|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| НомерУрока | Содержание(разделы, темы) | Количествочасов | Даты  | Оборудование | Основные виды учебной деятельности (УУД) |
| план | факт |
| **Введение****1 час** |
| 1 | 1 | Символика района (города), в котором я живу. | 1 | 04.09.2014 |  | Карта края, районаСимволика | **Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина», Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюде­ниями одноклассников.****Находить на карте России родной регион.****Исполнять гимн Краснодарского края, родного города.****Характеризовать символику Краснодарского края, родного города.** |
| **Природа моей местности****13 часов** |
| 2 | 2 | Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности. Экскурсия | 1 | 11.09 |  | микроскоп, ноутбук, камера | Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения. |
| 3 | 3 | Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности. | 1 | 18.09 |  | Карта Кр. края |
| 4 | 4 | Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. | 1 | 25.09 |  | Презентация Карта Кр. края | Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия лю­дей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах. Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоёмов. |
| 5 | 5 | Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. | 1 | 02.10 |  | Карта Кр. края |
| 6 | 6 | Разнообразный растительный мир моей местности. | 1 | 09.10 |  | Таблицы различных видов растений,  | Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками |
| 7 | 7 | Разнообразный растительный мир моей местности. | 1 | 16.10 |  | Таблицы различных видов растений. |
| 8 | 8 | Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. | 1 | 23.10 |  | Презент Таблицы различных видов растений. | Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений. |
| 9 | 9 | Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями | 1 | 30.10 |  | Таблицы различных видов растений. | Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями. |
| 10 | 1 | Животный мир моей местности. | 1 | 13.11 |  | Таблицы различных видов животных | Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией. Анализировать, какую пользу приносят животные человеку. |
| 11 | 2 | Животный мир моей местности. | 1 | 20.11 |  | ПрезентацияТаблицы различных видов животных. |
| 12 | 3 | Красная книга Краснодарского края. | 1 | 27.11 |  | Красная книга Кубани Таблицы различных видов растений, животных. | Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками. |
| 13 | 4 | Правила защитников природы. | 1 | 04.12 |  | Таблицы различных видов растений, животных, полезных ископаемых | Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Размещать данные знаки в районе своего дома и школы. |
| 14 | 5 | Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей | 1 | 11.12 |  | Таблицы различных видов растений, животных, полезных ископаемых | Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту. |
| **Населённые пункты****7 часов** |
| 15 | 6 | Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».  | 1 | 18.12 |  | микроскоп, ноутбук, камера | Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта. |
| 16 | 7 | Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была». Мой родной город. Улицы моего населённого пункта. | 1 | 25.12 |  | Презентация |
| 17 | 1 | История образования города (района).  | 1 | 15.01.2015 |  | Презентациявидеоролик | Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его деятельность. |
| 18 | 2 | Населённые пункты моего района. | 1 | 22.01 |  | Презентациякарта | Характеризовать типы населённых пунктов: «район», «город», «станица», «село», «хутор», «аул». Классифицировать населённые пункты своего района. Находить различные типы населённых пунктов на карте своего района, называть их. |
| 19 | 3 | Населённые пункты моего района. | 1 | 29.01 |  | Презентациякарта |
| 20 | 4 | Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время». | 1 | 05.02 |  |  | Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность. |
| 21 | 5 | Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время». | 1 | 12.02 |  |  |
| **Труд и быт моих земляков****13 часов** |
| 22 | 6 | Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. | 1 | 19.02 |  |  Презентация  | Характеризовать понятия «станица», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них |
| 23 | 7 | Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. | 1 | 26.02 |  | видео |
| 24 | 8 | Особенности казачьего быта. | 1 | 05.03 |  | Презентация | Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни. |
| 25 | 9 | Особенности казачьего быта | 1 | 12.03 |  | Схемы построекПрезентация |
| 26 | 10 | Уклад кубанской семьи. | 1 | 19.03 |  | Презентация | Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией. |
| 27 | 1 | Ремёсла, распространённые в моём районе. | 1 | 02.04 |  | карта | Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами. |
| 28 | 2 | Труженики родной земли. | 1 | 09.04 |  | презентация | Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта». |
| 30 | 3 | Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит». Экскурсия | 1 | 16.04 |  | микроскоп, ноутбук, камера | Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне. |
| 31 | 4 | Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит». Профессии и место работы членов семьи. | 1 | 23.04 |  | презентация |
| 31 | 5 | Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. | 1 | 30.04 |  | презентация | Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими. |
| 32 | 6 | Семья и семейные традиции | 1 | 07.05 |  | презентация | Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье. |
| 33 | 7 | Творческий проект «Труд в моей семье» | 1 | 14.05 |  | презентация | Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты. |
| 34 | 8 | Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!». Экскурсия | 1 | 21.05 |  | микроскоп, ноутбук, камера | Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |