Негосударственное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №135 ОАО «РЖД».

Педагогический проект

«Познавательно – исследовательская деятельность детей дошкольного возраста».

Разработчик: Никитина О.В.

Г.Артёмовский 2013г.

Вид проекта: информационно – исследовательский.

Продолжительность проекта: сентябрь – май.

Возраст детей: 6 – 7 лет.

Участники проекта: дети, воспитатель, физкультурный руководитель, родители воспитанников.

Актуальность проекта: Опираясь на научно – педагогический опыт выдающихся исследователей Савенкова, Венгера и многих других, можно сделать вывод о том, что исследовательская деятельность способствует развитию, как познавательной потребности, так и творческой деятельности, учит самостоятельному поиску, открытию и усвоению нового; облегчает овладение методом научного познания в процессе поисковой деятельности; способствует творческому развитию личности, являясь одним из направлений развития детской способности быть исследователем.

Интерес у ребёнка будет высоким, если ребёнок будет активным участником педагогического процесса, если у него будет возможность лично исследовать, проявлять самостоятельность под умелым педагогическим руководством взрослого, который будет направлять ребёнка, а не подменять.

Таким образом, возникшее противоречие, с одной стороны важность и необходимость ознакомление детей с экспериментированием, формирование у детей умение делать выводы на основе практического опыта и применять в самостоятельной деятельности, и с другой – отсутствие целенаправленной системной работы, привели к выбору темы проекта.

Объект проекта: Процесс развития познавательно – исследовательской деятельности.

Предмет проекта: Формы, методы и приёмы, как условия формирования познавательно – исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Цель: Развить творческую, познавательно – исследовательскую активность дошкольников в процессе детского экспериментирования.

Задачи:

* Образовательные:

Учить детей приобретать новую информацию через экспериментирование. Формировать умения детей делать выводы, на основе практического опыта и применять в самостоятельной деятельности.

* Развивающие:

Развивать познавательную активность ребёнка, коммуникативные навыки, стремление к самостоятельному познанию и размышлению.

* Воспитательные:

Воспитывать доброжелательные отношения, желание приходить на помощь к другим.

Предполагаемый результат:

* Дети проводят исследовательскую работу по проблеме, используя доступные им способы исследования (познавательная литература, помощь родных, телевизор и.т.д.)
* Повышение уровня развития речи у детей.
* Делают выводы на основе практического опыта и применяют в самостоятельной деятельности.
* Проявление интереса родителей к данной проблеме.

Этапы реализации проекта:

1. Организационный.

|  |  |
| --- | --- |
| Подборка и изучение научно – методической литературы, научно – практических материалов. | 1.Дыбина О.В. «Ребёнок в мире песка» -М. Т.Ц. «Сфера», 2009г.2.Менщикова Л.И. «Экспериментальная деятельность детей 4 -6 лет – Волгоград: Учитель, 2009г.3.Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Методические рекомендации – М: АРКТИ, 2003г.4. Прохорова Л.Н. «Экологическое воспитание дошкольников». Практическое пособие – М:АРКТИ,2003.5.Журнал: «Дошкольная педагогика». (октябрь 2011г)6.Журнал : «Воспитатель». №11 – 2011г. |
| Сбор методик проведения познавательно – исследовательской деятельности. | * Дыбина О. В., РохмановаН.П. «Занимательные опыты и эксперименты».
* Паршукова И.Л. «Структура занятий экспериментирования, по организации мини лаборатории.
* Методика Ивановой А.И. «Классификация наблюдений и экспериментов, разработки проблемных заданий».
 |
| Выстроить систему работы по организации исследовательской деятельности детей. | * Сентябрь, октябрь - тема «Воздух».
* Ноябрь, декабрь - тема «Вода».
* Январь - тема «Снег и лёд».
* Февраль - тема «Жизнь растений».
* Март – тема «Магнит».
* Апрель, май – тема «Песок и глина».
 |
| Создание предметно – развивающей среды для проведения простейших опытов и экспериментов. | Схемы опытов, пособие для экспериментирования, картографы, предметные картинки, альбомы с иллюстрациями, сосуды, лупы, сито, дощечки, палочки, трубочки, шарики, микроскопы, пинцеты, камешки, косточки, пробирки, песок, глина и.т.д. |
| Подборка диагностического материала. | Рекомендации Прохоровой Л. Н. |

