# Содержание.

# Введение…………………………………………..…………………………..2

1. Сведения о проекте……………………………………………….................3
2. Ожидаемые результаты и эффекты реализации проекта……………… 6
3. Перспективный план реализации проекта………………...…...………….7
4. Работа по реализации проекта……………………………………………...10
5. Заключение

Критерии и показатели оценки результативности и

эффективности проекта…………………………………………….................13

Список литературы. ..……….………………………………………………….14

Приложения……………………………………………………………………15

1. **Введение.**

Детский дорожно-транспортный травматизм является одной из самых болезненных проблем современного общества. Очень часто причиной дорожно- транспортных происшествий являются дети. Приводит к этому элементарное незнание основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части.

Другой причиной является то, что дошкольники ещё в должной степени не умеют управлять своим поведением, у них ещё не выработалась способность предвидеть возможную опасность, поэтому они безмятежно выбегают на дорогу и создают на ней опасные ситуации.

Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому изучение Правил дорожного движения необходимо начинать ещё в дошкольном возрасте.

Все это привело к решению разработать и реализовать проект «Я – маленький пешеход». В процессе реализации проекта мы должны дать возможность детям увидеть и осознать опасность на дороге и возможность её избежать. Следовательно надо сформировать соответствующую модель поведения, прививая навыки безопасного поведения на дорогах, в различных дорожно – транспортных ситуациях.

1. **Сведения о проекте**

**Тема проекта:** «Я маленький пешеход»

**Вид проекта:** творческо-информационный; познавательно - игровой

**По содержанию**: обучающий.

**По числу участников проекта**: групповой (30 человек, все желающие).

**По времени проведения:** краткосрочный (2 недели).

**По характеру контактов**: ребенок и семья, в рамках ДОУ.

**По профилю знаний**: многопредметный.

**По характеру участия ребенка в проекте**: участник от зарождения идеи до получения результата.

**Цель:**

Создать условия для обогащения детей знаниями о безопасном поведении на дорогах, способствуя формированию соответствующей модели поведения через различные виды деятельности.

**Задачи:**

1. Расширение знаний по Правилам дорожного движения;
2. Обучение и закрепление элементарных Правил дорожного движения;
3. Обогащение предметно – развивающей среды;
4. Пропаганда знаний по безопасному поведению на дороге среди родителей.

**Участники проекта:**

* + воспитанники **(**4-5 лет);
	+ педагоги ДОУ;
	+ родители;

**Сроки и этапы реализации проекта.**

**Продолжительность проекта:** 2 недели (2 – 13 февраля 2015 г.)

*Первый этап* – **Подготовительный** (В течение недели до начала проекта)

Определение темы проекта.

Формулировка цели и определение задач.

Подбор материалов по теме проекта.

Составление плана основного этапа проекта.

*Второй этап -* **Основной** (2 – 13 февраля 2015г.)

Распределение образовательной деятельности согласно сетке непрерывно образовательной деятельности для данного возраста.

Анкетирование родителей детей.

*Третий этап* - **Заключительный** (2 - 13 февраля 2015г.)

Совместная работа детей и родителей. Выставка подобранной литературы. Привлечение родителей к совместной работе с детьми. Повышение интереса родителей к жизни группы (детского сада).

Обогащение предметно-развивающую среду по ПДД в группе.

Аналитический отчет о проделанной работе

**Образовательные области интеграции:**

«Физическое развитие»

«Социально – коммуникативное»

«Познавательное развитие»

«Художественно – эстетическое»

«Речевое развитие»

1. **Ожидаемые результаты и эффекты реализации проекта.**
2. Сформированность у детей  в соответствии с возрастом элементарных знаний и представлений по теме «Правила Дорожного Движения»:
3. Сформированность навыков  культуры поведения на улице и в общественном транспорте;
4. Обогащение предметно-развивающей среды по ПДД в группе;
5. Внедрение проектной деятельности в практику работы группы;
6. Повышение заинтересованности родителей в проблеме обучения детей дорожной грамоте, и безопасному поведению на дороге;
7. Активизация совместной деятельности детского сада и семьи в вопросах дорожной безопасности.
8. **Перспективный план реализации проекта.**

