**Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение**

**«Детский сад компенсирующего вида № 24 «Кук чэчэк» г.Альметьевска»**

**Неделя «Специалист»**

**по теме «Развитие интеллектуальных способностей детей через познавательно-математическую деятельность с применением социо-игровой техники»**

**«Путешествие в страну математики»**

 **в старшей группе с ФФНР**

**Провели:**

**воспитатели 1 кв.категории**

**Авдеева Г.В.**

**Хусаинова Г.М.**

**г.Альметьевск, 2014 г.**

**Тема: Путешествие в страну математики**

**Цель**: развитие познавательной деятельности; формирование умения понимать учебную задачу и выполнять ее.

**Воспитательные задачи**: воспитание интереса к познанию, умения играть в коллективе сверстников, желания помочь тем, кто затрудняется, чувства уверенности в своих силах.

**Развивающие задачи**: развитие логического мышления, творческого воображения, зрительного внимания, смекалки; активизирование словарного запаса.

**Образовательные задачи**: выкладывание из счетных палочек; закрепление представления детей о месте числа в числовом ряду; закрепление прямого , обратного и порядкового счета; ориентировка в днях недели; упражнения в решении простых арифметических задач.

**Основная образовательная область**: познание.

**Интегрированные образовательные области**: коммуникация, социализация, музыка, здоровье.

**Методы и приемы**: игровые; художественное слово – загадка; словесные, наглядные, вопросы - указания, поощрения.

**Словарная работа**: активизация словаря; прямой, порядковый, обратный счет.

**Предварительная работа**: изготовление раздаточного и демонстративного материала; подбор музыки; разучивание физической минутки.

**Структура**

1.Введение в игровую ситуацию (предложить отправиться в страну математики).

2.Основная часть, Актуализация знаний.

 1) Д/и «Смоделируй дорожку».

 2) Д/и «Найди свое место».

 3) Прямой, обратный, количественный счет.

 4) Физминутка.

 5) Д/и «Пропали цифры».

 6) Д/и «Неделька стройся».

 7) Игра «Танграм».

 8) Д/и «Скажи наоборот».

 9) Гимнастика для глаз.

 10) Задачи на смекалку.

**Введение**

 - **Воспитатель** – Ребята, поздоровайтесь с гостями. Они пришли к нам посмотреть, как мы занимаемся. Сейчас мы отправимся в страну математики.

- **голос за дверью (Шапокляк)** – Подождите, подождите меня, ой-ой-ой! Я, как всегда, опаздываю.

- **Воспитатель** – Кто это?

- **голос за дверью** – Да я, это я.

 У меня есть Лариса – замечательная крыса.

 Помогает мне всегда. Отгадайте, кто же я?

- **дети** – Шапокляк!

*Входит Шапокляк.*

- **Шапокляк** – Ой, спасибо, подождали. Возьмите меня в путешествие, хочу с вами поиграть.

- **Воспитатель** – Возьмем, ребята, с собой Шапокляк?

- **дети** – да!

**Основная часть**

- **Воспитатель** – Тогда отправляемся в путь. А путешествовать мы будем по волшебной дорожке. Я покажу вам схему нашего маршрута, а вы должны ее запомнить и выложить у себя на столе из счетных палочек. Объединитесь, пожалуйста, в группы (дети объединяются по желанию: по цвету глаз, или чтобы в имени была хотя бы одна одинаковая буква и т.д.).

*«10 палочек» - выложить дорожку веревочкой или липкой лентой.*

*Дети самостоятельно выкладывают дорожки, стоя за столами (Шапокляк выкладывает неверно, дети ей помогают).*

**- Воспитатель** – Молодцы, справились! Нам удалось правильно выложить дорожку и добраться до страны математики (звучит волшебная музыка). Но кто здесь живет? Давайте знакомиться! В этом доме живут цифры, но посмотрите – они все перепутали свои места в числовом ряду. Помогите им, ребята, найти свое место. Поиграем в игру «Найди свое место».

*Дети делятся на две команды:*

*- первая с эмблемой ∆ - на левой стороне,*

*- вторая с эмблемой O – на правой стороне.*

*Предлагается одной команде посчитать прямой счет, другой – обратный.*

- **Шапокляк** – Ой, ребята, а мне крокодил Гена говорил, что есть еще какой-то счет, а я не знаю.