1. Основной

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Задачи****исследования** | **Содержание опытов** | **Формы и методы работы****с детьми в разных видах****деятельности** | **Элементы предметно-****развивающей среды** | **Работа с родителями** |
| **Сентябрь****Тема** «Воздух» |
|  Задачи1: Подвести детей к пониманию того,что воздух невидим, прозрачен.2. Подвести детей к пониманию того,что воздух есть во всем.'3. Подвести детей к пониманию того,что воздух легкий.4. Подвести детей к пониманию того,что воздух имеет вес. | 1. Взять пустой стакан и банку сводой, перевернуть стакан вверх дном и медленно опускать егов банку. Стакан держать ровно.2. Взять стакан с водой и трубочку, опустить трубочку в стакан и подуть в неё.З. Взять надувные игрушки иопустить их в таз с водой.4. Взять палку длиной около 60 см. на ее середине закрепитьверевочку, к обоим концам палкипривязать два одинаковых воздушных шарика. Подвесить палку на веревочку.Палка весит горизонтально. | *Познавательная деятельность:*- беседа с детьми «Откуда беретсявоздух, ветер»- чтение стихотворения о ветре;- чтение произведения «Легкие планеты». *Чтение:* чтение рус. нар сказки – «Пузырь, соломинка и лапоть» и беседа по ней.*Музыкальная деятельность:* работа наддыханием, упражнения на поддувание.*Игровая деятельность:* игры с воздушными шарами и мыльными пузырями.*Продуктивная деятельность:* конструирование из бумаги «оригами»(тюльпаны надуваются с помощьювоздуха). | 1. Схемы опытов.2. Пособия для экспериментов.З. Картинки: вентилятор,веер и т. п,4.. Альбом «Люди и небо».5. Кроссворд на тему: «Воздух». | *Работа с родuтeлями:*- консультации на темы: «Как познакомить детей со свойствами воздуха»,«Дыхательная гимнастика для детей»;- изготовление игрушек для игр с воздухом. |
| ОктябрьТема «Воздух» |
| Задачи1. Подвести детей к пониманию того, что воздух бывает теплым и холодным: теплый - легкий, холод­ный - тяжелый.2. Дать детям понятие о движениивоздуха.3. Дать понятие о загрязнении воздуха. | 1.Взять две свечи, приоткрыть дверь на улицу, зажечь свечи. Держать одну внизу, другую на­верху образовавшейся щели. Определить направление пла­мени свечи.2. Взять миски с водой (для каж­дого ребенка). В каждой мискесвое «море»: красное, черное, желтое. Дети дуют на воду - получаются «волны».З. Зажечь свечу, подержать над ее пламенем стекло или фарфо­ровую чашку. | *Познавательная деятельность:* - рассматривание иллюстраций с изображением ветра, беседы; - разгадывание загадок;- уточнить, что движение воздуха называется ветром.*Чтение:*-чтение сказки «Морозко» и беседа по ней. *Продуктивная деятельность*: пере­дать в рисунке ветер: сильный, могучий, слабый и спокойный. - кон­струирование из бумаги корабликов, султанчиков.*Игровая деятельность:* пускание парус­ных корабликов по воде. | Зарисовка опытов. Фотографии. Изготовление вееров | Консультация "Влияние свежего воздуха на орга­низм". |
| Ноябрь Тема «Вода» |
| Задачи1. Подвести детей к пониманию того, что вода бывает теплой, горячей, холодной.. .2. Подвести детей к пониманию того, что вода прозрачная З. Подвести детей к пониманию того, что вода не имеет вкуса.4. Подвести детей к пониманию того, что вода не имеет запаха. | 1. Во время мытья рук измерить температуру воды. 2. Взять два стакана - один с водой, другой с молоком. В оба стакана опустить камешки или монетки. 3.Сравнить на вкус воду, молоко и сок.4. Сравнить запах в стаканах, с обычной водой и с водой, в которую добавлен ароматизатор. | *Чтение*: чтение экологического рассказа «Как люди речку обидели», беседа; заучивание потешек о воде. *Продуктивная деятельность:* окраска воды с помощью красок. *Музыкальная деятельность*: слушание мелодий, передающих журчание воды, капель, шум дождя. *Трудовая деятельность*:опрыскиваниерастений в уголке природы.*Игровая деятельность*: дидактическая игра«Волшебница-вода». | 1. Картографы "Свойства воды».2. Изображения ручья, реки, озера,моря, океана.З. Карта мира.4. Пособие «Круговоротводы в природе». | Беседы о закаливающих процедурах. |
| ДекабрьТема «Вода» |
