МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД

№71 «РАДОСТЬ»

ПРИНЯТО: УТВЕРЖДАЮ:

На заседании педагогического совета Заведующий МБДОУ ЦРР ДС №71

Протокол № \_\_\_\_\_ «Радость»

От «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.И. Приходченко

Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**по реализации основной общеобразовательной**

**программы «Радуга» Т.Н. Дороновой**

**в группе общеразвивающей направленности**

**детей старшего дошкольного возраста 5 до 7 лет**

**(на 2014-2015 год)**

.

Нижневартовск

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание программы** | | |
| **Введение** | | |
| **I.** | **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»** | 6 |
| 1. | Возрастные особенности ребенка в данной возрастной группе. | 6 |
| 2. | Задачи по реализации образовательной области. | 7 |
| 3. | Планируемые результаты освоения детьми образовательной области. | 8 |
|  | **«Я, ты, мы»** |  |
| 4. | Описание образовательной деятельности. | 10 |
| 5. | Оценка итогового и промежуточного уровня развития детей. | 20 |
|  | **«Безопасность»** |  |
| 6. | Описание образовательной деятельности. | 21 |
| 7. | Система мониторинга достижения детьми планируемых промежуточных | 31 |
|  | результатов освоения программы. |  |
|  | **Раздел «Трудовая деятельность»** |  |
| 8. | Описание образовательной деятельности. | 32 |
| 9. | Оценка итогового и промежуточного уровня развития детей. | 40 |
| **II.** | **Образовательная область «Познавательное развитие»** | 42 |
| 1. | Возрастные особенности ребенка в данной возрастной группе. | 42 |
| 2. | Задачи по реализации образовательной области. | 43 |
| 3. | Планируемые результаты освоения детьми образовательной области. | 44 |
|  | **Раздел «Ребенок познает мир»** |  |
| 4. | Описание образовательной деятельности. | 45 |
| 5. | Оценка итогового и промежуточного уровня развития детей. | 55 |
|  | **Раздел «Формирование элементарных математических представлений»** |  |
| 6. | Описание образовательной деятельности. | 56 |
| 7. | Оценка итогового и промежуточного уровня развития детей. | 68 |
|  | **«Экология для малышей»** |  |
| 8. | Описание образовательной деятельности. | 69 |
| 9. | Оценка итогового и промежуточного уровня развития детей. | 80 |
| **III.** | **Образовательная область «Речевое развитие»** | 81 |
| 1. | Возрастные особенности ребенка в данной возрастной группе. | 81 |
| 2. | Задачи по реализации образовательной области. | 81 |
| 3. | Планируемые результаты освоения детьми образовательной области. | 82 |
|  | **Раздел «Развитие речи»** |  |
| 4. | Описание образовательной деятельности. | 83 |
| 5. | Оценка итогового и промежуточного уровня развития детей. | 97 |
|  | **Раздел «Обучение грамоте»** (Знакомство с буквами) |  |
| 6. | Описание образовательной деятельности. | 99 |
| 7. | Оценка итогового и промежуточного уровня развития детей. | 108 |
|  | **Раздел «Приобщение к книге»** |  |
| 8. | Описание образовательной деятельности. | 109 |
| 9. | Оценка итогового и промежуточного уровня развития детей. | 117 |
| **IV** | **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»** | 118 |
| 1. | Возрастные особенности ребенка в данной возрастной группе. | 118 |
| 2. | Задачи по реализации образовательной области. | 119 |
| 3. | Планируемые результаты освоения детьми образовательной области. | 121 |
|  | **Раздел «Изобразительная деятельность»** |  |
| 4. | Описание образовательной деятельности. | 122 |
| 5. | Оценка итогового и промежуточного уровня развития детей. | 133 |
|  | **Раздел «Конструирование и ручной труд»** |  |
| 6. | Описание образовательной деятельности. | 134 |
| 7. | Оценка итогового и промежуточного уровня развития детей. | 142 |
|  | **Раздел «Развитие музыкальности»** |  |
| 8. | Описание образовательной деятельности. | 144 |
| 9. | Оценка итогового и промежуточного уровня развития детей. | 150 |
|  | **«Приобщение к истокам русской народной культуры»** |  |
| 10. | Описание образовательной деятельности. | 151 |
| 11. | Оценка итогового и промежуточного уровня развития детей. | 158 |
| **V** | **Образовательная область «Физическое развитие»** | 159 |
| 1. | Возрастные особенности ребенка в данной возрастной группе. | 159 |
| 2. | Задачи по реализации образовательной области. | 159 |
| 3. | Планируемые результаты освоения детьми образовательной области. | 160 |
|  | **Раздел «Физическая культура»** |  |
| 4. | Описание образовательной деятельности. | 161 |
| 5. | Оценка итогового и промежуточного уровня развития детей. | 167 |
|  | **Раздел «Здоровье»** |  |
| 6. | Описание образовательной деятельности. | 168 |
| 7. | Оценка итогового и промежуточного уровня развития детей. | 174 |
|  | **Литература** | 175 |

**Введение.**

Рабочая учебная программа реализует ***основную образовательную программу дошкольного учреждения.*** Разработана на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 71 «Радость», ориентирована на детей старшего дошкольного возраста, 5 - 7 лет.

Программа направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Содержание рабочей программы учитывает федеральные государственные требования, включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - познавательно- речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому и физическому.

Важным преимуществом программыявляется реализация дополнительных программ по формированию навыков безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста, понимания ценности жизни и здоровья и формированию творческой личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, добротой, нравственной основой. Образовательная область «Познавательное развитие» программы «Радуга» включает 1 раз в месяц реализацию дополнительной программы ***«Безопасность»*** и реализацию дополнительной программы социально-эмоционального развития ***«Я – ты – мы»***.

Учитывая **региональные особенности** Ханты-мансийского автономного округа, с целью формирования у детей представлений о человеке и его здоровье, о зависимости здоровья от экологического состояния окружающей среды содержание рабочей учебной программы включает реализацию дополнительной образовательной программы познавательно-речевой направленности **«Экология для малышей».**

С целью развития личностной культуры дошкольников, формирования патриотических чувств и развития духовности рабочая учебная программа включает реализацию дополнительной образовательной программы художественно-эстетической направленности **«Приобщение к истокам русской народной культуры».**

Образовательная деятельность по реализации основной образовательной программы осуществляется в ходе непосредственно образовательной деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности, в ходе режимных моментов.

**Цель программы:**

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни.
2. Своевременное и полноценное психическое развитие и воспитание детей.
3. Предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

**Задачи:**

* + - 1. Способствовать становлению деятельности
      2. Способствовать становлению сознания
      3. Закладывать основы личности
      4. Создавать атмосферу эмоционального комфорта
      5. Создавать условия для творческого самовыражения
      6. Создавать условия для участия родителей в жизни группы
      7. Организовывать яркие радостные общие события жизни группы

**Принципы:**

* **принцип развивающего образования,** целью которого является развитие ребенка;
* **принцип научной обоснованности и практи­ческой применимости,** основывается на базовых положени­ях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
* **принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования** дошкольников и строится с учетом образователь­ных областей в соответствии с возрастными возможностя­ми и особенностями детей, а также спецификой этих облас­тей.
* **принцип комплексно-тематического построения образо­вательного процесса** отражен в методических подходах к организации жизнедеятельности ребенка.

**Учебный план по реализации основной образовательной программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество непосредственно образовательной деятельности** | | |
|  |  | **в**  **неделю** | **в**  **месяц** | **в год** |
|  | «Я, ты, мы» | 0.25 | 1 | 9 |
|  | «Безопасность» | 0.25 | 1 | 9 |
|  | Ребенок познает мир | 0,5 | 2 | 18 |
|  | Формирование элементарных математических представлений | 2 | 8 | 72 |
|  | «Экология для малышей» | 1 | 4 | 36 |
|  | «Приобщение к истокам русской народной культуры» | 0,5 | 2 | 18 |
|  | Развитие речи | 2 | 8 | 72 |
|  | Обучение грамоте | 2 | 8 | 72 |
|  | Приобщаем к книге |  |  |  |
|  | Конструирование, ручной труд | 1 | 4 | 36 |
|  | Развитие музыкальности | 2 | 8 | 72 |
|  | Изобразительная деятельность | 2 | 8 | 72 |
|  | Физическая культура | 2 | 8 | 72 |

**Целевые ориентиры дошкольного образования:**

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».**

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценности, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместно деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**1. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЕНКА В ДАННОЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ.**

**Дополнительная программа «Я, ты, мы».**

В возрасте 6- 7 лет творческий потенциал у детей формируется под влиянием осознания себя человеком со всеми присущими проявлениями в поступках, чувствах, отношениях и путем приобщения его человеческим ценностям. Знание о Человеке позволяет детям осознано включаться в процесс самовоспитания. Ребенок способен понимать свою человеческую сущность, постепенно осознавая себя, свои возможности и то, что способствует формированию внимательности к своему физическому и психологическому здоровью. Через себя учиться видеть других людей, понимать их чувства, переживания, поступки и мысли. Старшие дошкольники понимают, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договориться, соблюдать очередность, прислушиваться к товарищам и уважать их мнение. У детей возникает интерес к принадлежности к человеческому роду, поддерживается и развивается интерес к миру взрослых, воспитывается доброжелательное отношение к людям, познавательные интересы и стремления к преобразующей деятельности, чувство гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли, своей страны.

**Дополнительная программа «Безопасность».**

Дети в старшем дошкольном возрасте уже способны определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах. Поведение ребенка начинает регулироваться его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо», а также он уже может эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо» и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Дети 6- 7 лет понимают, что правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека, будь то современный город или сельская местность, привычная домашняя обстановка или морское побережье — каждая среда диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности.

**«Трудовая деятельность».**

К 6–7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Появляется потребность выполнять посильные трудовые обязанности и умение трудиться сообща. У старших дошкольников расширяется содержание хозяйственно-бытового труда. На данном возрастном этапе детям можно дать поручение — научить выполнить ту или иную работу тех, кто долго не посещал дошкольное учреждение или же новичков, малышей. Дети этого возраста любят, когда к ним обращаются как к взрослым. Тогда у них повышается интерес к работе, ответственность за порученное дело, за свой труд. В процессе наблюдения за растениями и животными ребенок узнает, что их рост и развитие зависят не только от наличия объективных условий — солнечного света, тепла, влаги, почвы (для растений), но и от ухода, овладевает определенными навыками и умениями.

**2. ЗАДАЧИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ.**

**Дополнительная программа «Я, ты, мы».**

1. Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он уникален и неповторим, как каждый человек.
2. Развивать умение преодолевать неуверенность в себе, иметь положительную самооценку.
3. Формировать коммуникативные навыки, умение поддерживать и устанавливать новые контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.
4. Формировать у детей стремление оказывать посильную помощь окружающим людям.
5. Развивать чувство толерантности и умения анализировать причины конфликтов, предотвращать ссоры.

**Дополнительная программа «Безопасность».**

1. Формировать представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с кот. он встречается в быту, о правилах пользования ими.

2. Развивать умение оценивать свои и чужие поступки с точки зрения безопасного поведения в быту, при обращении с пожароопасными предметами

3. Формировать представление об опасности дома и на улице со стороны незнакомых людей, о причинах возникновения пожара, об опасности игр с огнем и о способах пожаротушения

4. Закреплять знания о некоторых пешеходных дорожных знаках.

5. Закреплять алгоритм перехода проезжей части, умение ориентироваться в районе детского сада и дома.

6. Формировать представления о ЧС природного, социального и техногенного характера, об элементарной медицинской помощи.

7. Закрепить знания телефонов экстренных служб 01, 02, 03

8. Формировать представления о правилах безопасного обращения с животными и о правилах безопасного поведения в природе.

**«Трудовая деятельность».**1. Формировать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

2. Формировать умение самостоятельно и аккуратно убирает за собой постель после сна.

3. Закреплять навыки самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ухаживает за обувью и одеждой.

4. Закреплять умения выполнять трудовые поручения и дежурство старательно и аккуратно.

5. Развивать навыки пользования инвентарем (вода, ветошь, тазы, веник, щетка и др.).

6. Развивать навыки коллективного труда.

7. Развивать навык ухода за комнатными растениями различных видов.

8. Формировать представление об уходе за домашними животными и рыбками.

9. Формировать представления о профессиях связанными со спецификой родного города. 10. Формировать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ**

**образовательной ОБЛАСТИ.**

**Дополнительная программа «Я, ты, мы»**

1. Умеет преодолевать неуверенность в себе.
2. Иметь положительную самооценку.
3. Развито чувство толерантности.
4. Имеет представления об эмоциональном состоянии человека.
5. Понимает настроение окружающих людей.
6. Стремится оказать посильную помощь.
7. Умеет устанавливать новые контакты.
8. Умеет анализировать причины конфликтов, предотвращать ссоры.

**Дополнительная программа «Безопасность»**

1. Имеет представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с кот. он встречается в быту, о правилах пользования ими.
2. Умеет оценивать свои и чужие поступки с точки зрения безопасного поведения в быту, при обращении с пожароопасными предметами
3. Имеет представление об опасности дома и на улице со стороны незнакомых людей
4. Имеет преставления о причинах возникновения пожара, об опасности игр с огнем и о способах пожаротушения
5. Имеет представления о некоторых пешеходных дорожных знаках
6. Знает алгоритм перехода проезжей части , ориентируется в районе детского сада и дома
7. Имеет представления о ЧС природного, социального и техногенного характера
8. Имеет представление об элементарной медицинской помощи, знает телефоны экстренных служб 01, 02, 03
9. Имеет представление о правилах безопасного обращения с животными
10. Имеет представление о правилах безопасного поведения в природе

**«Трудовая деятельность»**

1. Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.
2. Самостоятельно и аккуратно убирает за собой постель после сна.
3. Самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ухаживает за обувью и одеждой.
4. Выполняет трудовые поручения и дежурство старательно и аккуратно.
5. Развитие навыков пользования инвентарем (вода, ветошь, тазы, веник, щетка и др.).
6. Развитие навыков коллективного труда.
7. Имеет навык ухода за комнатными растениями различных видов.
8. Имеет представление об уходе за домашними животными и рыбками.
9. Имеет представления о профессиях связанными со спецификой родного города.
10. Имеет представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.

**4. описание образовательной деятельности. Дополнительная программа** **«Я – ты – мы»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | тема | недели | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями детей |
|  | Воспоминание о лете | 1 неделя |  | *Составление рассказов «Как я провел лето»*  Цель: создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям; учить детей делиться яркими воспоминаниями и впечатлениями. | Свободное рисование «Как я провел лето» | Фотостенд «Лето» |
|  | Золотая осень | 2 неделя |  | *Этическая беседа «Поведение человека в природе»*  Цель: воспитывать любовь к родной природе, вызывать восхищение ее красотой. | Аппликация из осенних листьев «Осенний букет» |  |
|  | Мой город. Моя семья. | 3 неделя |  | *Познавательная минутка «Почему наш город называется Нижневартовск?»*  Цель: воспитание чувства патриотизма, любви и уважения к малой родине. |  |  |
| Сентябрь | Деятельность людей | 4 неделя | *«Делаем вместе».*  *«Какие качества помогают дружбе».*  Цель: объяснить детям, что делать что –то вместе не только интересно, но и трудно. Т.к. нужно уметь договариваться.  Познакомить детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе; научить с этих позиций давать оценку себе и другим людям. | Оформление альбома «Наша группа».  *Игровое упражнение «Послушай себя* – разви- вать концентрацию, внимание, способств-ть обращению внимания на себя, на свои чувства  *Рисование «Какой Я» -* способств-ть вниманию ребенка к себе, своим чувствам, переживаниям  *Игровое упражнение «Закончи предложение»:* я умею…., я хочу научиться . . .  Цель: формировать умение адекватно оценивать свои умения и возможности. | Игра «Составь свой портрет» -развитие мышления и воображения; воспитание сосредоточенности и внимания.  Игра: «Мы на почте»  - закрепить знания детей о работе поч-ты, почтальона; воспитание уважения к труду. | Родительское собрание «Психологическая готовность к школе»  Выборы родительского комитета. |
| Октябрь | На просторах вселенной | 5 неделя |  | *Беседа «Кого можно назвать героем?»*  Цель: содействовать становлению ценностных ориентиров; формировать основы морального сознания, дать понятие о добре и зле. | Изготовление из конструктора космической техники  *Творческая игра* «Полет на Луну». |  |
| Октябрь |  | 6 неделя |  | *Составление рассказов из личного опыта «Какой хороший поступок я совершил?»*  Цель: формировать представление и отношение ребенка к себе; вносить в образ «Я» представление о наличии у него положительных моральных качеств. | Коллективный труд «Помощь детям младшей группы в уборке территории участка» |  |
| Октябрь | Я в мире людей | 7 неделя |  | *Познавательная минутка «Кого можно назвать добрым человеком?»*  Цель: формировать соответств-ее отношение к бытующих в детском обществе одобряемых и осуждаемых поступков. | Творческая игра «Строитель».  Рассматривание альбома о профессиях. |  |
| Октябрь | Хочу все знать | 8 неделя | Тема: «Каждый привлекателен по –своему».  Цель: выяснить как ребенок относится к своей внешности, помочь ему адекватно оценить себя, поддержать положительную самооценку, способ-ствовать развитию у детей толерантности по отношению к другим людям –независимо от их внешности. | *«Рисуем себя» -*способств. вниманию ребенка к себе, своим особенностям.  Рассказ воспитателя «Что такое фоторобот».  *Д/и «Зеркало» -*воспитывать познават. интерес, активизировать речевое общение неуверенных детей, почувствовать себя свободно.  *Беседа «За что я умею отвечать» -*развивать чувство ответственности за начатое дело, дан-ное слово; сформировать навыки выполнения определенных действий. | Игра «Я-скульптор».  Цель: развитие мелкой моторики рук; формирование представления о собственной внешности; воспитание целенаправленности. | Памятки для родителей  Правила поведения в обществе» |
| Ноябрь | Путешествие по России | 10 неделя |  | *Развлечение «Путешествие по России».*  Цель: воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране – России. | Рассм-ние геогр-ой карты.  Пазлы «Сложи карту».  Игры со звуковым плакатом «Государст-венные символы РФ» |  |
| Ноябрь | Живая природа | 11 неделя |  | *Познавательный вечер «Сейчас узнаем».*  Цель: закладывать основы экологической этики; разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на земле. | Наблюдение на прогулке за живой природой.  Рассматривание коллекций камуш-ков, ракушек и т.п. |  |
| Ноябрь | Человек и его здоровье | 12 неделя |  | *Беседа на тему: «Кого можно назвать другом?».*  Цель: предотвратить негативное поведение; обеспечивать каждому ребенку безопасность со стороны сверстников. | Д/И «Составь тело человека».  Д/и «Что такое хорошо и что такое плохо».  Обыгрывание ситуаций. |  |
| Ноябрь | Семья. Международный день семьи. | 13 неделя | *«Семья – семь Я».*  Цель: Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о близких; познакомить с правом на любовь и заботу родителей  *«Ты и твои родители».*  Цель: помочь ребенку лучше понять свое внешнее сходство с родителями и отличие от них. | *Беседа «Кто придумал правила поведения».*  - закреплять с детьми представления о прави-лах поведения в гостях, общественных местах, о взаимоотношениях друг с другом.  Рассматривание альбома «Такие разные взрослые».  *Презентация фотоальбомов о семейном отдыхе -* формировать представления о семейных традициях.  *Познавательная минутка «Имена вокруг нас».*  Цель: рассказать о происхождении имени, о том, как на Руси давали имена и что они означали. | Игра «Урок кулина рии» - выявить вкусовые предпоч-тения детей; форми рование представ-ления о полезной и вредной пище.  Игра «Добро пожа-ловать и приятного аппетита» - воспита ние чувства вежлив | Организация фотовыставки  «Моя семья» |
| Декабрь | Зима. зимние забавы. | 14 неделя |  | *Обыгрывание ситуаций на тему «Зимняя прогулка».*  Цель: раскрывать смысл ситуаций морального выбора и его последствий для самого человека и для тех, с кем этот выбор связан. | Свободные игры детей на прогулке. |  |
| Декабрь | Наша малая родина | 15 неделя |  | *Просмотр видеофильма «С любовью о Нижневартовске».*  Цель: воспитывать любовь и уважение к малой родине; закрепить понятие «мой край», «национальные природные богатства». | Рассматривание карты ХМАО.  Пазлы «Сложи карту ХМАО»  Рассматривание альбома «Наш край» | Посещение краеведческого музея имени Шувалова |
| Декабрь | Путешествие. Страны соседи. | 16 неделя |  | *Составление рассказа из личного опыта «Где я был в отпуске».*  Цель: дать представление о культуре, отличающейся от родной. | Рассматривание альбома «Люди все разные»  Раскраски «Костюмы народов мира» |  |
| Декабрь | Зима | 17 неделя | *«Мимические признаки эмоций».*  Цель: учить детей распознавать по внеш-ним признакам различные настроения и эмоциональные состояния и анализировать их причину; учить распознавать различные эмоции по выражению лица. | *Рассказы детей из личного опыта «Как мы строили горку ан участке детского сада».*  Цель: расширять опыт детей в согласовывании своих действий в совместной продуктивной деятельности. | Строительство горки для кукол.  Игры с малышами на участке. |  |
| Декабрь | Новый год шагает по планете | 18 неделя |  | *«Письмо Деду Морозу».*  Цель: внимательно и заинтересованно выслушивать каждого ребенка, уточняя его позицию, взгляды; создавать в группе положительный психологический микроклимат. | Рассматривание детской худож-ой литературы о праздновании Нового Года.  Чтение новогодних стихов. |  |
| Январь | Наши славные дела. | 18 неделя |  | *Этическая беседа о добре и зле.*  Цель: формировать представление о добре и зле; способствовать гуманистической направленности поведения. | Изготовление кни-жек – малышек в подарок детям младшей группы.  Концерт для детей младшей группы. |  |
| Январь | История вещей | 19 неделя | *«Истории вещей».*  Познакомить детей с историей вещей в разные исторические времена. Закрепить представления о рез-тах деятельности людей через истории вещей. | Оформление мини – музея в группе.  Цель: формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира; закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру. | Рассматривание экспонатов мини музея.  Составление рассказов об экспонатах. | Помощь в оформлении мини музея. |
| Январь | Безопасность | 20 неделя |  | *Досуг Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?».*  Цель: содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений; организовать поочередное выполнение детьми функций блюстителя игровых правил. | Рассматривание плакатов по дорож-ной, пожарной безоп-ти и безоп-ти в быту.  Д/И «Вызови помощь», «Час Пик»  Загадки по безопасности | Присутствие родителей при проведении досуга. |
| Февраль | Человек и окружающая среда | 21 неделя |  | *Познавательная минутка «Человек – часть природы».*  Цель: закладывать основы экологической этики; разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле. | Раскраски о приро-де.  Рассматривание познавательной литературы.  Рассматривание плакатов об охране природы |  |
| Февраль | Удивительное рядом | 22 неделя |  | *Познавательный вечер «Сейчас узнаем».*  Цель: укреплять познавательное отношение к миру. | Рассматривание познавательной литературы. |  |
| Февраль | Защитники Отечества | 23 неделя |  | *Беседа «Будем Родине служить».*  Цель: формировать ценность процветания и безопасности Родины; рассказать о российской армии истории подвига и побед.  Встреча с ветеранами ВОВ. | Рассматривание альбома об армии.  Рассматривание экспонатов выставки «Военная техника».  Рассматривание открыток «Военные награды».  Творческая игра «Мы военные». | Участие в военном параде.  Возложение цветов к памятнику. |
| Февраль | Человек и питание | 24 неделя | *«Что такое этикет».*  Цель: знакомить детей с правилами и нормами общения, позитивными и поддерживающими приемами общения; закреплять знания правил этикета. | *Чтение о вкусной и полезной пище.*  Цель: учить детей устанавливать причинно – следственные связи (качество питания – самочувствие). | Д/И «Вкусно. Полезно»,  «Накрой стол»,  «овощи. Фрукты».  Рисование «пищевая пирамида» | Консультация медработника о правильном и полезном питании ребенка. |
| Март | Весна. | 25 неделя |  | *Моделирование ситуации «Поздравляю маму».*  Цель: учить детей устанавливать различия между хорошими и плохими поступками; формировать основы морального осознания. | Свободное рисова-ние рисунков для мамы.  Изготовление подделок в подарок маме.  Чтение стихов.  Прослушивание муз-х произведений | Праздничный утренник |
| Март | День рождения города | 26 неделя |  | *Рассказы детей «Я люблю свой город».*  Цель: воспитывать любовь и уважение к малой родине, родной культуре и гордость за нее.  Просмотр диска «С любовью из Нижневартовска» | Рассматривание географической карты ХМАО  Рассматривание открыток и альбомов о Нижневартовске | Помощь в оформлении альбомов о Нижневартовске |
| Март | Взаимосвязи в природе. | 27 неделя |  | *Этическая беседа о дружеских взаимоотношениях в группе.*  Цель: предотвращать негативное отношение; способствовать осознанию детьми готовности соблюдать правила и формировать способность принимать критику взрослых и сверстников. | Д/И «Составь пищевую цепочку»,  «Кто где живет?»,  «Перелетные и зимующие птицы» |  |
| Март | Мир искусства | 28 неделя | *«Человек и искусство».*  Цель: дать детям представление о творческих профессиях (художник, музыкант, писатель); знакомить с названиями различных эмоциональных состояний, которые вызывают встреча с искусством. | *Посещение «Русской избы» детского сада.*  Цель: формировать у детей уважение к родной культуре и гордость за нее; знакомить с произведениями народного и декоративно – прикладного изобразительного искусства. | Рассматривание экспонатов музея  Рисование и лепка на тему «Народные узоры». |  |
| Апрель | Царствоживотных | 29 неделя |  | *Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Лев и собачка».*  Цель: учить детей проявлять эмоциональную отзывчивость; уметь пользоваться языком эмоций как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания состояния других. | Рассматривание энциклопедий о животных, карты животного мира.  Рисование «Мое любимое животное». | Просмотр видеофильмов о животных |
| Апрель | Космос | 30 неделя |  | *Викторина «Мы покоряем космос».*  Цель: закрепить и упорядочить имеющиеся знания о планетах, строении солнечной системы, профессии космонавт.  Д/И «Космическое путешествие» | Рассматривание плакатов, познавательной литературы о космосе.  Рисование «Неизвестная планета». |  |
| Апрель | день Земли | 31 неделя |  | *Экологическая игра «Путешествие Капельки».*  Цель: воспитывать любовь к родной природе, вызывать восхищение ее красотой; формировать чувство ответственности человека за охрану окружающей среды. | Д/И «Ручей – река – озеро – море – океан»  Игры с водой. |  |
| Апрель | Уроки Здоровейкина | 32 неделя | *«Психическое здоровье». Конфликты между детьми.*  Цель: учить детей анализировать причины ссор, помочь им осво-ить способы самостоят. регуляции межличн-х конфликтов, не допус-кая их крайнего проявления –драки. | Беседа «Правдивый –лживый», «Смелый –трусливый», «Щедрый –жадный».  Обыгрывание ситуаций.  Сочинение рассказа по иллюстрации.  Работа с пособием «С кем ты хочешь дружить?». | Д/и «Похвали друга»  «Похвали себя» - по мочь детям избавиться от неловкости, ро-бости и стеснит-ти.  Хороводная игра «В нашей группе все друзья». | Консультация «Почему ребенок обманывает?» |
| Апрель | Герои боевой славы | 33 неделя |  | *Беседа на тему «Герои могут быть везде – в воздухе и на воде».*  Цель: формировать ценность процветания и безопасности Родины; рассказать детям об истории подвигов и побед. | Д/и «Подбери головной убор»,  «Рода войск»  «Подбери слово». |  |
| Май | День Победы | 33 неделя |  | Встреча с ветераном ВОВ  *Праздничное мероприятие «День Победы».*  Цель: воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну, уважения к ветеранам, желание заботиться о них. | Чтение стихов о войне, о Победе  Рисование пригласительных открыток | Возложение цветов к памятнику.  Промотр парада Победы. |
| Май | Папа, мама, я – счастливая семья! | 34 неделя |  | *Чтение сказки В. Катаева*  *«Цветик – семицветик».*  Цель: развивать у детей толерантность, терпимость к другим людям независимо от внешних качеств и физических недостатков. | Рассматривание альбомов «Моя семья»  Творческая игра «Моя семья». | Спортивный праздник **«**Папа, мама, я – спортивная семья! |
| Май | До свидания, детский сад! | 35 неделя |  | *Театрализованное представление для детей младших групп «Теремок».*  Цель: формировать доброжелательное и равноправное отношение между сверстниками, умение общаться с детьми младшего возраста, желание заботиться о них. | Рисование мелом на асфальте «Наш детский сад». | Праздничный утренник |
| Май | Мои права и обязанности | 36 недели | *«Мои права и обязанности».*  Цель: знакомить детей с их основными правами и обязанностями (право на жилье, медицинское обслуживание, на отдых, на семью, на учебу и т.д.)  - диагностическое обследование усвоения данной образовательной области на конец учебного года. | Беседа «Мой летний отпуск» «Хочу быть школьником»  Цель: закрепление полученных знаний об основных правах детей (на семью, имя, отдых, учебу, жилье);  - иметь положительную самооценку;  - учить проявлять эмоциональную отзывчивость.  Составление связных рассказов.  Заучивание поговорок:  «Хочешь есть калачи не лежи на печи»  «Любишь кататься -люби и саночки возить» | Рассматривание сюжетных картин (Семья, хорошие и плохие поступки людей)  Д/и «Разложи вещи по местам»  Лабиринты  «Путь учителя к школе», «Чистый город»,«Правильно –неправильно».  Рассматривание серии картин «Что такое хорошо и что такое плохо» | Консультация для родителей «Права маленького ребенка» |

**5. ОЦЕНКА ИТОГОВОГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.**

**Карта обследования уровня развития ребенка по освоению образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие». Я, ты, мы.**

Группа № \_\_общеразвивающей направленности детей старшего дошкольного возраста с \_\_\_ лет **Дата:**

