Неспокойное время социальных преобразований вскрыло проблемы, связанные с духовной, нравственной стороной жизни общества. С одной стороны, налицо эмоциональность при решении злободневных вопросов, с другой – дефицит милосердия и взаимопонимания между людьми. Источник возникновения противоречивых тенденций следует искать не столько в специфике социально-экономического устройства, Но и в недостатках эмоционально-нравственного развития учащихся.

У нас есть извечная, проверенная веками, вошедшая в число наших незыблемых нравственных ценностей идеология – воспитание порядочного, нравственного человека. И основой его всегда было, есть и будет – бесконечный труд души и разума, неугасимое стремление к идеалу. Именно оно, столь гармоничное для российского менталитета, помогает человеку противостоять соблазнам жизни, всяческим отклонениям, экспансии насилия и распущенности.

Именно поэтому школа-интернат и мы – педагоги стараемся всеми силами противостоять этим негативным воздействиям.

В воспитании детей самой актуальной проблемой для педагогов становится духовно-нравственное направление. Замечается преувеличенная потребность во внимании и доброжелательности взрослых, острая нужда в человеческом тепле, ласке, положительных эмоциональных контактах. С другой стороны характерна полная неудовлетворенность этой потребности. Не развиты родственные связи, общение сестер и братьев, нет дружбы между детьми. В поведении детей преобладает не произвольность, а защитный способ, главное – ловко приспособиться к ситуации. Ограниченное, преимущественное групповое общение, не способствует развитию самостоятельности. В группах не наблюдается зачастую, задатков детского коллектива.

В более старшем возрасте наряду с этим проблемами возникает и ряд других. Имеются случаи безнравственного поведения воспитанников, неумение отстаивать свои взгляды убеждения. Особо острой проблемой является формирование детского коллектива, в данном случае нашей задачей является воспитание в детях терпимости к людям, умение понять и простить, прислушаться к мнению другого человека, услышать его.

Особое внимание уделяется осознанию воспитанниками, нравственной ценности причастность к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, знакомство с государственными символами, традициями своего народа и страны. Как гражданин своей страны ребенок должен знать, уважать и бережно относиться к истории своего народа, духовно-нравственным ценностям в жизни человека и общества.

Воспитанники школы–интерната – социальные сироты, дети из малообеспеченных семей. Дети, отверженные своими родителями, лишенные стабильной уверенной привязанности к взрослому, не имеющие личного опыта, безусловной любви, имеющие, к тому же, отклонения в развитии. Как правило, эти дети недостаточно ориентируются в современной жизни, не имеют своего мнения, не умеют правильно оценивать свои возможности, не готовы к принятию ответственных решений. Заметно ухудшается здоровье детей, их все активнее поражают болезни, связанные с социальным неблагополучием. Высокие нагрузки испытывает психическое здоровье детей: стрессы, неврозы, агрессивность, аддитивное поведение – вот далеко неполный перечень расстройств психического здоровья. Существенно расширился доступ детей к информации и материалам, распространяемым через прессу, телевидение, радио, компьютерные, информационные сети. В этих условиях духовное и психическое развитие детей существенно деформируется информацией о сексе, насилии, преступности, наркомании, проституции. Поэтому в  числе важнейших проблем воспитания в школе-интернате серьёзную тревогу вызывают вопросы духовного и нравственного воспитания. Чему учить и как воспитывать, как научить ребёнка любить Отечество, свою национальную культуру, самобытность и традиции своего народа? Этот вопрос не раз задавал себе каждый из нас. В вечном поиске положительного и доброго  мы, как правило, выходим  на блистательный  образец – общечеловеческие ценности и идеалы. Примером может служить наследие В.А. Сухомлинского, который отмечал: «Особая сфера воспитательной работы – ограждение детей, подростков, юношества от одной из самых больших бед – пустоты души, бездуховности…Настоящий человек начинается там, где есть святыни души…»

Детство – это удивительная страна. Её впечатления остаются на всю жизнь. Человек как храм закладывается в детстве. В сегодняшней жестокой действительности ребёнку необходимо введение в традиционную духовную культуру. Ведь культура – это организованная человеком среда обитания, это совокупность связей и отношений человека и природы, искусства и человека, человека и общества, человека и Бога. Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формировало ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие. Становление духовного человека невозможно без правильного воспитания. «Воспитать» - значит способствовать формированию духовно-зрячего, сердечного и цельного человека с крепким характером. А для этого надо зажечь и раскалить в нём как можно раньше духовный «уголь», чуткость ко всему Божественному, волю к совершенству, радость любви и вкус к доброте. «Конечная цель разумного воспитания детей заключается в постепенном образовании в ребёнке ясного понимания вещей окружающего мира. Затем результатом понимания должно стать возведение добрых инстинктов детской натуры в сознательное стремление к идеалам добра и правды и, наконец, постепенное образование твёрдой и свободной воли».

Н.И.Пирогов.

Общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования. Поэтому именно духовно-нравственное воспитание детей, основанное на приобщении их к традициям, является приоритетным направлением работы школы-интерната.

