Лист обратной связи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Не согласен – критикуй, критикуешь – предлагай, предлагаешь – делай, делаешь – отвечай»  С.П. Королев | Тема учебного исследования:  **«Социоприродная среда реки Москвы»**  Автор: Воробьева Мария, 5 «В» класс. | Тема учебного исследования:  **«Река Рожайка. Из летописи в наши дни»**  Автор: Ефимов Валентин, 6 «Б» класс. |
| **Проведите аналогию работ:** | | |
| **Предмет обсуждения** |  |  |
| 1. Какова, по вашему мнению, логика построения учебного исследования? |  |  |
| 2. В чем состоит достоинство и оригинальность данного исследования? |  |  |
| 3. С какими предметами прослеживается связь при конструировании содержания работы? |  |  |
| 4. Что дают обучающимся подобные исследования? |  |  |
| 5. Чтобы вы добавили в каждую работу? |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Приведите примеры** подобных учебно-исследовательских или проектных работ из опыта вашей работы | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ № 2006  Мастер-класс по теме:  «Апробирование учебно-исследовательских работ в формате взаимодействия с аудиторией»  Мисунова С.Г. – учитель географии  Москва,2015 г. |