**Воспитатели:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка** | **Уверенность в себе** | | | **Чувства, желания, взгляды** | | | **Социальные навыки** | | | **Баллы** | **Уровень** |
| Преодолевать неуверенность в себе | Иметь положительную самооценку | Развитие толерантности | Имеет представления об эмоциональном состоянии человека | Понимают настроение окружающих людей | Стремится оказать посильную помощь | Умеет устанавливать новые контакты | Я и мои друзья | Анализировать причины конфликтов, предотвращать ссоры |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | **Высокий**  **(кол-во, %)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средний**  **(кол-во, %)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Низкий**  **(кол-во, %)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**6. описание образовательной деятельности. Дополнительная программа** **«Безопасность»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Недели |  | | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями детей |
|  | 1 неделя | Воспоминания о лете | |  | Минутка безопасности «Осторожно, дорога»  Цель: вспомнить после летнего отпуска правила поведения на городских улицах.  Д/И «Светофор. | Свободное рисование на тему: «Соблюдаем правила дорожного движения». | Сделать эскиз «Безопасный путь от дома до детского сада».  Анкетирование родителей «Ребенок и дорога». |
|  | 2 неделя | Золотая осень | |  | *Целевая прогулка по территории детского сада -* рассмотреть и найти изменения, произош-ие за летний пе-риод на участке д/с и на огороде; закреплять у детей правила безопас-ности при обращении с инструмен-тами во время перекопки земли. | Рассматривание плаката «Осень», набора картинок «Убираем урожай».  Д/И «Чудесный мешочек» (овощи, фрукты) |  |
| Сентябрь | 3 неделя | Мой город моя семья | *Беседа «Транспорт на улицах города», «Мы пассажиры».*  Цель: Закреплять правила этично го и безопасного поведения в общественном транспорте; формировать представление о транспорте специального назначения; расширять знания детей о правилах поведении на дороге, уточнить назначения «островка безопасности»  Диагностическое обследование уровня развития детей на начало учебного года. | | *Игра «Зеленый огонёк» -* расширять и закреплять знания детей о дорожных знаках, их назначении.  Выставка детских работ на тему «Мой двор, моя улица».  *Театрализованная деятельность*  *«Уважайте светофор».*  Цель: Закрепить пдд.  Традиция «Встреча с интересными людьми» - с инспектором ГИБДД.  Экскурсия к пешеходному переходу  - игра –загадка «Это я, это я, это все мои друзья». | Рассматривание плакатов, иллюстраций по теме «Внимание – Дорога!»  Д/и «Час пик», «Школа пешехо-да», «Поставь нужный знак».  Рассматривание детской художественной литературы по ПДД  Творческие игры «Улицы города» «СТО» «Регулировщик» | Консультация для родителей «Осторожно, дорога!»  6 мин |
| Сентябрь | 4 неделя | Деятельность людей |  | | *Беседа «Опасные профессии».*  Цель: формировать знания об опасных профессиях, воспитывать уважение к труду взрослых. | Творческие игры «Строители, «спасатели», «Полицейские» | Рекомендации «Рассказывайте детям о своей работе» |
| Октябрь | 5 неделя | На просторах вселенной |  | | *Познавательная минутка «Кто такие астронавты».*  Цель: расширять знания о профессиях людей, воспитывать уважение к героям космоса. | Творческая игра «Космос»  Рассматривание энциклопедии «На просторах вселенной» |  |
| Октябрь | 6 неделя | Земля – мой дом |  | | *Познавательная минутка «Что значит охранять природу?»*  Цель: расширять знания детей об экологии, воспитывать бережное отношение к природе; становление основ экологической культуры. | Рассматривание экологической карты животного мира. |  |
| Октябрь | 7 неделя | Я в мире людей | *«Чужие люди» (Один дома и на улице).*  Цель: воспитание правил безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми (на улице, дома) закрепление знаний собственного адреса, номеров телефонов экстренных служб  30 мин | | *Беседа «Безопасность в нашем доме».*  *Игровая обучающая ситуация*  *«Один дома». -с*пособствовать осознанному восприятию правил поведения дома в случае контактов с незнакомыми людьми. *Познавательная минутка*  *«Открытое окно, балкон как источник опасности» -* формир-ть знания детей о том, какую опасность представляют открытые окна и балконы.  *Игра «Наведи порядок».*  Цель: Разложить опасные предметы в подходящие места для хранения | Д/И «Дорожное движение»  Цель: Закрепление знаний о правилах дорожного движения на перекрестке, пешеходном переходе, на улице города  Рассматривание иллюстраций «Я и моя безопасность» - обучение детей правильному поведению в природе, в быту.  Д/и «Предметы спасатели».  Цель: уточнить знания об основных средствах пожаротушения. | Привлечь родителей к созданию уголков безопасности  6 мин |
| Октябрь | 8 неделя | Хочу все знать |  | | *Заучивание загадок и пословиц об источниках опасности и мерах предосторожности.*  Цель: воспитание правил безопасного поведения. | Рассматривание плакатов по ПДД  Д/И «Час – пик», «Школа пешеходов» | Выставка литературы по безопасности (ПДД, ППБ, ОБЖ, ГОЧС) |
| Октябрь | 9 неделя | Как устроена природа |  | | *Обыгрывание ситуации «Один дома» (чужие люди, открытый балкон, острые колющие предметы, безопасность в природе)* воспитание правил безопасного поведения. | Рассматривание плаката «Один дома», «Природный мир нашей планеты» |  |
| Ноябрь | 10 неделя | Путешествие по России |  | | *Беседа «Правила поведения в транспорте».*  Цель: учить правилам безопасного поведения в транспорте. | Творческая игра «Путешествие на поезде». |  |
| Ноябрь | 11 неделя | Живая природа |  | | *Познавательная минутка «Умеют ли собаки думать».*  Цель: расширение знаний детей о животных; обучение правилам безопасности при общении с животными. | Д/И «Ветеринарная клиника»  Настольная игра «Пазлы – мое любимое животное» |  |
| Ноябрь | 12 неделя | Человек и его здоровье | *«Откуда берутся болезни».*  Цель: дать элементарные сведения о том, как устроен организм человека.  Сформировать представление о здоровье, болезнях, микробах. Сообщить элементарные сведения об инфекционных заболеваниях, научить заботиться не только о своем здоровье, но и о здоровье окружающих людей. | | *Беседа «Как соблюдают правила гигиены».*  Цель: закрепление навыка мытья рук, полоскания горла, чистке зубов.  Д/И «Малыши –крепыши».  Чтение С. Маршак «Доктор Айболит».  Встреча с интересными людьми. Рассказ ст. мед. Сестры д /сада о своей работе.  Экскурсия в мед.кабинет | Д/И «Сложи тело человека» (вкладыши).  Пазлы «Как устроен человек».  Рассматривание плаката «Скелет человека» «Строение человека».  Рассматривание энциклопедии «Моя первая книга о человеке».  Творческая игра «Поликлиника». | Памятка «Пожароопасные предметы»  6 мин |
| Ноябрь | 13 неделя | Семья. День матери. |  | | *Индивидуальные беседы с детьми «Я – помощник».*  Цель: воспитание желания помогать взрослым; привитие навыков безопасности при обращении с электроприборами. | Рассматривание альбома «Наши помощники» |  |
| Декабрь | 14 неделя | Зима. Зимние забавы. |  | | *Беседа «Безопасные игры во дворе и на площадке детского сада».*  Цель: закрепление знаний правил безопасности при катании с горки на лыжах, санках и коньках. | Рассматривание альбома «Зима. Зимние забавы», иллюстрации из пособия Стеркиной «Безопасность». | Консультация «Зимние прогулки с ребенком. |
| Декабрь | 15 неделя | Наша малая родина |  | | *Рассказ воспитателя о жизни и быте народов ханты и манси.*  Цель: воспитание любви к малой родине; привитие правил поведения в холодную морозную погоду (одежда, движение, дыхание через нос). | Строительство чума из снега на прогулке.  П/И «Олени и пастух» | Консультация для родителей «Описторхоз»  Памятка «Первая по мощь при об морожениях» |
| Декабрь | 16 неделя | Путешествия, страны, соседи | *«Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой».*  Цель: Расширять знания детей о профессии пожарного; средствах индивид. защиты пожарного от огня и дыма; формировать пред-ставления о способах пожаротушения.  Расширить представления детей о пожароопасных предметах (петарды, бенгальские огни).  Закрепить знания номеров телефонов служб спасения.  Рассказать о пожарной технике в разных странах мира. | | *Чтение рассказа «Бумажный самолетик» -*довести до сознания де тей мысль о том, что «малые шалос ти могут привести к большой беде».  Разобрать пословицу «В одном коробке сто пожаров»!  Беседа «Пусть елка новогодняя нам радость принесет».  *ИОС «Доктор Айболит спешит на помощь» -* учить детей оказывать помощь при возникновении ЧС природного характера.  *Беседа «Чем опасен дым» -* формир. представлений о том, что во время пожара опасность представляет не только пламя, но и ядовитый дым. | *Игра «Съедобное-несъедобное».*  Цель: закрепить знания о съедобных и несъед. грибах и ягодах».  *С/Р игра «Спасатели».*  формировать знания и навыки поведения в опасных ситуациях.  *Д/И «Пожароопасные предметы».*  Цель: Закреплять знания детей о предметах, которые могут стать причиной пожара. | Консультация «Новогодняя ночь со счастливым концом»  6 мин |
| Декабрь | 17 неделя | Зима. |  | | Чтение стихов о пожарных «Чтобы не было беды»  *Беседа «Осторожно, гололед!».*  Цель: дать знания об опасности гололеда для транспорта и пешеходов» | Д/И «Пожароопасные предметы», «Горит – не горит»  Практическое упражнение «Как правильно идти по скользкой дороге?» |  |
| Декабрь | 18 неделя | Новый год |  | | Рассказ воспитателя «Чем можно и чем нельзя украшать новогоднюю елку» -привитие правил пожарной безопасности»  Д/И «Горит – не горит» | Свободное рисование на тему «Новогодний праздник» | Консультация «Новогодняя ночь со счастливым концом». |
| Январь | 18 неделя | Наши славные дела |  | | *Совместная прогулка с детьми младшей группы «Катание малышей на санках» -* воспитание моральных качеств; закрепление знаний безопасного поведения на зимней прогулке. | Рассматривание плакатов по безопасности в быту. |  |
| Январь | 19 неделя | История вещей |  | | *Познавательная минутка «Как устроен огнетушитель».*  Цель: знакомить со значением и принципом работы с огнетушителем» | Свободное рисование «Огнетушитель»  Творческая игра «Пожарные» |  |
| Январь | 20 неделя | Безопасность | *«Осторожно – электроприборы!».*  Цель: Формировать представление об электрическом токе, как о нашем помощнике и возможном источнике возникновения пожара. Учить правилам поведения, действиям в случае неисправности электроприборов. Воспитывать чувство осторожности в обращении с электроприборами. | | *Беседа «Обогревательные*  *приборы» -* побуждать к осторож-ному использованию приборов.  Беседа «электроприборы- помощ-ники и «враги».  *ИОС «Как вести себя с незнакомы ми людьми» -* формир. представл. о разных способах поведения по отношению к незнакомым людям.  *Речевая логическая задача «У речки» -*закрепить правила поведе-ния у реки, показать к чему приводит неосторожные действия и игры на льду. | Игра –Самоделка «Законы улиц и дорог» - развивать творческие способности.  Рассматривание иллюстраций «Один дома»  Цель: формировать знания детей о том, какие опасности могут подстерегать их дома | » Консультация «Личный пример взрослого на улице»  6 мин |
| Февраль | 21 нееля | Человек и окружающая среда |  | | *Познавательная минутка «Опасные природные явления» (пурга, ураган, смерч, землетрясение, наводнение, лесной пожар).*  Цель: расширять знания об окружающей среде. | Творческая игра «Спасатели» | Памятки «Обморожение, ожег – первая помощь» |
| Февраль | 22 неделя | Удивительное рядом |  | | *Познавательная минутка «Как животные предугадывают опасность» -* расширять знания детей о животных и их действиях во время опасности». | Рассматривание альбома «Эти удивительные животные» |  |
| Февраль | 23 неделя | Защитники Отечества | Тема «Люди героических профессий» (военные, пожарные, спасатели, полицейские)  Цель; уточнить и упорядочить знания детей о людях героич-х профессий.  Воспитывать чувство уважения к людям героических профессий. Желание быть похожими на них. | | Позн. минутка «Рода войск».  Изготовление подарков папам  Беседа «Кто такой герой»  Цель: формирование нравственных представлений  Д/и «Подбери головной убор»  «Кому что нужно для работы»  Встреча с интересными людьми – ветераном ВОВ. | Рассматривание альбома «Защитники Отечества»  Энциклопедия «Техника для малышей»  Д/и «Рода войск»  «Подбери обмундирование»  Складные кубики «Спецтранспорт»  Альбом «Специальные машины» | Фотостенд «Наши папы»  Участие родителей в спортивном празднике посвященному Дню Защитника Отечества |
| Февраль | 24 неделя | Человек и правильное питание |  | | Беседа «Что значит питаться правильно»  Цель: закрепление знаний о полезной и вредной пище. | Д/И «Полезные и вредные продукты», «Накрой стол»  Творческая игра «Кафе», «Поликлиника» | Консультация «Питание и здоровье ребенка».  Презентация блюд из меню детского сада. |
| Март | 25 неделя | Весна. |  | | Чтение рифмованных правил безопасности для дошкольников. | Свободное рисование «Цветы для мамы» |  |
| Март | 26 неделя | День рождения города |  | | Беседа «Что делать, если ты потерялся на улице?»  Цель: учить детей правилам безопасного поведения на улице.  Инструктаж «Осторожно, сосульки» | Рассматривание плаката «Если ты потерялся на улице» | Рекомендация родителям «Повторить с ребенком домашний адрес, номера телефонов» |
| Март | 27 неделя | Взаимосвязи в природе Пищевая цепочка | *Тематическое занятие –развлечение «путешествие по стране Светофории».*  - закрепить полученные в течении учебного года знания о ПДД, применение их в играх;  уточнить знания дорожных зна-ков и их назначение; систематиз-ть знания о без-ти на авто, авиа и ж/дорожном транспорте. | | *Викторина «Зеленый огонек».*  Цель: закрепление знания о ПДД  Игра «Я задам сейчас вопросы, отвечать на них не просто».  «Красный, желтый. Зеленый».  Познавательная минутка «Природные явления и поведение на дороге». | Рассматривание плакатов по ПДД  Альбомы «Дорожные знаки»  Д/и «Час пик»  Расставь знаки, Собери светофор  Творческие игры «Регулировщик», «Улицы города», «СТО»  Рассматривание альбома «Природные явления» | Родительское собрание «Профилактика детского дорожно-тран спортного травматизма»  Выступление инспектора ГБДД. |
| Март | 28 неделя | Мир искусства |  | | *Рассказ воспитателя «Иголка – художница».*  Цель: показать детям возможности вышивки, рассмотреть вышитые картины, закрепить правила безоп-ти при обращении с острыми колющими и режущими предметами. | Рассматривание на полочке красоты вышитых картин. | Помощь в подготовке экспозиции «На полочке красоты» |
| Апрель | 29 неделя | Царство животных |  | | *Беседа «Наши любимые животные».*  Цель: закрепление правил гигиены при общении с животными. | Свободное рисование «Мой любимый питомец» | Фотостенд «Ребята и зверята» |
| Апрель | 30 неделя | Космос |  | | *Рассказ о первом космонавте Ю.А. Гагарине.*  Цель: расширять знания о труде взрослых.  Познавательная минутка «Для чего нужен скафандр» | Рассматривание познавательной литературы «Загадочный космос» |  |
| Апрель | 31 неделя | День Земли и водных ресурсов | «Будем беречь, и охранять природу»  Цель: Расширять представления детей о том, какие действия человека, наносят вред природе, а какие способствуют ее восстановлению. Воспитывать у детей природоохранное поведение  Беседа «Путешествие капельки»  Цель: обобщить и уточнить имеющиеся знания о необходимости воды для жизни на Земле и бережном к ней отношении | | *Викторина «Что? Где? Когда?».*  Цель: закрепить знания детей о живой и неживой природе.  Беседа «Красная книга»  Цель: продолжать прививать детям бережное и уважительное отнош-ие к природе.  *Наблюдение за падением сосулек и снега с крыши.*  Цель: продолжать формир. представление детей об опасности схода снега и падения сосулек с крыши.  *ИОС «Доктор Айболит спешит на помощь».*  Цель: учить детей оказывать помощь при возникновении ЧС природного характера. | Игра «По тропинке в лес пойдем» - Воспитывать правила поведения в лесу.  Рассматривание иллюстраций «Кто, где живет?»  Д/и «Можно – нельзя»  Цель: формировать у детей представление и ответственное отношение к тому, что можно и нельзя на улице, дороге и в транспорте. | Анкетирование «Безопасен ли наш дом»  6 мин |
| Апрель | 32 неделя | Уроки Здоровейкина |  | | КВН «О здоровье и здоровом образе жизни»  Цель: закрепить имеющиеся знания о ЗОЖ, правилах сохранения здоровья».  Инструктаж «Осторожно, ледоход» | Д/И «Едят – не едят»  «Полезная и вредная еда», «Малыши – крепыши» |  |
| Апрель | 33 неделя | Герои боевой славы |  | | Заучивание пословиц, поговорок, загадок об источниках опасности и мерах предосторожности.  Инструктаж «Правила поведения на льду весной».  Беседа о правилах безопасного поведения при массовых мероприятиях (парад, народное гуляние) | Свободное рисование на тему «Люди героических профессий» Свободное рисование «Парад Победы» | «Азбука» для родителей (учим ребенка правилам безопасности) Памятка «Условия безопасной перевозки ребенка в автомобиле». |
| Май | 34 неделя | Папа, мама, я. |  | | *Чтение рифмованных правил безопасности для дошкольников.*  Цель: закрепление знаний о безопасном поведении дома. | Рисование «Моя семья» |  |
| Май | 35 неделя | До свидания детский сад | *«Увлекательное путешествие в мир здоровья и безопасного образа жизни» (итоговое занятие).*  Цель: повторить, уточнить и обобщить имеющиеся у детей знания о ПДД, ППБ, ОБЖ и ГОиЧС  Прививать навыки безопасного поведения дома. На улице, в природе.  Диагностическое обследование детей в данной области на конец учебного года | | *КВН «Правила движения знаем все без исключения!»*  Цель: выявить знания детей о пдд пешеходов и водителей; дз; видах транспорта; правилах поведения в общественном транспорте.  *Познавательная минутка «Помоги себе сам».*  Цель: учить оказывать элем-ую помощь при травмах.  *Беседа «Как вести себя на улице».*  Цель: закрепить правила поведения на улицах города. | Конструирование «Улицы нашего города» формир. знания детей о проезжей части, пеш. дорожках.  Рисование «Огонь друг, огонь враг»  «Улица города»  «Наш любимый д/сад»  Творческие игры «Пожарные» «Инспектор ГБДД»  «Спасатели»  «детский сад» | Памятка «Оказание первой помощи».  Анкета для родителей «О здоровье всерьез»  Консультация «Общение детей с природой»  Памятки для родителей по ПДД и ППБ  Выпускной утренник. |
| Май | 36 неделя | Мои права |  | | *Инструктаж о правилах поведения на воде, на солнце.*  Цель: закрепление знаний правил безопасного поведения. | Свободное рисование «Я еду в отпуск», «Наша дача» | Консультация для родителей «Ребенок на отдыхе» |

**7. ОЦЕНКА ИТОГОВОГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.**

**Карта обследования уровня развития ребенка по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Дополнительная программа** «**Безопасность».**

Группа № \_\_общеразвивающей направленности детей старшего дошкольного возраста с лет **Дата:**

**Воспитатели:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка** | **Безопасность дома** | | | **Пожарная безопасность** | | | **Безопасность на дороге** | | | **Безопасность в чрезвычайных ситуациях** | | | | **Безопасность в природе** | | | **Баллы** | **Уровень** |
| Имеет представл. об опасных для жизни и здоровья предметах, с кот. они встре-чаются в быту, о правилах пользования | Оценивать свои и чужие поступки с точки зрения безопасного поведения в быту | Представление об опасности дома и на улице со стороны незнакомых людей | Преставления детей о причинах возникновения пожара, об опасности игр с огнем | Представления о способах пожаротушения, представление о работе пожарной службы | Умение оценив. последств своих дей-ствий и действий окруж при обращении с пожароопасными предметами | Представления о некоторых пешеходных дорожных знаках | Знает алгоритм перехода проезжей части | Ориентируется в районе детского  сада и дома | Представления о ЧС природного, социального и техногенного характера | Имеет представление об элементарной медицинской помощи | Телефоны экстренных служб 01, 02, 03 | Навыки безопасного поведения в чрезвыч ситуациях, пользования СИЗ | Имеет представление о правилах безопасного обращения с животными | Имеет представление о правилах безопасного поведения в природе | Знает правила поведения на пляже |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | **Высокий**  **(кол-во, %)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средний**  **(кол-во, %)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Низкий**  **(кол-во, %)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**8. описание образовательной деятельности. «ТрудОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | тема | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями детей |
| Сентябрь | 1неделя | Воспоминание о лете |  | -*Ручной труд. «Лес» декоративное панно из сухих листьев -* учить делать композицию из природного материала.  *Труд в природе.* Сбор природного материала для НОД и совместной деятельности.  *Сбор урожая* - закреплять знания об овощах, формировать навыки труда. | 1. Труд на участке  2. Хозяйственно-бытовой труд – мытье игрушек  3. С/р игра «Мы - дворники» |  |
| 2 неделя | Золотая осень |  | *Ручной труд* «Плетение венка из листьев и цветов.  *Труд на огороде* - формировать знания детей о подготовке грядок к зиме, развивать трудовые навыки по перекопке земли и рыхлению. | Труд на участке.  Сбор семян и листьев для гербария. |  |
| 3 неделя | Мой город |  | Конструирование из бросового материала. «Игрушки –гремелки для малышей - учить детей изготавливать игрушки из бросового материала.  Беседа «Как я помогаю дома родителям». | Постройка города из строительного материала и на прогулке из песка. | Фотостенд «Я и мой город» |
| 4 неделя | Деятельность людей |  | *Аппликация «В лес за грибами» -* закрепление представлений детей о съедобных и ядовитых грибах, упражнять в работе с ножницами (закругление углов, боковой срез, развивать чувство цвета и композиции).  *Наблюдение за трудом дворника -* знакомство с трудом дворника, его инвентарем, воспитание уважения к труду взрослых. | Игровая деятельность –городской транспорт из строительного материала по чертежам |  |
| Октябрь | 5 неделя | На просторах вселенной |  | *Конструирование из строительного материала* «Космическая станция» - учить изготавливать поделки по представлению.  *Изготовление макета* «Солнечная система»  *Труд в уголке природы -* закреплять знания и навыки по уходу за комнатными растениями | 1. Труд на участке  2. Рассматривание иллюстраций с изображением людей разных профессий.  Изготовление различной космической техники из бросового материала. | Консультация «Как прививать малышу любовь к труду» |
| 6 неделя | Земля –мой дом |  | *Аппликация «Дачный домик»* -кирпичный  Цель: учить детей по собственному замыслу располагать кирпичики в шахматном порядке, украшать элементами. Составлять композицию (деревья, цветы, заборчик)  Экологическая акция «Сделаем наш город чистым». | Городской транспорт из строительного материала по схеме. | Субботник по благоустройству д/сада, посадка деревьев |
| 7 неделя | Я в мире людей |  | *Аппликация «Чайный сервиз» -* учить детей выполнять аппликацию способом обрывания, подбирать цветовую гамму самостоятельно.  *Труд хозяйственно* –бытовой труд: коллективный труд по уборке игровых уголков - воспитание навыков совместной деятельности. | Составление настольных композиций из сухих листьев и цветов для украшения группы  Цель: развивать творчество и эстетическое восприятие |  |
| 8 неделя | Хочу все знать |  | *Конструирование* «Буква-метка для шкафчика» -знакомство с зеркально-симметричным вырезыванием.  *Знакомство с трудом взрослых* «Встреча с сотрудником ГБДД»  *Викторина* по правилам дорожного движения. | Рассматривание альбома «Все работы хороши»  Творческая игра «Улицы города» |  |
| 9 неделя | Как устроена природа |  | -Аппликация «Царство диких зверей»  Цель: учить выклеивать силуэт животного мелко нарезанными нитками, (эффект «пушистая шубка»)  -Труд в уголке природе, мытье поддонов. | Рассматривание познавательной литературы о животном и растительном мире |  |
| Ноябрь | 10 неделя | Путешествие по России |  | - Аппликация «Терем –теремок»  Цель6 закрепление приемов вырезывания, развитие чувства композиции, цвета.  - Труд на участке. Очистка дорожек от снега. | *Строительство моста по схеме.*  Цель: развивать самостоятельность в осуществлении строительного замысла. Развивать социальные навыки (умение договариваться). | Анкетирование родителей по теме: «Труд» |
| 11 неделя | Живая природа |  | *Аппликация* «Во поле березка стояла» -коллективная работа  Цель: закрепление имеющихся навыков и приемов вырезывания, развития чувства цвета и композиции.  *Хоз. Быт. Труд* – стирка кукольного белья - закреплять трудовые навыки, воспитывать навыки общения (умение договариваться, трудиться сообща). | «Лягушка» -способом оригами  Цель: умение работать по операционным картам |  |
| 12 неделя | Человек и его здоровье |  | *- Изготовление декоративного панно* «Овощи, фрукты»  Цель: упражнять в симметричном вырезывании, закреплять знания о пользе овощей и фруктов для здоровья человека.  *- Встреча с интересными людьми* – медицинским работником д/сада. | Рассматривание энциклопедии «Строение человека», «Моя первая книга о человеке»  Творческие игры «Поликлиника» «Аптека» |  |
| 13 неделя | Семья. День матери |  | - Конструирование «Корзиночка для мамы»  Цель: закреплять умение делать выкройку кубической коробочки.  -Труд на участке. Развешивание кормушек, подкормка птиц. | Свободное рисование «Цветы для мамы»  Складывание цветов способом оригами (пооперационным картам) |  |
| Декабрь | 14 неделя | Зима и зимние забавы. |  | - Аппликация «Снеговики в лесу» (панно для украшения группы)  Цель: продолжать учить делать коллективную работу, согласуя свои действия с действиями товарищей, закреплять навыки вырезывания.  -Труд на участке. Строительство снежного городка. | Изготовление пригласит-ой открытки на праздник.  Цель: закреплять навыки симметричного вырезывания, уметь украшать открытку конфетти и способом набрызга.  Творческая игра «Защитники крепости». |  |
| 15 неделя | Наша малая Родина |  | -Конструирование из спичечных коробков «Олень»  Цель: формировать навыки изготовления игрушек из бросового материала.  Труд в уголке природы. Мытье комнатных растений. | Печатание хантыйских орнаментов на бумаге и на снегу. |  |
| 16 неделя | Путешествия |  | -Конструирование из бумаги способом оригами «Пароход»  Цель: упражнять в умении изготавливать поделки из бумаги.  -Хоз. Быт. Труд – мытье крупного строительного материала. | «Самолетик» из бумаги.  Цель: изготавливать поделку пооперационным картам |  |
| 17 неделя | Зима |  | - Конструирование «Санки» из коробок  Цель: учить изготавливать поделки из бросового материала.  - Знакомство с трудом взрослых «Полярник»  Цель: расширять знания о труде взрослых. Воспитывать уважение к труду | Формовка снежных кирпичей для снежных построек | Оформление зимнего участка «Строим горку» |
| 18 неделя | Новый год |  | -Ручной труд «Карнавальные шапочки из конуса»  Изготовление новогодних игрушек для украшения группы.  Цель: учить изготавливать поделки из различных материалов по образцу, по схеме, по представлению. | Карнавальные маски, украшения группы к празднику | Участие в городском конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку. |
| Январь | 18 неделя | Наши славные дела. |  | **-** Конструирование из полосок бумаги «Забавные игрушки»  Цель: учить изготавливать игрушки из полосок бумаги  - Труд в природе. Помощь детям младшей группы в уборке участка от снега. | Формировать у детей желание быть полезным для окружающих, совершать добрые поступки и дела. |  |
| 19 неделя | История вещей |  | **-** Конструирование «Стол и стул»  Цель: познакомить детей с новой возможностью использования развертки коробочки.  Хоз. Быт. Труд –мытье игрушек  Цель: воспитание трудовых навыков. | Д/и «Кому что нужно для работы» |  |
| 20 неделя | Безопасность |  | **-** Ручной труд, пришивание пуговиц.  Цель: учить детей вдевать нитку в иголку, пришивать пуговицу к ткани, учить правилам безопасности при работе с колющими и режущими инструментами.  -Знакомство с трудом взрослых «Пожарный» | Творческая игра «Пожарный» | Консультация для родителей «Один дома». |
| Февраль | 21неделя | Человек и среда |  | - Аппликация сюжетная «Овечка с ягненком».  Цель: учить детей выполнять сюжетную аппликацию используя трафарет и комки бумаги из белых салфеток.  -Труд на участке –подкормка птиц | Труд в игровой комнате: наведение порядка в игровых уголках |  |
| 22 неделя | Удивительное рядом. |  | - Конструирование «Гриб мухомор»  Цель: учить изготавливать поделку из цилиндра и конуса  Ручной труд. Плетение коврика из полосок бумаги. | Изготовление поделок из природного материала |  |
| 23 неделя | Защитники Отечества |  | -*Аппликация* из сыпучих материалов «Маленький солдат».  Цель: учить выполнять аппликацию из сыпучих материалов (пшено, рис, гречка) раскрашивать способом примакивания.  - Изготовление подарков папам - воспитание уважительного отношения к отцу, желание сделать ему приятное.  *Труд в природе*. Строительство снежной крепости»  Встреча с интересными людьми – «Мой папа - военный» | Творческая игра! Защитники крепости».  д/и «Рода войск»  «Подбери головной убор»  . | Спортивный праздник «Защитники Отечества» |
| 24 неделя | Человек и питание |  | - Конструирование из природного материала «Вертолет из грецких орехов» - учить детей создавать поделки из природного материала.  - Знакомство с трудом повара - уточнить и обобщить имеющиеся у детей знания о труде повара, его значимости, необходимом оборудовании для его работы. | д/и «Вкусные и полезные продукты»  «Кому, что надо для работы»  Творческая игра «Кафе» |  |
| Март | 25 неделя | Весна. |  | - *Ручной труд. Вышивание салфетки -* продолжать учить работать с иголкой, вышивать салфетку швом вперед иголку; воспитывать усидчивость, аккуратность, любовь к матери.  *Хоз. Быт. Труд –дежурство по столовой, сервировка стола.*  Цель: закрепление правила этикета.  - *Беседа «Как я помогаю маме»* - дать понятие «Домашний труд», воспитывать бережное отношение к труду взрослых  Чтение стихотворения Л. Квитко «Бабушкины руки»  Цель: Воспитывать уважение к труду взрослых. | Труд по самообслуживанию, наведение порядка в собственном шкафу  . Д/и «Профессии»  2. Работа с альбом «Все работы хороши»  3. Работа на участке – расчистить снег | Праздничный утренник 8 марта |
| 26 неделя | День рождение города |  | -Конструирование из строительного материала «Наш город»  Цель: учить строить улицы города по представлению.  - Труд в природе. Утепление корней деревьев снегом. | Труд на участке. Украшение участка к празднику. |  |
| 27 неделя | Взаимосвязи в природе. |  | - Конструирование по замыслу (из конструктора имеющего разные способы соединения).  Цель: развитие мышления, воображения, внимание.  - Труд в уголке природы. Посадка лука. (долгосрочное наблюдение)  Цель: закрепить у детей знания последовательности посадки, умение вести долгосрочное наблюдение, зарисовывая этапы роста лука в календаре наблюдения. | Наблюдение и уход за огородом на окне. |  |
| 28 неделя | Мир искусства |  | -Аппликация «Декоративный поднос» - закреплять умение украшать поднос способом многослойной аппликации.  -Знакомство с трудом людей творческих профессий (поэт, писатель, художник, артист и т.д.). | Рассматривание альбомов по народно –прикладному искусству. (жостово, дымка, городец, хохлома) |  |
| Апрель | 29 неделя | Царство животных |  | - Конструирование «Заяц» - способ оригами - продолжать учить детей выполнять поделки способом оригами.  -Труд в уголке природы. Черенкование комнатных растений. | Лепка фигурок животных из снега.  Творческая игра «Зоопарк» |  |
| 30 неделя | Космос |  | - Конструирование из бросового материала. Космические летательные аппараты по замыслу.  Цель: продолжать учить делать поделки из бросового материала, используя имеющиеся навыки. Развивать фантазию и воображение.  -Труд в уголке природы. Посев цветочной рассады. | Творческая игра «Полет на луну»  Строительство ракетодрома из конструктора |  |
| 31 неделя | День земли и воды |  | -Аппликация «Экзотические рыбки»  Цель: познакомить детей со способом выполнения аппликации из фольги.  - Труд в природе –строительство запруды, пробивание ручейков на участке. | Игры с водой. Пускаем кораблики в ручейке | Субботник по благоустройству территории д/сада, подготовка цветников |
| 32 неделя | Уроки Здоровейкина |  | - Конструирование. Изготовление атрибутов для творческой игры «Аптека» (витамины, таблетки, капсулы)  Цель: учить детей самостоятельно изготавливать атрибуты для творческих игр используя бросовый материал.  - Труд на участке. Разбрасывание снега. | Творческая игра «Аптека» |  |
| 33 неделя | Герои боевой славы |  | - Изготовление пригласительных билетов для ветеранов ВОВ - закреплять умения закреплять бумагу, изготавливать пригласительный билет, украшая его по своему усмотрению на военную тематику.  - Труд. Украшение групповой комнаты к празднику. | Уборка территории д/сада к приходу гостей. |  |
| Май | 33 неделя | День Победы |  | - Аппликация «День Победы»  Цель: упражнять детей в изготовлении праздничных открыток  Хоз. Быт. Труд \_Украшение фойе и группы д/сада к празднику. | Вырезание цветов, голубей для украшения интерьера |  |
| 34 неделя | День семьи |  | - Аппликация «Водим. Водим хоровод»  Цель: учить детей многослойному вырезыванию.  Хоз. Быт. Труд. Уборка в уголке «Семья» стирка кукольного белья. | Творческая игра «помогаем маме» |  |
| 35 неделя | До свиданья детский сад |  | - Аппликация –конструирование «Пригласительные открытки на выпускной балл»  Цель: закрепить полученные знания и умения детей по изготовлению пригласительных открыток  Хоз. Быт. Труд. –помощь в оформлении группы к выпускному утренник | Изготовление праздничной гирлянды из цветов | Выпускной утренник |
| 36 неделя | Мои права и обязанности |  | - Конструирование. Изготовление плавающих игрушек из капсул киндер -сюрпризов  Цель: закреплять умение детей изготавливать поделки из бросового материала, украшая их по своему усмотрению  - труд в книжном уголке –ремонт книг. | Конструирование «Поезд из спичечных коробков» подарок малышам. |  |

**9. ОЦЕНКА ИТОГОВОГО И ПРМЕЖУТОЧНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.**

***Карта обследования уровня развития детей по освоению образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».***

***Трудовая деятельность.***

Группа № \_\_общеразвивающей направленности детей старшего дошкольного возраста с 6-7 лет **Дата:**

**Воспитатели:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Ф.И. ребенка** | **Самообслуживание** | | | **Хозяйственно-бытовой труд** | | | **Труд в природе** | | | **Ознакомление с трудом взрослых** | | | **Балы** | **Уровень** |
|  |  | Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место | Самостоятельно и аккуратно убирает за собой постель после сна. | Самостоятельно и быстро  одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ухаживает за обувью и одеждой | Выполняет трудовые поручения и дежурство старательно и аккуратно | Развитие навыков поль-зования инвентарем (вода, ветошь, тазы, веник, щетка и др.) | Развитие навыков коллективного труда | Имеет навык ухода за комнатными растени-ями различных видов | Имеет представление о работе на огороде | Имеет представление об уходе за домашними животными и рыбками | Имеет представление о социальной значимости труда | Имеет представления о профессиях связанными  со спецификой родного города | Имеет представления о труде  взрослых, о значении их труда для общества. |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | **Высокий (кол-во, %)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средний (кол-во, %)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Низкий (кол-во, %)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Система мониторинга достижения детьми планируемых промежуточных результатов освоения программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| Не умеет организовать и выполнить трудовой процесс. Отказывается выполнять задание. Целеполагание и подготовительный этап работы отсутствуют. Ребенок стремится выполнять действия с отдельными предметами оборудования. Последовательность трудовых действий нарушена. Результат труда не достигается. | Цель трудового процесса ставит с помощью взрослого. Требуется совет и помощь взрослого в выполнении отдельных трудовых действий. Понимает важность достижения результата, правильно готовится к работе. Стремится выполнять трудовые действия в их последовательности. Результат трудового процесса низкого качества. | Цель трудового процесса ставит самостоятельно, заранее отбирает материал и оборудование, правильно выполняет трудовые действия. Качество трудовых действий высокое, самоконтроль сформирован. |
|
|

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«познавательное РАЗВИТИЕ».**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

1. **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЕНКА В ДАННОЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ.**

**«Ребенок познает мир».**

На 7 году продолжается становление новых психических новообразований, которые создают условия для появления новых линий и направлений развития. Основные изменения заключаются в способности целенаправленно управлять своим поведением и своими психическими процессами. В сознании детей появляется внутренний план действий – способность оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями. Одним из важнейших изменений в личности ребенка является изменение его представлений о себе, его образе – Я. Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создает благоприятные условия для развития рефлексии – способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях. В этом возрасте дети способны ставить перед собой цель по овладению собственным поведением, использовать имеющиеся способы. Управление и своей памятью, и своим вниманием требует своих способов, так же как достижение любой внешней предметной цели.

**«Формирование элементарных математических представлений».**

Интеллектуальное развитие ребёнка седьмого года жизни связано не только с расширением его кругозора, но и с совершенствованием навыков обработки информации, синтеза в его сознании первичного целостного образа жизни, а так, же с совершенствованием умений сравнивать, классифицировать, воспринимать причинно-следственные связи, отражать обратимость и необратимость процессов, которые он наблюдает.

Мышление детей 6-7 лет отличает способность удерживать в представлении не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети могут оперировать количеством, увеличивать и уменьшать его, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания. Ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации например то, что при переливании воды из одного сосуда в другой общее количество не меняется, а при отливании или доливании – уменьшается или увеличивается.

**«Экология для малышей».**

К 6-7 годам дети имеют представление о представителях животного мира и умеют разделять их по видам, аргументируют свой выбор. Соотносят представителей животного мира со средой обитания, называют их характерные признаки, проявляют интерес и эмоционально выражают свое отношение к ним. В этом возрасте дети уже знают, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимают взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. В этом возрасте дети умеют классифицировать растения по видам, знают их характерные признаки. Могут без труда назвать условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений, знают, как правильно нужно ухаживать за ними. Без труда различают объекты живой и неживой природы. Правильно называют времена года, перечисляют их в нужной последовательности, знают характерные признаки каждого времени года.

1. **ЗАДАЧИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ.**

**«Ребенок познает мир».**

1. Закреплять знания названия нашей страны, ее столицы, родного города.

2. Закреплять знания символов России, их значение, символов родного города.

3. Формировать знания о достопримечательностях родного города.

5. Формировать представление о странах, народах.

6. Формировать умение разбираться в обозначениях на карте (суша, океан, материк).

7. Формировать представление о предметах прошлого (посуда, одежда, жилище), о динозаврах.

8. Формировать представление о солнечной системе и изучении космоса.

9. Закреплять знания о различных материалах и их свойствах (дерево, стекло, металл, бумага).

**«Формирование элементарных математических представлений».**

1. Закреплять умение владения порядковым счетом до 20 и обратным от 10 до 0.
2. Закреплять умение сравнивать группу предметов по количеству с помощью знаков (<, >, =).
3. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
4. Закреплять навыки сложения и вычитания при решении задач в уме.
5. Формировать умение различать объемные геометрические фигуры.
6. Закреплять умение ориентироваться во временных представлениях «Дни недели».
7. Формировать знания состава чисел первого десятка.
8. Развивать логическое мышление.

**«Экология для малышей».**

1. Познакомить с многообразием и разнообразием животного и растительного мира ХМАО-Югры, представителями тайги и тундры.
2. Продолжать знакомить детей со способами ухода за животными и растениями и зависимостью их развития от внешних и внутренних условий.
3. Воспитывать бережное отношение к родной природе и все­му живому;
4. Формировать представления о взаимодействии человека с природой в условиях ХМАО-Югры.
5. Формировать у детей представлений об объектах неживой (воздух, вода, природными материалами: камни, песок, глина; полезные ископаемые) и живой (растения, животные, птицы, насекомые, рыбы, люди) природы.
6. Продолжать знакомить детей с природными явлениями: ветер, радуга, дождь, а тек же с опасными атмосферными явлениями: смерч, ураган, наводнение.
7. Закреплять представления о причинах возникновения болезней, о способах укрепления здоровья.
8. Продолжать знакомить с внутренним строением человека, с функциями внутренних органов.
9. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ.**

**«Ребенок познает мир».**

1. Знает название нашей страны и ее столицу.
2. Знание символов России и их значения.
3. Знает название родного города и его символы.
4. Достопримечательности родного города.
5. Имеет представление о странах, народах.
6. Разбирается в обозначениях на карте (суша, океан, материк).
7. Имеет представление о предметах прошлого (посуда, одежда, жилище), о динозаврах.
8. Имеет представление о солнечной системе и изучении космоса.
9. Знает различные материалы и их свойства (дерево, стекло, металл, бумага).

**«Формирование элементарных математических представлений».**

1. Владеет порядковым счетом до 20 и обратным от 10 до 0.
2. Сравнивает группу предметов по количеству, в записях пользуется знаками (<, >, =).
3. Ориентируется на листе бумаги в клетку.
4. Осуществляет действия сложения и вычитания при решении задач в уме.
5. Различает объемные геометрические фигуры.
6. Ориентируется во временных представлениях «Дни недели», «Времена года», «Части суток».
7. Знает состав чисел первого десятка.

**Дополнительная программа** **«Экология для малышей».**

1. Знает о многообразии и разнообразии животного и растительного мира.
2. Знает способы ухода за животными и растениями и зависимость их развития от внешних и внутренних условий.
3. Знает природные явления: ветер, радуга, дождь, их значении в жизни человека.
4. Знает опасные атмосферные явления: смерч, ураган, наводнение и их воздействии на живую природу.
5. Знает исчезающие виды животных и растений ХМАО-Югры и деятельность человека по их спасению.
6. Знает внутреннее строением человека, с функциями внутренних органов.
7. Знает причины возникновения болезней, способы укрепления здоровья.
8. Имеет представление о взаимодействии человека с природой в условиях ХМАО-Югры.
9. Имеет представления об объектах живой и неживой природы, называет их признаки.
10. Имеет представление об опасностях, возникающих в природе естественным образом и опасностях, связанных с деятельностью человека.
11. Имеет представления о человеке, как биосоциальном существе с его привычками, потребностями и возможностями.
12. **описание образовательной деятельности. «Ребенок познает мир»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема недели | Неделя | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями детей |
| Сентябрь | Воспоминания о лете. | 1 неделя | *Воспоминания о лете.*  Цель: вспомнить характерные особенности летних месяцев и их названия; составить рассказ об отпуске. | Наблюдение за растениями на участке, изменениями в них с наступлением осени.  Игра «Узнай по описанию»  «Съедобное – не съедобное»  Создание портрета месяца «Сентябрь»  *Беседа на тему «Деятельность людей».*  Цель: упорядочить представления детей о труде взрослых, хобби и развлечениях.  Познават. копилка «Мы их знаем» - о морских обитателях. | Рассматривание новой познават. литературы.  Наблюдение «Животные рядом со мной» (называть и показывать животных, часто встречаемых на участке).  Д/и «Собери портрет». «Чудесный мешочек» (овощи и фрукты).  Наблюдение «Растения вокруг меня».  Д/и «С какого дерева ветка» (плоды, листья). | Беседа: «Как помочь детям составить рас-сказ на тему: «Чем сегодня удивил мой город»».  Составление схем «Путь в детский сад и домой». |
| Сентябрь | Золотая осень | 2 неделя | «Мой родной город».  Цель: познакомить детей с историей возникновения род-ного города (названий улиц, достопримечательностей)  самостоятельно называть свой домашний адрес).  Составление рассказа из лич-ного опыта «Нижневартовск осенью!» | «Знаешь ли ты» - познавательные рассказы педагога.  Беседа о достопримечательностях города.  *Познавательная минутка «Герб города» -* закрепить знания детей о гербе, его происхождении, назначении.  Беседа «Мой город самый – самый»- закрепить знания о том, какую уникальную продукцию добывают в родном городе. | Составление рассказа: «В мой город пришла осень».  Н.п.и. «На улицах города». Создание альбома «Мой город».  Рисование и выставка работ «Осень золотая!».  Д/и по ПДД «Играй да смекай»  «Назови и опиши»  Рассматривание книги «Борьба за выживание», «Что лишнее». | Привлечение родителей к акции «Чем мы можем помочь своему городу?» |
| Сентябрь | Мой город. Моя семья. | 3 неделя |  | Просмотр видеофильма «С любовью из Нижневартовска»  Познавательная минутка «Почему наш город называется Нижневартовск?» | Рассматривание набора открыток о Нижневартовске.  Рассказы детей о своей улице, доме, дворе.  Постройка города из песка. | Фотостенд «Я и мой город» |
| Сентябрь | Деятельность людей | 4 неделя |  | Заучивание пословиц и поговорок о трудолюбии и лени.  Беседа «Кем работают твои родители?»  Встреча с интересными людьми (родители). | Рассматривание альбома «Все работы хороши».  Д/И «Кому что нужно для работы».  Лото «Профессии». | Консультация «Как рассказать детям о своей профессии» |
| Октябрь | На просторах вселенной | 5 неделя | *Познавательная беседа на тему: «Солнечная система».*  Цель: закрепить представле- ния детей о солнечной систе-ме, рассказать о солнце и планетах. | Изготовление модели солнечной системы - развивать интерес к космосу.  Познавательный вечер: «Сейчас узнаем». (о космосе) | Рассматривание познавательной литературы о космосе.  Рисование на тему: «Космос».  Рассматривание глобуса, плаката «Солнечная система», альбома «Космос». |  |
| Октябрь | Земля – мой дом | 6 неделя | *Земля – мой дом.*  Цель: закрепить представление детей о родной планете Земля. | Рассказ воспитателя «Как люди открывали Землю» - дать понятие, как менялись представления людей о Земле в разные времена, о роли морских путешествий в познании людьми мира. | Рассматривание альбомов «Достопримечательности русских городов»  Д/И «Четвертый лишний»  Д/И «Разукрась планету». |  |
| Октябрь | Я в мире людей | 7 неделя |  | Этическая беседа  «Кто такой гуманный человек?».  «Назови самого доброго героя сказки, ребенка из нашей группы». | Рассматривание альбомов «Настроение»,  «Эмоции» | Консультация «Учите детей дружить» |
| Октябрь | Хочу все знать! | 8 неделя |  | Как раньше писали?  Цель: развитие любознательности, расширение кругозора.  «История пуговицы» (познавательное сообщение). | Рассматривание коллекций, познавательной литературы. | Презентация литературы по безопасности дошкольников. |
| Октябрь | Как устроена природа | 9 неделя | *«Семь чудес света».*  Познакомить детей с общечеловеческими достопримечательностями. | Путешествие в разные части света.  Рассматривание энциклопедий.  Изготовление некоторых из «Чудес Света»  Создание портрета месяца. | Рисуем разные страны  Мое путешествие | Пригласить родителей к участию в мини-проекте «Мое путешествие» - помощь детям. |
| Ноябрь | Путешествие по России | 10 неделя | *Россия – Москва.*  Цель: закрепить представле-ние детей о Родине и ее сто-лице, географич. положении России, ландшафте и клима-те, народах, населяющих страну. | Познавательная минутка «Мы живем в России».  Рассматривание герба и флага России.  Рассказ о президенте страны | Д/И «Государственные символы России»  Д/И «Государственные праздники России» | Консультация «Растите детей патриотами» |
| Ноябрь | Живая природа | 11 неделя | «Как устроена живая природа».  Цель: упражнять детей в клас сификации живой природы (растительный и животный мир), рассказать об особом положении человека в системе животного мира. | Изготовление панно «Природа Земли»  Рассматривание «Карта животного мира Земли»  Д/И «Живая природа – неживая природа»  Изготовление портрета ноября  Познавательна минутка «Луна – спутник Земли» | Конструирование образовательной ситуации «Где строят города?» (где есть все необходимые условия для жизни и отдыха людей).  Наблюдение «Найти приметы осени» («Осень в ноябре играет с нами в прятки. А вы по приметам найдите ее»). |  |
| Ноябрь | Человек и его здоровье | 12 неделя |  | Д/И «Закончи предложение: чтобы быть здоровым, нужно . . .»  Чтение сказки В.Катаева «Цветик – семицветик»  Цель: воспитание толерантности. | Рассматривание плакатов о здоровом образе жизни.  Д/И «Малыши – крепыши».  Д/И «Сложи тело человека» | Родительская гостиная «Не захочу – не заболею». |
| Ноябрь | Семья. День семьи. | 13 неделя |  | Составление рассказа из личного опыта «Моя семья».  Познавательная минутка «Имена вокруг нас».  Индивидуальные беседы с детьми «Как я помогаю дома». | Рассматривание альбома «Моя семья».  Д/И «Наша дружная семья».  Рисование «Моя семья». | Составление генеологичес-кого дерева. |
| Декабрь | Зима. Зимние забавы | 14 неделя | *Что и как влияет на живую природу (свет, тепло).*  Цель: раскрыть некоторые факторы воздействия (влияния) неживой природы на живые организмы; показать зависимость мира живой природы от тепла и света. | *Опыт-эксперимент с различными материалами (вода).*  Цель: изучение свойства разных материалов.  *Познавательная минутка* «Что такое иней?», «Почему снег хрустит и сверкает?»,  «Где люди не знают, что такое снег?». | Выставка «Что можно сделать из снега».  Д/и «Из чего что сделано»  «Времена года»», «Когда это бывает?», «Праздники России».  Наблюдение за питанием птиц семенами.  Д/и «Что сначала, что потом». | Изготовление с родителями плакатов «Сохраним елку – красавицу наших лесов». |
| Декабрь | Наша малая родина ХМАО – Югра | 15 неделя | *«Страны – соседи России».*  Цель: закрепить элементарные географич. представления; формировать заинтересованное, уважитель ное отношение к народам других стран; закреплять зна ния о своей малой родине ХМАО – Югре (климате, геогр-ом положении, народах и деятельности людей). | Познавательная беседа «Почему мы говорим. Что Земля наш отчий дом»  Оформление альбома достопримечательностей Нижневартовска  Беседа «Большая и малая родина»  Создание портрета месяца «Декабрь» | П/и «Змея», «Поезд».  Д/и «Наши друзья» (о поведении при встрече с собакой).  Рассматривание иллюстраций «Пожароопасные предметы»  Цель: помочь хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов. |  |
| Декабрь | Путешествия. | 16 неделя |  | Беседы о традиционных новогодних и рождественских праздниках в разных странах мира  «Куда бы ты хотел(а) поехать?»  «Где я уже был в отпуске?» | Рассматривание карнавальных костюмов  Рассматривание энциклопедии «Великие путешественники»  Раскраска «Костюмы народов мира» |  |
| Декабрь | Зима. | 17 неделя |  | Чистоговорки, скороговорки, загадки о зиме.  Чтение стихотворений о зиме (А.Блок, И.Бунин)  Заучивание стихотворения С.Есенина «Белая береза» | Рассматривание коллекции новогодних открыток.  Наблюдения на прогулке.  Свободное рисование на тему стихотворения «Белая береза». | Конкурс чтецов «Зимушка – зима» |
| Январь | Наши славные дела. | 18 неделя | *«Что и как влияет на живую природу?» (вода).*  Цель: продолжать раскрывать некоторые факторы воздействия (влияния) неживой природы на живые организмы; показать зависимость мира живой природы от воды (влажности). | *Познавательный вечер «Волшебница вода».*  Цель: закреплять знания о значении воды для жизни на Земле.  Позн. минутка «Что это за всемирный день «спасибо».  Позн. копилка о жизни растений и животных «Мы их знаем»  Работа с панно «Природа Земли» | Игры детей с водой.  Рассматривание познавательной литературы.  Рассматривание географической карты и глобуса.  Рассматривание плаката «Круговорот воды в природе». | Предложить родителям помочь в подборке материалов о животных |
| Январь | История вещей | 19 неделя |  | *Познавательная минутка «Как меня-лось жилище человека»* - дать представление об эволюции жилища человека от древнего мира до сегодняшних дней.  *Путешествие по оси времени в прошлое разных вещей -* побуждать детей ориентироваться в разновидн-ях предметов и понимать необходимость их многообр.  Создание мини-музея «Наша старина». | Коллекция «Истории вещей».  Рассматривание старинных вещей в мини-музее.  Рассматривание открыток «Их помнит Россия».  Наблюдение: «Чем день сегодняш-ний отличается от вчерашнего? От летнего?» (погода, одежда, обувь, головной убор и т.д.). | Пригласить родителей к созданию мини-музея «Наша старина» - помощь с экспонатами. |
| Январь | Безопасность | 20 неделя |  | Вечер загадок (об электроприборах, пожароопасных предметах, острых и колющих инструментах, по ПДД)  Беседа «Один дома» - воспитание правильного безопасного поведения в быту. | Рассматривание плакатов «Безопасность на улице»  Д/И «Можно – нельзя», «Горит – не горит», «Опасно – безопасно», «Час пик», «Дорожные знаки». | Консультация «Когда можно оставить ребенка дома одного?» |
| Февраль | Человек и окружающая среда | 21 неделя | *«Что и как влияет на приро-ду. Загрязнение окружающей среды».*  Цель: формировать основы ответствен. отношения к ок-ружающему миру посред-ством представлений об отри цательных последствиях деятельности человека. | Работа с панно «Природа Земли»  Познавательная минутка «Кто такой эколог?»  Познавательно – развлекательные рассказы о науках (археология, экология). | Рассматривание плаката «Берегите природу»  Рассматривание познавательной литературы.  Творческая игра «Юные экологи».  Рисование экологических знаков. | Консультация «Учите детей беречь природу» |
| Февраль | Удивительное рядом | 22 неделя | *«Материалы».*  Цель: закреплять и расши-рять представления детей о различных материалах пос-редством работы с классифи-кацией (природные и руко-творные материалы); форми-ровать бережное отношение к природе и уважит. отноше-ние к трудовой деятельности людей. | Пополнение коллекций камней и ракушек.  Опыты с водой, воздухом, магнитом.  Д/И «Найди все деревянные (метал-лические) предметы», «Сортировщик».  Познавательный вечер «Сейчас узнаем» (как делают стекло).  Подготовка к празднику «День Защитника Отечества».  Создание экспозиции «Славные люди Отечества».  Встреча с ветераном ВОВ (23 неделя) | Рассматривание коллекций камней, ракушек, минералов, бумаги, тканей и др.  Игры с водой и воздухом.  Рассматривание книг и открыток о ВОВ. | Привлечь родителей к созданию альбома «Моя семья защищает Родину» (семейные фотографии, рассказы). |
| Февраль | Защитники Отечества | 23 неделя |  | Стихи о Защитниках Отечества.  Заучивание пословиц и поговорок о Защитниках Отечества, о дружбе и взаимопонимании  Праздничный концерт | Рассматривание выставки «Военная техника».  Рассматривание альбомов  «Родина и ее герои»,  «Символы великой победы»,  Творческая игра «Мы – военные»  Д/И «Рода войск». | Консультация «Растите детей патриотами» |
| Февраль | Мир искусства | 24 неделя |  | Чтение стихотворений о полезных продуктах и правильном питании.  Цель: воспитание стремления к ЗОЖ.  Беседа «Что значит питаться правильно?» | Рассматривание детской художественной литературы о природе (Пришвин, Бианки, Чарушин)  Д/И «Кто где живет?»  Д/И «Рассели животных». |  |
| Март | Весна. | 25 неделя | *«Международный женский день». Отношения между людьми.*  Цель: закреплять знания о государственных праздниках России, представления детей о важности особых, внима-тельных, доброжел-ых отно-шениях между близкими людьми в семье. | Групповой праздник  «8 марта».  Изготовление подарков мамам и бабушкам.  Беседа «Мамы всякие важны»  Этическая беседа «Внимательный – равнодушный»  Д/И «Времена года» | Рассматривание альбомов «Моя семья»  Рассматривание открыток ко дню «8 марта», альбома «Весна»  Вырезание из цветной бумаги цветов | Утренник «Мы желаем нашим мамам» |
| Март | День рождения города | 26неделя | *«Взаимосвязи в природе. Пищевые цепочки".*  Цель: показать, что в природе существуют тесные взаимосвязи; формировать чувство уважения к представителям природы; познакомить с цепочкой питания, как закономерным природным процессом. | Работа с материалом познавательной копилки «Мы их знаем» (о жизни растений и животных).  Познавательное сообщение «Знаете ли Вы?» (пищевые цепочки).  Познавательные рассказы о нашем городе (история, достопримечательности).  Изготовление панно «Наш Нижневартовск» | Д/и «Что, где, когда?»  Работа с моделью пищевой цепочки из конкретных объектов и представителей живой природы.  Рассматривание энциклопедии «Город нашей молодости».  Рассматривание открыток о Нижневартовске.  Д/И «Югорка – путешественник», «Сложи карту». | Фотостенд «Я и мой город» |
| Март | Взаимосвязь в природе | 27 неделя |  | Д/И «Составь пищевую цепочку»  «Что сначала – что потом?», «Времена года»  Познавательная минутка  «Почему наступает ночь?»  Эксперимент с глобусом и лампой (смена частей суток). | Рассматривание дидактической, художественной литературы о природе  Д/И «Кто где живет?».  Д/И «Рассели животных». |  |
| Март | Мир искусства | 28 неделя |  | Познавательные минутки «Что такое монолог и диалог?»  Познавательная минутка «Портрет – пейзаж – натюрморт»  Вечер любимых стихотворений | Рассматривание альбома «Детям об искусстве».  Д/И «Художники».  Рассматривание альбома «Народные промыслы».  Рассматривание экспонатов музея. |  |
| Апрель | Царство животных | 29 неделя | *«Как животные спасаются от врагов».*  Цель: на основе представлений детей о жизни разных животных показать различные приспособления для спасения от врагов. | Познавательный вечер «Сейчас узнаем» (интересные факты о животных).  Модели «Защитная окраска» (заяц, рыба, насекомое).  Познавательная минутка «Что такое маскировка?». | Рассматривание иллюстраций с видами родного города.  Путешествие по оси времени в прошлое куклы.  Наблюдение за прилетом птиц: первые грачи, скворцы, жаворонки.  Игры на классификацию «Животные» (водные, суши, морские, речные).  Рассматривание энциклопедии «Птицы», «Рыбы», «Насекомые». | Физкультурно –оздоровитель- ные мероприятия совместно с родителями. |
| Апрель | Загадки вселенной. Космос | 30 неделя | *«День космонавтики».*  Цель: на примере познания космоса показать возможности человека, подвести итог в систематизации представлений о космосе, космонавтах, астронавтах, космических станциях, планетах. | Познавательная минутка «Что такое солнечный ветер?»  Викторина «Что мы знаем о космосе?»  Д/И «Инопланетяне»  Цель: умение видеть предметы в многослойном рисунке. | Рассматривание альбома «Космос».  Рассматривание познавательной литературы на тему: «Космос».  Творческая игра «Космонавты».  Рисование космических объектов. | Собираем этикетки. |
| Апрель | День Земли. | 31 неделя |  | Просмотр диска «Волшебница – Вода».  Опыты с водой.  Беседа «Береги воду».  Экологическая игра «Путешествие капельки». | Рассматривание географической карты.  Игры с водой.  Рассматривание плаката «Круговорот воды а природе». |  |
| Апрель | Уроки Здоровейкина | 32 неделя |  | Составление рассказов о здоровье, здоровом образе жизни, витаминах.  Досуг «День здоровья» | Д/И «Вредно – полезно»  Рассматривание плаката «Витамины», «Пищевая пирамида», «Малыши – крепыши». |  |
| Май | День Победы | 33 неделя | *«Праздники в нашей жизни».*  Основываясь на опыте детей, закрепить их представления о праздниках (Праздник весны и труда, День Победы): учить выделять праздники разной направленности (профессиональные, национальные, сезонные, международные); обобщить и уточнить имеющиеся знания о ВОВ, значении Дня Победы в жизни российских людей; воспитывать чувство патриотизма. | Беседа «Расскажи о своих любимых праздниках»  Цель: формировать представления о семейных праздниках.  Познавательное сообщение «Дети на войне»  Встреча с ветераном ВОВ  Праздничный концерт, посвященный Дню Победы. | Рассматривание книг о войне.  Творческая игра «Мы – военные».  Рассматривание альбома «Защитники Отечества»  Рисование звезд, «вечного» огня, голубей. | Консультация «Как рассказать детям о войне»  Возложение цветов к памятнику 9 мая  Просмотр вместе с детьми парада Победы по ТВ |
| Май | Мама, папа, я – счастливая семья | 34 неделя | НОД 18.  Итоговое занятие «Праздник знаний»  Цель: подвести итоги учеб-ного года; показать детям, как много они уже знают; вспомнить об интересных и важных событиях в течение года; помечтать с детьми об их будущем (где будут учиться, кем хотят стать). | Рассматривание «Календарей жизни группы» с сентября по май.  Познавательные минутки «Международный день семьи»,  «Международный день музеев».  Подготовка к выпускному утреннику | Рисование на тему  «Мой детский сад»  Рассматривание фотоальбома «Наши славные дела»  Творческая игра  «Детский сад»,  «Школа». | Выпускной утренник «До свидания, детский сад!» |
| Май | До свиданья детский сад | 35 неделя |  | Дидактические упражнения «Назови нашу страну»  «Символы России»,  «Где какая планета?»,  Прошлое вещей»,  «Что из чего сделано?». | Игры со звуковым плакатом «Государственные символы Российской Федерации»  Д/и «Государственные праздники России», рассматривание географической карты, плаката «Солнечная система» |  |
| Май | Мои права и обязанности | 36 неделя |  | Составление рассказов из личного опыта о чудесах света.  Посещение музея Русского быта, мини –музея в группе, посещение Русской избы детского сада.  д/и «Кто где живет», «Покажи на карте», «Что из чего сделано», «Летает нелетает», «Кому что нужно для работы» | Рассматривание познавательной литературы «Чудеса света», «Истории вещей и предметов», «Динозавры»  Свободное рисование на тему: «Я имею право». | Консультация для родителей «Права маленького гражданина». |

1. **ОЦЕНКА ИТОГОВОГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.**

**Карта обследования уровня развития детей по освоению образовательной области «Познавательное развитие».**

**Ребёнок познает мир.**

Группа № \_\_ общеразвивающей направленности детей старшего дошкольного возраста с лет **Дата:**