**Тематическое планирование по проектной деятельности**

**на 2 недели ( 2 – 13 февраля)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Сроки (начало – окончание)** | **Форма представления результатов** |
| 1. Анкетирование родителей на тему: «Я и мой ребенок на улицах города».
 | За неделю до начала проекта | Анкета, аналитическая справка |
| 1. Изучение методической литературы по теме: «Я маленький пешеход »
 | В течение недели до начала проекта |  |
| 1. Подбор художественной литературы и интернет ресурсов
 | В течение недели до начала проекта |  |
| 1. Разработка и написание конспектов занятий
 | В течение недели до начала проекта |  |
| 1. Беседа «Мы идем по тротуару» - расширять и закреплять знания детей о правилах поведения на улице и на дороге. Дополнять представления детей об улице новыми сведениями: машины движутся по проезжей части улицы; движение может быть односторонним и двух сторонним (тротуар и проезжая часть)
 | 2 февраля | Конспект беседы приложение |
| 1. Рассматривание иллюстраций по теме: «Правила дорожного движения» - закрепление у детей понятия городской транспорт, проезжая часть, пешеход, участники движения, тротуар и т. д.
 | 2 февраля | Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром, приложение - фотография |
| 1. Работа с родителями. Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения» - проинформировать родителей о начале проекта. Привлечь внимание родителей к актуальной теме безопасного поведения детей на улицах города.
 | 2 февраля | Календарно-тематическое планирование, приложение |
| 1. Целевая прогулка. По улице, где находится детский сад. Наблюдение за движением транспорта по дороге. Рассказ воспитателя об организации движения - наблюдение за движением транспорта и пешеходов. Закрепить представление детей о проезжей части.
 | 3 февраля | Календарно – тематическое планирование, приложение |
| 1. Чтение художественной литературы Сергей Михалков «Дядя Степа постовой»
 | 4 февраля | Календарно-тематическое планирование, уголок книги |
| 1. Игра – инсценировка «регулировщик» - продолжить знакомство с профессией регулировщик. Закрепить полученные раннее знания.
 | 4 февраля | Приложение |
| 1. Беседа: «Переход проезжей части в разное время года» – акцентировать внимание детей на том, что переходя улицу необходимо сохранять бдительность и все правила поведения на проезжей части
 | 4 февраля | Конспект беседы, приложение |
| 1. Письменная консультация для родителей воспитанников «Причины детского дорожно – транспортноготравматизма».- акцентировать внимание родителей на пропаганде безопасного поведения детей на дорогах и улицах, предупреждение дорожно-транспортного травматизма
 | 5 февраля | Календарно – тематическое планирование, приложение |
| 1. Аппликация из бумаги «Автобус» -активизировать знания детей о строении автобуса. Развивать пространственную ориентировку на листе бумаги. Формировать конструктивные умения, развивать воображение.
 | 5 февраля | Конспект, выставка |
| 1. Музыкальная игра «Передай жезл» активизировать словарь по дорожной лексике.
 | 5 февраля | Приложение |
| 1. Беседа «Какие бывают переходы? Что такое светофор?» – объяснить детям, как правильно переходить дорогу , если нет светофора. Рассказать какие есть дорожные ориентиры для пешеходов. Познакомить с некоторыми дорожными знаками.
 | 6 февраля | Конспект беседы, приложение |
| 1. Игра в мяч – закрепление полученных знаний
 | 6 февраля | Приложение |
| 1. Художественное творчество детей «Рисование по замыслу - Дорога с машинами и светофор»- учить применять полученные знания в самостоятельной творческой деятельности. Развивать воображение
 | 6 февраля | Интернет ресурс, выставка |
| 1. Совместная деятельность родителей и детей по подбору детских стихов и произведений по ПДД – развивать систему продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса. Формировать интерес к книге.
 | 9 февраля | Стихотворения по ПДД - приложение |
| 1. Игра «Наши друзья – дорожные знаки» - развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков и их графическим изображением; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.
 | 9 февраля | Приложение |
| 1. Консультация для родителей воспитанников: «Правила поведения в общественном транспорте»
 | 9 февраля | Календарно тематическое планирование, приложение. |
| 1. Беседа «Транспорт» развивать умение детей различать виды наземного транспорта (легковые, грузовые). Закрепи знания о частях машины. Учить объединять машины в группы.
 | 10 февраля | Конспект беседы, приложение |
| 1. Игра «Лото – Транспорт» познакомить детей с транспортом, закреплять и расширять полученные знания.
 | 10 февраля | Приложение, фотография. |
| 1. Игра «Угадай транспорт» учить отгадывать загадки о транспорте.
 | 10 февраля | Приложение |
| 1. Чтение художественной литературы «Мяч» С. Маршак, «Самокат» Н. Кончаловской.
 | 11 февраля | Календарно – тематическое планирование, уголок книги |
| 1. Обновление уголка по ПДД для детей средней группы - привлечение родителей
 |  11 февраля | Оснащение предметно – развивающей среды данной зоны группы, приложение - фотография |
| 1. Консультация для родителей воспитанников «В среднем дошкольном возрасте ребенок должен усвоить »
 | 12 февраля | календарно – тематическое планирование, приложение |
| 1. Настольная игра «Правила дорожного движения» знакомство с новой игрой и правилами, закрепление пройденного материала.
 | 12 февраля | Уголок ПДД, приложение - фотография |
| 1. Просмотр видеофильмов «Смешарики – Дорожная Азбука»
 | 13 февраля | Технические средства для просмотра видеофильмов |

