 = 4 328 \* 5 = 9 610 \* 38 = 453 \* 124 =

1. Вычислите значение выражения.

( 45 576 : 27 – 1 600) × 251 + 49 =

3\*. Выполните умножение.

1 111 × 1 111 =

1. **вариант.**
2. Выполните действие.

408 543 + 2 837 = 50 813 – 3 904 =

9 105 : 5 = 4 165 × 8 = 8 720 × 47 = 368 × 219 =

1. Вычислите значение выражения.

(105 × 24 + 480 ) : 150 ×20 =

1. Выполните умножение.

2 222 × 2 222 =

***Контрольная работа №10. по теме: «Решение задач»***

1 вариант.

1. За 4 одинаковых по цене пирожных заплатили 32 рубля. Кроме пирожных купили торт, который в 12 раз дороже одного пирожного. Сколько стоит торт? Какова стоимость всей покупки?

2. От причала в противоположных направлениях отплыли одновременно два катера. Скорость одного – 36 км/ч, а скорость другого – 40 км/ч. Какое расстояние будет между катерами через 2 часа?

2 вариант.

1. Купили лимоны и гранат. Масса трёх одинаковых лимонов 450 грамм. Гранат в 4 раза тяжелее лимона. Какова масса граната? Какова масса всей покупки?

2. Из школы вышли два ученика и пошли в противоположных направлениях. Скорость одного – 100 м/мин, а другого – 80 м/мин. Какое расстояние будет между учениками через 5 минут?

***Контрольная работа №10. по теме: «Решение задач»***

1 вариант.

1. За 4 одинаковых по цене пирожных заплатили 32 рубля. Кроме пирожных купили торт, который в 12 раз дороже одного пирожного. Сколько стоит торт? Какова стоимость всей покупки?

2. От причала в противоположных направлениях отплыли одновременно два катера. Скорость одного – 36 км/ч, а скорость другого – 40 км/ч. Какое расстояние будет между катерами через 2 часа?

2 вариант.

1. Купили лимоны и гранат. Масса трёх одинаковых лимонов 450 грамм. Гранат в 4 раза тяжелее лимона. Какова масса граната? Какова масса всей покупки?

2. Из школы вышли два ученика и пошли в противоположных направлениях. Скорость одного – 100 м/мин, а другого – 80 м/мин. Какое расстояние будет между учениками через 5 минут?

***Контрольная работа №10. по теме: «Решение задач»***

1 вариант.

1. За 4 одинаковых по цене пирожных заплатили 32 рубля. Кроме пирожных купили торт, который в 12 раз дороже одного пирожного. Сколько стоит торт? Какова стоимость всей покупки?

2. От причала в противоположных направлениях отплыли одновременно два катера. Скорость одного – 36 км/ч, а скорость другого – 40 км/ч. Какое расстояние будет между катерами через 2 часа?

2 вариант.

1. Купили лимоны и гранат. Масса трёх одинаковых лимонов 450 грамм. Гранат в 4 раза тяжелее лимона. Какова масса граната? Какова масса всей покупки?

2. Из школы вышли два ученика и пошли в противоположных направлениях. Скорость одного – 100 м/мин, а другого – 80 м/мин. Какое расстояние будет между учениками через 5 минут?

**Контрольная работа №11. «Применение правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий!**

1 вариант.

1.Вычислите неизвестное число.

х + 17 =23 у : 6 = 8

31 – а = 8 9 \* b = 72

2.Запишите предложение в виде равенства и найдите неизвестное число.

«Если к числу 9126 прибавить х, то получится число 12000»

Вариант2

1. Вычислите неизвестное число.

У – 12 = 39 х \* 9 = 54

45 +m =61 24 : b = 4

2.Запишите предложение в виде равенства и найдите неизвестное число.

« Если их числа 2036 вычесть х, то получится число 987».

***Контрольная работа №12. Итоговая контрольная работа за год.***

**1вариант.**

1. Выполните сложение и вычитание.

72 304 + 9 658 = 30 745 – 21 839 =

1. Выполните умножение и деление.