**Воспитатели:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИ ребенка** | **Страна, родной город** | | | | **География** | | **Археология** | | **Астрономия** | |  | **Баллы** | **Уровень** |
| Знает название нашей страны и ее столицу | Знание символов России и их значения | Знает название родного города и его символы | Достопримечательности родного города | Имеет представление о странах ,народах | Разбирается в обозначениях на карте(суша, океан,  материк) | Предметы прошлого (посуда, одежда, жилище) | Имеет представление о динозаврах | Имеет представление о солнечной системе | Имеет представление об изучении космоса, космонавтах | Знает различные материалы и их свойства (дерево, стекло, металл, бумага) |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | **Высокий (кол-во, %)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средний (кол-во, %)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Низкий (кол-во, %)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **описание образовательной деятельности.**

**«формирование элементарных математических представлений»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями детей  день |
| Сентябрь | 1 неделя | Воспоминания о лете |  | - сбор счетного материала (природного);  - набор геометрических фигур. | Игры со счетными палочками.  Д/И «Сравни по форме, цвету, величине». |  |
| Сентябрь | 2 неделя | Золотая осень |  | - обследование уровня развития детей в умении чертить геометрич. фигуры, пользуясь шаблоном; ориентироваться на листе в клетку.  - подготовка раздаточного и демонстрац. материала; изготовление закладок для книг и их украшение осенними мотивами; сбор и сравнение осенних листьев – классиф-я по цвету, форме и размеру. | Игра «Сосчитай листья», «С какого дерева листок», «Детки на ветках»  Свободное рисование на тему: «Золотая осень». | Родительское собрание «Психологическая готов-ность ребенка к школе». |
| Сентябрь | 3 неделя | Мой город. Моя семья. |  | - обследование уровня развития детей в умении осуществлять действия сложения и вычитания;  - изготовление карточек с  цифрами от 0 до 9 (по 2 шт каждой) размером 5\*7 на каждого ребенка;  - раскрашивание цифр детьми по собственному усмотрению; | Рассматривание альбома «Моя семья»  Рассматривание набора открыток «Мой Нижневартовск»  Творческая игра «Семья» | Фотостенд «Я и мой город» |
| Сентябрь | 4 неделя | Деятельность людей |  | - обследование уровня развития детей в умении отсчитывать и пересчитывать предметы, считать десятками, ориентироваться во времени и пространстве, классифицировать предметы по двум признакам;  - собрать десятками счетные палочки. | Рассматривание альбома «Все работы хороши»  Д/И «Профессии» |  |
| Октябрь | 5 неделя | На просторах вселенной | **НОД 1 и 2.**  *Классификация по одному признаку.*  Цель: учить детей классифициро-вать предметы по названиям реальных признаков; формировать умения точно формулировать признаки предмета; развивать умение находить сходства и различия предметов, объединять по общему признаку; закреплять навыки счёта, представления детей о свойствах предметов. | Сбор и сравнение осенних листьев; классификация по форме.  Д/и «Составление фигур-головоломок»  Д/и «Домашний – дикий»,  «Сад – огород», «Едят – не едят»,  «Наземный – воздушный – водный транспорт»,  «Когда это бывает?» | Составление и решение математических задач  Рассматривание книг по занимательной математике.  Рассматривание познават-ой литературы.  Рассматривание альбомов «Животные», «Птицы», «Насекомые». | Памятка для родителей «Выкладывание из спичек геометрических фигур», «Пальчиковая гимнастика» |
| Октябрь | 6 неделя | Земля – мой дом | **НОД 3 и 4.** «Обобщающие слова».  Цель: учить детей пользоваться обобщаю­щими словами, понимать определения; развивать умения подбирать к предметам обобщающие слова  на основе зрительного анализа; закреплять умения обобщать предметы; Формировать навыки самоконтроля. | Д/и «Собери под зонтик».  Цель: выявить умения детей объединять предметы в группы по общим признакам.  *Д/и «Четвёр­тый лишний».*  Цель: закрепить представление о геометрических фигурах, учить видеть и называть лишний предмет; развивать логическое мышление детей.  Словесная игра «Третье назови»  Цель: развивать слуховое внимание, умение подбирать необходимое слово к общему. | Измерение объема сыпучих с помощью измерительной мерки  Н/игра «Шашки»  Рисование мелом цифр на асфальте  Игра «Лото»  Работа в печатных тетрадях |  |
| Октябрь | 7 неделя | Я в мире людей | **НОД 5.** *«Существенные признаки — основа опреде­ления».*  Формировать представления детей о существенных признакам – как основе определения; формировать умение находить по существ. признакам предметы; развивать внимание; воспитывать желание к познанию нового. | Д/и «Собери овощи в корзину»  Цель: закрепить знания детей об овощах, умение доказывать свой выбор, выделяя признак.  *Д/и «Волшебный мешочек».*  Цель: продолжать формировать представления о признаках сходства предметов.  Игра «Что я загадала» | Рисование геометрических фигур по трафаретам,  отсчитывание предметов в игре «Магазин»,  . |  |
| **НОД 6.** *«Сериация по размеру».*  Повторить с детьми операцию по­строения возрастающих (убыва-ющих) упоря­доченных рядов; зак-репить умения построения рядов, умение сравнивать предметы по высоте, форме; закреплять навыки решения логических задач. | д/и «Найди по описанию», «Что я загадала», «Разложи по величине», «Построй детей по росту» | Рассказы –описание о различиях и сходствах людей в одной семье |  |
| Октябрь | 8неделя | Хочу все знать | **НОД 7 и 8.**  *«Сохранение количества».*  Формир. представления о том, что кол-во не меняется, если не проис-хо­дило добавление или убавление учить сравнивать множества, устанавливать взаимосвязь; закреплять умения определять место того или иного числа в ряду по его отношению к предыд. и послед. числу; | *Д/и «Разложи по порядку»*  Цель: Учить детей выкладывать полоски по высоте.  *Д/и «Цветная лесенка»*  Цель: Развивать комбинаторные способности  *Д/и «Мышата и сыр» - у*чить измерять предметы по высоте и ширине, развивать мышление.  Опыты «Попробуй добавить –убавить что получилось». | Творческая игра «Магазин».  Игры со счетными палочками.  Отсчитывание и пересчитывание предметов.  Игры со счетами. |  |
| Октябрь | 9 неделя | Как устроена природа | **НОД 9 и 10.**  Представления об обратимости.  Цель: учить детей выстраивать известные события в обратном порядке (рост растения, ход времени). | Д/у «Где больше шишек?»  Цель: Закреплять умения сравнивать одинаковое количество предметов при изменении их расположения. | Рисование мелом на асфальте, на песке. геом. фигур.  Н.п.и. «Веселый счет», «Посчитай и ответь» | Консультация на тему: «Рекомендуемое пособие «Учимся считать»» |
| Ноябрь | 10 неделя | Путешествие по России | **НОД 11.**  *«Временные представления».*  Формировать представления о вре менных представлениях; закре-пить названия частей суток, пони-мание того, что обычно люди дела ют в это время; понимание времен ных форм глаголов: настоящее, прошедшее и будущее; закрепить понятия сегодня, вчера, завтра;  **НОД 12.**  *«Часы. Как узнать время»*  - Формировать представления о времени; познакомить с разнооб-разием часов их значение в жизни человека; упражнять в определении времени по часам;  совершенствовать счёт детей в пределах 20; воспитывать самостоятельность, усидчивость. | *Д/и «Где больше воды?»*  Работа в тетрадях на печатной основе  Д/и «Считай до 20».  Закрепл. счета до 20 и обратно.  П/и «Лови, бросай геометрические фигуры» - повторение названий геометрических фигур  Д/и «Части суток».  Познавательная минутка «Самые главные часы в России»  Изготовление моделей часов.  Работа с познавательной литературой «Мир вещей»  Изготовление панно «Виды часов» | Настольная игра «Путешествие» (времена года, части суток)  д/и «Когда это бывает?»  Игры с игрушечными часами (творческая игра «Семья», «Вокзал», «Аэропорт»)  Свободное рисование циферблата |  |
| Ноябрь | 11 неделя | Живая природа | **НОД 13.**  «Часы и их разнообразие»  Цель: продолжать знакомить с разнообразными видами часов  (уличные, настенные, настольные, напольные, карманные, наручные, электронные, механические, песочные)  **НОД 14.**  Повторение и закрепление пространственных представлений.  Цель: закреплять понимание предлогов и наречий: за, после, перед, над, под, возле, около, рядом, внутри. | Познавательная минутка «Как изготовить песочные и солнечные часы»  Опытническая деятельность –изготовление водяных часов.  Изготовление моделей часов  д/у «Посели медведя», «Расскажи, что изменилось», «Скачут зайки по лужайке», «Далеко –близко» | Рассматривание энциклопедии «История вещей» (часы)  Манипуляция с песочными, водяными. Солнечными часами.  Работа в тетрадях в клетку «Электронные цифры»  Рассматривание и составление описательных рассказов по сюжетным картинкам. |  |
| Ноябрь | 12неделя | Человек и его здоровье | **НОД 15.**  Тема: «Прямая линия»  Цель: познакомить с прямой линией, линейкой, упражнять в умении проводить прямые и параллельные и пересекающиеся линии по линейке  **НОД 16.**  Тема: «Луч»  Цель: дать понятия «Луч».  Упражнять в умении чертить луч по линейке. | Повторение знакомых считалок  И/у «Дорисуй», «Дострой»  Д/и «Неделька» -закрепить наз-вание дней недели следующих по порядку.  *Д/и «Что сначала, что потом».*  - Закрепить знания о последов-ти роста и развития растения.  Д/и «Живые числа» - закрепить счёт в пределах 20.  Игровые задания «Построй решетку».  Викторина «Малыши – крепыши». | Свободное рисование с помощью линейки и геометрического трафарета  Рисование «Лучи солнца» с помощью линейки.  Рассказы детей о пользе солнечных лучей для здоровья человека. |  |
| Ноябрь | 13 неделя | Семья. День Матери | **НОД 17.** *«Отрезок».*  Цель: познакомить с понятием –отрезок. Упражнять в умении чертить отрезок и измерять его длину, чертить отрезок заданой длины.  **НОД 18.**  *«Ломаная линия и ее длина»*  Цель: дать понятие «Ломаная линия»; учить изготавливать ее из конструктора; Упражнять в умении чертить ломаную линию, замыкать ее и получать многоугольники. | Работа в рабочих тетрадях «Моя математика»  Познавательная минутка «Как появилась линейка»  д/у «Начерти для Красной Шапочке дорогу к дому бабушке»  работа с конструкторами.  Изготовление ломаной линии из конструктора и счетных палочек. | Свободная работа с линейкой и геометрическими трафаретами..  Свободная работа с линейкой и геометрическими трафаретами. |  |
| Декабрь | 14неделя | Зима | **НОД 19.** *«Кривая линия»*  Цель: познакомить с кривой линией, спиралью. Учить изображать эти линии на бумаге.  **НОД 20.** *«Треугольники»*  Цель: закрепить знания о видах треугольников, его вершинах, сторонах, углах, познакомить с пирамидой. | д/у «Зимняя тропинка»  конструктивная деятельность –изготовление спирали из бумаги, пружинки из проволоки.  Изготовление коллажа «Треугольники» | Свободное рисование спирали,  Работа в прописях «Спираль»  Изготовление пирамид из снега.  Игры со строительным материалом. |  |
| Декабрь | 15неделя | Наша малая Родина –ХМАО -Югра | **НОД 21.** *«Четырехугольники»*  Цель: сравнить квадрат и прямоугольник,  нахождение углов и сторон,  уметь чертить четырехугольник по линейке.  **НОД 22.**  *«Геометрия в искусстве».*  Художник абстракционист  В Кандинский - рассказать детям о художнике Кондинском, выде-лять из композиций линии и фигуры, знакомить с орнаментами ханты и манси. | Д/и «Мельница», «Найди ошибку».  Игра на составление объемных фигур из кубиков.  Игры с палочками.  Выкладывание хантыйского орнамента из квадратов и треугольников.  Рисование по мотивам работ В. Кондинского, рассказ воспитателя о назначении орнаментов и узоров в украшении одежды коренных народов севера.  Посещение музея народов севера. | Игра «Путешествие Уголка по комнате».  «Геометрия букв» игры с буквенным конструктором, распознавание букв.  Пальчиковая гимнастика  «Кто приехал».  Рассматривание альбома с репродукциями В. Кондинского,  Свободное рисование –украшение одежды хантыйскими узорами, печатание узоров на снегу. |  |
| Декабрь | 16 неделя | Путешествие. Страны соседи. | **НОД 23.**  Тема: Линии и форма современного дизайна.  Цель: познакомить с разными моделями одного предмета (стулья, столы и т.д.)  **НОД 24.**  Тема: «Объемные фигуры»  Цель: закреплять умения узнавать и называть куб, шар, цилиндр, конус, пирамиду. | Разучивание новых считалок.  Закрепить названия объемных фигур: куб, цилиндр, конус, пирамида, призма.  Изготовление коллективного декоративного панно «Царство Снежной Королевы».  Беседа об абстрактном искусстве «Казимир Северянович Малевич»  Знакомство с разверткой куба и цилиндра  Изготовление игрушек из цилиндра | Изготовление из бумаги объемных фигур.  Упражнения на развитие мелкой моторики: рисование геометрических фигур на снегу, игры с геометричес-кой мозаикой.  д/и «Чудесный мешочек» с геометрическими фигурами  «Сувенир из путешествия». | Памятка для родителей «Играйте с нами» (пальчиковые игры) |
| 17 неделя | Зима | **НОД 25.** *Закономерность и порядок*  Цель: учить детей находить закономерности, следующие и недостающие члены ряда.  **НОД 26.** *Закономерность и порядок -* упражнять в чередова-нии по одному признаку (форма, цвет, величина); нахождение пропущенного элемента в ряду. | Головоломки с палочками.  Повторение темы «Сезонные названия времен года» -Упражнять в умении относить картинки к временам года.  Д/и «Соседи числа», «Части суток».  Д/и «Что сначала, что потом»  «Продолжи ряд», «Зимний узор», «Начерти снежинку по линейке» | Д/и «Веселая неделя» «Считай, не ошибись»  С/р и «Магазин обуви»  Составление задач  Игры с мелким конструктором.  Выкладывание из косточек и семян цифр, лепка цифр.  Д/и «Когда это бывает»,  «Времена года» |  |
| Декабрь | 18 неделя | Новый год шагает по планете | **НОД 27.** *«Подарок Деда Мороза»*  Цель: закрепить знания плоских и объемных геометрических фигур.  Уметь чередовать предметы по одному. Двум признакам. | Д/и:  Игра-головоломка  «Пейджер»  «Лото»  «Игра с обручами»  «Чудесный мешочек», «Продолжи ряд». | Работа в тетрадях – Закрепле ние умений рисовать по клеткам, ориентировка на листе бумаги.  Р/и Прозрачные льдинки  Рисование геометрических фигур с помощью трафарета. | Круглый стол для родителей «Развиваем математические способности» |
| Январь | 18 неделя | Наши славные дела | **НОД 28.**  Тема: Натуральный числовой ряд»  Цель: закрепление знаний о натуральном ряде чисел от 0 до 20. | Д/и «Соседи числа»  «Считай дальше»  «Какой цифры не стало?»  «Цифры рассыпались»  «Найди ошибку» | Занимательный диктант  Игры с палочками  Рассматривание книг по занимательной математике. |  |
| Январь | 19 неделя | История вещей | **НОД 29.**  Тема: «Измерение длины»  Цель: познакомить с измерительными приборами линейка, метр, рулетка.  Учить пользоваться ими.  **НОД 30.**  Тема: «Измерение объема»  Цель: учить измерять объем жидких и сыпучих тел с помощью мерки. | Измерение длины и ширины групповой комнаты, стола, ковра с помощью метра и рулетки.  Работа в рабочих тетрадях «Моя математика».  Рассказ воспитателя о старинных мерах длины (дюйм, аршин, локоть).  Измерение объема с помощью единицы –литр, килограмм.  Логические задания «Найди ошибку». | Игры со строительным материалом. Строительство дороги, мостов.  Сравнение по длине –ленточек. Полосок, скакалок.  Опытно –экспериментальная деятельность «Игры с водой».  Творческая игра «Магазин» |  |
| 20 неделя | Безопасность  20 | **НОД 31.** *«Измерение веса».*  Цель: познакомить с различными видами весов. (напольные, безмен, чашечные)  **НОД 32**. *Измерение температуры*  Цель: знакомство с различными видами термометров (водный. Воздушный, медицинский)  Учить определять температуру по модели термометра. | Игра «Взвесь нас».  Логические задания «Найди ошибку», «Кто тяжелее», «Где горячее», «Опасные предметы».  Беседа с детьми о правилах безопасного обращения с медицинским термометром.  Изготовление модели  термометра. | Игра «Поиграем»  Игры с водой,  Творческая «Магазин», «Аптека»  Творческие игры «Семья», «Больница» |  |
| Февраль | 21неделя | Человек и окружающая среда | **НОД 33.**  *«Что еще мы измеряем в жизни».*  Цель: дать понятия об измерении скорости, давления. силы тока и напряжения.  **НОД 34.** *«Измерение количества».*  Цель: закрепить понятия и знаки «больше, меньше, равно». | Изготовление модели спидометра,  Знакомство с аппаратом для измерения давления (тонометр)  Работа в тетрадях «Моя математика» | Творческая игра «Больница», «Гонщики»  Выкладывание знаков «больше, меньше, равно» из счетных палочек, мозаики. |  |
| Февраль | 22 неделя | Удивительное рядом | **НОД 35**. *Сложение. Знак действия*  Цель: дать понятия прибавить, сложить, обозначить знаком – плюс  **НОД 36**. *Сложение. Знак действия.*  Цель: закрепить понятия сложение, знак плюс, уметь решать в уме задачи на сложение. | Запись в тетрадях выражений со знаками «+» и «-»; чисел 2,3,4.  Лепка геометрических фигур.  Д/и «Сколько стало»,  Рассматривание энциклопедии «Семь чудес света». | Работа в тетрадях на печатной основе  Выкладывание действий на магнитной доске  Творческая игра «Школа» | Круглый стол для родителей по ФЭМП |
| 23 неделя | Защитники Отечества | **НОД 37.** Вычитание. Знак действия  Цель: дать понятия – «убавить, отнять». Обозначить знаком минус.  **НОД 38.** Вычитание. Знак действия  Цель: закрепить понятия –вычитание, знак минус. Понимать, что в результате вычитания предметов становится меньше | Упражнение в записи цифры 1.2.3.4.5. в тетрадях  Запись в тетрадях выражений со знаками полюс и минус.  Работа в рабочих тетрадях «Моя математика»  Рассматривание альбома «Защитники Отечества». | Выкладывание из спичек или палочек геом. фигур.  Игра «Поиграем».  Составление и решение задач на поиск недостающего числа.  Рассматривание альбома «Защитники Отечества». |  |
| Февраль | 24 неделя | Человек. Правильное питание. | **НОД 39.**  *Задачи с вопросом «Сколько стало»*  Цель: дать понятие «Задача, условие, вопрос». Учить решать простые задачи в пределах 10 на наглядном материале.  **НОД 40.**  *Задачи с вопросом «Сколько стало?»*  Цель: продолжать знакомить со структурой задачи, видеть ее отли-чие от рассказа, сказки. Решать зада чи на наглядном материале. Устно. | Д/и «Сколько? Какой?»  «Каких предметов больше?»  «Игра с мячом»  Решение и составление задач.  Беседа о вкусной и здоровой пище.  д/и «Вредные и полезные продукты»  работа с пособием «Моя математика». | действий со знаками «+» и «-»  Д/и «Игра с мячом»  Игра «Путешествие по комнате»  Творческая игра «Школа» |  |
| Март | 25 неделя | Весна. Международный женский день | **НОД 41.**  *Закрепление представлений об именованных величинах.*  Цель: закрепить понятие «сложить, вычесть, знаки + - ».  **НОД 42.**  Состав числа первого десятка: 1.2  - понимать состав чисел первого десятка. | Д/и «Сколько», «Какой», «Сколько стало»  Упражнять детей в выполнении арифметических действий на сложение (работа в тетрадях)  Составление и решение задач и примеров с этими числами.  Работа в тетрадях в клетку. Запись чисел в тетрадях. | Работа в тетрадях  Придумывание историй, в которых участвует знак -, +  Работа в тетрадях  «Количество и счет»  Рассматривание альбомов «Наши мамы» | Утренник «8 марта» |
| Март | 26 неделя | День рождения города | **НОД 43.**  Состав числа первого десятка 3 и 4 – формировать умение состав-лять и решать задачи, уметь соста влять большее число из двух меньших.  **НОД 44.**  Состав числа первого десятка 3 и 4 - закреплять умение составлять и решать задачи, уметь составлять большее число из двух меньших. | И/у «Дорисуй» «Дострой»  Закрепление навыков записи чисел и чтения чисел первого десятка, знаний состава разрядных слагаемых  Работа в тетрадях.  Составление рассказов из личного опыта «Я и мой город»  Работа в рабочих тетрадях. Написание цифр 1.2.3.4. по клеткам. | Игра «Мяч лови, число назови».  Закрепл. умений ориентир. на листе бумаги в клетку: черчение геом. Фигур.  Р/и «Лови, бросай, дни недели называй».  Творческая игра «школа»  Игры с магнитными цифрами. | Фотостенд «Мой Нижневартовск» |
| Март | 27 неделя | Взаимосвязь в природе | **НОД 45.** *«Состав числа 5»*  Цель: познакомить с составом числа 5; упражнять в порядковом счете.  **НОД 46**. *«Состав числа 5».*  Цель: закрепить знания о составе числа 5; упражн. в записи цифры 5. | Д/и «Сколько осталось?»  «Угадай, сколько в руке?» (до 5)  Чтение рассказа «Умная неделя»  Д/и «Будь внимателен».  Работа в рабочих тетрадях в написании цифр 1.2.3.4.5. | Д/и «Что изменилось?  Составление и решение задач на наглядном материале.  Рассматривание познавательной литературы о животных. |  |
| Март | 28 неделя | Мир искусства | **НОД 47.** *«Состав числа 6».*  Цель: познакомить с составом числа 6. упражнять в порядковом счете  **НОД 48.** *«Состав числа 6».*  Цель: закрепить знания о составе числа 5. упражн в записи цифры 6. | Упражнять детей в записи цифры 6 (работа в тетрадях)  Игры на сериацию по размеру (объему)  И/у «Вверху, внизу»  Работа с календарем: отметить, какой сегодня день недели, какое число, месяц. | Игры с головоломками, с разрезными картинками.  Составление и решение задач.  Лог. задания «Найди ошибку», «Четвертый лишний». |  |
| Апрель | 29 неделя | Царство животных | **НОД 49.**  *Состав числа 7» «Больше чем на..*  Цель: закрепить названия дней недели, понятие о составе числа 7 из двух меньших. Дать понятие «больше, чем на..»  **НОД 50.** «*Состав числа 7».*  Цель: закрепление знаний о составе числа 7 из двух меньших. Уметь решать задачи и примеры в пределах 7. | Работа в тетрадях с печатной основой  И/у «Найди в окружающих предметах прямоугольники, квадраты»  Рассказ-беседа «Календарь»  Д/и «Неделя»  Составление и решение задач о животных. | Д/и «Найди все дороги»  «Считай – не ошибись»  Д/и «Живое-неживое»  Упражнение в черчении отрезка заданной длины  Д/и «Где чей  Рассматривание альбома «Животные разных стран»  «Четвертый лишний» |  |
| Апрель | 30неделя. | Загадки Вселенной. | **НОД 51.**  *Состав числа 8» «Больше чем на..*  Цель: уметь составлять число из двух меньших.  **НОД 52.** *«Состав числа 8»*  Цель: закрепить названия дней неде ли, понятие о составе числа 7 из двух меньших; о геометрических фигурах (зрительный диктант). | И/у «Вверху-внизу»  Работа в тетрадях (Запись цифры 8)  Упражнять в чтении и записи выражений со знаком «+» и  «-»  Рассказ воспитателя о первом космонавте Ю.А. Гагарине  Составление и решение задач в пределах8. | Игры с мелким конструктором, с крышками  Творческая игра «Космонавты»  Д/и «Инопланетянин»  Написание цифры 8 по клеткам. |  |
| Апрель | День Земли | 31неделя | **НОД 53.**  *«Состав числа 9» «Больше чем на..»*  Цель: уметь составлять число из двух меньших.  **НОД 54.** *«Состав числа 9».*  Цель: закрепить знания и составе числа 9. упражнять в решении задач. | Беседа «Что праздник День Земли»  Просмотр видеофильма о защите окружающей среды.  Конструктивная деятельность. Цифра 9 из счетных палочек, мозаики, природного материала. | Д/и «Где они живут?»  «Какой цифры не стало?»  И/у «Спереди-сзади»  Игра с мячом «подбрось –поймай» |  |
|  | 32неделя | Уроки Здоровейкина. | **НОД 55.**  *«Число ноль не натуральное число»*  Цель: знакомство с понятием 0. цифрой 0.  **НОД 56.**  *Состав числа 10» «Меньше чем на.*  Цель: решать примеры и задачи в пределах 10 на сложение и вычитание. | Знакомство с цифрой ноль.  Конструктивная деятельность. Лепка цифры 0 из пластилина, украшение по своему усмотрению.  Видеофильм о пользе витаминов.  Запись цифры 10 в тетрадях  Составление историй  Запись упражнений со знаками «+» и «-», чтение их. | Рассматривание книг по занимательной математике  Занимательный диктант  Игры с мягким конструктором  Выкладывание цифр из косточек, семян растений |  |
| Апрель | 33 неделя | Герои боевой славы | **НОД 57.** *«Деньги. Калькулятор»*  Цель: знакомство с монетами и купюрами, размен денег. Знакомство с калькулятором. | Познавательная минутка «Деньги разных стран мира.»  «Что такое калькулятор»  Настольная игра «Монополия» | Рассматривание альбома о ВОВ.  Выставка детских  рисунков о героях ВОВ.  Чтение знакомых стихов | Фотостенд «Наши деды» |
| Май | 33 неделя | День Победы | **НОД 58.**  Повторение пройденного материала.  Цель: обследование уровня раз вития детей на конец учебного года по темам: числа до 20; Счет до 20.  Счет прямой, обратный, порядко-вый, десятками. | Работа в рабочих тетрадях «Количество и счет»  Зарисовывание в тетрадях в клетку историй со знаком «+»  Чтение детской художественной литературы о ВОВ,  Встреча с ветеранами ВОВ | Чтение знакомых стихов  Свободное рисование на тему День Победы  Составление рассказов из личного опыта о посещении парада. | Возложение цветов к памятнику |
| Май | 34 неделя | Папа, мама, я – счастливая семья | **НОД 59 и 60.**  Повторение пройденного материала  Цель: обследование уровня развития детей на конец учебного года по темам: понятие и знаки больше, меньше, равно; Состав чисел первого десятка,  Измерение. | Составление и решение арифм. задач; выкладывание серии карточек по возрастанию количества изображаемых на них предметов.  Составление рассказов из личного опыта о своей семье. | Д/и «Сколько всего? На сколько больше?» «Геометрическая мозаика»  «Разложи по коробкам»  Головоломки с палочками  И/у «Близко и далеко» | Спортивный праздник |
| Май | 35 неделя | До свиданья детский сад | **НОД 61 и 62.** *(Итоговое)*  Цель: обследование уровня развития детей на конец учебного года по темам: геом. фигуры; ориентировка на листе бумаги в клетку. Сложение. Вычитание. Арифметические задачи. | Упражнения в измерительных действиях: с помощью ростомера определение роста каждого ребенка. Работа в рабочих тетрадях «Количество и счет».  Д/и «Найди ошибку».  Подготовка к утреннику. | Игры с лабиринтами  Упражнения на развитие мелкой моторики: с пуговицами, рисование цифр на песке; пальчиковые игры | Выпускной утренник |
| Май | Мои права и обязанности | 36 неделя | **НОД 63 и 64**  (Итоговое)  Цель: обследование уровня развития детей на конец учебного года по темам: временные представления. Геометрические фигуры. Классификация. Сериация. Обощение. | Складывание и вычитание с помощью числовой линейки  Беседа «Калькулятор» - упражнять детей в использовании калькулятора  Д/и «Который по счета», «Геометрия букв» - игры с буквенным конструк-тором: распознавание букв, выполнен-ных в разных шрифтах.  Викторина «Права маленького гражданина». | Д/и «Раскрась флаги», «Дерево», «Найди такой же».  Работа в рабочих тетрадях «Количество и счет».  Придумывание своего шрифта  Измерение объема сыпучих тел.  Манипул. с калькулятором. |  |

1. **ОЦЕНКА ИТОГОВОГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.**

***Карта обследования уровня развития ребенка по освоению образовательной области «Познавательное развитие».***

***Формирование элементарных математических представлений***.

Группа № \_\_общеразвивающей направленности детей старшего дошкольного возраста с лет **Дата:**

**Воспитатели:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. ребенка** | Владеет порядковым счетом  до 20 и обратным  от 10 до 0. | Сравнивает группу предметов по количеству  (<, >, =) | Ориентируется на листе бумаги в клетку. | Осуществляет действия сложения и вычитания при решении задач в уме. | Различает объемные геометрические фигуры. | Ориентируется во временных представлениях «Дни недели». | Знает состав чисел первого десятка | **Баллы** | **Уровень** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | **Высокий (кол-во, %)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средний (кол-во, %)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Низкий (кол-во, %)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **описание образовательной деятельности.**