1. **Работа по реализации проекта.**

На первом «Подготовительном» этапе проекта было проведено анкетирование родителей «Я и мой ребенок на улицах города» и проанализированы результаты анкеты (Приложение 1).

На втором «Основном» и третьем «Заключительном» этапе мы с детьми осуществляли практическую образовательную деятельность по различным образовательным областям:

* «Физическое развитие»
* «Социально – коммуникативное»
* «Познавательное развитие»
* «Художественно – эстетическое»
* «Речевое развитие»,

 а также вне занятий в игровой деятельности (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры) закрепляли, полученные на занятиях знания.

С детьми была проведена беседа «Мы идем по тротуару» - расширяла и закрепляла знания детей о правилах поведения на улице и на дороге. Дополняла представления детей об улице новыми сведениями: машины движутся по проезжей части улицы; движение может быть односторонним и двух сторонним (тротуар и проезжая часть) (приложение 16).

Рассматривали с детьми иллюстраций по теме: «Правила дорожного движения» - закрепляла у детей понятия городской транспорт, проезжая часть, пешеход, участники движения, тротуар и т. д. ( приложение 2).

Проинформировала родителей о начале проекта. Привлекла внимание родителей к актуальной теме безопасного поведения детей на улицах города. «Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения» (приложение 15).

Во вторник мы с детьми ходили на целевую прогулку. По улице, где находится детский сад, наблюдали за движением транспорта по дороге. Дети очень внимательно слушали рассказ об организации движения транспорта и пешеходов. Закрепили в конце прогулки представление детей о проезжей части. (приложение 3).

В среду после основных занятий мы читали стихотворения Сергей Михалков «Дядя Степа постовой» и обсудили поведение героев. Дети эмоционально реагировали на события, описанные в стихотворении, активно включались в совместное обсуждение прочитанного. Инсценировка - игра «Регулировщик» - продолжила знакомство с профессией, закрепили полученные ранее знания (приложение 4).Вечером беседовали о переходе проезжей части в разное время года акцентировала внимание детей на том, что переходя улицу необходимо сохранять бдительность и все правила поведения на проезжей части (приложение 16).