*Дети отвечают и считают порядковым счетом.*

*Динамическая пауза (физминутка):*

**- Воспитатель** – Раз – подняться, потянуться;

 Два – нагнуться, разогнуться;

 Три – в ладоши три хлопка,

 Головою три кивка;

 На четыре – руки шире;

 Пять – руками помахать;

 Шесть – на место тихо сесть.

**- Воспитатель** – В стране математики есть еще одна интересная игра, которая называется «Пропали цифры».

*Дети вставляют пропущенные числа в пустые окошки.*

**- Воспитатель** – Молодцы, ребята.

- **Шапокляк** – А мне Чебурашка сказал, что у вас есть игра какая-то с геометрическими фигурами. Скажите, что это за игра, как она называется и как в нее играть?

**- Воспитатель** – Эта игра называется «Танграм». Сейчас дети выложат из геометрических фигур какое-нибудь изображение по образцу.

*Дети выполняют задание. Воспитатель спрашивает, из каких геометрических фигур состоит изображение.*

- **Шапокляк** – Молодцы, все справились, и я научилась. Ребята, вы так сосредоточенно и внимательно работали, наверное ваши глазки устали. Подойдите ко мне, выполним упражнения для глаз:

 Дружно глянем все налево,

 А теперь направо,

 Вверх, вниз,

 Вверх, вниз,

 Глазки заморгали.

Молодцы!

- **Шапокляк** – Посмотрите, ребята, на ковре разложены карточки. Возьми, Аделя (например), карточку, которая находится в нижнем ближнем углу.

*Дети поочередно берут карточки по указанию Воспитателя (верхний ближний угол, дальний верхний угол, дальний нижний угол, в середине и т.д.) и называют свое число.*

**- Воспитатель** – Ребята, давайте поиграем в игру «Неделька стройся». Слева от меня встанет понедельник, вторник и т.д.

*Дети выстраиваются слева от Воспитателя. Спрашивают одного из детей, почему он не встал рядом с остальными? Ребенок должен ответить: «Потому, что в неделе 7 дней, а у меня число 8».*

- **Шапокляк** – А теперь, ребята, давайте ответим на вопросы:

 Как называется твой день недели (по числу на карточке)?

 Какой вторник по счету?

 Какой понедельник по счету?

 Почему «пятницу» так называют? И т.д.

*Дети отвечают на вопросы.*

- **Шапокляк** – Молодцы! А теперь встали все в круг, поиграем в игру «Скажи наоборот». Я кидаю мяч, говорю вам слово, а вы называете слово наоборот:

 Длинный – короткий,

 Большой – маленький,

 Высокий – низкий,

 Широкий – узкий,

 Далеко – близко,

 Слева – справа,

 Назад – вперед,

 Внутри – снаружи и т.д.

Вот здорово, все вы знаете! Молодцы!

**- Воспитатель** – А еще наши ребята умеют решать задачи на смекалку. Ребята, давайте покажем Шапокляк.

*Дети, стоя в кругу, решают задачи на смекалку:*

*- на дереве сидят 4 птицы: 2 воробья, остальные – вороны. Сколько ворон на дереве? (две);*

*- 5 лисят песок копают, 3 – на солнце загорают, 2 – купаются в золе. Сколько всех, скажите мне? (десять);*

*- у бабушки Даши есть внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько всего внуков у бабушки? (одна внучка);*

*- на клене 5 веток, на каждой ветке по 2 яблока. Сколько яблок на клене? (нисколько, на клене яблоки не растут);*

*- сколько ушей у 3 мышей? (шесть);*

*- сколько лап у двух медвежат? (восемь);*

*- сколько пальцев на руке? (пять);*

*- сколько углов у квадрата? (четыре);*

*- сколько глаз у совы? (два);*

*- сколько огней у светофора? (три);*

*- сколько цветов у радуги? (семь);*

*- сколько времен года? (четыре) и т.д.*

- **Шапокляк** – Молодцы, ребята! А теперь пора отдохнуть - подравнялись в кругу, взялись за руки. Покажите, какое круглое солнце. Стоим, отдыхаем, закрыли глазки (звучит музыка для релаксации).

Все, отпускаем руки, говорим:

Покружись, покружись,

В «Василечке» окажись! («Василек» - название детского сада)

**- Воспитатель** – Вот и закончилось наше путешествие. Мы снова оказались в нашем детском саду. Понравилось вам, ребята? Что больше всего понравилось? Что было самым интересным? Встретились ли вам трудности при путешествии?

*Дети отвечают на вопросы. Делятся впечатлениями.*