**Дополнительная программа** **«Экология для малышей»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Название недели | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями детей |
| Сентябрь | 1 неделя | Воспоминания о лете | ***«Беседа о лете».***  Цель: углубить и обобщить представления детей о лете, его признаках; закрепить представления о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых; учить устанавливать простейшие связи между условием среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли в связной речи. | Экологическая игра «Где что зреет?»  Цель: учить различать овощи и фрукты; уточнить представление о их многообразии.  Загадывание загадок. | Рассматривание иллюстраций «Лето»  Д/И «Времена года» | Фотостенд «Как я провел лето» |
| Сентябрь | 2 неделя | Золотая осень | ***«Птицы осенью».***  Цель: Систематизировать знания детей о птицах (название, общий вид, особенности поведения, способы добывания пищи); обобщение знаний о зимующих птицах и заботе человека о них; классификации птиц по существенным признакам, используя схему- модель.  ***Материал*:** иллюстрации птиц, схема – модель «Птицы» | Рассматр-ие иллюстраций обита телей леса, беседа о правилах поведения в лесу.  *Работа с моделями «Птицы».*  - закрепление представлений о строении тела птиц.  *Д/и «Птицы – парочки»*  - расширять и закреплять пред-ставление детей о разнообр-ом мире птиц. | Наблюдение и подкормка птиц.  Рисование птиц.  Изготовление из природного материала поделок  Н.п.и. «Птицы»  Цель: Закрепление перелетных и зимующих птиц | Выставка – ярмарка «Дары осени» |
| Сентябрь | 3 неделя | Мой город. Моя семья | ***«Мой край родной – заповедные места Тюменской области».***  Цель: познакомить детей с заповедниками, памятниками природы своей местности; показать, какие ценные, охраняемые виды растений и животных произрастают и живут в нашем крае; воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям. | Игра «Этажи леса», «Посели животное»  Аутотренинг «Ярко светит солнце» | Рассматривание альбомов о городе, набора открыток о лекарственных растениях нашего края.  Творческая игра «Зеленая аптека» | Рекомендация родителям о посещении музея «Сибирские Увалы» |
| Сентябрь | 4 неделя | Деятельность людей | ***«Нефть – богатство нашего края».***  Цель: Познакомить детей со свойствами нефти (жидкость темного цвета и резким запахом; в воде не растворяется, а расплывается по воде, хорошо горит); основная функция нефти – топливо для различных средств пере-движения; помочь детям понять, как загрязнение водоемов и лесов нефтью влияет на птиц и зверей; помочь увидеть, насколько сложно удалить нефтяную пленку с поверхности воды.  ***Материал*:** нефть в пробирках, стаканы с водой, пипетки, перья, кусочки меха, мыло и другие моющие средства, 4 миски, бумажные и тканевые салфетки, пластиковый контейнер, трубочка, пластилин, прищепка. | Рассматривание познавательных журналов, литературы  Чтение произведения «Откуда пришла Тюменская нефть» | Рассматривание познавательных журналов, литературы | Выставка подделок «Овощные фантазии» |
| Октябрь | 5 неделя | На просторах Вселенной | ***«Солнце и планеты».***  Цель: Закрепить знания детей о Солнечной системе, ее строении, со сменой времен года.  ***Материал*:** глобус, рисунки с изображением Солнечной системы. | Рассматривание иллюстраций солнечной системы.  Н.п.и. «Солнечная система»  Чтение книги «Все и обо всем».  Создание макета Солнечной системы | Рассматривание иллюстраций  Настольно-дидактические игры  Рисование планет. |  |
| Октябрь | 6 неделя | Земля – мой дом | ***«Планета Земля- наш общий дом».***  Цель: Уточнить представления детей о Солнечной системе, рассказать об уникальности Земли (на Земле есть жизнь, так как на ней есть воздух, вода, тепло); Дать представление, что люди живут в местах, пригодных для жизни.  **Материал:** модель Солнечной системы, глобус, иллюстрации Мирового океана. | Беседа «Земля наш дом» | Рассматр-ие иллюстр-ий, книг познаватель-ного характера.  В уголок познават. раз-вития внести глобус, модель Солнечной системы.  Наблюдение за объектами живой и неживой природы. | Папка – ширма «Осенняя пора – очей очарованье»  Природоохранная ак-ция «Мы - за зеленый город». |
| Октябрь | 7 неделя | Я в мире людей | ***«Внешнее строение человека».***  Цель: Обобщить имеющиеся у детей знания о функции органов, сформировать представление о важности и значимости каждого органа для жизни человека.  ***Материал:*** предметы с разными запахами, из разных материалов, плакат «Мое тело». | Беседа о внешнем строении человека.  Цель: Расширять у детей пред-ставление о органах человека, несущих определенную функцию  Конструктор «Человек». | Внести энциклопедию «Человек и его органы» |  |
| Октябрь | 8 неделя | Хочу все знать! | ***«Подземные жители».***  Цель: продолжать знакомить детей с особенностями строения и поведения подземных обитателей, показать их приспособленность к почвенной среде.  ***Материал*:** рисунки или фотографии крота и дождевого червя. | Беседа о подземном царстве  Цель: Закрепить представление детей о многообразии живого мира обитающих под землей.  «Дюймовочка» Г. Х. Андерсена | Внести для рассматри-вания и чтения познават. лит-ру, иллюстрации  В уголок ИЗО: трафа-реты, шаблоны, рас-краски. |  |
| Октябрь | 9 неделя | Как устроена природа | ***«Откуда к нам пришли комнатные растения».***  Цель: Закрепить названия комнатных растений (фиалка, традесканция, герань, бальзамин, хлорофитум), их внешний вид, отмечая существ признаки, называть наземные и подземные части (бутон, стебель, листья, черенок, корень); закрепить и расширить знания об условиях роста растений. Воспитывать интерес и любовь к растениям.  ***Материал:*** комнатные растения, глобус, Незнайка, предметы ухода за растениями. | *Предварительная работа*: труд в уголке природы.  Игра «Узнай по описанию» Цель: закреплять умение детей называть растение узнав его по характерным признакам описания. | Дежурство в уголке природы  Рисование, лепка, аппликация на тему «Комнатные растения» |  |
| Ноябрь | 10 неделя | Путешествие по России | ***«Путешествие по тундре».***  Цель: познакомить детей особенностями тундры: деревьев, цветов и трав очень мало; тундра покрыта мхом; там живут дикий северный олень, белая куропатка, сова, лемминг. Формировать познавательный интерес к миру природы.  ***Материал:*** пейзаж тундры, картинки с изображением растений и животных тундры, карточки с изображением факторов внешне среды. | Чтение рассказов о растениях и животных тундры из книг «Природа края» | Рассматривание познавательной литературы, иллюстраций.  Раскрашивание, рисование.  Работа дежурных в уголке природы | Фотостенд «Где мы были» |
| Ноябрь | 11 неделя | Живая природа | ***«Кто живет в лесу».***  Цель: Способствовать углублению и обобщению представлений детей о лесе: в лесу растут разные растения (деревья, кусты, травы) и живут разные животные, звери, птицы, насекомые), все нужны друг другу в лесу; установлению причинно-следственных связей.  ***Материал:*** макет- схема леса, картинки с изображением растений, животных, насекомых; кукла Незнайка, мяч. | Беседа «Для чего человек сажает лес?».  Рассматривание иллюстраций обитателей леса, беседа о правилах поведения в лесу.  Чтение стихотворений, рассказов о лесе и его жителях. | Н.п.и. «Дикие животные», «Чьи детки», «Ботаническое лото».  Познавательная литература.  В уголок ИЗО внести раскраски о животных, растениях леса |  |
| Ноябрь | 12 неделя | Человек и его здоровье | ***«Вечная слава воде».***  Цель: Продолжать воспитывать культурно-гигиенич. навыки; расширить знания детей о значении воды, активизировать мыслительную деятельность; учить находить выход из сложившейся ситуации.  ***Материал:***иллюстрации «Как человек использует воду». | Беседы о пользе воды.  Рассматривание иллюстраций: море, океан, река, ручей и т.д.  Познавательная минутка «Откуда текут реки?».  Д/и «Как человек использует воду», «Кому нужна вода». | Рассматривание иллюстраций чтение познавательной литературы |  |
| Ноябрь | 13 неделя | Семья. | ***«Путешествие по организму человека».***  Цель: Формировать представления о внутренних органах человека, закреплять знания о деят-ти пищеварит., кровеносной и дыхательной систем, о взаимосвязи всех органов. Воспитывать интерес и бережное отношение к своему организму.  ***Материал:*** иллюстрации внутренних органов человека, дидактическая игра «Собери правильно». | Чтение познавательной литературы о строении человека.    Рассматривание муляжей | Рассматривание иллюстраций, плакатов, энциклопедий  Игра «Органы человека»  «Собери правильно» | Праздник для детей и родителей, посвященный дню семью. |
| Декабрь | 14 неделя | Зима. Зимние забавы. | ***«Как звери зимуют».***  Цель: Формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Животные живут на разных этажах леса – там, где находят пищу. У них есть враги – хищные звери. Закреплять умение моделировать характерные и существ. признаки, устанавливать причинно- следственные связи. ***Материал:*** изображения диких зверей, модель леса. | Чтение природоведческой литературы, отгадывание загадок о зверях. | Дидактическая игра  «Кто как зимует».  Рисование, лепка, аппликация «Животные леса».  Рассматривание иллюстраций | Экологическая акция «Поможем птицам нашего города» |
| Декабрь | 15 неделя | Наша малая родина | ***«Ознакомление с тайгой и ее природой».***  Цель: Познакомить с особенностями растит. и животного мира тайги и смешанных лесов. Формировать бережное отношение к природе.  ***Материал*:** пейзажи тайги и смешанного леса; большие маленькие карточки с условными обозначениями факторов внешней среды; картинки с растениями и животными тайги. | Беседа «Что такое тайга?»  Д/и «Жители тайги», «Растения тайги» - закреплять представление детей о растительном и животном мире тайги. | Рассматривание иллюстраций, познавательной литературы, карты, глобуса | Выставка детских работ и плакатов «Наша Родина – Югра» |
| Декабрь | 16 неделя | Путешествие. | ***«Что такое заповедник. Красная книга Югры».***  Цель: Познакомить детей с заповедниками нашего края, формировать ответственное, бережное отношение к родной природе. Сформировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять.  ***Материал:***картинки исчезающих видов животных и растений, Красная книга ХМАО. | Чтение познавательной литературы.  Познавательная минутка «Как появилась Красная книга» | Рассматривание красной книги, познавательной литературы |  |
| Декабрь | 17 неделя | Зима. | ***«Мы знаем и любим природу».***  Цель: Развивать умение устанавливать послед-ую зависимость - экологическую пирамиду; объяснить к чему при-водит отрицательное воздействие на одно из звеньев природы; расширять знания о зимующих птицах нашего края. Воспитывать желание помогать природе.  ***Материал:***игры «Птицы на кормушке», «Экологическая пирамидка», «Угадай правило». | Чтение познавательной литературы.  Беседа о морских обитателях  Дидактическая игра  «Живая - неживая природа» | Раскраски на морскую тематику  Познавательная литература |  |
| Декабрь | 18 неделя | Новый год | ***«Для чего дереву нужна кора?».***  Цель: Закреплять умение узнавать по внешнему виду де-ревья, их возраст; уточнить понятие «кора», для чего она нужна дереву. Закрепить названия профессии людей, работающих с деревом. Продолжать воспитывать бережное отношение к деревьям.  ***Материал:*** кусочки коры деревьев; кусочки смолы, веточки осины, лист бумаги, краска, схема сухого дерева, нарисованные листья. | *Предварительная работа*: наблюдения за деревьями на прогулке.  Познавательная минутка «Почему плачут деревья»  Заучивание стихотворений, рассказов | Д/И «Что где растет».  Рассматривание книг, иллюстраций.  Рисование деревьев, творческая деятельность детей. | Оформление зимнего участка |
| Январь | 18 неделя | Наши славные дела. |  | Рассматривание и чтение детской энциклопедии, прослушивание тонов сердца.  Игра «Витамины»  Игра «Хорошо-плохо»  Игра «Собери сердечко». | Подготовить уголок экспериментирования для опытов.  Внести плакат кровеносной системы для рассматривания. |  |
| Январь | 19 неделя | История вещей | ***«Зарядка аквариума».***  Цель: дифференцировать представления детей о водоеме как о среде обитания аквариумных рыб; научить опытным путем определять возраст рыб; уточнить представления о том, что в аквариуме все сделано так, чтобы рыбки могли жить в нем | Рассматривание альбома «Мои рыбки»  Д/И «Помоги рыбке добраться до аквариума» | Наблюдение за аквариумными рыбками.  Зарисовывание аквариумных рыбок. |  |
| Январь | 20 неделя | Безопасность | ***«Лес – многоэтажный дом».***  Цель: расширять представления детей о лесе, где все растения и животные занимают свою экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях. Исчезновение какого-либо звена ведет к гибели других звеньев. ***Материал:*** модель «многоэтажного леса», картинки животных, птиц, насекомых. | Чтение научно- познавательной литературы.  *Работа с моделью «этажи леса».* Цель: Закрепить представление детей о разных нишах обитания животных в природе. | В уголок ИЗО поместить шаблоны, альбомы.  В книжный уголок внести познавательную литературу.  Рисование «Жители леса». |  |
| Февраль | 21 неделя | Человек и окружающая среда | ***«Воздушный океан».***  Цель: Расширить знания и представления детей о воздухе, его составе; об основных причинах загрязнения воздуха, мероприятиях по защите его от загрязнения; познакомить с природным явлением «ветер», причинами его возникновения, влиянием на живые организмы.  ***Материал:*** карточки с изображением ветра, бури, источниками загрязнения воздуха; картина «Лес», воздушный шарик, стаканы, губки, полоски бумаги. | Наблюдения за ветром, загадки о воздухе.  П/и «Мыльные пузыри».  Заучивание загадки о ветре.  *Беседа «Можно ли увидеть воздух» -* закрепить представление детей о свойствах воздуха. | Пополнить уголок экспериментирования для самост-ых опытов.  Рассматривание познавательной литературы  Изготовление флюгера из подручного материала | Консультация: «Эко логическое воспитание ребенка в семье».  Природоохранная акция «Поможем городской синичке». |
| Февраль | 22 неделя | Удивительное рядом | ***«Элементарный опыт с магнитами».***  Цель: Закрепит знания детей о свойствах магнита (притягивать к себе металлические предметы в воздухе, воде, через твердые предметы: стекло, дерево). Познакомить с компасом, учить определять по компасу стороны света.  ***Материал*:** у детей – стаканчики с водой, полосо вые магниты, скрепки, компасы. У воспитателя – подковообразный магнит на веревке, глубокий стеклянный сосуд с водой, металлическая пластина, скрепки. | Познавательная минутка «Почему притягивают магниты». | В уголок экспериментальной деятельности внести магниты, металлические, деревянные пластины и другие предметы.  Игры с магнитами.  Магнитная мозаика, буквы. | Помощь в оформлении уголка экспериментирования. |
| Февраль | 23 неделя | Защитники Отечества | ***«Я - человек».***  Цель: Дать элементарные знания о человеке, как разумном существе и части природы. Формиро-вать представления о строении человека, об отличии человека от животных и растений; воспитывать интерес к самопознанию.  ***Материал*:** иллюстрации с изображением человека, животных. | *Предварительная работа*: рассматривание иллюстраций стадии роста человека и беседы с детьми.  Чтение познавательной литературы. | Игра «Человек часть природы»  Познавательная литература |  |
| Февраль | 24 неделя | Человек. Правильное питание. | ***«Путешествие морковки».***  Цель: Формировать представление о функции пищеварительной системы. Расширять знания об органах пищеварения – желудок, кишечник, пищевод и их местонахождение. Прививать желание употреблять пищу, богатую витаминами в условиях нашего региона.  ***Материал:***кусочек морковки на каждого ребенка, схема «Пищевод», «Желудок», ребристая трубка, веревка 5 м, метр, схема «Кишечник», морковный сок. | Рассматривание иллюстраций, беседа «Что происходит с пищей, когда ты ешь?» | Рассматривание познавательной литературы | Консультация медицинского работника о здоровом питании детей. |
| Март | 25 неделя | Весна. | ***«Зеленая служба Айболита - весенний уход за комнатными растениями».***  Цель: Закреплять умение по внешним особенностям растений определять их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода.  Материал: кукла Айболит, грузовая машина с зелеными крестами, чемоданчик доктора. | Наблюдения за растениями уголка природы в группе.  Загадывание загадок о комнатных растениях | Труд в уголке природы  Чтение и рассматривание познавательной литературы  Зарисовывание комнатных растений. | Помощь в подготовке рассады для оформления летнего участка. |
| Март | 26 неделя | День рождения города | ***«Наши друзья деревья».***  Цель: Закрепить представления детей о том, что деревья- живые, они дышат, питаются, растут, двигаются. Деревьям для роста нужен солнечный свет, воздух, земля, и вода. Выяснить, как приспособились деревья к зимним морозам.  ***Материал*:** карточки с изображением «грустного», «веселого» деревьев, иллюстрации с изображением листопадных и вечнозеленых деревьев. | Беседа и наблюдения за дере-вьями на прогулке - развивать умение устанавливать зависи-мость м/у состоянием деревьев и погодными условиями.  Заучивание стихов С.Есенина «Белая береза».  Загадки, пословицы, поговорки о деревьях. | Трудовая деятельность на участке |  |
| Март | 27 неделя | Взаимосвязи в природе. | ***«Экологические цепочки в лесу».***  Цель: способствовать формированию у детей представлений о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; лес – это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.  ***Материал:*** модель «Лес - многоэтажный дом», картинки зверей, птиц, насекомых, растений. | Беседа «В мире природы» - закрепить представление детей о разнообразном мире природы, населяющем нашу землю.  Чтение художественной литературы. | Рассматривание познавательной литературы  Творческая деятельность детей |  |
| Март | 28 неделя | Мир искусства | ***«Как птицы летают».***  Цель: Закреплять представления о передвижении птиц по воздуху, об строении их тела. Продолжать развивать наблюдательность и логическое мышление.  ***Материал*:** 2 листа писчей бумаги, 2 бумажных голубя, веер, игрушечный парашют с парашютистом, перья. | Чтение познавательной литературы.  Познавательная минутка  Чтение рассказов, загадок, стихотворений о птицах.  Народные поговорки, приметы. | наблюдения за птицами на прогулке.  Рассматривание энциклопедии |  |
| Апрель | 29 неделя | Царство животных | ***«Мы – жители Земли».***  Цель: Закрепить представления о многообразии живых обитателей, населяющих нашу планету; Закрепить умение выделять основные общие и различные признаки у человека, растений, животных.  ***Материал:*** коллаж «Земля»; модели с признаками живого организма. | Чтение познавательной литературы.  «Человек – растение – животное»  Цель: выделение основных признаков живого и различие. | Творческая деятельность детей на тему «Мы жители Земли» | Фотостенд «Ребята и зверята» |
| Апрель | 30 неделя | «Загадки Вселенной». Космос. | ***«Беседа о наземно – воздушных животных».***  Цель: Формировать представление о наземно – воздушных животных, приспособившихся к передвижению по земле и по воздуху. Показать, как приспособились животные к жизни и на суше, и в воде.  ***Материал:*** картинки с изображением щуки, окуня, лягушки, тюленя, бабочки, стрекозы, веер, птичьи перья, мех, рыбья чешуя, контуры бабочки, летящей птицы. | Беседа о наземно - воздушных жителях. Земли их среде обитания, внешнем виде.  Рассматривание иллюстраций.  Чтение познавательной информации из энциклопедий.  Загадывание загадок, чтение стихотворений, рассказов о животных. | Игры с песком, водой, воздухом  Наблюдение на прогулке за передвижением птиц.  Подвижные игры. |  |
| Апрель | 31 неделя | День Земли и водных ресурсов | ***«Царица - водица».***  Цель: Расширить знания и представления детей о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмов; о формах и видах воды (родники, реки, моря, осадки), познакомить с круговоротом воды в природе.  ***Материал:*** глобус, схема круговорота воды в природе, карточки, изображающие использование воды человеком. | Отгадывание загадок чтение стихов о воде, росе, дожде, снеге.  Опытно-экспериментальная деятельность с водой  Цель: дать представление о различных свойствах воды.  Д/И «Кому нужна вода?». | Рассматривание иллюстраций, книг.  Труд в уголке природы: полив растений. |  |
| Апрель | 32 неделя | Уроки Здоровейкина. | ***«Как сохранить подарок природы - здоровье».***  Цель: Формировать представление о простудных заболеваниях и причинах их возникновения. Воспитывать желание избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.  ***Материал:***кукла «Болейкин», игра «Что можно, а что нельзя», фрукты. | Беседа о необходимости выполнения гигиенических процедур.  Познавательная минутка «Что такое болезнь?».  Д/и «Можно – нельзя». | Внести познавательную литературу для рассматривания  Двигательная деятельность детей |  |
| Май - Апрель | 33 неделя | Герои боевой славы День Победы | ***«Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека».***  Цель: расширять знания о лекарственных растениях, растущих в нашем городе; о правилах их сбора, хранения, применения. Развивать желание оказать посильную помощь в оздоровлении ветеранов боевых действий. | Экологическая игра «Узнай целебную траву»  Цель: развивать экологическое мышление, творческое воображение.  Познавательная минутка «Почему появляется радуга». | Творческие игры «Аптека», «Больница».  Рассматривание иллюстраций с изображением целебных растений. | Подбор фотографий «Я на даче» |
| Май | 34 неделя | Папа, мама, я. | ***КВН «Природа вокруг нас».***  Цель: обобщить и уточнить знания детей о животных, растениях, птицах; воспитывать умение оказывать друг другу помощь.  ***Материал:***картинки грибов, растений, предметные картинки к коллажу «Лес», листы бумаги с кляксами и фломастеры, жетоны, грамоты «Юный эколог». | Подготовка к КВН | Чтение познавательной литературы | Высадка рассады на цветники и грядки. |
| Май | 35 неделя | До свидания, детский сад! | ***Экологический праздник «Сохраним планету голубой и зеленой».***  Цель: закрепление полученных в течение года экологических знаний.  ***«Носы нужны не только для красы».***  Цель: познакомить детей с органами дыхания человека и некоторых животных. | Изготовление панно «Наша планета».  Знакомство с послови-цами и поговорками о носах.  Чтение рассказа «Чей нос лучше?» | Д/И «Твердые, жидкие и газообразные человечки»  Рассматривание познавательной литературы. |  |
| Май | 36 неделя | Мои права и обязанности | ***«Как стать юным экологом».***  Цель: Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни. Систематизировать знания детей о птицах (название, общий вид, особенности поведения, способы добывания пищи); классификации птиц по существенным признакам, используя схему- модель.  ***Материал:*** фея экологии, модель «Сухое дерево» с набором зеленых листьев из бумаги, клей, пластилин, авторучка. | Настольно-печатная игра «Юный эколог»  Дидактические игры «Животные»  «Ботаническое лото»  «Пернатые друзья» | Творческие игры детей  Работа с природным материалом |  |

1. **ОЦЕНКА ИТОГОВОГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.**

**Карта обследования уровня развития ребенка по освоению образовательной программы**

**«Экология для малышей»**

Группа № \_\_общеразвивающей направленности детей старшего дошкольного возраста с лет **Дата:**

**Воспитатели:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка** | **Неживая природа** | | | **Многообразие растительного мира** | | **Многообразие животного мира** | | **Сезонные изменения в природе** | | | **Баллы** | **Уровень** |
| Песок, глина | Вода | Воздух | Комнатные растения | Деревья, кустарники, травы | Домашние и дикие животные | Перелетные, зимующие птицы | Времена года, месяцы | Растения в разное время года | Животные в разное время года |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | **Высокий (кол-во, %)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средний (кол-во, %)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Низкий (кол-во, %)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

1. **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЕНКА В ДАННОЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ.**

**«Развитие речи».**

К 6-7 годам ребенок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарем, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата дает ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. Активный словарь ребенка достигает 3000-3500 слов. В числе характерных особенностей речи ребенка отмечается ее глагольность. Наиболее часто ими используются глаголы, связанные с движением (ходить, прыгать, едет и пр.), и деятельностью (рисует, лепит и пр.). Достаточно развитой к шести годам является грамматическая сторона речи ребенка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объем сложных предложений. У детей отмечается чуткость к языковым явлениям; например, она проявляется в их способности понимать и употреблять новые слова, их формы и сочетания по аналогии с ранее усвоенными словами, формами и их сочетаниями. Таким образом, к шести годам физическая сторона речевой деятельности отходит на задний план. Акцент начинает перемещаться на формирование осознанного отношения к языку.

**«Обучение грамоте».**

Многие важнейшие предпосылки успешного обучения грамоте закладываются в ходе естественного развития речи ребенка (в соответствии с возрастными нормами и индивидуальными особенностями). В шесть лет следует не только закрепить имеющиеся достижения в речевом развитии ребенка, достигнутых кропотливой работой над всеми сторонами речи ребенка, но и расширить круг умений и навыков, необходимых для подготовки ребенка к чтению и письму. Готовность ребенка к обучению грамоте складывается из многих составляющих, среди которых первостепенное значение уделяется развитию речевого слуха, четкой артикуляции звуков родного языка; знанию зрительных образов букв и умению соотносить звук с буквой, выработка гибкости и точности движения руки, глазомера, чувства ритма и т.д. Чтение и письмо – сложные навыки, которые требуют определенного уровня развития ребенка (психологического, физиологического и лингвистического).

**«Приобщение к книге».**

У детей 6-7 лет появляется устойчивый интерес к книгам, рассчитанным на длительное чтение. Приобщая детей к книге, необходимо учитывать ряд моментов, связанных с особенностями возраста. Появляется наличие способности к эстетическому восприятию художественного восприятия. Заметно возрастает интерес к поэтическому слову. Дети начинают в этом возрасте читать самостоятельно.

1. **задачи по реализации образовательной области.**

**«Развитие речи».**

1. Закреплять умение подбирать многозначные слова.

2. Закреплять умение образовывать сложные слова.

3. Закреплять умение согласовывать сущ. в родительном падеже множественного числа.

4. Закреплять умение строить предложения с предлогами.

5. Закреплять умение подбирать синонимы, антонимы.

6. Закреплять умение подбирать определение к заданному слову.

7. Закреплять умение различать диалог и монолог.

8. Закреплять умение определять главную мысль, называть главных героев.

**«Обучение грамоте».**

1. Закреплять умение различать гласные и согласные звуки.

2. Закреплять умение различать согласные звуки: твердый, мягкий, звонкий, глухой, шипящий.

3. Закреплять умение определять местоположение звука в слове.

4. Формировать умение делить слова на слоги.

5. Закреплять умение определять на слух наличие звука в слове.

6. Закреплять умение называть и печатать букву.

7. Формировать умение проводить анализ и синтез элементов буквы.

8. Закреплять умение подбирать слова на заданную букву.

**«Приобщение к книге».**

1. Развивать стремление детей прочитать название книги, надписи под рисунками.

2. Формировать интерес к заучиванию наизусть стихотворных произведений.

3. Закреплять знания содержания литературных произведений и формировать интерес детей для их пересказа.

4. Закреплять умения различать жанры произведений (рассказ, сказка, стихотворение).

5. Закреплять умение придумывать небылицы.

6. Закреплять знания детей писателей детской литературы и поэтов.

1. **планируемые результаты освоения детьми основной образовательной области.**

**«Развитие речи».**

1. Умеет подбирать многозначные слова.
2. Умеет образовывать сложные слова.
3. Умеет согласовывать сущ. в родительном падеже множественного числа.
4. Умеет строить предложения с предлогами.
5. Умеет подбирать синонимы, антонимы.
6. Умеет подбирать определение к заданному слову.
7. Умеет различать диалог и монолог.
8. Умеет определять главную мысль, называть главных героев.

**«Обучение грамоте».**

1. Различает гласные и согласные звуки.
2. Различает согласные звуки по твердости – мягкости.
3. Определяет местоположение звука в слове.
4. Умеет делить слова на слоги.
5. Определяет на слух наличие звука в слове.
6. Называет и печатает букву.
7. Анализ и синтез элементов буквы.
8. Подбирает слова на заданную букву.

**«Приобщение к книге».**

1. Старается прочитать название книги, надписи под рисунками.
2. Заучивает наизусть стихотворное произведение.
3. Знает содержание и пересказывает знакомые литературные произведения.
4. Различает жанры произведений (рассказ, сказка, стихотворение).
5. Придумывает небылицы.
6. Знает писателей детской литературы, поэтов.