В четверг обратила внимание родителей на папку – передвижку с консультацией: «Причины детского дорожно – транспортного травматизма», акцентировала внимание родителей на пропаганде безопасного поведения детей на дорогах и улицах, предупреждение дорожно-транспортного травматизма. На занятии «Художественное творчество» сделали из бумаги аппликацию «Автобус» - развивала пространственную ориентировку на листе бумаги, формировала конструктивные умения, развивала воображение, расширяли знания детей о различных видах транспорта (приложение 5). Поиграли после занятий в музыкальную игру «Передай жезл», тем самым активизировали словарный запас по дорожной лексике (приложение 6).

В пятницу утром была проведена беседа с детьми о том, какие бывают переходы? Что такое светофор? Объяснила детям, как правильно переходить дорогу, если нет светофора. Рассказала, какие есть дорожные ориентиры для пешеходов. Познакомила с некоторыми дорожными знаками (приложение 16). Перед обедом играли с детьми в мяч и закрепили полученные ранее знания (приложение 7). Вечером предложила детям рисование по замыслу: «Дорога с машинами и светофор»- учила применять полученные знания в самостоятельной творческой деятельности, развивала воображение (приложение 8).

В выходные дни было предложено родителям совместно с детьми подобрать детских стихотворения и произведений по ПДД – развивать систему продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса. Формировать интерес к книгам, с которыми мы познакомились. В понедельник утром – подготовленная выставка, очень понравилась и заинтересовала детей. Они с удовольствием рассматривали книги, обсуждали иллюстрации, задавали друг другу вопросы по содержанию представленных книг(приложение 9).

Утром после зарядки остановились около стенда в уголке по ПДД в детском саду, познакомились с дорожными знаками и с иллюстрациями по правилам дорожного движения, после занятий поиграли в игру «Наши друзья – дорожные знаки» - развивала умственные способности и зрительное восприятие; учила соотносить речевую форму описания дорожных знаков и их графическим изображением; воспитывала самостоятельность, быстроту реакции, смекалку (приложение 10).

Вечером просила обратить внимание родителей на консультацию «Правила поведения в общественном транспорте» (приложение 15).

Утром во вторник беседовали с детьми о транспорте - развивала умение детей различать виды наземного транспорта (легковые, грузовые). Закрепила знания о частях машины. Учила объединять машины в группы (приложение 16).

В свободной деятельности Катюша и Никита играли в игру лото, где закрепили полученные знания (приложение 11), перед утреней прогулкой играли в игру «Угадай транспорт» закрепляла представления детей о транспорте, умение по загадке узнавать предметы; развивала смекалку, быстроту мышления и речевую активность (приложение 12).

В среду во вторую половину дня познакомились со стихотворениями «Мяч» С. Маршака, «Самокат» Н. Кончаловской, осудили поведение мальчика, который катался на самокате в неположенном месте. Поговорили с детьми о том, где можно играть детям и где нельзя.

Вечером обновили уголок по ПДД и навели там порядок, протерли с девочками пыль, а с мальчиками было решено обновить макет перекрестка: подклеить дома, пешеходную дорожку, заменить светофоры и др. Предложила родителям совместно с детьми сделать дома поделки по ПДД (приложение 13).

В четверг утром обратила внимание родителей на консультацию «В среднем дошкольном возрасте ребенок должен усвоить », после занятий детям было предложено поиграть настольную игру «Правила дорожного движения» познакомила с новой игрой и правилами, закрепили пройденный материал (приложение 14).

В пятницу предложила посмотреть и обсудить видеофильм «Смешарики – Дорожная Азбука», чтобы закрепить знания о правилах дорожного движения.

1. **Заключение**.

Дети получили и усвоили знания об основных правилах поведения на дороге, научились применять полученные знания в играх, инсценировках, в повседневной жизни.

