***Занятие для старших дошкольников по пособию «Моя математика»***

*(М. В. Корепанова, С. А, Козлова)*

**на тему:** **«Больше или меньше?»**

*Основные предметные цели:*

- учиться сравнивать число элементов в конечных предметных множествах путём установления пар между элементами этих множеств;

- устанавливать соответствие между множеством и количественным числом;

- записывать названные числа в виде числовых карточек;

- пересчитывать предметы в ряду;

- находить и называть заданные закономерности.

*Основные общеучебные цели:*

- развивать организационные умения: понимать цель задания, названную педагогом; работать по плану, предложенному педагогом;

- развивать память, внимание;

- развивать коммуникативные умения: помогать друг другу, выражать свои действия в речи.

**Материалы к занятию:**

**1. Открытие нового. Формулирование темы и основной цели занятия.**

*Форма работы: фронтальная.*

- Какое сейчас время года? (Осень).

- А какое время года было перед осенью? (Лето).

- Ребята, вы любите лето? (Любим)

- Что вам больше всего нравится делать летом? (Ответы детей).

- Я сейчас загадаю вам загадку, а вы постарайтесь ее отгадать.

**Спал цветок – и вдруг проснулся,**

**Больше спать не захотел.**

**Шевельнулся, встрепенулся,**

**Взвился вверх – и улетел!** (Бабочка)

- Как вы думаете, о ком идет речь? (Это бабочка!)

- Ребята, а вы видели бабочек?

- Правда они красивые и похожи на цветочки?

- Хотите поиграть в бабочек?

- Закройте глазки и представьте, что вы бабочки и летаете на лесной полянке, где растет много цветов. Посмотрите, как много на полянке цветов! (На доске рисунки цветов)

И бабочек тоже много.

- А куда бабочки сядут отдыхать? (На цветочки)

- Как вы думаете, всем ли бабочкам хватит цветочков?

- Как узнать – бабочек столько же, сколько цветочков, или нет?

А теперь вы превратитесь в бабочек и полетите на цветочки.

- Всем ли хватило цветков? (Всем!)

Каждая бабочка села на один цветок, поэтому их поровну, столько же.

**Вывод: когда нужно сравнить число предметов, нужно предметы соединить в пары.**

***Садитесь за парты. Отгадайте, ещё загадки.***

**Этот зверь со мной играет.**

**Не мычит он и не лает,**

**Нападает на клубки,**

**Прячет в лапки коготки.** (Котенок)

**Лает, косточки грызёт,  
Мяч поймает, принесёт!  
Скачет радостно у ног,  
Это маленький (Щенок)**

***Откройте книжку на данной странице.***

**2. Воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление).**

**Задание 1.**

*Форма работы: фронтальная.*

Расскажите, кого вы видите на рисунках. (Котят и щенят)

Рассмотрите верхний рисунок.

Пересчитайте и запишите на числовой карточке ручкой красного цвета число котят. Пересчитайте и запишите на числовой карточке ручкой синего цвета число щенят.

- Что вы можете сказать о числе котят и щенят? (Котят и щенят поровну).

Рассмотрите нижний рисунок.

Пересчитайте и запишите на числовой карточке ручкой красного цвета число котят. Пересчитайте и запишите на числовой карточке ручкой синего цвета число щенят.

Попарно соединим одного котёнка и одного щенка. У одного котенка нет пары. Котят на нижнем рисунке больше, чем щенят на один. А щенят на одного меньше, чем котят.

- На каком рисунке легче сравнить число котят и щенят? (На нижнем) Почему? (Соединили в пары).

**Вывод: когда нужно сравнить число предметов, нужно предметы соединить в пары.**

**Задание 2.**

*Форма работы: в парах.*

Ребята, сейчас вы будете работать в парах.

- Сравните число животных на верхнем рисунке. Работайте так же, как в предыдущем задании.

- Рассказывайте, что получилось.

Пересчитайте и запишите на числовой карточке ручкой красного цвета число зайчат. Пересчитайте и запишите на числовой карточке ручкой синего цвета число бельчат.

Соединим попарно одного зайчонка и одного бельчонка. Кто остался без пары? (Три зайчонка).

- Каких животных больше? (Зайчат) На сколько зайчат больше, чем бельчат? (На три)

- Каких животных меньше? (Бельчат) На сколько бельчат меньше, чем зайчат? (На три)

Сравните число животных на нижнем рисунке.

Пересчитайте и запишите на числовой карточке ручкой красного цвета число зайчат. Пересчитайте и запишите на числовой карточке ручкой синего цвета число бельчат.

Соединим попарно одного зайчонка и одного бельчонка. Кто остался без пары? (Два бельчонка).

- Каких животных больше? (Бельчат) На сколько бельчат больше, чем зайчат? (На два)

- Каких животных меньше? (Зайчат) На сколько зайчат меньше, чем бельчат? (На два)

***Переверните страницу.***

***- Поднимите правую руку, положите её на правую страницу. Рассмотрите рисунки на этой странице.***

**Задание 4.**

*Форма работы: фронтальная.*

- Кого вы видите на верхнем рисунке? (Щенят)

– Что они делают? (Идут один за другим в правую сторону)

Сосчитайте щенков, запишите число на числовую карточку зелёным цветом, считая слева направо. (Первый, второй, …, седьмой)

- Сколько щенков? (Семь)

Сосчитайте щенков, запишите число на числовую карточку синим цветом, считая справа налево. (Первый, второй, …, седьмой)

- Сколько щенков? (Семь)

**Задание 5.**

*Форма работы: фронтальная.*

- Что нарисовано на рисунке слева? (Божьи коровки)

Пересчитайте, сколько Божьих коровок? (Пять)

Возьмите простой карандаш и обведите замкнутой линией столько Божьих коровок, сколько записано на числовой карточке. (Три)

- Что нарисовано на рисунке справа? (Муравьи)

Пересчитайте, сколько муравьёв? (Шесть)

Возьмите простой карандаш и обведите замкнутой линией столько муравьёв, сколько записано на числовой карточке. (Пять)

**Задание 3.**

*Форма работы: индивидуальная.*

**3. Итог занятия.**

*Форма работы: фронтальная.*

- Что делали на занятии? (Сравнивали число предметов).

- Как сравнить число предметов? (Нужно предметы соединить в пары).

- Какое задание вам понравилось больше всего?

**Литература**

1. Корепанова М. В., Козлова С. А., Пронина О. В. «Моя математика» пособие для старших дошкольников в трёх частях. – М.: Баласс, 2014.

2. Корепанова М. В., Козлова С. А. «Моя математика» для старших дошкольников: Методические рекомендации для педагогов. – М.: Баласс, 2014. (Образовательная система «Школа 2100». Образовательная программа «Детский сад 2100»).