**4. описание обрзовательной деятельности. «Развитие речи»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя |  | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями детей |
| Сентябрь | 1 неделя | Воспоминания о лете |  | Беседа га тему: «Как я провел лето».  Рассматривание фотографий о летнем отпуске.  Рассматривание альбома «лето». | Д/И «Сад – огород»  «Что где растет?»  «Съедобные – ядовитые грибы»  «Собери Дашу в отпуск» |  |
|  | Знакомство с пособием «Готовлюсь к школе».  Д/И «Собери картофель». | Рассматривание плаката «Идем в школу».  Рассказы детей о старших сестрах и братьях.  Творческая игра «Школа». |  |
| 2 неделя | Золотая осень |  | Познавательная минутка «Что нам осень принесла?»  Д/И «Погода и климат». | Рассматривание плаката «Осень».  Чтение стихотворения «Ветер». | Родительское собрание «Психологическая готовность к школе». |
|  | Д/И «Детки на ветке».  «Перелетные – зимующие птицы»  «С какого дерева листок?» | Вырезание листьев деревьев из цветной бумаги.  Рассматривание иллюстраций с изображением птиц. |
| 3 неделя | Мой город, моя семья |  | Чтение «Фантазеры» Н.Н. Носова.  Сказка «Красная шапочка» | Рассматривание иллюстраций к сказкам.  Рассматривание книг «Сказки в картинках». |  |
|  | Знакомство с профессиями, рассматривание альбомов.  С/Р игры  Д/И «Кому что нужно?». | *Игры с картинками – загадками «Опиши предмет».* Цель: Развивать умение последовательно выстраивать речь при описании предмета. |
| Сентябрь | 4 неделя | Деятельность людей |  | Рассматривание альбома живописных произведений русских художников.  *Д/и «Назови признаки осени».*  Цель: закрепление знаний о признаках осени. | Раскрашивание раскрасок «Времена года». |  |
|  | *Виртуальная экскурсия в осенний лес.*  Цель: закрепление знаний об особенностях осенней поры. | Рассматривание иллюстраций к художественному произведению. |  |
| Октябрь | 5 неделя | На просторах вселенной | **НОД 1.** *«Перелетные птицы».*  Цель: употребление родительного падежа качественных числительных в сочетании с существительными. | Чтение Носова Н. «Приключения Незнайки»  Д/И «Назови одним словом».  Цель: закрепление умения классифицировать предметы.  Д/И «Что сначала, что потом?», «Путаница»  Цель: учить расставлять события в нужной последовательности. |  |  |
| **НОД 2.**  *«Последовательность».*  Цель: напомнить детям о роли понятия «последовательность» в жизни людей; рассказать о роли понятия «последовательность» в речевом общении людей. | Драматизация р.н.с. Цель: Закреплять умение использовать диалог, монолог соблюдая последовательность. | Памятка  «Как научить ребенка составлять описательный рассказ по схеме». |
| Октябрь | 6 неделя | Земля – мой дом | **НОД 3.** *«Описание».*  Цель: формировать умение выбирать начало и направление описания при составлении рассказов о Земле. Познакомить с элементарными направлениями описаний. | Д/И «Отгадай по описанию»  Цель: развивать умение последовательно описывать предмет. | Д/И «Угадай о ком или о чем я говорю» Цель: закрепить навыки построения высказываний-описаний. |  |
| **НОД 4.** *«Описание».*  Цель: Показать детям другие направления описания (по кругу, по часовой стрелке, против часовой стрелки, от общего к частному и др.) | Познавательная минутка «Часы» - Закрепить знания детей о работе часов. | Составление рассказа по схеме  Цель: составление рассказа на заданную тему |  |
| Октябрь | 7 неделя | Я в мире людей | **НОД 5.** *«Описание».*  Цель: Закрепить полученные детьми сведения и навыки построения высказываний-описаний окружающих их людей. | Чтение Носова Н. «Живая шляпа», Драгунский «Заколдованная буква». | Рисование сюжетов к рассказу «Живая шляпа» Н.Носова к сказке. |  |
| **НОД 6.** *«Как хлеб на стол пришел».*  Чтение сказки Л.Реимзова «Хлебный колосок».  Цель: закрепить словообразование и упот ребление относительных прилагательных; словообр-ние родственных слов; упражне ние в употреблении синонимов, закрепле ние понятия последовательности сюжета сказки. | Просмотр презентации «Путешествие Зернышка».  *Д/И «От зернышка до бублика»*  Цель: закрепить знания детей о послед. выращивания хлеба. | Лепка разных видов хлебобулочных изделий из соленого теста. |  |
| Октябрь | 8 неделя | Хочу все знать | **НОД 7.** *«Моя семья».*  Цель: составление рассказа по опор-ным вопросам на тему «Моя семья», придумывание предложений по схеме, типу высказывания, с определенным словом. Расширять и систематизировать знания о генеологическом дереве и его построении. | *Рассказ детей о своей семье.*  Цель: развивать монолог чистой речи, упражнять в составлении описат. рассказов воспитывать чувство любви к родствен-ам. | Рассматривание семейного фотоальбома. | Сделать генеологическое дерево своей семьи. |
| **НОД 8.** «Лиса с лисятами» - рассказ по картине  Цель: составление сюжетного рассказа по картине «Лиса с лисятами»; выделение согласных звуков и определение глухих и звонких звуков; Закрепление умения выде-лять ударный звук, выполнять звуковой анализ слов, опреде-лять твердость и мягкость со-гласного звука. | Рассказ детей «Мое любимое животное».  Цель: учить детей составлять рассказ из личного опыта.  Д/И «Назови детеныша», «Кто где живет?», «Чей хвост?».  Цель: закреплять знания о различных животных. | Рисование животных. |  |
| Октябрь | 9 неделя | Как устроена природа | **НОД 9.** *«Повествование».*  Цель: Познакомить детей с основной структурой повествовательных монологов при составлении описательных рассказов о природе. | Чтение Носов Н. «Приключения Незнайки,  Чтение рассказов Бианки о природе  Д/и «Живая –неживая природа» | Моделирование сказочного сюжета с сопровождением картинок – символов закреп-лять умение определять грани-цы начала повествования и его главную тему. |  |
| Октябрь | Как устроена природа | **НОД 10.** *«Как ежик выручил зайца».*  Закреплять умение придумывать сказку «Как ежик выручил зайца», давать описание внеш-него вида персонажей, их дей-ствий, переживаний; развивать речевые умения по подбору однокор. слов, синонимов и антонимов; упражнять в понимании многозначных слов. | Показ теневого театра по сюжету придуманной сказки.  Д/И «Отгадай сказку»  Цель: закрепить знания сказок, учить детей отгадывать их по отрывку, персонажу, иллюстрации. | Изготовление атрибутов теневого театра. |  |
| Ноябрь | 10 неделя | Путешествие по России | **НОД 11.** *«Повествование».*  Цель: Раскрыть детям значение и роль начала (зачина) в повествовании. Упражнять в умении определять главную тему повествования при составлении рассказов о путешествия. | Моделирование сказок\_ - закрепить содержание, понятие, последовательность. | Д/И «Задом наперед» «Сказочная путаница» Цель: Закрепление понятий начало и конец сказки. |  |
| **НОД 12**. «Поздняя осень».  Цель: Формировать умение со-ставлять коллективный рассказ по предметным картинам.(осень в разных регионах России); сравнивать явления природы по признакам различия и сход-ства; подби-рать синонимы и анто-нимы. | Д/И «Подбери  родственные слова»,  «Скажи слово наоборот»  Рассказ воспитателя об осени в разных регионах России | Самостоятельное рисование сюжетов поздней осени. |  |
| Ноябрь | 11 неделя | Живая природа | **НОД 13.** *«Повествование».*  Цель: Раскрыть значение и роль средней части повествования, закрепить умение определять границы начала повествования и его главную тему при пересказе рассказа Пришвина «Лисичкин хлеб». | Чтение сказки «Красная Шапочка» | «Нарисуй сказку»  Цель: Упражнять детей в вычленении описаний и повест-вований из больших текстов. Развитие творческих способн. | Консультация  «Работа с деть ми по зарисо-выванию стихов и пе-ресказу их своими словами». |
| **НОД 14.** *К. Ушинский «Четыре жела-ния»*  Цель: закреплять умение переска-зывать текст точно, выразительно, последо ва-тельно (рассказ К. Ушинского «Четыре жела-ния»).  Развивать связную речь детей. | Д/и «Чей, чья, чье?». | Моделирование сказочного сюжета с сопровождением картинок - символов  Цель: Закреплять умение определять границы начала повествования и его главную тему. |  |
| Ноябрь | 12 неделя | Человек и его здоровье | **НОД 15**. *«Повествование».*  Цель: Показать значение и роль концовки произведения; закрепить умение определять границы структурных частей повествования, главную тему.  **НОД 16.** *«Кры-латый, мохнатый да масляный».*  Цель: закрепялть умение участвовать в драма-тизации сказки; знание о сложных словах; умение составлять сложные  слова; составлять предложение. | Чтение сказки «Цветик-семицветик»,  Беседа о людях с ограниченными возможностями.  Цель: воспитание толерантности  Драматизация русских народных сказок | Рассматривание иллюстраций р.н.с. и сборников сказок детских писателей. Цель: Упражнять в вычленении описаний из больших текстов.  Рассматривание иллюстраций к произведениям. |  |
| Ноябрь | 13 неделя | Моя семья | **НОД 17.** *«Повествование».*  Цель: Закрепить представления детей о структурных частях повествования. Упражнять в самостоятельном составлении повествовательных монологов о своей семье. | Чтение р.н.с. «Зимовье»  Драматизация сказок «Теремок». | Рассматривание альбома «Моя семья». |  |
| **НОД 18.** Любимые стихотворения о зиме.  Цель: побудить детей размышлять над тем, зачем одни люди сочиняют, другие слушают и разучивают стихи наизусть. Выяснить, какие стихи дети помнят. | Выразительное чтение знакомых стихов. | Д/И «Разрезные картинки» | Семейное чтение |
| Декабрь | 14 неделя | Зима. Зимние забавы | **НОД 19.** *«Повествование».*  Цель: Закрепить представления детей о структурных частях повествования. Упражнять в самостоятельном составлении повествовательных монологов о зимних забавах. | Драматизация сказок «Колобок», «Пых».  Закрепление понятия  последовательность | Д/И «Слова антонимы» Цель: закреплять умение подбирать картинки к словам противоположным по значению. |  |
| **НОД 20.**  *Поэзия С.Есенина «Белая береза».*  Цель: закрепить образность восприятия стихотворения, умение передавать впечатления в рисунке. | Чтение стихотворений С.Есенина. | Рассматривание иллюстраций зимнего пейзажа. |  |
| Декабрь | 15 неделя | Наша малая родина ХМАО – Югра | **НОД 21**. *«Комбинированные монологи».*  Цель: Показать детям значение и роль комбинированных монологов в нашей речи. Упражнять в вычленении описаний и повествований из больших текстов. | Зарисовывание сказки, повествования. Упражнять в вычленении описаний из больших текстов. | Д/И «Подбери пару» - упражнять в словообразовании (замена звонкого звука на глухой). | Родительская гостиная «Поиграй со мной, мама». «Показать ро-дителям важ-ность речевых игр в обогаще нии словаря детей. |
| **НОД 22.** *«Мы живем в Югре»*  Цель: углубить знания детей об особенностях природы в разное время года, учить замечать изобразительно-выразительные средства, передавать свое настроение, впечатление о прочитанном. | Д/И «Найди отличия».  Придумывание небылиц.  Д/И «Сложи карту ХМАО». | Рассматривание иллюстраций «Времена года».  Рассматривание геогр. карты ХМАО –Югра. | Фотостенд «Природа род ного края».  Консультация о знакомстве детей с краем, где мы живем |
| Декабрь | 16 неделя | Путешествие. | **НОД 23.** *«Путешествие Деда Мороза».*  Цель: закреплять умение составлять рассказы по представлению, по картине, последовательно передавая события. | Д/и «Угадай название сказки по отрывку…» | Рассматривание иллюстраций к сказкам А.С.Пушкина. |  |
| **НОД 24.**  *Чтение рассказа В.П.Катаева «Елка».*  Цель: познакомить с новым произведением, вызвать у детей эмоциональный отклик. | Беседа о традициях новогодних и рождественских праздниках в разных странах мира. | Рассматривание карнавальных костюмов. |  |
| Декабрь | 17 неделя | Зима | **НОД 25.** *«По страницам сказок А.С.Пушкина».*  Цель: продолжать развивать интерес к произведениям А.С.Пушкина, совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении отрывков из сказок. | Беседа с детьми о встрече Нового года в кругу семьи. | Составление новогоднего коллажа. |  |
| **НОД 26.** *«Вечер загадок, скороговорок и считалок о зиме».*  Цель: повторить с детьми известные им произведения малых форм фольклора, познакомить с новыми. | Рассматривание коллекции новогодних открыток. | Аппликация «Новогодний натюрморт». |  |
| 18 неделя | Новый год шагает по планете | **НОД 27**. *«Как встречают Новый год в разных странах мира».*  Цель: учить составлять описательные рассказы по серии картин. Развивать монологическую речь. | Чтение новогодних сказок и стихов.  Рассматривание новогодних костюмов.  Подготовка к Новогоднему утреннику. | Рассматривание коллекции новогодних открыток.  Свободное рисование на тему «Новый год». | Новогодний утренник |
| Январь | 18 неделя | Наши славные дела | **НОД 28.** *«Двенадцать месяцев».*  Цель: познакомиться с выразительными средствами художественного слова. | Д/и «Назови соседей».  Цель: закрепление названий месяцев и их последоват-сти. | Рассматривание иллюстраций к сказке «Двенадцать месяцев». | Консультация  «Как разви-вать речь ребе нка» развитие диалога, моно лога, описа-ния и повест-вования. |
| Январь | 19 неделя | История вещей | **НОД 29.** *«Комбинированные монологи».*  Цель: Упражнять в составлении планов к монологам; Упражнять в составлении связных высказываний об истории вещей. | Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, серии картинок - закрепить умение выстраивать последовательность событий. | «Что изменилось?»  Цель: Развивать фор мы речи: диалог, монолог, описат. и по-веств. высказывания, послед-сть в речевом общении и построении повествования. |  |
| **НОД 30.** *«Путешествие по сказкам Д. Мамина-Сибиряка».*  Цель: воспитывать интерес к творчеству писателя. | Театральная деятельность. Сказки Д.Мамина-Сибиряка. | Рассматривание иллюстраций. |  |
| Январь | 20 неделя | Безопасность | **НОД 31***. «Комбинированные монологи».*  Цель: Упражнять в составлении планов к монологам; упражнять в составлении связных высказываний о необходимости соблюдения правил безопасного поведения. | Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, серии картинок -закрепить умение выстраивать последовательность событий. | Д/и «Разложи по порядку».  Цель: выложить последовательно сюжет сказки. |  |
| **НОД 32**. *«Чтение стихотворений о зиме».*  Цель: знакомство с творчеством русских поэтов, знакомство с выразительными средствами русского слова. | Заучивание понравившихся стихотворений. | Конкурс чтецов «Мое любимое стихотворение о зиме». |  |
| Февраль | 21 неделя | Человек и окружающая среда | **НОД 33**. *«Комбинированные монологи».*  Цель: Упражнять в составлении планов к монологам; Упражнять в составлении связных высказываний о явлениях природы. | Пересказ любимых произведений детьми.  Цель: развивать связную речь.  Беседа о роли человека и сохранения окружающей среды. | Д/И «Кто больше?» Цель: Подбор определений к заданному слову или предмету. | Памятка «Как научить ребенка составить описательный рассказ по схеме». |
| **НОД 34.** *Чтение произведения С.Черного «Кто».*  Цель: выразительное чтение, понимание особенностей трех литературных жанров – сказка, рассказ, стихотворение. | Моделирование сказочного сюжета с сопровождением картинок-символов  Цель: Закреплять умение определять границы начала повествования и его главную тему. | Составление рассказа по схеме  Цель: Укреплять детей в умении составлять рассказ на заданную тему |  |
| Февраль | 22 неделя | Удивительное рядом | **НОД 35.** *«Комбинированные монологи».*  Цель: упражнять в составлении планов к монологам; упражнять в составлении связных высказываний о необычных морских обитателях. | Придумывание историй с предложенным героем.  Цель: упражнять в составлении и использовании сложных конструкций предложений. | Д/и «Угадай о ком или о чем я говорю»  Цель: закрепить сведения и навыки построения высказыва ний – описаний.  Рассматривание энциклопедии «Удивительные животные». | Консультация «Учите видеть прекрасное в обычном» |
| **НОД 36.** Чтение произведения С.Черного «Жеребенок».  Цель: знакомство с новым произведением, выразительное чтение. | Драматизация произведения С.Черного. - развитие коммуник творческих способностей, нравственти. | Рисование сюжетов произведений С.Черного. |  |
| 23 неделя | Защитники Отечества | **НОД 37.** *«Комбинированные монологи».*  Цель: Упражнять в составлении планов к монологам; Упражнять в составлении связных высказываний. | Моделирование сказочного сюжета - закреплять умение определять границы начала повествования и его главную тему. | Рассматривание иллюстраций |  |
| **НОД 38.** *Чтение стихотворений о защитниках Отечества.*  Цель: знакомство с произведениями патриотического содержания. | Закрепление стихотворений.  Цель: учить эмоционально и выразительно передавать содержание произведения. | Моделирование сказочного сюжета -закреплять умение определять границы начала повествования и его главную тему. |  |
| Февраль | 24 неделя | Человек, правильное питание | **НОД 39**. *«Комбинированные монологи».*  Цель: Упражнять в составлении планов к монологам; Упражнять в составлении связных высказываний о необходимости правильного питания для сохранения здоровья. | Д/и «Скажи наоборот».  Цель: закрепление антонимов. | Д/и «Задом наперед», «Сказочная путаница» - закреп-ление понятий начало и конец сказки |  |
| **НОД 40.** *«Чтение произведений о защитниках Отечества».*  Цель: воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свое Отечество. | Заучивание с детьми пословиц, поговорок о Родине, защитниках отечества, дружбе и взаимопомощи. | Открытка «С Днем защитника Отечества» |  |
| Март | 25 неделя | Весна. Международный женский день | **НОД 41**. «*Волшебные превращения»*  Цель: Упражнять детей в образовании новых слов, заменив глухой звук на звонкий; в различении звуков, похожих по звучанию слов. | И/У «Подбери словечко о маме»  Цель: упражнять детей в образовании новых слова. | Рисование «Нарисуй сказку»  Цель: упражнять детей в вычленении описаний и повествований из больших текстов. Развитие творческих способностей, речевой активности | КонсультацияРабота с детьми по заучиванию стихотворений и пересказу их своими словами.  - Развивать речь память, упражнять в составлении связных высказываний  утренник «8 марта». |
| **НОД 42.** *Чтение стихотворений о маме.*  Цель: вызвать эмоциональный отклик, воспитывать любовь к маме. | Беседа о чуткости, заботе и любви к маме.  Цель: воспитание вниматель ного отношения и любви к родителям и близким людям. |
| Март | 26 неделя | День рождения города | **НОД 43.** *«Секреты слов».*  Цель: Упражнять в подборе слов противоположного значения – антонимы. Продолжать знакомить с многозначностью слов; чтение стихотворений о Нижневартовске. | И/У «О ком или о чем?»  Цель: согласование прилагательных с окончанием имен существительных. | Слова «Синонимы» Цель: Упражнять в умении подбирать слова с одинаковым значение.  Рассматривание иллюстраций изданий РНС и сборников сказок детских писателей Рассматривание иллюстраций к сказке  Рассматривание альбома «Наш город», набор открыток о Нижневартовске. |  |
| **НОД 44.** *«Рассказ о сказочнике Г.Х.Андерсене».*  Цель: познакомить детей о судьбе сказочника, познакомить с новой сказкой «Гадкий утенок», спектакль которого можно увидеть на сцене кукольного театра «Барабашка». | Чтение «Книжки про любимый город, реки, леса и другие чудеса».  Просмотр видеофильма «Наш Нижневартовск»  Цель: развитие памяти, внимательности детей, воспитание любви к родному городу. | Фотостенд «Наш город» |
| Март | 27 неделя | Взаимосвязи в природе. Пищевая цепочка | **НОД 45.** *«Словообразование».*  Цель: Упражнять в умении образовывать слова по аналогии (пищевая цепочка) | Д/И «Составь слово: из двух одно»  Цель: учить образовывать сложные слова. | Рассматривание иллюстраций сборников сказок детских писателей. Рассматривание иллюстраций к сказке. |  |
| **НОД 46.** *«Небылицы».*  Знакомство с новыми произведениями и известных писателей и поэтов о природе.  Цель: знакомство с новым жанром – небылица. | Д/и «Составь пищевую цепочку»  Цель: совершенствовать умения составлять цепочку по пищевой значимости»  Д/И «Едят – не едят»  Цель: закрепить знания детей о пищевых цепочках. | Драматизация РНС  Цель: Развитие различных форм речи, закрепление из содержания |  |
| Март | 28 неделя | Мир искусства | **НОД 47**. «Словообразование».  Цель: Упражнять в умении образовывать слова по аналогии, закреплять знания о людях творческих профессий. | Д/и «Подбери однокоренные слова». | Цель: Упражнять в вычленении описаний из больших текстов |  |
| **НОД 48.**  Конкурс авторских небылиц.  Цель: развивать фантазию, творчество. | Придумывание небылиц.  Цель: развитие воображения и фантазии. | «Путешествие веселого человечка» - схематичное рисо-вание небылицы.  Рассматривание альбома «Детям об искусстве» |  |
| Апрель | 29 неделя | Царство животных | **НОД 49.** *«Использование частей речи».*  Цель: Упражнять в употреблении родительного падежа имени существительного, в подборе прилагательных к именам существительным (животным). | Д/И «Чего не стало?» - упражнять в употреблении Р.п. имени существительного. | Д/и «Подбери пару»  Цель: Упражнять в словообразовании (замена звонкого звука на глухой) | Родительское собрание «Речевая готовность ребенка к обучению в школе». |
| **НОД 50.**  *«Современная детская журналистика»*.  Цель: расширение знаний о современной детской журналистике, активизация словаря – журналист, печатное издание, интервью, статья. Знакомство с новыми произведениями сверстников. | Д/И «Какой, какая, какое?» - упражнять в подборе прилагательных к именам существительным.  Журнал «Юный натуралист». | Д/и «Слова-антонимы»  Цель: Упражнять в подборе картинок к словам с противоположными значениями. | Беседа: «Поиг рай со мною, Маша» - как упражнять де-тей в слово-образовании, подборе слов синонимов. |
| Апрель | 30 неделя | Загадки вселенной. Космос | **НОД 51.** *«Антонимы-синонимы».*  Цель: закрепить умение детей использовать синонимы и антонимы.  **НОД 52.** *Составление рассказа по сюжетным картинкам «Собаки в космосе».*  Цель: расширение словарного запаса по новой теме закрепить умение составлять рассказ по сюжетным картинкам. | Д/и «Скажи наоборот», «Скажи по-другому».  Цель: закрепление синонимов и антонимов.  Беседа и рассматривание фотоальбомов о космосе - развитие интереса детей к профессии «космонавт». | Д/и «Слова-антонимы»  Цель: Упражнять в подборе картинок к словам с противо-положными значениями.  Д/И «Сложи солнечную систему».  Цель: развитие зна-ний расположения планет в солнечной системе. |  |
| Апрель | 31 неделя | Дом Земли и водных ресурсов | **НОД 53.**  Сложные слова.  Цель: расширение словарного запаса детей при составлении рассказов о круговороте воды в природе. | Д/и «Объясни слово».  Цель: продолжать развивать умения составлять сложные слова.  Рассказ воспитателя о Дне земли. | Д/и «Слова-синонимы» - упражнять в подборе картинок к словам с одинако-вым значением.  Рассматривание энциклопедии «Наша Земля». |  |
| **НОД 54.** *Чтение произведений И.Остера «Вредные советы».*  Цель: учить детей понимать юмор, обратить внимание детей на особенности языка юмора писателя. | Чтение юмористических произведений.  Цель: учить детей понимать юмор. | Рассматривание иллюстраций к произведениям писателя. |  |
| Апрель | 32 неделя | Уроки Здоровейкина. Витамины | **НОД 55.** *«Предложение».*  Цель: Вычленение предложений из пото-ка речи. Определение интонаций предло-жений в зависимости от цели высказыва-ния (побуждение, вопрос, повествование). Конструирование предложений из отдельных слов о пользе витаминов. | Составление предложений по схемам.  Цель: закрепить умения детей составлять предложения по схемам. (О здоровье и пользе витаминов) | Д/и «Кто больше?»  Цель: Подбор определений к заданному слову или предмету  Д/и «Вредно –полезно» | Консультация «Польза витаминов в рационе детей» |
| **НОД 56.** *Рассказ М.Зощенко «Галоши и мороженое».*  Цель: обратить внимание детей на юмористический язык М.Зощенко. | Чтение юмористических произведений.  Цель: учить детей понимать юмор. | Рисование иллюстраций к произведению М.Зощенко «Галоши и мороженое». |  |
| Апрель | 33 неделя | Герои боевой славы | **НОД 57.** Составление описательного рассказа о праздновании Дня Победы.  Цель: упражнять в составлении описательных рассказов по плану, предложенному воспитателями. | Беседа по теме: «Что такое День Победы».  Цель: закрепление знаний о великом празднике.  Встреча с ветеранами ВОВ | Рассматривание детской худож-ой литературы о войне, плакатов о Дне Победы - расширить представление де тей о героизме людей в период ВОВ. |  |
| Май | 33 неделя | День победы | **НОД 58.** *Составление описательных*  *рассказов о праздновании Дня Победы.*  Цель: упражнять в составлении  описательных рассказов по плану  предложенному воспитателем,  воспитывать чувство патриотизма. | Д/и «Составь предложение», «Сосчитай слова в предложении»  Беседа: «Что такое День Победы».  Встреча с ветераном ВОВ. | Рассматривание азбук и букварей  Рассматривание детской худож лит-уры о войне, плакатов о Дне Победы. | Консультация «Как рассказывать детям о войне.» |
| Май | 34 неделя | Папа, мама, я – счастливая семья. | **НОД 59.** *«Предложение».*  Цель: Вычленение предложений из потока речи. Определение интонаций предложений в зависимости от цели высказывания. Конструирование предложений из отдельных слов. | Составление предложений по схемам.  Цель: закрепить умения детей составлять предложения по схемам, учить составлять предложения о своей семье. | Д/И «Составь предложение по картине» - умение составлять предложение по картине, используя слова-синонимы антонимы, сложные слова, прилаг-ые. |  |
| **НОД 60.** *Составление рассказа из личного опыта «Моя семья».*  Цель: упражнять в составлении описательного рассказа из личного опыта. | Д/И «Интонация» - закреплять умение произносить предложение с разной интонационной выразительностью | Рассматривание иллюстраций к произведениям писателя. |  |
|  | 35-неделя | «До свиданья детский сад» | **НОД 61.** *«До свиданья детский сад».*  Цель: закрепить умения детей составлять рассказы из личного опыта (как мы про-щались с детским садом); обследование уровня развития детей по разделу «Фоне-тика», «Связная речь» на конец учебного года.  **НОД 62.**  «До свиданья детский сад».  Цель: закрепить умения выразительно читать стихи; обследование уровня развития детей по разделу «Фонетика», «Связная речь» на конец учебного года. | И/У «Составь предложение» - упражнять в составлении предложений из отдельных (заданных) слов.  Работа с альбомом логопеда (выделение звуков в начале и конце слова, дифференциация звуков. Звуковой анализ слов.) | Д/и «Составь предложение по картине.  Цель: умение составлять предложение по картине, | Выпускной утренник |
| Май | 36 неделя | Мои права и обязанности | **НОД 63** (итоговое)  Цель: обследование уровня развития детей по разделу «Грамматика» на конец учебного года.  **НОД 64.**  Цель: обследование уровня развития детей по разделу «Словарь» на конец учебного года при составлении рассказа о своих правах и обязанностях. | д/и «Подбери слово» «Придумай слово» «Скажи правильно», «Составь предложение», «Назови предлог» | Рассматривание иллюстрации книги «Права маленького гражданина»  Д/и «Человек имеет право»  «Государственные праздники Российской Федерации» | Консультация «Права маленького гражданина» |

**5. ОЦЕНКА ИТОГОВОГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.**

***Карта обследования уровня развития детей по освоению образовательной области «Речевое развитие».***

***Развитие речи.***

Группа № \_\_общеразвивающей направленности детей старшего дошкольного возраста с лет **Дата:**

**Воспитатели:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка** | **Грамматика** | | | | **Словарь** | | **Связная речь** | | **Баллы** |  |
| Умение подбирать многозначные слова | Умение образовывать сложные слова | Умение согласовывать сущ. в родительном падеже множественного числа | Умение строить предложения с предлогами | Умение подбирать синонимы, антонимы | Умение подбирать определение к заданному слову | Умение различать диалог и монолог | Умение определять главную мысль, называть главных героев | **Уровень** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | **Высокий (кол-во, %)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средний (кол-во, %)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Низкий (кол-во, %)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| Дифференцирует гласные и согласные звуки.  Самостоятельно выделяет гласный звук в начале слова  Различает звуки по твердости-глухости  Выполняет звуковой анализ слова  Знает и называет буквы алфавита.  Самостоятельно работает с конструктором букв, складывая заданную букву. | Допускает ошибки в дифференциации гласных (согласных) звуков. Выделяет звук в начале слова с помощью педагога  Допускает единичные ошибки при определении твердости-мягкости звука.  Называет буквы алфавита с дозированной помощью педагога  Работает с конструктором букв (анализ, синтез) с помощью педагога. | Затрудняется в дифференциации звуков.  Затрудняется в выделении звука в начале слова даже с помощью педагога. Называет твердый-мягкий звук с помощью.  Не различает буквы. |
|
|