Совместно с родителями были разработаны наглядные материалы, тем самым обогащена предметно-развивающая среда по ПДД в группе.

Объединились усилия педагогов и родителей в вопросе обучения детей дорожной грамоте, и безопасному поведению на дороге.

**Литература**

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- 3 – е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.368с.
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл.
3. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 - 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80 с.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез, 2014.-64с.
5. Программа «Светофор»: обучение детей дошкольного возраста ПДД – Т.И. Данилова – СПб., 2009.
6. Жук Л.И. «Защитим детство». – М., 2001.
7. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора: ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: для работы с детьми 3-7 лет.» - М.: Мозаика – синтез,2008.
8. Дошкольное воспитание – 1982 -2009.
9. «Детская Дорога Детства»: детское приложение к всероссийскому ежемесячнику «STOP – газета», 2000 – 2002.
10. Клочанов Н.И. -Дорога, ребёнок, безопасность– Ростов- на –Дону, 2004.
11. Устинов В. – «Я дружу со светофором»– М., 1998.
12. Скоролупова О. Л. – «Правила и безопасность дорожного движения». – М., 2004.
13. <http://www.maam.ru/>
14. <http://nsportal.ru/>
15. <http://planetadetstva.net/>

**Приложения**

Приложение 1

**Анкета для родителей**

**«Я и мой ребенок на улицах города»**

***Уважаемые родители!***

***Мы просим Вас ответить на вопросы анкеты, которые помогут уточнить знают и умеют ли Ваши дети пользоваться правила дорожного движения (ПДД).***

**1. Ваш ребенок знает:**

• название города, в котором живет; свой домашний адрес; название улицы, номер дома и квартиры, номер телефона;

• название улицы, номер дома, квартиры, телефона;

• свой домашний адрес не полностью.

**2. Вы с ребенком добираетесь домой из детского сада:**

• пешком;

• на транспорте.

**3. Если Вам приходится идти пешком, то Вы с ребенком:**

• переходите дорогу всегда только по пешеходной дорожке, ориентируясь на зеленый сигнал светофора;

• переходите дорогу по пешеходной дорожке, если нет машин, и не смотрите на сигналы светофора;

• переходите дорогу там, где Вам кажется удобным.

**4. Кто научил ребенка соблюдать Правила?**

• детский сад;

• сами родители;

• бабушка, дедушка.

**5. Как часто Вы говорите ребенку о необходимости соблю­дать Правила дорожного движения?**

• ежедневно;

• иногда;

• очень редко;

• не говорим на эту тему;

• другие ответы.

**6. Знает ли Ваш ребенок знаки дорожного движения и мо­жет ли рассказать, что они обозначают?**

• да;

• нет;

• затрудняюсь ответить.

**7. Как Ваш ребенок ведет себя в городском транспорте?**

• мой ребенок спокойно стоит на остановке; садится вместе со взрослым в автобус; не шумит; если есть возможность — садится на свободное сиденье; не высовывается из окна; не сорит в салоне;

• мой ребенок бегает и прыгает на остановке; садится в любую дверь, не ориентируясь на взрослого; пробирается побыстрее к свободному месту, расталкивая других пасса­жиров; громко разговаривает в салоне транспорта.

**8. Соблюдаете ли Вы сами Правила движения?**

• всегда соблюдаю;

• не всегда;

• не соблюдаю.

**9. Нарушаете ли Вы Правила, когда идете вместе с ребен­ком?**

• нет;

• иногда бывает, когда спешим;

• не обращаем внимания на светофор и на машины.

**10. Считаете ли Вы, что усилия педагогов дошкольного уч­реждения по ознакомлению детей с правилами безопасного по­ведения на улице:**

• будут эффективны только при поддержке с Вашей стороны;

• будут эффективны без всякой поддержки с Вашей стороны;

• неэффективны, так как научить безопасному поведению на улице могут только родители.

**Благодарим Вас за участие в опросе и искренние ответы.**