**Всероссийский семинар для учителей естественно-научного цикла участников и победителей**

**Всероссийского конкурса «Мой лучший урок».**

**Мастер – класс учителя географии ГБОУ СОШ № 2006 по теме:**

**«Апробирование учебно-исследовательских работ в формате взаимодействия с аудиторией» 26.02.2015 г.**

*«У каждого ребенка есть творческое начало. Вопрос в том, как его сохранить, когда ребенок станет взрослым».*

Пабло Пикассо.

Уважаемые коллеги, успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближнею перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действия и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

С 2014 года для учащихся 10 и 11 классов введен модуль: «Индивидуальный проект». Модуль – это особый функциональный узел, в котором объединено содержание учебного материала и технологии овладения им. Внутри модуля учитель разрабатывает методические рекомендации для успешного, творческого, научного подхода к подготовке и апробированию проекта или учебного исследования. Многочисленные научные исследования показывают, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве и спорте – люди, обладающие проектным типом мышления.

Можно ли научить человека творить? Зачастую принято считать, что творчество удел гениев, на самом деле в любой работе есть место творчеству. Прежде всего, чтобы жить творческой жизнью, необходимо избавиться от страха, сделать что-то неправильно. Поэтому так важен выбор обучающимся темы проекта. Она формулируется чётко, конкретно, должна  отражать содержание работы, соотносится с целями, задачами, объектом и предметом исследования, актуальна и интересна, отражать проблему. Выбор социально-значимой темы лично для ребенка – залог будущего успеха. Направление исследования может быть связано с выбором профессии и подготовкой в ВУЗ, дополнительным образованием, событиями в стране и мире, юбилейными датами, краеведческим материалом.

Важно определить цель - предполагаемый конечный результат: *►доказать, ►изучить, ► оценить, ►рассмотреть, ►провести исследование.*

Поставить задачи - способ достижения цели. Задачи конкретизируют цель и дают представление о том, как будет проводиться исследование: *► установить ход событий, выяснить, определить, проанализировать, выделить черты, изучить архив, провести сопоставление, дать оценку личности, выявить признаки.*

Мы с вами должны разделять понятия «предмет» и «объект» исследования и помнить, что выбор этих понятий должен включать поисковый, проблемный и социально-значимый характер.

Объект – определённый исторический период, процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию.

Предмет – часть объекта в рамках исследования. Предмет исследования - это тот аспект проблемы, исследуя который, мы познаем объект в целом, выделяя его главные, наиболее существенные признаки: ► система ценностей, ►судьба человека.

Формулирование гипотезы – это предлагаемое решение проблемы в данной области исследования, она фактически определяет основное направление исследования. Д.И. Менделеев писал: «Гипотеза облегчает и делает правильной научную работу, а поэтому можно смело сказать лучше держаться такой гипотезы, которая может оказаться неверной, чем никакой».

Гипотеза – (греч. hypothesis — основание, предположение, от hypó — под, внизу и thésis — положение), то, что лежит в основе, — причина или сущность. Это предположение, сформулированное в утвердительной форме, которое подтверждается или опровергается в течение проводимого исследовании.

Структура работы: Введение – актуальность, проблема, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза, новизна и практическая значимость, рамки исследования

I. Основная часть

1.

2.

3.

II. Заключение

III. Источниковая база

1. Научная литература

2. Энциклопедии и другая справочная литература

3. Архивные материалы

4. Законы и правовые акты

5. Статьи газет и журналов

6. Фото и видео материалы, аудио источники

7. Результаты опытов и наблюдений

8. Консультации специалистов

9. Данные интервью, опросов, анкетирования

10 Интернет ресурсы - сайты

IV. Приложение

Основной вид учебных и исследовательских действий направлен на умение составлять характеристику объекта, объяснять, сравнивать, систематизировать и анализировать. Учителя начальной школы закладывают основу для реализации индивидуальных, творческих способностей ученика. Учителям средней школы предстоит сделать адресный выбор для поддержания интереса к научному исследованию каждого пятиклассника.

В исследовательской работе раскрывается творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Представляю вашему вниманию опыт совместной работы с ученицей 5 «В» класса Воробьевой Маши, тема проекта: «Социоприродная среда бассейна реки Москвы» и учебное исследование «Река Рожайка. Из летописи в наши дни». Автор Ефимов Валентин, ученик 6 «Б» класса. Прошу вас внимательно прослушать работы и заполнить листы обратной связи, затем состоится краткое обсуждение представленных работ.