**6. описание обрзовательной деятельности. «Обучение грамоте»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя |  | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями детей |
| Сентябрь | 1неделя | Воспоминания о лете. |  | Дидактическая игра «Звуки заблудились».  Цель: определение позиции звука в слове; обследование уровня развития детей по освоению раздела «звуковой анализ и синтез слов». | Игра «Слова» развивать умение подбирать слова на заданную букву. | Беседа «Как организовать подготовку ре бенка к обуче нию грамоте в домашних условиях». |
| 2 неделя | Золотая осень |  | «Назови гласные – согласные звуки», «Твердый – мягкий», «Придумай слово на заданный звук», «Найди звук» - определение позиции звука в слове; обследование уровня развития детей по освоению раздела «звуковой анализ и синтез слов». | Д/и «Секреты звуков и слов» - помочь осознать, что слово звучит, т.е. сос-тоит из звуков, речь состо-ит из слов.  Развивать внимание, речевую активность. |  |
| Сентябрь | 3 неделя | Мой город. Моя семья. |  | Д/И «Где буква», «Буквы сломались» «Буквенный конструктор»  Цель: обследование уровня развития детей по освоению раздела. | Игры с магнитными буквами, с буквами на кубиках |  |
| 4 неделя | Деятельность людей |  | Д/и «Твердый – мягкий звук», «Звонкий – глухой», Дидактическое упражнение «Напечатай букву»  - обследование уровня развития детей по освоению раздела «звуковой анализ и синтез слов», «знание букв». | Пазлы «Азбука», игры со звуковым плакатом  Цель: |  |
| Октябрь | 5 неделя | На просторах вселенной | **НОД 1 и 2.** *«Звуки вокруг нас».*  Цель: Погрузить детей в мир звуков, развить интерес к ним; привлечь их внимание к звуковой (внешней) стороне речи; учить детей передавать звуки природы фонетическими средствами языка. | Чтение К.И. Чуковского «Путаница»  Цель: Закрепить представление детей о произведении.  *Д/И «Отгадай планету по первой букве».*  Цель: закреплять знания названий планет. | Игра «Говорящая азбука»  Рассматривание альбома «Космос». | Консультация  «Работа с ребенком дома по закреплению образа буквы |
| Октябрь | 6 неделя | Земля – мой дом | **НОД 3 и 4.** *«Слово».*  Цель: Помочь осознать, что слово звучит, т.е. состоит из звуков; его можно слушать и про-изводить; слово может быть коротким и длинным; в слове есть начало и конец; в слове звуки стоят в определенном порядке. Познакомить со звуковой схемой слов. Формировать умение самостоятельно определять кол-во звуков в словах. | Дидактическая игра «Звуки заблудились»  Цель: определение позиции звука в слове.  Д/И «Назови планеты по первому звуку.  Цель: развивать умение выделять звуки из слова. | *Игра «Слова»* - развивать умение подбирать слова на за-данную букву.  *Д/и «Секреты звуков и слов». -*  помочь осознать, состоит из звуков, речь состоит из слов; развивать внимание, речевую активность. | Беседа «Как организовать подготовку ребенка к обучению грамоте в домашних условиях» |
| Октябрь | 7 неделя | Я в мире людей | **НОД 5 и 6**. *«Звук [А] и буква Аа».*  Цель: выделение звука [А] в ударной позиции в начале слова; знакомство с гласными звуками. Упражнять в выразит-ом произнесении слов, в умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах. Познакомить с зрительным образом буквы Аа. | Рисование. Тема «Цветы» (на индивидуальных листах)  Цель: подготовка руки к письму.  Беседа на тему: «Что такое гуманный человек?» | Пальчиковые и артикуляц-ые гимнастики - развитие артикуляционного аппарата, мелкой моторики. Печатание букв, работа в тетрадях. |  |
| Октябрь | 8 неделя | Хочу все знать | **НОД 7 и 8.** *«Звук [У] и буква Уу».*  Цель: Закреплять умение анализировать звуковой ряд. Познакомить с буквой Уу.  Упражнять в умении ориентироваться на плоскости листа. | Печатание букв А и У - развивать глазомер, умение работать в тетради в клетку. Закреплять произношение звука, зрительный образ буквы.  Беседа «На чем раньше писали?» - развитие интереса и любознат-ти детей. | Печатание букв  Цель: Закрепление образа буквы.  Рассматривание различных азбук. | Родительское собрание «Развитие речи детей и подготовка к обучению грамоте |
| Октябрь | 9 неделя | Как устроена природа | **НОД 9 и 10.** *«Звук [И] и буква Ии».*  Цель: Упражнять в анализе звукового ряда. Познакомить с буквой Ии. Совершенствовать умения детей в образовании множественного числа существительных с окончанием -и-. Работать с лексическим значением слов. | Дидактическая игра «Один-много»  Цель: Совершенствовать умения детей в образовании существительных множественного числа.  Д/И «Назови животных на звук . . .» | Игра «Говорящая азбука» - звукоподражания  Игра «Слова» - развивать и автоматизировать подбор слов. | Консультация «Работа с ребенком дома по закреплению образа буквы» |
| Ноябрь | 10 неделя | Путешествие по России | **НОД 11 и 12.** *«Звук [Э] и буква Ээ».*  Цель: Определение на слух звука [э] в ряду гласных. Познакомить с буквой [Э]; работать с обобщенным значением слов; упражнять в образовании прилагательных от существительных; развивать пространствен. ориентировку. | Печатание букв И ,Э  Цель: Закреплять произношение звука; зрительный образ буквы. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Развитие моторики. | Выкладывание букв из шерстяных ниток, из мелких предметов, лепка из пластилина.  Печатание букв  Цель: Закрепление образа буквы. |  |
| Ноябрь | 11 неделя | Живая природа | **НОД 13 и 14.** «*Звук [О] и буква Оо».*  Цель: Развивать умение находить гласный звук [о] в потоке звуков; определять его позицию в словах. Познакомить с буквой Оо. Упражнять в использов-ии местоимений он, она, оно, они. Работать над выразительностью речи. | *Д/и «Где прячется звук».*  Формировать умение определять позицию звука в слове.  *Д/И «Есть ли звук О?»*  - учить детей выделять звук [о] в названии животных. | Игры с магнитными буквами.  *Д/И «Сложи слово»*  Цель: упражнять детей в составлении слов из предложенных букв. |  |
| Ноябрь | 12 неделя | Человек и его здоровье | **НОД 15 и 16.** *«Предложение».*  Цель: Дифференцировать звуки [а, о, у, ы, и, э] через их нахождение в словах. Познакомить с предложением. Учить выделять на слух предложения из высказывания. Учить членить предложения на слова. Упражнять детей в умении делить слова на слоги. | *Игровое упражнение «Веселая гимнастика» -* развитие внимания, пространственных представлений.  Упражнять в использовании предлогов.  Д/И «Закончи предложение …» Чтобы быть здоровым - …? | Д/И «Слова и буквы».  Цель: Закрепление образа букв, составление из букв слов. |  |
| Ноябрь | 13 неделя | Моя семья | **НОД 17 и 18.**  «*Звуки [м - м’] и буква Мм».*  Цель: Выделение первого согласного звука в слове. Познакомить с буквой Мм. Подбор глаголов действия к предложенным существит-ым. Ввести условное обозначение твердых согласных и мягких согласных. | Игровое задание «Волшебная нить»  Цель: Выкладывание буквы шерстяной нитью на бархатной бумаге. Закрепление образа буквы.  Выкладывание слова «мама». | Игра «Расшифруй рисунок»  Цель: Определить образ буквы и назвать звук который она обозначает. | Памятка  «Развитие графических умений» - под готовка к письму. |
| Декабрь | 14 неделя | Зима. Зимние забавы | **НОД 19 и 20.**  *«Звуки [н - н’] и буква Нн».*  Цель: Уточнить артикуляцию звука [н]. Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [н - н’]. Закрепить умение составлять предложения с предлогами НА, НАД. Познакомить со зрительным образом буквы Нн. | Фонетическая зарядка.  Цель: Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [н - н’]. | Составление предложений с предлогами по картине «Зимние забавы».  Цель: упражнять детей в составлении предложений. | Родительское собрание: «Развитие речи детей и подготовка к обучению грамоте». |
| Декабрь | 15 неделя | Наша малая родина | **НОД 21 и 22.**  *«Звуки [б - б’] и буква Бб».*  Цель: Уточнить артикуляцию звуков [б - б’]. Умение находить в окружающей обстановке слова со звуками [б - б’]; правильно согласовывать существ-ые с прилагательными. Познакомить с образом буквы Бб. | Печатание букв М, Б, Н.  Цель: развивать глазомер, зрительный анализ. Закрепить образы букв. | «Печатание» букв на снегу  Рассматривание иллюстраций с изображением природы нашего края |  |
| Декабрь | 16 неделя | Путешествие. | **НОД 23 и 24.**  *«Звуки [п - п’] и буква Пп».*  Цель: Уточнить артикуляцию звуков [п - п’]. Закрепить умение детей определять место звука в слове. Составлять предложения с предлогами ПО, ПОД, ПЕРЕД. Познакомить со зрительным образом буквы. | Игра «Доскажи словечко»  Цель: Развитие фонематического слуха.  Беседа с детьми на тему: «В какую страну ты хотел бы поехать?»  Цель: вспомнить названия различных стран. | Игра с мячом «Назови пару» Цель: Упражнение в определении и произношении твердого и мягкого звука | Памятка «Формирова-ние элементар ных графичес ких умений» (подготовка к письму). |
| Декабрь | 17 неделя | Зима | **НОД 25 и 26.** *«Звук [ц] и буква Цц».*  Цель: Уточнить артикуляцию звука [ц]. Упражнять детей в умении проводить анализ упражнения. Строить предложения по опорным словам. Упражнять в умении делить слова на слоги. Упражнять в дифференциации звуков [с - з]. Ознакомить с буквой Ц. Закрепить образ буквы. | Скороговорки и чистоговорки о зиме  «Сонька на санках»  Везёт Сенька с Санькой Соньку на санках. | Рассматривание азбук и букварей.  *Д/И «Подбери картинку».*- учить детей подбирать картинки по двум признакам – содержат звук ,ц, и имеют отношение к зиме. |  |
| Декабрь | 18 неделя | Новый год | **НОД 27.** *«Звук [j ] и буква Йй».*  Цель: Уточнить артикуляцию звука [j]. Упражнять детей в подборе притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ. Закреплять умение определять место и последовательность звуков в слове. Познакомить с буквой Йй. | Заучивание скороговорки  «Тащил Авдей мешок гвоздей, тащил Гордей мешок груздей. Авдей Гордею дал гвоздей, Гордей Авдею дал груздей».  Цель: Развитие фонематического слуха и звукопроизношения. | Д/и «Цепочка слов»  Закрепление образа букв  Развитие внимания |  |
| Январь | 18 неделя | Наши славные дела | **НОД 28 и 29.** *«Звук [j ] и буква Йй».*  Цель: Уточнить артикуляцию звука [j]. Упражнять детей в подборе притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ. Закрепить зрительный образ буквы. | Заучивание скороговорки  «Тащил Авдей мешок гвоздей, тащил Гордей мешок груздей. Авдей Гор-дею дал гвоздей, Гордей Авдею дал груздей» - развитие фонематического слуха и звукопроизношения. | Д/и «Цепочка слов»  Закрепление образа букв.  Развитие внимания.  *Д/И «Подарки Деда Мороза» -* подбор слов с названным звуком. | Консультация «Как знакомить с буквами». |
| Январь | 19 неделя | История вещей | **НОД 30 и 31.**  *«Звуки [в - в’] и буква Вв».*  Цель: Уточнить артикуляцию звуков [в - в’]. Упражнять в подборе слов на определенный слог; составление предложения с предлогом В. | Отгадывание загадок на букву В.  Цель: Развитие фонематического слуха, звукопроизношения. | Рассматривание азбук и букварей.  Игры с буквами на кубиках и на магнитах. |  |
| Январь | 20 неделя | Безопасность | **НОД 32 и 33.**  *«Звуки [ф - ф’] и буква Фф».*  Цель: Уточнить артикуляцию звуков [ф - ф’]. дифференцировать звуки [в - ф], [ф’ - в’] в словах. Упражнять в составлении предложений из заданных слов. | Печатание букв - развивать прост-ранственную ориентировку в тетради в клетку, мелкую моторику руки. Закреплять образы букв.  Д/и «Безопасность в буквенном домике» | Игра «Цепочка слов» - закрепление образа букв. Развитие умения состав-лять слоги, короткие сло-ва.  Рассматривание плакатов «Безопасность на зимней прогулке». |  |
| Февраль | 21 неделя | Человек и окружающая среда | **НОД 34 и 35.**  *«Звуки [т - т’] и буква Тт».*  Цель: Уточнить артикуляцию звуков [т - т’]. Упражнять в их дифференциации. Познако-мить с буквой Т; закрепить зрительный образ буквы. Готовить руку к письму. | Игровое задание «Чудесные превращения».  Цель: Формировать образ буквы, пространственное восприятие.  Д/И «Безопасность в буквенном домике». | Рассматривание энциклопедии «Мир вокруг нас»  Цель: развитие наблюдательности, заинтересованности. |  |
| Февраль | 22 неделя | Удивительное рядом | **НОД 36 и 37.**  *«Звуки [д - д’] и буква Дд».*  Цель: Уточнить артикуляцию звуков [д - д’]; диффер-ть звуки [д - т], [д’- т’]. Упражнять в проведении звукового анализа. Согласование сущ-ных с числительными. Познакомить с образом буквы Дд. | Печатание букв Т и Д - развивать мелкую моторику руки, глазомер. Закреплять образ букв.  Познавательная минутка «Из чего можно сделать буквы?» - развивать сообразительность и воображение. | Д/И «Сложи слово», «Найди букву»  Цель: закреплять умение детей составлять слова из букв, узнавать нужную букву среди остальных. |  |
| Февраль | 23 неделя | Защитники Отечества | **НОД 38 и 39.**  Тема: Звуки [к - к’] и буква Кк  Цель: Уточнить артикуляцию звуков [к - к’]. Упражнять в умении делить слова на слоги, проводить звуковой анализ. Упражнять в умении составлять предложения с предлогом К. Познакомить с буквой Кк. Закреплять образы букв. | Фонетическая зарядка.  Цель: Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуком [к]. | Д/И «Отгадай букву»  «Рода войск» |  |
| Февраль | 24 неделя | Человек и правильное питание | **НОД 40 и 41.**  *«Звуки [г - г’] и буква Гг».*  Цель: Уточнить артикуляцию звуков [г - г’]. Умение дифференцировать звуки  [г - к] в словах, составлять сложноподчинен-ные предложения. Познакомить с буквой Гг. Закрепить зрительный образ буквы. | Выкладывание букв К, Г из мелких предметов.  Цель: Закрепить образ букв. Развивать мелкую моторику пальцев рук. | Д/И «Полезные продукты» (подбери на заданный звук)  Цель: закрепить знания детей о полезных продуктах. |  |
| Март | 25 неделя | Весна. Международный женский день | **НОД 42.** *«Звуки [х - х’] и буква Хх».*  Цель: Уточнить артикуляцию зву-ков [х - х’]. Упражнять в звуковом анализе слов. Познакомить с буквой Хх. Закрепить образ буквы.  **НОД 43.** *«Звуки [с - с’] и буква Сс».*  Цель: Уточнить артикуляцию звуков [с - с’]. Упражнять в определении позиции звука в слове. Развивать умение составлять предложения с предлогом С. Познакомить с буквой Сс. Закрепить зрительный образ букв. | Игровое задание «Волшебная нить» - выкладывание буквы шерстяной нитью на бархатной бумаге –закреп-ление зрительного образа букв, разви тие мелкой моторики.  Игра «Доскажи словечко» -упраж-нять в умении добавлять слова со звуком[с] в предложения и рифмовки. Закреплять правильное звукопроизношение, умение рассуждать. | Рассматривание альбома «Весна».  Цель: закрепить знания детей о признаках наступления весны.  Наблюдения в природе весной - умение видеть изменения среди животных, растений и птиц с приходом весны. |  |
| Март | 26 неделя | День рождения города | **НОД 44 и 45.**  *«Звуки [з - з’] и буква Зз».*  Цель: Уточнить артикуляцию звуков [з - з’]. Упражнять в умении определять место звуков в словах с одновременным присутствием звуков [с] и [з]. Объяснить значение слов паронимов. Ознакомить с буквой Зз. Закрепить зрительный образ буквы. | Лепка из пластилина или соленого теста буквы С, З, украшение лепниной - развитие мелкой мотори-ки; закрепление формы букв.  Фонетическая зарядка - развивать фонематическое восприятие через подбор слов со звуком [ц]. | Рассматривание открыток о Нижневартовске  Цель: закрепить знания детей о достопримечательностях нашего города. |  |
| Март | 27 неделя | Взаимосвязь в природе | **НОД 46 и 47.**  *«Звук [ш] и буква Шш».*  Цель: Уточнить артикуляцию звука [ш]. Развивать фонематич. восприятие через работу со словами –паронимами. Упражнять в правильном употреблении предлогов ПОД, ИЗ-ПОД. Познакомить с буквой Шш. Закрепить образ буквы. | Изготовление буквенного конструктора.  Цель: Развивать зрительный анализ и синтез. Развивать мелкую моторику руки. Формировать представление о форме букв. | Д/И «Цепочки слов»  «Пищевые цепочки»  Цель: развивать умение составлять цепочки слов. |  |
| Март | 28 неделя | Мир искусства | **НОД 48 и 49.**  *«Звук [ж] и буква Жж».*  Цель: Уточнить артикуляцию звука [ж]. Учить определять послед-сть звуков в словах. Упражнять в делении слов на слоги, определении мес та звука в слове. | Дидактическая игра «Хлопни-топни».  Цель: Развивать фонематический слух. | Д/И «Художник»  Цель: продолжать учить подбирать слова с названным звуком. |  |
| Апрель | 29 неделя | Царство животных | **НОД 50.**  *«Звук [ч] и буква Чч».*  Цель: Уточнить артикуляцию звука [ч]. Закреп- лять умение изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить детей заканчивать слово одним звуком или одним слогом. | Печатание букв Ш, Ж, Ч.  Цель: Развивать пространственную ориентировку на листе бумаги в клетку; мелкую моторику. Закрепить образы букв. | Д/И «Назови животное на букву …»  Цель: развивать мышление, внимательность, сообразительность. |  |
| Апрель | 30 неделя | Загадки вселенной. | **НОД 51 и 52.**  *«Звук [щ] и буква Щщ».*  Цель: Уточнить артикуляцию звука [щ]. Умение определять в слове слог, в котором находится звук [щ]; изменять слова с помощью суффикса – ИЩ. | Фонетическая зарядка.  Цель: развивать фонематическое восприятие через подбор слов со звуком [щ]. | Д/И «Письмо инопланетянам»  Цель: развитие фантазии, воображения; умения составлять предложения. |  |
| Апрель | 31 неделя | День Земли | **НОД 53 и 54.**  *«Звук [л - л’] и буква Лл».*  Цель: Уточнить артикуляцию звука [л]. Учить детей находить слова по слоговой схеме. Упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных. Работать над лексическим значением слов. | Игра «Доскажи словечко»  Цель: Упражнять в дифференциации звуков [р - л]. | Рассматривание географической карты России  *Д/И «Найди на кар те слово на букву .»*  - учить детей узнавать нужную букву в незнакомых названиях. | Презентация книг из серии «Читаем сами» |
| Апрель | 32 неделя | Уроки Здоровейкина | **НОД 55 и 56.**  *«Звук [р - р’] и буква Рр».*  Цель: Уточнить артикуляцию звука [р]. Упражнять в звуковом анализе слов-паронимов; в дифференциации звуков. Познакомить с буквой Рр. | Изготовление буквенного конструктора.  Цель: Развивать зрительный анализ. Формировать представление о форме букв Ч, Щ, Л. | *Рассм-ие плаката «Витамины». –*показать детям многообразие и разнообразие витаминов. |  |
| Апрель | 33 неделя | Герои боевой славы | **НОД 57.**  *«Слог, слово, предложение».*  Цель: закрепить понятия «слог – слово – предложение»; упражнять в подборе слов с указанным количеством слогов, предложений – с указанным количеством слов. | *Д/И «Составь предложение».*  Цель: упражнять детей составлять предложения о Великой Победе.  *Д/И «Подбери словечко».*  Цель: закрепит умение давать описательный характер тому или иному событию. | Игра с буквами на магнитах и кубиками. |  |
| Май | 33 неделя | День Победы | **НОД 58.**  *«Все буквы в гости к нам пришли».*  Цель: закрепить знания букв; понятия «гласные – согласные, твердые – мягкие». | Д/И «Придумай слово»  «Подбери словечко»  «Длинные и короткие слова» | Игры с буквами, складывание слов, занятие в уголке «Читаем сами». |  |
| Май | 34 неделя | Папа, мама, я – счастливая семья!  Папа, мама, я –счастливая семья | **НОД 59.** *«Моя семья».*  Цель: закреплять умение составлять предложение о своей семье. Диф-вать гласные и согласные звуки, выделять гласный звук в начале, середине и конце слова.  **НОД 60.** *«Мои родители».*  Цель: закреплять умение составлять предложение о своей семье. Диф-вать гласн. и согл. звуки, выделять гласный звук в начале, середине и конце слова. | Чтение стихов о семье. Заучивание пословиц о родителях и о семье, о дружбе и т.д.  Игра –викторина «Грамотеи»  Цель: закрепление полученных в течении года знаний и умений. | Рассматривание фотоальбома «Моя семья»  Свободное рисование на тему «Моя семья» | Досуг «Папа, мама, я –спортивная семья» |
| Май | 35 неделя | До свиданья детский сад | **НОД 61 и 62.**  Тема: «Наш детский сад  Цель: закреплять умение составлять развернутые рассказы,  Дифференцировать согласные звуки по звонкости и глухости, твердости и мягкости. | Подготовка к выпускному утреннику.  Д/и «Найди звук», «Поставь буквы по порядку», «Поменяй букву». Буквенный конструктор. | Д/и «Игры с буквами» -на магнитах, кубиках.  Пазлы – «Алфавит», игры со звуковым плакатом «Азбука»  Творческая игра «Школа» | Выпускной утренник |
| Май | 36 неделя | Мои права и обязанности | **НОД 63 и 64.** *«Я имею право!»*  Цель: Закреплять умения составлять рассказы по иллюстрациям и по представлению о правах и обязанностях детей.  Делать звуковой анализ слова. Знать буквы алфавита, читать слоги и короткие слова. | Беседа о правах и обязанностях детей «Я имею право»  Составление рассказов по серии картин «Что такое хорошо и что такое плохо»  Заучивание пословиц и поговорок  Чтение книги Л.Ю. Татаринкова «Права маленького гражданина». | Игровые задания «Нарисуй по точкам», «Вызови помощь», «Помоги доктору добраться до больного», «Проводи девочку до школы», «Кому что нужно для работы» | Консультация для родителей «Как знакомить детей с их правами и обязанностями» |

**7.ОЦЕНКА ИТОГОВОГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.**

***Карта обследования уровня развития детей по освоению образовательной области «Речевое развитие».***

***Обучение грамоте.***

Группа № \_\_общеразвивающей направленности детей старшего дошкольного возраста с 6-7 лет **Дата:**

**Воспитатели:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. ребенка** | **Фонетика** | | **Звуковой анализ и синтез слов** | | | **Знание букв** | | | **Баллы** | **Уровень** |
| Различает гласные и согласные звуки | Различает согласные звуки по твердости – мягкости | Определяет местоположение звука в слове | Умеет делить слова на слоги | Определяет на слух наличие звука в слове | Называет и печатает букву | Анализ и синтез элементов буквы | Подбирает слова на заданную букву |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | **Высокий (кол-во, %)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средний (кол-во, %)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Низкий (кол-во, %)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**8. описание обрзовательной деятельности. «Приобщение к книге».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема недели | Неделя | Образовательная деят-ть, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями детей |
| Сентябрь | Воспоминания о лете | 1 неделя |  | Рассказывание из личного опыта «как я провел лето»  Цель: Развитие речевой активности, эмоциональной отзывчивости  Чтение стихотворения З.Александрова «В школу».  Цель: развитие школьной мотивации, желания учиться в школе. | 1. Чтение стихотворений о лете.  2. Рассказывание из личного опыта «Как я провел лето»  Цель: Развитие речевой активности, памяти, эмоциональной сферы детей. | Памятка «Читаем с нами» -ознакомить родителей с содер-жанием изучаемых произведений.  Фотостенд «Как я провел лето». |
| Золотая осень | 2 неделя |  | Чтение стихотворения об осени  А.С. Пушкин «Буря мглою небо кроет»  Л.Н. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад».  Цель: закрепить знания о сезонных изменениях в природе; развивать поэтичность, слух. | Рассматривание подборки иллюстраций «Осень».  Рассматривание картины  И.И. Левитана «Осень» |  |
| Сентябрь | Мой город. | 3 неделя |  | Чтение «Книжка про любимый город, воздух, воду, леса и другие чудеса».  Цель: привитие любви к родному городу, малой родине; воспитание чувства патриотизма. | Рассматривание набора открыток про Нижневартовск  Рассказы детей о достопримечательностях города | Фотостенд «Я и мой город» |
| Деятельность людей | 4 неделя |  | Чтение болгарской народной сказки «Мальчик – пахарь», корейской сказки «Умный мальчик»  Цель: расширять знания людей о профессиях детей. | Рассматривание альбома «Все работы хороши»  Д/И «Кому что надо» (работы)  Лото «Профессии»  Творческие игры в профессии | Встреча с интересными людьми (рассказ родителей о своей работе) |
| Октябрь | На просторах вселенной | 5 неделя |  | Чтение отрывка повести Н.Носова «Приключения Незнайки на Луне»  Цель: познакомить детей с новым литературным жанром – фантастика, развивать умение характеризовать героев. | Рассматривание плаката «Солнечная система».  Свободное рисование на тему «Космос» (по трафаретам, монотонно). | Рекомендация.  Приобрести познавательную литературу про космос. |
| Октябрь | Земля – мой дом | 6 неделя |  | Познавательное сообщение педагога «Знаете ли вы? …» (о космосе, планетах, строении Земли)  Цель: закрепить представления о родной планете Земля. | Рассматривание познавательной литературы, физической карты мира, глобуса.  Создание совместно с педагогом модели солнечной системы. | Оказание помощи в приобретении глобуса, физической и политической карты мира. |
| Октябрь | Я в мире людей | 7 неделя |  | Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок»  Цель: Развивать у детей доброжелательность и терпимость к другим. | Рассматривание альбома «Настроения».  Д/И «Чувства и эмоции» | Консультация на тему: «Учите детей чувствовать, понимать, прощать». |
| Октябрь | Хочу все знать | 8 неделя |  | Чтение сказки П.Бажова «Малахитовая шкатулка», «Каменный цветок» (по выбору воспитателя)  Цель: расширение кругозора, расширение словарного запаса. | Рассматривание коллекции минералов, предметов искусства из камня. | Предложить вместе с ребенком найти изделие из камня дома. |
| Октябрь | Как устроена природа | 9 неделя |  | Чтение сказки В.И.Даля «Старик – годовик».  Цель: закрепление знаний о цикличности времен года.  Чтение хантыйской сказки «Зайчик».  Цель: Познакомить с хантыйскими сказками о животных. | Рассматривание иллюстраций по временам года.  Д/И «Времена года»  Д/И «Когда это бывает»  Свободное рисование. | Консультация.  Учите детей видеть красоту природы. |
| Ноябрь | Путешествие по России | 10 неделя |  | Заучивание стихотворения П.Воронько «Лучше нет родного края!  Цель: воспитывать патриотизм и любовь к родному краю; развивать выразительность речи, силу голоса и интонационную выразительность. | Рассматривание географической карты, глобуса.  Д/И «Мой город родной»  Д/И «Государственный праздник России». | Фотостенд «Где мы были». |
| Ноябрь | Живая природа | 11 неделя |  | Чтение сказки С.Т. Аксакова «Аленький цветочек».  Цель: умение воспринимать образное содержание произведения, закрепить знания о языковых особенностях русской сказки. | Рисование по теме сказки «Аленький цветочек»  Д/И «Живое – неживое» | Просмотр мультфильма «Аленький цветочек» |
| Ноябрь | Человек и его здоровье | 12 неделя |  | Чтение сказки В.Катаева «Цветик – семицветик».  Цель: умение понимать смысл прочитанного; воспитывать терпимое отношение к людям с ограниченными возможностями, желание им помогать. | Рассматривание плаката о здоровом образе жизни  Д/И «Подбери по цвету», «Малыши – крепыши», «Человек и его здоровье». | Родительская гостиная «Не захочу – не заболею». |
| Ноябрь | Семья. | 13 неделя |  | Чтение «Сказка о рыбаке и рыбке»  Цель: уточнить о обогатить представление о сказке А.С. Пушкина; вызвать интерес и желание познакомиться с другими произведениями писателя; закрепить представления о том, что такое «моя семья». | Д/ И «Мама, папа, я – дружная семья»  Рисование на тему: «Портрет моей семьи»  Рассматривание фотоальбома «Моя семья» | Семейный досуг «Семь – Я» |
| Декабрь | Зима. | 14 неделя |  | Чтение сказки А.Никонорова «Зимние забавы».  Цель: вспомнить с детьми, чем можно заняться зимой на улице; активизировать словарный запас. | Рассматривание альбома «Веселая зима».  Д/И «Правильно – неправильно»  Рисование снеговика. |  |
| Декабрь | Наша малая родина | 15 неделя |  | Чтение сказки народов сказки и манси «Орел»  Цель: познакомить с хантыйской сказкой; обогащение словарного запаса детей. | Посещение мини-музея народов ханты и манси.  Посещение выставки быта и творчества народов Ханты и Манси.  Цель: Воспитывать интерес к творчеству народов Ханты и Манси, знакомить с их бытом. |  |
| Декабрь | Путешествие. | 16 неделя |  | Рассказ воспитателя о А.С. Пушкине.  Чтение «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»  Цель: рассказать детям о великом русском поэте, вызвать чувство радости о восприятии его стихов и сказок. Желание услышать новые произведения. | Рассматривание энциклопедии «Великие путешественники» |  |
| Декабрь | Зима | 17 неделя |  | Чтение стихотворений А.Блока «Ветхая избушка»,  И.Бунина «Первый снег»  Цель: помочь детям запомнить стихотворение и читать его по ролям, совершенствуя интонации, мимику, жесты; упражнять в выразительном чтении, развивать речь. | Чтение детям стихотворений о зиме.  Цель: формировать умение самостоятельно рассказывать стихотворения, развивать память, умение выразительно читать стихи.  Рисование на тему: стихотворения Есенина «Белая береза»  Цель: Закрепить образность восприятия стихотворения, умения передавать это на рисунке. | Конкурс «Стихи о зиме»  Цель: Привлечь родителей к участию в конкурсе стихов о зиме. |
| Декабрь | Новый год шагает по планете | 18 неделя |  | Чтение сказки Э.Топелиуса «Три ржаных колоска»  Цель: воспитание в детях чувства доброты, отзывчивости; развивать внимательность и любознательность.  Беседа с детьми на тему: «Как встречают Новый год в других странах?»  Цель: познакомить детей с правилами и традициями празднования нового года в других странах; вызывать интерес к культуре других стран. | Вырезание из бумаги праздничных салфеток и снежинок  Прослушивание музыкального произведения «Новый год шагает по планете»  Цель: создание радостного, праздничного настроения у детей. |  |
| Январь | Наши славные дела | 18 неделя |  | Чтение сказки В. Осеева «Волшебное слово».  Цель: воспитывать в детях чувство доброты, отзывчивости; умение осознавать свои слова и поступки. | Д/И «Собери спасибо»  Цель: продолжать учить составлять слова; подбирая нужные буквы.  Чтение детям стихотворения Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»  Цель: учить эмоционально воспринимать содержание литературных произведений. | Консультация .  «Говорим «спасибо» всем» |
| Январь | История вещей | 19 неделя |  | Чтение сказки Н.Телешова «Крупеничка»  Цель: дать детям представление о том, откуда взялась гречка; обогащать словарный запас. | Придумывание сказки на тему: «Кто и зачем придумал…»  (шапку, носки, кресло, кубик и т.д.).  Рассматривание мини – музея вещей русского быта. |  |
| Январь | Безопасность | 20 неделя |  | Вечер загадок (об электроприборах, пожароопасных предметах, по ПДД. Острых и колющих предметах.  Цель: воспитание навыков безопасного поведения, развития памяти, логики, мышлении, расширения словарного запаса детей. | *Д/И «Можно – нельзя».*  Рассматривание картинок с изображением правильного и неправильного поведения в тех или иных ситуациях  Цель: обсудить с детьми, к каким последствиям могут привести невнимательность и баловство.  *Игра «Да – нет» -* вспомнить с детьми что можно делать в отсутствие родителей, а что нельзя. |  |
| Февраль | Человек и окружающая среда | 21 неделя |  | Беседа о сказках  Чтение сказки Л.Ремизова «Хлебный колос».  Цель: Провести беседу о том, какие сказки нравятся детям, вспомнить как начинаются сказки, как заканчиваются, какие издания сказок нравится рассматривать и могут ли они назвать фамилии художников. Помочь разобраться почему сказку назвали «Хлебный колос». | Д/И «Назови что видишь»  Цель: упражнять детей четко и правильно называть окружающие предметы»  Чтение детям стихотворения С.В. Михалкова «Улица моя» |  |
| Февраль | Удивительное рядом | 22 неделя |  | Беседа с детьми об интересных названиях некоторых морских обитателей (рыба – бочка, морской ангел, спинорог, рыба – ласточка и др.)  Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие речи; развитие внимания, любознательности | Рассматривание альбома «Морские жители»  Цель: развивать интерес к разнообразию подводного мира  Рисование удивительных обитателей морских глубин |  |
| Февраль | Защитники Отечества | 23 неделя |  | Чтение рассказа С.Алексеева «Мишка»,  С.Баруздина «За Родину».  Цель: развивать интерес детей к истории родного Отечества, к истории становления и формирования Российской армии; нравственно – патриотическое воспитание. | Беседы: «Что лучше: худой мир или хорошая война?»,  «Что такое подвиг?»,  «Родина и ее герои»,  «Символы великой победы»,  «Великие сражения ВОВ». | Экскурсия к Вечному огню. |
| Февраль | Человек. Правильное питание | 24 неделя |  | Чтение стихотворений о полезных продуктах и правильном питании.  Цель: познакомить детей с полезными и необходимыми продуктами; закреплять знания выбирать самые полезные продукты; формировать представление о необходимости ответственно относиться к своему здоровью и питанию. | Д/И «Мы это не едим!»  Цель: закрепить знания детей о полезной и вредной пище.  Рассматривание «пирамиды полезных продуктов». |  |
| Март | Весна. | 25 неделя |  | Чтение стихотворений Ф.Тютчева «Весна»,  К.С. Аксакова «Весна» и А.Берестова «8 марта»  Цель: воспитывать уважительное, нежное и благодарное отношение к мамам и бабушкам; закрепить представления о смене времени года, основных признаках весны. | Рисование цветов для мам и бабушек.  Составление рассказа по картинке.  Чтение и заучивание с детьми стихотворений ко дню 8 марта. | Заучивание стихотворений к международному женскому дню. |
| Март | День рождения города | 26 неделя |  | Чтение стихотворений о Нижневартовске.  Цель: систематизировать представление о том, что для каждого человека малая Родина – это место, где родился, где прошло детство; продолжать знакомить с достопримечательностями города Нижневартовска. | Рисование поздравительных открыток, посвященных дню рождения города.  Рассматривание фотоальбома «Мой любимый город»  Чтение стихотворений о Нижневартовске |  |
| Март | Пищевая цепочка | 27 неделя |  | Чтение сказки Соловьева –Микитова «Соль земли», или «Листопадничек»  Цель: знакомство с природоведческими сказками. | Д/и «Пищевая цепочка»  Рассматривание детской художественной литературы о природе (Пришвин, Бианки, Чарушин и т.д.) |  |
| Март | Мир искусства | 28 неделя |  | Вечер любимых стихов.  Цель: помочь вспомнить любимые стихи, их авторов. Упражнять в выразительности речи. | Рассматривание альбомов о народных художественных промыслах (хохлома, дымка, жостово, гжель) | Фотостенд «Приобщаем детей к русской культуре» |
| Апрель | Царство животных | 29 неделя |  | Чтение «Сказки про храброго зайца –длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамин –Сибиряк  Цель: знакомство с творчеством писателя, его сказками и рассказами. | Рассматривание иллюстрированных сказок Мамина –Сибиряка. |  |
| Апрель | «Загадки вселенной». | 30 неделя |  | Чтение сказки Бажова «Серебряное копытце»  Цель: познакомить с новым автором и его сказкой, обратить внимание на красоту описываемой природы и волшебство. | Рассматривание альбома «Загадочный космос»,  энциклопедия «На просторах вселенной»  свободное рисование на тему –космос. |  |
| Апрель | День Земли | 31 неделя |  | Заучивание И. Бунин «Комарики –макарики»  Цель: помочь запомнить новое стихотворение. Воспитывать чувство юмора и выразительность речи.  Познавательная минутка «Что такое водопад?» | Рассматривание альбомов «Волшебница –вода» (моря, реки, океаны, озера, ручьи) |  |
| Апрель | Уроки Здоровейкина. | 32 неделя |  | Вечер веселого рассказа (Н. Носов «Живая шляпа», «Заплатка», «Затейники». В, Драгунский» «Заколдованная буква», «Друг детства», «Сверху вниз наискосок»  Цель: воспитание чувство юмора, умения шутить не обижая товарища. | д/и из серии «Малыши –крепыши», «Лабиринт здоровья.» |  |
| Апрель  Апрель | Герои боевой славы | 33 неделя |  | Чтение героических сказок русского народа «Иван – крестьянский сын и Чудо –Юдо», «Солдат Семен –скорый гонец»  Цель: воспитание чувства патриотизма, гордости за свою родную землю. | Рассматривание картины Ю. Васнецова «Три богатыря» |  |
| Май | День Победы | 33 неделя |  | Чтение Е. Благининой «Шинель», произведений о ВОВ, стихов о Дне Победы.  Цель: воспитание чувства любви к Родине, патриотизма, уважение к ветеранам.  Встреча с ветераном ВОВ | Рассматривание детской художественной литературы о ВОВ,  Свободное рисование о войне и Дне Победы.  Творческие игры «Мы –военные», «Пограничники», «Будем в армии служить». | Праздничное занятие «День Победы»  Возложение цветов к памятнику |
| Май | Всемирный день семьи | 34 неделя |  | Литературная викторина «Что за прелесть эти сказки!» (по сказкам А.С. Пушкина)  Цель: уточнить и обогатить представления детей о сказках А.С. Пушкина.  Помочь почувствовать своеобразие их языка.  Развивать литературную речь. | Рассматривание альбома «Моя семья»  Свободное рисование «Папа, мама,я –счастливая семья» |  |
| Май | «До свидания, детский сад!» | 35 неделя |  | До свиданья детский сад!!  Подготовка к праздничному утреннику.  Цель: Диагностическое обследование детей по разделу «Приобщение к книжной культуре» | Рассматривание фотографий и видеофильма о выпускном утреннике.  Творческая игра «детский сад» | Выпускной утренник. |
| Май | Мои права и обязанности | 36 неделя |  | Рассматривание иллюстрированных изданий сборников сказок о правах и обязанностях («Цветик –семицветик», «Доктор Айболит», «Три поросенка», «Приключения Буратино» и т.д.)  Цель; Диагностическое обследование детей по разделу «Приобщение к книжной культуре» | Свободное рисование «Здравствуй сказка» |  |

**9. ОЦЕНКА ИТОГОВОГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.**

***Карта обследования уровня развития ребенка по освоению образовательной области «Речевое развитие».***

***Приобщение к книге.***

Группа № \_\_общеразвивающей направленности детей старшего дошкольного возраста с 6-7 лет **Дата:**

**Воспитатели:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. ребенка** | Старается прочитать название книги, надписи под рисунками | Заучивает наизусть стихотворное произведение | Знает содержание и пересказывает знакомые литературные произведения | Различает жанры произведений (рассказ, сказка, стихотворение) | Придумывает небылицы | Знает писателей детской литературы | Знает поэтов | **Баллы** | **Уровень** |
|
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | **Высокий (кол-во, %)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средний (кол-во, %)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Низкий (кол-во, %)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУЖОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».**

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.).

