Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад «Белоснежка» г. Надыма»

МКДОУ «Детский сад «Белоснежка»

629730, Российская Федерация, Ямало-Ненецкий автономный округ, г.Надым,

ул. Набережная им.Оруджева, д. 29/1, тел./факс:8(3499)56-34-53,E-mail:belosnezhka-ds@mail.ru ОКПО 78191969, ОГРН 1058900415815, ИНН/КПП 8903024649 / 890301001

**Конспект занятия**

**«Надым – мой любимый и родной!»**

**(подготовительная группа)**

**Конспект интегрированной непосредственно-образовательной деятельности по развитию речи и ознакомлению с окружающим.**

**Тема:** «Надым – мой любимый и родной!».

**Образовательные области**: Коммуникация, Познание.

 **Цель**: способствовать развитию речи детей старшего дошкольного возраста через расширение представлений о родном городе, крае.

 **Задачи:**

Коррекционно-образовательные:

-Расширение и закрепление представлений о Северном крае, родном городе и его достопримечательностях.

-Расширение и активизация словаря по теме «Северный край», «Наш город». Развитие грамматического строя речи: употребление существительных в косвенных падежах. Подбор прилагательных к существительному город. Образование притяжательных прилагательных.

 Коррекционно-развивающие:

- Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением. Развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза.

Коррекционно - воспитательные:

-Воспитывать интерес к богатствам Ямала, чувство восхищения ими, бережное отношение к ним.

-Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

 **Предварительная работа:**

 1. Экскурсии по улицам города, в музей.

 2. Чтение и заучивание стихов о родном городе Надыме, Ямале, Севере.

 3. Просмотр слайдов, альбомов, книг о Надыме.

 4. Рисование «Мой любимый город», «Север – наш дом», «Кукла в национальной одежде», «Герб моей семьи» (совместно с родителями).

 5.Дидактические игры «Что лишнее», «Кому, что нужно для работы», «Чьи следы?», «Кто, где живет?»

 6. Подвижные игры народов Севера.

 **Оборудование**: ноутбук, проектор, экран, мультимедийная презентация о родном городе «Надым», о многообразии животного и растительного мира, фотографии коренных жителей, карта ЯНАО, магнитная доска, магнитные буквы и кружки синего, красного цвета, зеленого цвета, наборы для выкладывания схемы предложения.

**Ход занятия**

**Организационный момент.**

Воспитатель: Ребята, нам на электронную почту пришло письмо. Хотите послушать от кого оно.

Дети: Да. ( Чтение письма).

Воспитатель: Письмо написали нам ребята из детского сада «Ромашка» города «Москва». Они все знают о своем городе, но не знают ничего о нашем городе и просят рассказать, где же находиться наш город. Мы можем это сделать? А как же мы передадим ребятам всю эту информацию о нашем городе, о севере.

Дети: Снимем видеофильм и отправим по электронной почте.

Воспитатель: А где можно взять видеокамеру?

Дети: Попросить у родителей, снять на мобильный телефон.

Воспитатель: Для того чтобы снять видеофильм нам необходимо отправиться в путешествие. Сегодня мы с вами совершим путешествие по нашему городу расскажем и покажем ребятам из детского сада «Ромашка» города «Москва» где расположен наш город Надым.

 СЛАЙД 1(Показ карты Ямала)

 Вы на карту посмотрите

 И Ямал на ней найдите,

 Потому что здесь наш дом:

 Мы на Севере живем…..(И. Истомин)

Воспитатель: Посмотрите на карту и расскажите где находиться наш город?

Дети: На крайнем севере.

Воспитатель: Расскажите наш город, какой? **Игра « Какой он наш город?»**

 Слайд 2 (Показ фотографий с достопримечательностями города)

Дети: Родной, любимый, милый, красивый, чистый, нарядный, пушистый, уютный, маленький, зеленый, северный.

Воспитатель: На какой улице расположен наш детский сад? А названия своих улиц вы помните?