Успех в области духовно-нравственного воспитания школьников зависит в первую очередь от  профессионализма педагогов, преподавателей предметов гуманитарно-эстетического цикла, педагогов дополнительного образования, работающих в школе-интернате.

**Цель духовно-нравственного воспитания:**

1. Формирование человеческих взаимоотношений, нравственной позиции, убеждений, мировоззрений, системы социальных установок.
2. Развитие самосознания и культуры самовоспитания.
3. Воспитание человека как личности.
4. Изучение истории, культуры, природно-экологического своеобразия родного края, своей республики, России.

**Задачи духовно-нравственного воспитания:**

* 1. Приобщать детей к традиционным духовно-нравственным ценностям..
  2. Дать представление о знании и понимании духовно-нравственных ценностей в жизни человека и общества.
  3. Воспитывать непримиримость к безнравственности.
  4. Развивать умения нравственного самопознания, самоанализа, самооценки;
  5. Воспитывать милосердие в детях, способность к состраданию, способность оказать помощь более слабому.
  6. Сформировать нравственные качества гражданина (любовь к отечеству, совесть, честь, ответственность, справедливость, гуманность, и т.д.).
  7. Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание.

**Методы духовно-нравственного воспитания:**

* вовлечение в деятельность;
* стимулирование;
* сотрудничество;
* доверие;
* открытый диалог;
* свобода выбора;
* увлечение;
* коллективный анализ и оценка;
* контроль, самоконтроль и самооценка деятельности и поведения;
* личный пример

**Формы работы с детьми**

* Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
* Все виды творческой художественной деятельности детей.
* Проведение совместных праздников.
* Просмотр слайд - фильмов, видеофильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
* Экскурсии, целевые прогулки (по селу, району, городу, в областной центр, по Святым местам).
* Организация выставок творческих работ (совместная деятельность детей и педагогов).
* Организация совместного переживания событий взрослыми и детьми.
* Встречи с представителями Духовного Управления

При организации работы по духовно-нравственному воспитанию в  школе-интернате большое внимание уделяется внеклассной воспитательной работе, так как именно она способствует развитию творческих потребностей учащихся, вырабатывает устойчивый познавательный интерес, способствует более тесному увязыванию теоретических знаний с жизнью, формирует профессиональные интересы учащихся, воспитывает нравственные качества.

Воспитывать – значит организовывать деятельность детей. Чело­век развивается, формирует свои навыки, модели поведения, цен­ности, чувства в процессе совместной де­ятельности с людьми и в ходе общения с ними. Организуя внеклассную работу, мы выделяем виды деятельности, которые возможны в нашей школе-интернате, а именно: познавательная, ценностно-ориентационная, обще­ственная, эстетическая, досуговая. Понят­но, что все они тесно связаны с учебным процессом.

Интерес детей к внеклассной деятельности повышается, если ее результат имеет общественную ценность. Внеклассная работа во многом определяется особенностями содержания программы по духовно-нравственному воспитанию. Отбор содержания позволяет нам повысить качество мероприятий и усилить их воспитательную роль.

Осуществляя подготовку и проведение внеклассных мероприятий, педагоги стараются найти дело каждому: ребята принимают участие в подготовке мероприятий, готовят декорации, участвуют в сценке – пьесе, выпускают стенгазеты. Воспитанники в процессе совместной деятельности учатся находить нужную информацию, анализировать, делать выводы, общаться между собой и многое, многое другое. А главное – у них воспитывается драгоценное чувство уважения друг к другу, к труду и его результатам.

Серьезного внимания требует подростковый возраст. В условиях предстоящего окончания школы, особое внимание педагогов в воспитании выпускников обращено на развитие способности адаптироваться в жизни, найти свое призвание, создать благополучную семью, выбрать профессию в соответствии со своими способностями, чтобы воспитать достойного гражданина своей страны. Надо подчеркнуть, что формирование нравственных понятий – это очень сложный и длительный процесс. Он требует постоянных усилий педагога, систематической и планомерной работы по формированию чувств и сознания детей.

Окончание школы – это своеобразный рубеж, переход в более осознанную самостоятельную жизнь. Воспитание достойного гражданина своей страны, способного найти своё призвание, создать благополучную семью, выбрать профессию в соответствии со своими способностями – вот задача педагогов в воспитании выпускника.

Следовательно, процесс духовно-нравственного воспитания детей процесс длительный и противоречивый. И выходит он далеко за пределы школьного возраста. Все время пребывания воспитанника в школе-интернате следует организовать как цепь непрерывных упражнений в нравственных поступках. Это могут быть ситуации, где следует воплощать свои знания о моральном поступке, разнообразные жизненные примеры, проведение классных часов, бесед с ребенком, экскурсии, прогулки на природу, важным фактором является личный пример педагога. Главное, чтобы работа по духовно-нравственному воспитанию детей велась сообща, в единой системе.

.

.

ГБСКОУ Ново-Кинерская специальная (коррекционная) школа-интернат 8 вида

Доклад на тему:

«Духовно-нравственное

воспитание»

Подготовил: Заместитель директора

по воспитательной работе

Шамсутдинов И.Г.

2013 год