| Задачи1.Подвести детей к пониманию того, что вода жидкая и может течь.2.Подвести детей к пониманию того, что в воде одни вещества растворяются, а другие нет.3.Подвести детей к пониманию того, что вода не имеет формы. | 1. Переливать воду из одного сосуда в другой. 2. В один стакан положить речнойпесок, в другойсахарный. 3. Налить воду в сосуды разной формы. | *Познавательная деятельность*: занятие «Роль воды в жизни людей, животных и растений».Рассматривание альбома «Природа родного края».*Коммуникативная деятельность:**-*отгадывание загадок.-разучивание произведений народного творчества.-беседа: «Почему люди болеют?»*Чтение:* сказка Чуковского «Айболит».*Продуктивная деятельность*: рисование озёр, рек, прудов.*Игровая деятельность:*Дидактическая игра: «Узнай по вкусу». | 1. Сосуды.2.Речной и сахарный песок. 3.Альбомы с иллюстрациями. | Изготовление игрушек для игр с водой. |
| ЯнварьТема «Снег и лед» |
| Задачи:1. Подвести детей к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием снега, льда. | 1. В морозный день предложить детям слепить снежки на улице. Принести снег в помещение и предложить слепить снежки здесь.2.В сильный мороз налить одинаковое количество  воды в три бутылки и зарыть их в снег на разную глубину.3.Внести снег в помещение и положить на бумажный фильтр. | *Познавательная деятельность:*Занятие «Зима».*Коммуникативная деятельность:*Беседа: «Зимние забавы», заучивание стихов И. Сурикова, А.Барто, Ф. Тютчева., беседа: «Польза снега в сельском хозяйстве».*Продуктивная деятельность:*Моделирование из ваты: «Снегири».Рисование гуашью: «Зима». | 1. Картотеки опытов.2. Книги С.Сахарнова «Поморям вокруг земли»,3. Иллюстрации на тему «Зима». | «Совместная деятельность детей и взрослых в постройке на участке горки и забавных поделок». |
| ФевральТема «Жизнь растений». |
| Задачи: 1. Закрепить умения ухаживать за растениями, называть свои действия, устанавливать простейшие связи между явлениями природы и жизни растений. 2. Помочь детям видеть красоту природы. | 1.Проращивать одинаковые семена в двух блюдцах с сухой и влажной ватой. 2.Одно из двух одинаковых растений поместить в темное место, другое в светлое. З.Поставить букет цветов в вазу с подкрашенной водой (через не которое время стебли окрасятся). | *Познавательная деятельность:* наблюдение за прорастанием семян. *Чтение*: чтение произведений о растениях; заучивание стихов.*Продуктивная деятельность:* рисование первых весенних цветов. *Игpовая деятельносmь*: игры с природным материалом; дидактическая игра "Покажи стебель,  листок, цветок». | Схемы роста растений; блюдца для проращивания семян, коллекция семян. Модель «Огород на окне». | Подборка семян растений для коллекции. |
| МартТема «Магнит» |
| Задачи:1Систематизировать знания детей о магните и его свойствах притягивать предметы;2. Выявить материалы, которые могут стать магнетическими.3.Отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит. | 1.Из множества предметов (магнетические и немагнетические), отобрать с помощью магнита только железные.2. Предложить детям достать железный предмет из таза с водой, не замочив при этом руки.3.Фокус «Летающая бабочка». | *Чтение:*Сказки П. Бажова «Огнивушка – поскакушка», «Малахитовая шкатулка».*Коммуникативная деятельность:*Беседа: «Из чего делают железо?»*Игровая деятельность:**Д/и «Рыболовы», «магнитная геометрическая мазаика», «магнитная касса цифр и букв».* | Магнит, коробочка с предметами из разных материалов.Таблица – схема для занесения результатов, коробка, нарисованные бабочки, нитка, скрепка, скотч, таз с водой. | Оклеивание коробок из под обуви для фокуса «Летающая бабочка». |
| АпрельТема «Песок и глина». |
|  Задачи: 1. Подвести детей к пониманию того,  что почва бывает песчаная и глинистая.2. Выяснить, что в почве для жизниживых организмов есть воздух и вода.3.Познакомить детей со свойствамипеска и глины: рыхлые, сыпучие, твёрдые.  | 1. Взять стаканы с песком и глиной,предложить высыпать песоки глину в чашку, перемешать.2. Попробовать «посадить» палочку в стаканчики с песком ис глиной поочередно.3. Предложить слепить шарики изсухой, потом из влажной глинЫ. | *Игровая деятельность*: игры с песком.*Познавательная деятельность:* посадка лука в почву. | Песок, глина, палочки, лупа,сито, дощечки, семена фасоли, лук. |  |
| МайТема «Песок и глина». |
| Задачи:Закрепить и уточнить знания детей о свойствах песка и глины. |  1.Предложить детям слепить шарики из влажного песка и глины и оставить их до высыхания.2.Посадить в стаканчик с песком и глиной семена фасоли.3.Рассмотреть через лупу, из чего состоят песок и глина, сравнить. | *Трудовая деятельность:* посадка фасоли.*Познавательная деятельность:* экскурсия на огород. *Продуктивная деятельность*: лепкаиз глины.  | 1.Стаканчики с землёй и глиной.2.Семена фасоли.3.Лупа. | Выставка поделок из глины. |

3)Заключительный

* Обмен опытом с коллегами на уровне города (семинар).