Слайд 3 (Фотографии улиц города)

**Игра «Назови свою улицу»**

Дети: (Моя улица называется …)

Выкладывание схемы составленных предложений, каждый выкладывает схему своего предложения, например: «Моя улица называется Строительная»

Воспитатель: А как называют коренных жителей нашего города.

Слайд 4 (Изображение ненки, ненца)

Дети: коренная жительница – ненка, а коренной житель – ненец. А если обобщить это - ненцы.

**Звукобуквенный анализ слова** «ненцы».

**Физкультминутка.**

 Координация речи сдвижением «Люблю по городу гулять».

Люблю по городу гулять. (Дети идут спокойным шагом по кругу.)

Люблю смотреть, люблю считать. (Смотрят через очки, сделанные из указательных

 и больших пальцев)

Площадь - раз, кинотеатр – два, (На каждое название загибают пальцы на руках)

Три – перед нами дворец Ледовый,

А четыре – Дом Торговли,

Пять и стелу не забыли.

Шесть - дом красивый и высокий,

Разные машины его окружили.

Семь – Полярная звезда,

Весь город любит ходить туда.

Восемь – проспект Ленинградский,

Ходит народ на проспект отдыхать.

Девять – мы завернули под арку.

Десять - очутились мы в нашем саду.

Воспитатель: А чем же богат наш Северный край.

Слайд 5 (изображение грибов, ягод, рыбы)

Дети: Грибами, ягодами, рыбой, кедровыми орехами.

Воспитатель: Назовите ягоды, которые растут у нас на Крайнем Севере.

Дети: Черника, голубика, брусника.

Воспитатель: А еще на заболоченной местности растет клюква, морошка. Эти ягоды очень полезные, их можно назвать целебными.

Воспитатель: Ребята, помогите правильно дать название этому напитку. **Игра «Какой морс, варенье?».**

Дети: Из клюквы – клюквенный морс, из брусники – брусничный морс. А из черники варенье как называется (черничное), из голубики.

Слайд 6 (изображение животных).

Воспитатель: А какие животные обитают в нашем суровом крае. **Игра «Назовите семью диких животных» .**

Дети: Волк – волчица – волчонок – волчата.

Медведь – медведица – медвежонок – медвежата.

Заяц - зайчиха – зайчонок – зайчата.

Лось – лосиха – лосенок – лосята.

**Игра: Чей хвост?**

У лисы -лисий, у медведя – медвежий, у зайца – заячий, у волка – волчий, у песца – песцовый.

Воспитатель: Все животные приносят людям пользу – это мясо, мех. Отгадайте загадку «Кто на голове лес носит? »

Дети: Олень.

Слайд 7 (изображение оленей)

 Воспитатель: Правильно, это животное кормит и одевает северян. Считается у коренных жителей воплощением добра. А вы можете рассказать ребятам из Москвы об оленях?

Дети: Составление описательного рассказа.

**Итог занятия:**

Воспитатель: Какие вы молодцы ребята! Вы сегодня рассказали все о нашем городе, кто населяет наш город, чем богат наш Северный край. Наш фильм, наверное, понравиться ребятам из детского сада «Ромашка». Давайте скажем до свидания! До новых встреч!

**Литература:**

1. «Северные родники» Л.Федоровой Сыктывкар, 1995
2. «Родной край» Р.И. Жуковская, С.А. Козлова Издательство «Просвещение»1985г
3. «Комплексные занятия по экологии» (О.С. Гомзяк. Москва. Издательство «Гном и Д. 2007г)
4. «Живая экология» (А.И. Иванова Москва. Творческий центр «Сфера». 2007г.)
5. «Живой Ямал» Каталог – культурное наследие Ямала на выставке «Арктика – Антарктика» в Боне (1997-1998)
6. «1000 загадок» (Н.В. Ёлкина. Ярославль. Академия развития. 2006г)