3 458 \* 6 = 906 \* 58 = 6 132 : 14 =

59 472 : 236 =

1. В магазин привезли 126 пакетов картофеля по 3 кг и столько же кг моркови в сетках по 2 кг. Сколько было сеток с морковью?
2. Измерьте длину и ширину прямоугольника и вычислите его периметр и площадь.
3. Скорый поезд прошёл 1 080 км за 12 ч. Вычислите скорость поезда.
4. Обозначьте цифрами 1, 2, 3, 4 порядок выполнения действий в выражении.
5. + 32 × 280 – 30 450 : 15

7\*. Длина одной стороны треугольника равна 2 дм 5 см, другой – 25 см, а третьей – 250 мм . Определите вид треугольника.

**2 вариант.**

1. Выполните сложение и вычитание.

82 139+ 7 951= 40 253 – 31 349 =

1. Выполните умножение и деление.

2 613 × 8 = 702 × 49 = 5 505 : 15 =

42 000 : 175 =

1. Имеется 168 трёхлитровых банок с томатным соком и столько же литров морковного сока в двухлитровых банках. Сколько имеется банок с морковным соком?
2. Измерьте длину и ширину прямоугольника и вычислите его периметр и площадь.
3. Самолёт летел 2 580 км за 3 ч. Вычислите скорость самолёта.
4. Обозначьте цифрами 1, 2, 3, 4 порядок выполнения действий в выражении.

14 × 250 -32 800 : 16 + 1078

7\*. Катя и Оля живут в одном доме. Катя ходит в школу со скоростью 4 км / ч, а Оля по той же дороге – со скоростью 6 км/ ч. Кто из девочек тратит на дорогу больше времени?

**2. НОРМЫ ОЦЕНКИ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ**

Работа, состоящая из вычислительных заданий

«5» - без ошибок

«4» -1грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубых ошибки.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа

«5» - без ошибок

«4» - 1грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» -2- 3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 грубых ошибок и более

Контрольный устный счет

«5» - без ошибок. «4» -1-2 ошибки. «3» - 3-4 ошибки.

Грубые ошибки

1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки

1.Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

**Примечание**

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике не *снижается.*

**ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ**

Цель: проверка знаний, умений, навыков учащихся.

1. Самостоятельная работа: а) должна присутствовать на каждом уроке (15-20 минут); б) предусматривает помощь учителя; в) может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока.

Цель работы: 1) закрепление знаний; 2) углубление знаний; 3) проверка домашнего задания.

Начиная работу, сообщите детям: 1) время, отпущенное на задания; 2) цель задания; 3)в какой форме оно должно быть выполнено; 4) как оформить результат; 5) какая помощь будет оказана (не только «слабому» ученику, но и «сильному», т.к. его затруднение может быть вызвано такой причиной, как недомогание).

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

а) задания должны быть одного уровня для всего класса;

б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;

в) за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;

г) оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления.

**Список литературы**

1. Беседы с учителем: Методика обучения: 4 класс/ Под ред. Л.Е. Журовой.- М.: Вентана-Граф, 2007.- 320с.: ил.
2. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: 4 класс: методика обучения/ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – 2-е изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2010. -176с.: ил.
3. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика в начальной школе: Проверочные и контрольные работы.- М.: Вентана-Граф, 2013. -304с.: ил.
4. Рудницкая В.Н. Математика в начальной школе: устные вычисления: методическое пособие/ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - М.: Вентана-Граф, 2013. -192с.: ил.
5. Рудницкая Т.В. Программа по математике. 1-4 классы.- 2издание, исправленное. М.:Вентана-Граф, 2013 год, -125с.(с диском).
6. Планируемые результаты начального общего образования / под редакцией Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой, М: Просвещение, 2010
7. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе /под редакцией А.Г.Асмолова, М.:Просвещение, 2010

***Лист корректировки рабочей программы***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата урока по плану | Дата проведения по факту | содержание корректировки (тема урока) | Обоснование проведения корректировки | Реквизиты документа (дата и № приказа) | Подпись зам.директора по УВР |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |