Негосударственное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №135 ОАО «РЖД».

Педагогический проект

«Познавательно – исследовательская деятельность детей дошкольного возраста».

Разработчик: Никитина О.В.

Г.Артёмовский 2013г.

Вид проекта: информационно – исследовательский.

Продолжительность проекта: сентябрь – май.

Возраст детей: 6 – 7 лет.

Участники проекта: дети, воспитатель, физкультурный руководитель, родители воспитанников.

Актуальность проекта: Опираясь на научно – педагогический опыт выдающихся исследователей Савенкова, Венгера и многих других, можно сделать вывод о том, что исследовательская деятельность способствует развитию, как познавательной потребности, так и творческой деятельности, учит самостоятельному поиску, открытию и усвоению нового; облегчает овладение методом научного познания в процессе поисковой деятельности; способствует творческому развитию личности, являясь одним из направлений развития детской способности быть исследователем.

Интерес у ребёнка будет высоким, если ребёнок будет активным участником педагогического процесса, если у него будет возможность лично исследовать, проявлять самостоятельность под умелым педагогическим руководством взрослого, который будет направлять ребёнка, а не подменять.

Таким образом, возникшее противоречие, с одной стороны важность и необходимость ознакомление детей с экспериментированием, формирование у детей умение делать выводы на основе практического опыта и применять в самостоятельной деятельности, и с другой – отсутствие целенаправленной системной работы, привели к выбору темы проекта.

Объект проекта: Процесс развития познавательно – исследовательской деятельности.

Предмет проекта: Формы, методы и приёмы, как условия формирования познавательно – исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Цель: Развить творческую, познавательно – исследовательскую активность дошкольников в процессе детского экспериментирования.

Задачи:

* Образовательные:

Учить детей приобретать новую информацию через экспериментирование. Формировать умения детей делать выводы, на основе практического опыта и применять в самостоятельной деятельности.

* Развивающие:

Развивать познавательную активность ребёнка, коммуникативные навыки, стремление к самостоятельному познанию и размышлению.

* Воспитательные:

Воспитывать доброжелательные отношения, желание приходить на помощь к другим.

Предполагаемый результат:

* Дети проводят исследовательскую работу по проблеме, используя доступные им способы исследования (познавательная литература, помощь родных, телевизор и.т.д.)
* Повышение уровня развития речи у детей.
* Делают выводы на основе практического опыта и применяют в самостоятельной деятельности.
* Проявление интереса родителей к данной проблеме.

Этапы реализации проекта:

1. Организационный.

|  |  |
| --- | --- |
| Подборка и изучение научно – методической литературы, научно – практических материалов. | 1.Дыбина О.В. «Ребёнок в мире песка» -М. Т.Ц. «Сфера», 2009г.  2.Менщикова Л.И. «Экспериментальная деятельность детей 4 -6 лет – Волгоград: Учитель, 2009г.  3.Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Методические рекомендации – М: АРКТИ, 2003г.  4. Прохорова Л.Н. «Экологическое воспитание дошкольников». Практическое пособие – М:АРКТИ,2003.  5.Журнал: «Дошкольная педагогика». (октябрь 2011г)  6.Журнал : «Воспитатель». №11 – 2011г. |
| Сбор методик проведения познавательно – исследовательской деятельности. | * Дыбина О. В., РохмановаН.П. «Занимательные опыты и эксперименты». * Паршукова И.Л. «Структура занятий экспериментирования, по организации мини лаборатории. * Методика Ивановой А.И. «Классификация наблюдений и экспериментов, разработки проблемных заданий». |
| Выстроить систему работы по организации исследовательской деятельности детей. | * Сентябрь, октябрь - тема «Воздух». * Ноябрь, декабрь - тема «Вода». * Январь - тема «Снег и лёд». * Февраль - тема «Жизнь растений». * Март – тема «Магнит». * Апрель, май – тема «Песок и глина». |
| Создание предметно – развивающей среды для проведения простейших опытов и экспериментов. | Схемы опытов, пособие для экспериментирования, картографы, предметные картинки, альбомы с иллюстрациями, сосуды, лупы, сито, дощечки, палочки, трубочки, шарики, микроскопы, пинцеты, камешки, косточки, пробирки, песок, глина и.т.д. |
| Подборка диагностического материала. | Рекомендации Прохоровой Л. Н. |

1. Основной

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  **исследования** | **Содержание опытов** | **Формы и методы работы**  **с детьми в разных видах**  **деятельности** | **Элементы предметно-**  **развивающей среды** | **Работа с родителями** |
| **Сентябрь**  **Тема** «Воздух» | | | | |
| Задачи  1: Подвести детей к пониманию того,  что воздух невидим, прозрачен.  2. Подвести детей к пониманию того,  что воздух есть во всем.  '3. Подвести детей к пониманию того,  что воздух легкий.  4. Подвести детей к пониманию того,  что воздух имеет вес. | 1. Взять пустой стакан и банку с  водой, перевернуть стакан вверх дном  и медленно опускать его  в банку. Стакан держать ровно.  2. Взять стакан с водой и трубочку, опустить трубочку в стакан и подуть в неё.  З. Взять надувные игрушки и  опустить их в таз с водой.  4. Взять палку длиной около 60 см.  на ее середине закрепить  веревочку, к обоим концам палки  привязать два одинаковых воздушных шарика. Подвесить палку на веревочку.  Палка весит горизонтально. | *Познавательная деятельность:*  - беседа с детьми «Откуда берется  воздух, ветер»  - чтение стихотворения о ветре;  - чтение произведения «Легкие планеты».  *Чтение:* чтение рус. нар сказки – «Пузырь, соломинка и лапоть» и беседа по ней.  *Музыкальная деятельность:* работа над  дыханием, упражнения на поддувание.  *Игровая деятельность:* игры с воздушными шарами и мыльными пузырями.  *Продуктивная деятельность:*  конструирование из бумаги «оригами»  (тюльпаны надуваются с помощью  воздуха). | 1. Схемы опытов.  2. Пособия для экспериментов.  З. Картинки: вентилятор,  веер и т. п,  4.. Альбом «Люди и небо».  5. Кроссворд на тему: «Воздух». | *Работа с родuтeлями:*  - консультации на темы: «Как познакомить детей со свойствами воздуха»,  «Дыхательная гимнастика для детей»;  - изготовление игрушек для игр с воздухом. |
| Октябрь  Тема «Воздух» | | | | |
| Задачи  1. Подвести детей к пониманию того, что воздух бывает теплым и холодным: теплый - легкий, холод­ный - тяжелый.  2. Дать детям понятие о движении  воздуха.  3. Дать понятие о загрязнении воздуха. | 1.Взять две свечи, приоткрыть дверь на улицу, зажечь свечи. Держать одну внизу, другую на­верху образовавшейся щели. Определить направление пла­мени свечи.  2. Взять миски с водой (для каж­дого ребенка). В каждой миске  свое «море»: красное, черное, желтое. Дети дуют на воду - получаются «волны».  З. Зажечь свечу, подержать над ее пламенем стекло или фарфо­ровую чашку. | *Познавательная деятельность:*  - рассматривание иллюстраций с изображением ветра, беседы;  - разгадывание загадок;  - уточнить, что движение воздуха называется ветром.  *Чтение:*  -чтение сказки «Морозко» и беседа по ней.  *Продуктивная деятельность*: пере­дать в рисунке ветер: сильный, могучий, слабый и спокойный.  - кон­струирование из бумаги корабликов, султанчиков.  *Игровая деятельность:* пускание парус­ных корабликов по воде. | Зарисовка опытов. Фотографии. Изготовление вееров | Консультация "Влияние свежего воздуха на орга­низм". |
| Ноябрь  Тема «Вода» | | | | |
| Задачи  1. Подвести детей к пониманию того, что вода бывает теплой, горячей, холодной.. .  2. Подвести детей к пониманию того, что вода прозрачная  З. Подвести детей к пониманию того, что вода не имеет вкуса.  4. Подвести детей к пониманию того, что вода не имеет запаха. | 1. Во время мытья рук измерить  температуру воды.  2. Взять два стакана - один с водой, другой с молоком. В оба стакана опустить камешки  или монетки.  3.Сравнить на вкус воду, молоко и сок.  4. Сравнить запах в стаканах, с обычной водой и с водой, в  которую добавлен ароматизатор. | *Чтение*: чтение экологического рассказа «Как люди речку обидели», беседа; заучивание потешек о воде. *Продуктивная деятельность:* окраска воды с помощью красок.  *Музыкальная деятельность*: слушание мелодий, передающих журчание воды, капель, шум дождя.  *Трудовая деятельность*:  опрыскивание  растений в уголке природы.  *Игровая деятельность*:  дидактическая игра  «Волшебница-вода». | 1. Картографы "Свойства воды».  2. Изображения ручья, реки, озера,  моря, океана.  З. Карта мира.  4. Пособие «Круговорот  воды в природе». | Беседы о закаливающих процедурах. |
| Декабрь  Тема «Вода» | | | | |
| Задачи  1.Подвести детей к пониманию того, что вода жидкая и может течь.  2.Подвести детей к пониманию того, что в воде одни вещества растворяются, а другие нет.  3.Подвести детей к пониманию того, что вода не имеет формы. | 1. Переливать воду из одного сосуда в другой.  2. В один стакан положить речной  песок, в другой  сахарный.  3. Налить воду в сосуды разной  формы. | *Познавательная деятельность*: занятие «Роль воды в жизни людей, животных и растений».  Рассматривание альбома «Природа родного края».  *Коммуникативная деятельность:*  *-*отгадывание загадок.  -разучивание произведений народного творчества.  -беседа: «Почему люди болеют?»  *Чтение:* сказка Чуковского «Айболит».  *Продуктивная деятельность*: рисование озёр, рек, прудов.  *Игровая деятельность:*  Дидактическая игра: «Узнай по вкусу». | 1. Сосуды.  2.Речной и сахарный песок.  3.Альбомы с иллюстрациями. | Изготовление игрушек для игр с водой. |
| Январь  Тема «Снег и лед» | | | | |
| Задачи:  1. Подвести детей к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием снега, льда. | 1. В морозный день предложить детям слепить снежки на улице. Принести снег в помещение и предложить слепить снежки здесь.  2.В сильный мороз налить одинаковое количество  воды в три бутылки и зарыть их в снег на разную глубину.  3.Внести снег в помещение и положить на бумажный фильтр. | *Познавательная деятельность:*  Занятие «Зима».  *Коммуникативная деятельность:*  Беседа: «Зимние забавы», заучивание стихов И. Сурикова, А.Барто, Ф. Тютчева., беседа: «Польза снега в сельском хозяйстве».  *Продуктивная деятельность:*  Моделирование из ваты: «Снегири».  Рисование гуашью: «Зима». | 1. Картотеки опытов.  2. Книги С.Сахарнова «По  морям вокруг земли»,  3. Иллюстрации на тему «Зима». | «Совместная деятельность детей и взрослых в постройке на участке горки и забавных поделок». |
| Февраль  Тема «Жизнь растений». | | | | |
| Задачи:  1. Закрепить умения ухаживать за  растениями, называть свои действия,  устанавливать простейшие связи  между явлениями природы и жизни  растений.  2. Помочь детям видеть красоту  природы. | 1.Проращивать одинаковые семена в двух блюдцах с сухой и влажной ватой.  2.Одно из двух одинаковых растений поместить в темное место, другое в светлое. З.Поставить букет цветов в вазу с подкрашенной водой (через не которое время стебли окрасятся). | *Познавательная деятельность:* наблюдение за прорастанием семян.  *Чтение*: чтение произведений о растениях; заучивание стихов.  *Продуктивная деятельность:* рисование первых весенних цветов.  *Игpовая деятельносmь*: игры с природным материалом; дидактическая игра "Покажи стебель,  листок, цветок». | Схемы роста растений; блюдца для проращивания семян, коллекция семян. Модель «Огород на окне». | Подборка семян растений для коллекции. |
| Март  Тема «Магнит» | | | | |
| Задачи:  1Систематизировать знания детей о магните и его свойствах притягивать предметы;  2. Выявить материалы, которые могут стать магнетическими.  3.Отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит. | 1.Из множества предметов (магнетические и немагнетические), отобрать с помощью магнита только железные.  2. Предложить детям достать железный предмет из таза с водой, не замочив при этом руки.  3.Фокус «Летающая бабочка». | *Чтение:*  Сказки П. Бажова «Огнивушка – поскакушка», «Малахитовая шкатулка».  *Коммуникативная деятельность:*  Беседа: «Из чего делают железо?»  *Игровая деятельность:*  *Д/и «Рыболовы», «магнитная геометрическая мазаика», «магнитная касса цифр и букв».* | Магнит, коробочка с предметами из разных материалов.  Таблица – схема для занесения результатов, коробка, нарисованные бабочки, нитка, скрепка, скотч, таз с водой. | Оклеивание коробок из под обуви для фокуса «Летающая бабочка». |
| Апрель  Тема «Песок и глина». | | | | |
| Задачи:  1. Подвести детей к пониманию того,  что почва бывает песчаная и глинистая.  2. Выяснить, что в почве для жизни  живых организмов есть воздух и вода.  3.Познакомить детей со свойствами  песка и глины: рыхлые, сыпучие, твёрдые. | 1. Взять стаканы с песком и глиной,  предложить высыпать песок  и глину в чашку, перемешать.  2. Попробовать «посадить» палочку  в стаканчики с песком и  с глиной поочередно.  3. Предложить слепить шарики из  сухой, потом из влажной глинЫ. | *Игровая деятельность*: игры с песком.  *Познавательная деятельность:* посадка лука в почву. | Песок, глина, палочки, лупа,  сито, дощечки, семена фасоли, лук. |  |
| Май  Тема «Песок и глина». | | | | |
| Задачи:  Закрепить и уточнить знания детей о свойствах песка и глины. | 1.Предложить детям слепить шарики из влажного песка и глины и оставить их до высыхания.  2.Посадить в стаканчик с песком и глиной семена фасоли.  3.Рассмотреть через лупу, из чего состоят песок и глина, сравнить. | *Трудовая деятельность:* посадка фасоли.  *Познавательная деятельность:* экскурсия на огород.  *Продуктивная деятельность*: лепка  из глины. | 1.Стаканчики с землёй и глиной.  2.Семена фасоли.  3.Лупа. | Выставка поделок  из глины. |

3)Заключительный

* Обмен опытом с коллегами на уровне города (семинар).