

ТОГОУ «Моршанская специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа – интернат»

открытый урок по теме:

**«Дифференциация звуков ф-ф'»**

учитель – логопед

**Шабалкина Любовь Александровна**

## **Цели и задачи:**

- познакомить детей со звуками ф-ф` ,
- с нормой артикуляции изучаемых звуков,
- учить дифференцировать звуки ф-ф` изолированно, в слогах и в словах,
- закреплять знания о правописании собственных имен,
- обогащать словарь детей,
- развивать фонематический слух и восприятие,
- формировать навыки фонематического анализа,
- учить работать с деформированным текстом.

## **Оборудование:**

- символы для изображения звуков занятия,
- карточки со слогами,
- изображение кота Филимона,
- карточки – слова,
- изображение светофоров,
- карточки со словами (по количеству детей),
- словосочетания (запись на доске),
- индивидуальные карточки с записью текста (2 кл.).

## Ход занятия

### I Оргмомент.

#### 1. Беседа по теме занятия.

Логопед: Какое сейчас время года? (*зима*).

Какой сейчас месяц? (*февраль*).

Послушайте стихотворение про этот зимний месяц.

Снег мешками валит с неба,

И кругом сугробы снега!

То бураны, то метели

На наш город налетели!

По ночам мороз силен,

Да и днем резвиться он!

Вот в такую непогоду к нам на занятие пришел кот Филимон  
(выставляется изображение кота).

Филимон недоволен, он фырчит: **фыр-фыр-фыр!** Послушайте и скажите, какой первый звук произносит кот в слогах? (*ф*). А с какого звука начинается кличка кота? (*ф'*).

2. Сформулировать тему занятия и записать ее на доске.

3. Соотношение звуков с буквой и символами.

4. Сравнительная характеристика звуков занятия.

**Ф** - согл., тверд., глухой. На письме обозначаем синим закрашенным кружком, из символов выбираем синие наушники.

**Ф'** - согл., мягк., глухой. На письме обозначаем зеленым закрашенным кружком, из символов выбираем зеленые наушники.

### II Основной текст.

#### 1. Развитие фонематического слуха.

Логопед: Послушайте, как воет ветер за окном. Этот вой напоминает вой животных. Кот Филимон очень любит прислушиваться к разным звукам – у него отличный слух.

Филимон предлагает вам поиграть и проверить, как вы умеете слушать звуки. Послушайте звуки, слоги и слова – поднимите наушники соответствующего цвета.

**Звуки:** Ф, Фь, В, Р, Ф, Фь, Фь, Ф, Н, З, Ж, Ц, Вь, Фь.

**Слоги:** ФА, ВА, ФЫ, ФИ, ФЁ, ОФ, ФО, ФЕ, ЭФ.

**Слова:** Фары, буфет, фиалки, туфли, телефон.

## **2. Развитие навыков слогового анализа и синтеза.**

Логопед: Кот немного отогрелся и предлагает нам конфеты.

(логопед раздает карточки в виде силуэта конфет)

Логопед: Прочитайте слоги на карточках и запишите их в тетрадь, скажите, какой звук занятия есть в каждом слоге?

ФЫ-ФИ

ФА-ФЯ

ФЁ-ФО

ФИ-ФЫ

## **3. Закрепление правописания собственных имен существительных.**

Логопед: У кота Филимона очень много друзей, в именах которых применяется буква Ф. Филимон просит вас напомнить, как могут звать его друзей. Если припомните не всех, он вам поможет. Запишите имена людей в два столбика; в первый – мужские, во второй – женские. Назовите звуки занятия.

**Имена:** Федора, Федор, Фома, Фадей, Филат, Феня, Фаина, Фрол, Федот, Филипп.

## **4. Физминутка.**

Пальчиковые упражнения «Флажок», «Филин».

## **5. Звуковой анализ слов.**

Логопед: Кот Филимон собирается домой. На улице по-прежнему холод и снег. Давайте подарим коту теплые шарфики, но эти шарфики волшебные – они не только согреют Филимона, но и напомнят о нашем занятии.

Вставьте букву Ф в слова, отметьте звуки занятия.

**Карточки** в форме шарфиков с написанными на них словами:

\*акел

\*лот

\*етр

\*утбол

\*окус

\*артук

\*иалки

\*инал

\*игура

\*икус

\*финиш

\*абрика

## **6. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.**

Логопед: Кот Филимон решил немного помочь и вставил буквы в слова сам. Проверьте его работу и исправьте ошибки.

**Работа кота:** фэн, фяры, кофта, кофэ, физика, фязан.

## **7. Дифференциация звуков занятия.**

Логопед: Посмотрите, какие необычные светофоры нарисовал для вас кот Филимон. У этих светофоров по два глаза.

(Логопед выставляет на доску изображения светофоров).

Послушайте слова и поднимите нужный сигнал светофора.

Логопед называет слова, а дети поднимают либо синий, либо зеленый сигнал. Логопед объясняет детям значение слов, отмеченных звездочкой.

**Слова:** ферма, кафтан\*, скафандр\*, факел, шофёр, филин, физика, фарфор, фазан, конфеты, февраль.

## **8. Дифференциация Ф-Ф' в словосочетаниях.**

Логопед: Составьте из слов словосочетания (слова записаны на карточках). Запишите их (запись на доске) и назовите звуки занятия.

<b>Карточки со словами признаками</b>	<b>Карточки со словами предметами</b>
Фиолетовый	Ваза
Фланелевый	Конфета
Фарфоровый	Шарф

## **9. Дифференциация Ф-Ф' в тексте.**

Логопед: Восстановите текст из предложений, расставив их по порядку. Озаглавьте текст.

- для 2 класса.

На деревьях спеют сливы, яблоки и груши.

Осенью мы снимаем урожай спелых фруктов.

Эти фрукты дают нам в столовой весь год.

За школой фруктовый сад.

У нас в селе есть школа.

## **III Итог занятия.**

Логопед: Прочитайте текст и назовите слова с изучаемыми звуками.