1. **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЕНКА В ДАННОЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ.**

**«Изобразительная деятельность».**

В возрасте 6-7 лет ребенок знакомится с произведениями живописи, скульптуры малых форм, начинают обращать внимание на средства, которыми пользуется художник для передачи своего настроения, каким образом автор передает пространственные отношения между предметами. Совершенствуется и усложняется техника рисования традиционными и нетрадиционными способами. Закрепляются навыки использования выразительных средств (цвета, формы, пропорции, композиции) и изобразительных материалов (простой карандаш, кисть, цветные карандаши, гуашь, акварель, пастель, сангина, угольный карандаш, восковые мелки). Изображаемые образы становятся более сложными и детализированными. Появляется интерес к рисованию с натуры. В сюжетном рисовании учатся правильно размещать предметы относительно друг друга. Постепенно дети подводятся к отображению цветов, имеющих два оттенка (желто – оранжевых, светло – зеленый). В декоративном рисовании дети учатся выполнять узоры (кольца, круги, точки, волнистые линии, траву, ягоды, листья, цветы) и передавать колорит дымковской, филимоновской, хохломской, жостовской, городецкой, гжельской росписи на бумажных шаблонах. Дети осваивают навыки самостоятельного составления узоров растительного, геометрического и предметного характера, учатся использовать симметрию.

**«Конструирование и ручной труд».**

У детей старшего возраста появляется потребность выполнять посильные трудовые обязанности и умение трудиться сообща. Даются представления о взаимосвязи труда людей разных профессий. Формируются понятия о том, что всякий труд почетен и необходим. Старшие дети уже сами отличают труд от игры и начинают получать большое моральное удовлетворение от преодоления трудностей, связанных с физическим и умственным трудом. На данном возрастном этапе детям можно дать поручение — научить выполнить ту или иную работу тех, у кого не получается. Дети осознают необходимость повседневного труда, желание и умение принимать посильное участие в трудовых делах. Знают трудовые обязанности дежурных (в уголке природы, по столовой, занятиям). Имеют представление о том, что рост и развитие растений и животных зависят не только от солнечного света, тепла, влаги, почвы (для растений), но и от ухода. При под­ведении итогов педагогу нуж­но быть всегда объективным, учитывать индивидуальные возможности и особенности каждого воспитанника, оцени­вать не только результаты, но и отношение детей к труду, умение договариваться, рабо­тать дружно, помогать друг другу.

**«Развитие музыкальности».**

К 6 -7 годам на основе полученных знаний и впечатлений дети могут не только ответить на вопрос, но и самостоятельно охарактеризовать музыкальное произведение, разобраться в его выразительных средствах, почувствовать разнообразные оттенки настроения, переданные музыкой.

Ребенок способен к целостному восприятию музыкального образа, что очень важно и для воспитания эстетического отношения к окружающему. Целостное восприятие музыки не снижается, если ставится задача вслушиваться, выделять, различать наиболее яркие средства «музыкального языка». В возрасте 6- 7 лет ребенок может выделить эти средства и, учитывая их действовать в соответствии с определенным образом при слушании музыки, исполнении песен и танцевальных движений. Это способствует музыкально-слуховому развитию, усвоению необходимых навыков для подготовки к пению по нотам.

У детей 6—7 лет еще более укрепляется голосовой аппарат, расширяется и выравнивается диапазон, появляется большая напевность, звонкость. Песни, пляски, игры исполняются самостоятельно, выразительно и в какой-то мере творчески. Индивидуальные музыкальные интересы и способности проявляются ярче.

**«Приобщение к истокам русской народной культуры».**

Дети шести – семи лет уже могут сдерживать свои чувства и произвольно контролировать свое поведение. Седьмой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни ребенка. У ребенка появляется устойчивое чувство и отношение, добавляется радость познания и преодоления трудностей при решении задач, развиваются тонкие эмоциональные реакции ребенка на красоту окружающего мира. В этом возрасте дети чувствительны к цвету, форме, они могут испытывать сильный и непосредственный восторг от созерцания яркого пейзажа, красивой картины, нарядной куклы и т.д.

1. **ЗАДАЧИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ.**

**«Изобразительная деятельность».**

* + - 1. Продолжать знакомить детей с произведе­ниями разных видов искусства (живопись, гра­фика, народное и декоративно-прикладное ис­кусство, архитектура).

2. Показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по темати­ке, так и по средствам выразительности.

3. Расширять, систематизировать и детализи­ровать содержание изобразительной деятельнос­ти детей; активизировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общест­венных и природных явлениях.

4. Учить ребенка самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей ра­боты; передавать впечатления об окружающем, отражая свои эстетические чувства и отношение.

5. В рисовании совершенствовать технику ри­сования гуашевыми и акварельными красками (свободно экспериментировать, смешивая раз­ные краски для получения задуманных цветов и оттенков); самостоятельно выбирать художест­венные материалы для создания выразительного образа.

6. В лепке побуждать детей создавать дина­мичные выразительные образы и коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирая тему (зоопарк, игрушки, сервиз, натюрморт), ма­териал (глина, пластилин, солёное тесто), спосо­бы лепки (скульптурный, комбинированный, кон­структивный, модульный, рельефный, папье-маше), приёмы декорирования образа.

7. Способствовать сотрудничеству детей при выполнении коллективных работ, в основу кото­рых могут быть положены как сюжетные, так и декоративные образы, соотнесению замыслов и действий детей; поощрять их стремление ис­пользовать разные материалы и техники.

8. Создавать условия для самостоятельной ху­дожественной деятельности детей вне занятий.

**«Конструирование и ручной труд».**

1. Формировать умение изготавливать постройки по образцу.
2. Упражнять в умении видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части.
3. Упражнять в выполнении постройки по схемам и чертежу.
4. Закреплять навыки изготовления постройки по собственному замыслу.
5. Закреплять умение изготавливать постройки из различных видов конструктора.
6. Воспитывать желание принимать участие в коллективных постройках.
7. Закреплять навыки работы с иголкой (вышивает, пришивает пуговицы).
8. Закреплять умение работать с текстильными материалами.
9. Закреплять умение делать поделки из природного материала и различных видов бумаги
10. Закреплять умение изготавливать поделки из бросового материала.
11. Воспитывать желание проявлять творчество в своих работах.

**«Развитие музыкальности».**

1. Закреплять умение различать характер музыки одного жанра, различать высокие и низкие звуки.

2. Закреплять умение петь выразительно, естественным голосом.

3. Формировать умение давать оценку качеству своего пения и пения других детей.

4. Закреплять умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с различным характером музыки

5. Повышать уровень владения навыками музицирования и получения эстетического удовлетворения от музицирования.

6. Совершенствовать способность проявлять себя (выразить себя) придумывая интонации различного характера, жанра

7. Закреплять умение проявлять самостоятельность в выборе движений под музыку разного характера, жанра.

8. Закреплять умение выражать самые разнообразные эмоциональные переживания и настроения в соответствии с музыкальным образом, самостоятельно выбирать способы действий (движения, походка, мимика, жест) для передачи характера различных персонажей.

**«Приобщение к истокам русской народной культуре».**

1. Создать систему работы, по приобщению детей к истокам русской народной культуры на специально организованных занятиях.

2. Привлечь родителей в воспитательно - образовательный процесс через проведение русских народных подвижных игр, знакомство с календарными праздниками, их обычаями и традициями.

3. Создать условия для самостоятельного отражения полученных знаний, умений детьми.

4. Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, к народным играм.

5. Использовать все виды фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы), так как фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

6. Знакомство детей с народными праздниками и традициями, народными играми

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ.**

**«Изобразительная деятельность».**

1**.** Имеют представления о видах изобразительного искусства.

2. Умеют создавать композицию рисунка.

3. Умеют рисовать по памяти и с натуры.

4. Умеют создавать сюжетную композицию.

5. Умеют создавать цветовые контрасты, контраст по размерам.

6. Умеют передавать форму и пропорции предмета.

7. Владеют смешиванием красок и получением новых цветов.

8. Знают способы налаживания цветовых пятен тушевкой, штриховкой, мазками.

9. Умеют закрашивать фон в начале или конце работы.

**«Конструирование и ручной труд».**

1. Изготавливает постройки по образцу.

2. Умеет видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части.

3. Выполняет постройки по схемам и чертежу.

4. Изготовляет постройки по собственному замыслу.

5. Изготавливает постройки из различных видов конструктора.

6. Принимает участие в коллективных постройках.

7. Имеет навыки работы с иголкой (вышивает, пришивает пуговицы).

8. Умеет работать с текстильными материалами и делать поделки из природного материала.

9. Умеет делать поделки из различных видов бумаги.

10. Изготавливает поделки из бросового материала.

11. Проявляет творчество.

**«Развитие музыкальности».**

1. Умеет различать характер музыки одного жанра, различать высокие и низкие звуки.

2. Умеет петь выразительно, естественным голосом.

3. Умеет давать оценку качеству своего пения и пения других детей.

4. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с различным характером музыки.

5. Владеет навыками музицирования и получает от этого эстетическое удовлетворение.

6. Способен проявлять себя (выразить себя) придумывая интонации различного характера, жанра

7. Умеет проявлять самостоятельность в выборе движений под музыку разного характера, жанра.

8. Умеет выражать самые разнообразные эмоциональные переживания и настроения в соответствии с музыкальным образом, самостоятельно выбирать способы действий (движения, походка, мимика, жест) для передачи характера различных персонажей.

**«Приобщение к истокам русской народной культуре».**

1. Использование детьми в активной речи потешек, считалок, загадок.
2. Умеют играть в русские народные подвижные игры, используя считалки.
3. Знание сказок и сказочных героев, умение узнавать их в произведениях изобразительного искусства.
4. Осмысленное и активное участие детей в русских народных праздниках (знают название праздника, поют песни, исполняют частушки, читают стихи).
5. Знание истории русского народного костюма, головных уборов.
6. Используют атрибуты русской народной культуры в самостоятельной деятельности.
7. Бережно относятся к предметам быта, произведениям народного творчества.
8. **ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя |  | Образовательная деятельность | Взаимодействие с воспитателем | Самостоятельная деятельность детей. | Взаимодействие с семьями детей |
| Сентябрь | 1неделя | Воспоминания о лете. |  | Предложить детям рисовать на песке веточками или на асфальте мелом на тему «Здравствуй, детский сад!» | Рисование человечков палочками на песке, выкладывание фигурок из счётных палочек, веточек.  Д/и «Дорисуй меня» - развитие фантазии, воображения. | Фотостенд «Как я провел лето» |
|  | Наблюдение за бабочками в летнее время. Рассматри­вание изображений бабочек в журнале  Чтение отрывков из стихов В. Набокова. «Бабочка». | Раскрашивание бабочек.  Упражнять в смешивании красок и классификации цветов и оттенков - закреплять умения смешивать краски, получать оттенки и классифицировать их. |  |
| 2 неделя | Золотая осень |  | На прогулке понаблюдать за рябиной: чем она отличается от других деревьев.  Беседа «Что мы знаем о рябине» | Сбор листьев на прогулке для гербария.  Рисование красками ветки рябины.  Изготовление подделки из цветной бумаги «Ветка рябины». | Выставка детских работ «Ветка рябины». |
|  | На прогулке понаблюдать за грибами, растущими на территории.  Рассматривание иллюстраций съедобных и несъедобных грибов. | Лепка грибов из пластилина – умение работать с пластилином.  Д/И «Что за гриб?»  Д/и «Съедобный – несъедобный». |  |
| Сентябрь | 3 неделя | Мой город. Моя семья. |  | Наблюдение за деревьями на прогулке.  Рассматривание картинок с изображением лиственных и хвойных деревьев. | Дидактическая игра «Подберём краски для художников» - развивать умение подбирать краски нужных оттенков. |  |
|  | Рассматривание альбома «Домашние животные».  Беседа «У меня живет . . .» - рассказ детей о своем питомце. | Лепка домашних питомцев – умение лепить фигуру собаки, кошки.  Пазлы «Мой питомец»  Д/и «Чей хвост?» | Фотостенд  «Мой питомец». |
| 4 неделя | Деятельность людей |  | Чтение «Книжка про любимый город, воздух, воду, леса и другие чудеса».  Беседа «Что растет на огороде?» - закреплять знания людей о культурах, растущих в нашем городе. | Игра «Подбери краски осени» - развивать умение выбирать из предложенных цветов нужные.  Д/и «Растет – не растет».  Разукрашивание овощей и фруктов. |  |
|  | Беседа «Натюрморт» - расширить знания детей о понятии «натюрморт».  Д/и «Составь натюрморт» - развитие творческого мышления. | Рисование и разукрашивание овощей и фруктов по трафаретам и самостоятельно. | Участие родителей в мероприятии «Осенняя ярмарка» |
| Октябрь | 5 неделя | На просторах вселенной |  | Беседа о частях суток.  Игра «День – ночь».  Шашки, домино. | Д/И «Радуга» - развитие цветовосприятия.  Рисование красками и фломастерами на свободную тему. |  |
|  | Беседа о космосе, солнечной системе.  Чтение худож-ой литературы Н.Носов «Незнайка на луне», рассказы и стихи о космосе и космонавтах разных авторов. | Рисование звездного неба, вырезание звезд.  Н.и. «Космическое путешествие» - развивать умение играть по правилам, вместе. |  |
| Октябрь | 6 неделя | Земля – мой дом |  | Беседа «Отражение» - почему мы видим отражение? Где мы его видим?  М.п.и. «Зеркало» - развивать внимательность, фантазию детей. | Игры перед зеркалом.  Творческая игра «Парикмахерская».  Игра «Где чья тень?». |  |
|  | Чтение сказки М. Гаршина «Лягушка – путешественница». Беседа «Перелетные и зимующие птицы» - расширять представления детей о видах птиц. | Рассматривание альбома «Перелетные и зимующие птицы» - развивать интерес детей. | Домашнее задание в рабочих тетрадях «Нарисуй перелетных и зимующих птиц». |
| Октябрь | 7 неделя | Я в мире людей |  | Наблюдение во время прогулки за играющими и гуляющими детьми.  Беседа «Как устроен человек?» - закреплять знания детей о строении тела человека. | Рассматривание энциклопедии «Все обо всем» -развивать познавательный интерес детей.  Творческая игра «Больница» - развивать умение применять имеющиеся знания в игре. | Фотостенд «Моя семья», «Мой город». |
|  | Познавательная минутка «Виды спорта» - расширять знания детей о различных видах спорта.  Д/и «Угадай, кто?» - умение угадывать вид спорта по описанию. | Рассматривание картинок с изображением спортсменов.  М.п.и. «Ловишка», «Поймай мяч», «Попади в цель». |  |
| Октябрь | 8 неделя | Хочу все знать |  | Рассматривание картин, написанных маслом.  Рассматривание картин, написанных карандашом.  Рассматривание картин, написанных акварелью.  Беседа на тему «Художник». | Предложить детям разукрасить один и тот же рисунок разными способами – учить сравнивать разные техники рисования. | Выставка рисунков «Как мы провели с папой выходной день». |
|  | Познавательная минутка «Народная игрушка» - расширять представление детей о народных глиняных игрушках.  Рассматривание альбома «Народная игрушка» - развивать умение находить сходство и различие. | Рисование на свободную тему.  Лепка из пластилина народных игрушек – развивать умение лепить, мелкую моторику рук.  Рассматривание выставки «Народная игрушка». |  |
| Октябрь | 9 неделя | Как устроена природа |  | Беседа о разных явлениях природы (буря, ураган). Познавательная минутка «Как вести себя в непогоду» - расширять знания детей о правилах поведения в непогоду.  Пальчиковая гимнастика «Лист на ветру». | Рассматривание картинок с изображением разных явлений природы.  Д/и «Радуга», «Разрезные картинки».  М.п.и. «Угадай, что?» - развивать умение на слух угадывать звуки различных природных явлений. |  |
|  | Наблюдение листопада на прогулке. Рассматривание и сбор осенних листьев красивой формы и окраски.  Беседа «Куда улетают листья?» - развитие воображения, фантазии. | Д/и «С какого дерева листок?», «Разные формы» - закрепление знаний о геометрических фигурах, линиях.  Изготовление аппликаций из осенних листьев. |  |
| Ноябрь | 10 неделя | Путешествие по России |  | Рассматривание альбома «Дымковская игрушка» - предложить детям назвать отличия дымковской игрушки от других.  Д/и «Составь узор» - развитие фантазии, воображения. | Д/и «Составь узор» - развитие фантазии, воображения.  Рисование дымковской игрушки.  Игры в тематических уголках. |  |
|  | Беседа «Как мы путешествуем?» - закрепить знания детей о способах путешествия.  М.п.и «Поезд» - развивать умение играть вместе. | Рассматривание глобуса, географической карты.  Рисование на тему «Я здесь был» - развитие памяти, внимания, творческого мышления. | Фотостенд «Я – путешественник». |
| Ноябрь | 11 неделя | Живая природа |  | Беседа на тему «Природа вокруг нас» - расширять представления детей о разнообразии и многообразии животного и растительного мира.  Д/и «Живое – неживое» - расширять представление о признаках живого. | Рассматривание иллюстраций с изображением животных нашего края – расширять представления детей о видах животных нашего края.  Д/и «Правильно – неправильно» - закрепить знания о животных, живущих именно |  |
|  | Рассматривать изображения лебедя на разных иллюстра­циях – развивать наблюдательность, внимательность.  Чтение отрывка из произведения А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане». | Рисование лебедя по трафарету.  Д.н.и. «Чей хвост?» - закреплять знания, какие у птиц бывают хвосты.  Прослушивание голосов птиц. |  |
| Ноябрь | 12 неделя | Человек и его здоровье |  | Беседа «Что такое микробы?» - расширять представления детей о бактериях и микробах.  Рассматривание иллюстраций с изображением микробов, бактерий. | Д/И «Назови болезнь» - формировать умение узнавать симптомы болезней.  Рисование микробов по собственному вымыслу. | Выставка рисунков «Я – спортивный». |
|  | Познавательная минутка «Чтобы здоровье было в порядке – делайте каждое утро зарядку».  Рисование атрибутики для спортсменов (лыжи, коньки, штанга, гантели и т.п.) | Создание лепных изделий овальной формы - закреплять технические навыки лепки.  Д/и «Сложи узор» - развитие чувства цвета, колорита. |  |
| Ноябрь | 13 неделя | Моя семья |  | Рисование рисунков на тему «Моя семья» - развивать чувство любви и уважения к членам своей семьи.  Д/и «Я и моя семья». | Игра «Найди картинку по модели» - закрепление умения работать по модели.  Изготовление рамки к рисункам для выставки. | Выставка рисунков «Моя семья». |
|  | Беседа «Семейный отдых» - формировать знания детей о том, что можно делать во время семейного отдыха.  Изготовление коллективной работы «Мы отдыхаем» - развивать умение работать вместе, сообща. | Изготовление аппликации на тему «Моя мама», «Мой папа» - развитие творческого мышления, воображения.  Творческая игра «Дочки – матери». |  |
| Декабрь | 14 неделя | Зима. Зимние забавы |  | На прогулке вместе с детьми полюбоваться красотой зим­ней природы: искрящимся на солнце снегом, падающими снежинками, зимней позёмкой.  Беседа «Волшебная красота русской зимы». | Игра «Найди пред­меты холодных и тёплые тонов» -закреплять знания теплых и холодных тонов.  Изготовление снежинок из салфеток – закреплять умения детей складывать салфетку правильно, развивать воображение. |  |
|  | Беседа с детьми о зимних забавах.  Рассматривание и обсуждение дидактических картинок «Зимние забавы» | Предложить вылепить из пластилина атрибуты для зимних забав и игр детей (лыжи, санки, снеговик и т.п.) – развивать воображение, умение лепить из мелких деталей. |  |
| Декабрь | 15 неделя | Наша малая родина |  | Посещение музея в д/с, посвященного народам Ханты и Манси.  Рассматривание орнаментов хантыйских узоров. | Д/и «Парные картинки», «Цветовое лото» -развивать воображение, чувство цвета.  Выкладывание хантыйского узора из резных картинок – прививать чувство уважения к малочисленному населению. | Консультация «Ханты и Манси: жизнь и обычаи». |
|  | Рассматривание картинок с изображением животных нашего края.  Рассматривание карты ханты – мансийского района. | Лепка животных – развивать умение самостоятель-но вы­бирать способ лепки: из цилинд­ра, конуса или овала.  Выкладывание хантыйского узора из резных картинок |
| Декабрь | 16 неделя | Путешествие. |  | Настольная игра «Космическое путешествие» - умение играть вместе.  Предложить детям нарисовать лабиринт – развитие сообразительности, логического мышления. | Печатать по трафарету –закреплять умение детей работать нетрадиционными техниками рисования.  На пластилиновой пластине из крупы выложить ромашку -развивать творческие способности, мелкую моторику рук. |  |
|  | Составление коллективной подделки «Поезд» - формировать умение работать с цветной бумагой и ножницами.  Рассматривание географической карты. | Упражнять в изображении цветка способом примакивания, дугами, от пятна - упражнять детей в передаче образов предметов, используя доступные им средства выразительности (пятно, цвет, декор). |  |
| Декабрь | 17 неделя | Зима |  | Рассматривание картинок с изображением снежинок – развивать представления детей о разнообразии и красоте природы. | Игра «Придумай пейзаж» - упражнять детей в составлении пейзажа из отдельных карточек.  Игра «Узнай по описанию» -развитие цветовосприятия, понятия холодных и теплых тонов. | Выставка рисунков «Зимние забавы» |
|  | Целевое наблюдение на прогулке: величавая красота хвойных де­ревьев и кустарников.  Создание веточки, покрытой инеем. | Рассматривание бумаги разной фактуры - расширять кругозор детей.  Рисование на свободную тему.  Изготовление снежинок из салфеток. |  |
| Декабрь | 18 неделя | Новый год |  | Беседа «Как встречают Новый год в Африке» - развитие познавательной активности детей. | Вырезание снежинок из салфеток – закреплять умение работать с ножницами.  Украшение группы к празднику «Новый год». | Выставка работ «Игрушка для елочки». |
|  | Рассказ воспитателя о скульптуре малой формы: образ человека.  Выставка «Рождественские ангелочки», «Елка» - обратить внимание на символы нового года. | Из зерен бобовых и крупы выложить елку, снегурочку – развивать творческие способности, мелкую моторику рук. |  |
| Январь | 18 неделя | Наши славные дела |  | Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка». Беседа по сказке. | Предложить детям выкладывать из зёрен, бобовых, крупы различные предметы - развивать понимание образов на основе геометрических фигур, развивать творческие способности. |  |
|  | Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе». Беседа по сказке. | Рисование понравившегося сюжета из прочитанной сказки «Федорино горе» - развивать память, внимание, умение рисовать карандашами. |  |
| Январь | 19 неделя | История вещей |  | Рассказ воспитателя об одном из видов народного творчества - кружеве - с использованием альбома «Русское народное искусство».  Выставка кружевных изделий. | Д/и «Подбери рисунок» - упражнять детей в передаче образов предметов, используя доступные им средства выразительности (пятно, цвет, декор). | Оформление выставки в группе «Вещи с историей». |
|  | Чтение сказки А.С.Пушкина «Сказка о золотой рыбке». Беседа по содержанию сказки. Беседа о старинных вещах и современных их заместителях. | Выкладывание геометрических орнамен­тов по опорным схемам.  Упражнять детей в рисовании с помощью техники печата­ния тампоном -закреплять умение работать нетрадиционными техниками рисования. |  |
| Январь | 20 неделя | Безопасность |  | Рассказ воспитателя о фигурках, которые называются скульптурой малой формы.  Рассказ воспитателя о скульптурах малой формы: собаки разных пород. | Предложить детям рисовать пальцем на подносах, запол­ненных крупой, завитки, геометрические фигуры - закрепление знаний о геометрических фигурах, линиях.  Предложить детям из зерна, бобовых, крупы выкладывать цветы - развивать творческие способности, фантазию. |  |
| Февраль | 21 неделя | Человек и окружающая среда |  | Размещение в зоне изобразительной деятельности коллекции от­крыток, на которой изображены памятники родного города. Вместе с детьми изготовить из коробок макет современно­го дома | Упражнение детей в составлении узора на круге с выделением края завитками и украшением их знакомыми одинаковыми элементами.  Цель: закреплять умения детей выполнять элементы растительного орнамента. | Оформление обложки для коллективного альбома «С чего начинается Родина?» |
|  | Понаблюдать за поведением зимующих птиц. Беседа о зимующих птицах.  Рассматривание иллюстраций «Птицы нашего края» | Предложить пластилин для самостоятельной лепки пред­метов, которые больше всего нравятся.  Цель: развивать творческие способности, фантазию, мелкую моторику рук. |  |
| Февраль | 22 неделя | Удивительное рядом |  | На прогулке вместе с детьми полюбоваться красотой зим­ней природы: искрящимся на солнце снегом, падающими снежинками, зимней позёмкой.  Беседа «Волшебная красота русской зимы». | Игра «Найди пред­меты холодных и тёплые тонов» -закреплять знания теплых и холодных тонов.  Изготовление животных (лиса, заяц) способом «оригами». |  |
|  | Беседа с детьми о зимних забавах.  Рассматривание и обсуждение дидактических картинок «Зимние забавы» | Предложить вылепить из пластилина атрибуты для зимних забав и игр детей (лыжи, санки, снеговик и т.п.) – развивать воображение, умение лепить из мелких деталей. |  |
| Февраль | 23 неделя | Защитники Отечества |  | Беседа с детьми на тему «Защитники Отечества – кто они?» - выявить знания детей, помочь им понять смысл этого словосочетания. | Рисование открыток для пап «с 23 февраля» - формировать представление детей о важности этого праздника. | Выставка работ «Защитники Отечества» |
|  | Рассматривание иллюстраций «Вечный огонь» - откуда он появился и почему так назван? | Рисование красками картин на тему «Вечный огонь» - формировать чувство уважения и восхищения данным праздником и его символами. |  |
| Февраль | 24 неделя | Человек и питание |  | Беседа «Как художник составляет натюрморт».  Удивить детей красотой хорошо знакомых им овощей и фруктов. Составить натюрморт из овощей и поместить его на «полочке красоты». | Игра «Составление натюрмортов из овощей и фруктов» - закреплять понятие «натюрморт». |  |
|  | Беседа «Что лежит в моем холодильнике?» - активизировать словарный запас детей, развивать память и внимательность. | «Полезная и вредная пища» - лепка из пластилина полезных и вредных продуктов питания, закрепить имеющиеся у детей знания о полезной и вредной пище. |  |
| Март | 25 неделя | Весна. |  | В «зоне изобразительной деятельности» разместить вы­ставку пейзажной живописи на тему «Весна».  Беседа «Каким должен быть портрет». | Рисуем портрет мамы – закреплять умение соблюдать пропорции при рисовании портрета человека.  Рассматривание открыток «8 марта».  Изготовление цветов из цветной бумаг, составление композиций. | Выставка работ «Подарок мамочке». |
| Март | 26 неделя | День рождения города |  | Рассказ воспитателя об архитектуре города по теме «Искусство на улицах нашего города» с использованием иллюстраций, фотогра­фий красивых зданий, фонарей, оград, витражей, монументальных скульптур. | Рассмотреть открытки и иллюстраций с изображением города.  Упражнение детей в составлении узора на бумаге прямоугольной формы - развивать композиционные и творческие способности детей, закреплять знания о народных промыслах. |  |
| Март | 27 неделя | Взаимосвязь в природе |  | Игра «Пищевая цепочка» - вспомнить с детьми о взаимосвязях в природе и важности каждого звена для жизни другого.  Познавательная минутка «Почему в хорошую погоду небо голубое, а в плохую – серое». | Закреплять умения смешивать краски и получать оттенки разных тонов.  Предложить детям соревноваться, кто быстрее выкладыва­ет из зерна красивые цветы - развивать творческие способности, фантазию, мелкую моторику рук. |  |
| Март | 28 неделя | Мир искусства |  | Беседа «Как цвет помогает понять настроение картины».  Рассмотреть иллюстрации, где интересно со­четаются тёплые и холодные цвета. | Предложить пластилин для самостоятельной лепки предметов, которые больше всего нравятся - развивать творческие способности, фантазию, мелкую моторику рук.  Рассматривание иллюстраций из книги «В мире живописи». | Посещение музея, театра, выставки. |
| Апрель | 29 неделя | Царство животных |  | Беседа «Животные моего края» - пополнить знания детей о разнообразии и многообразии животного мира родного края.  Рассматривание дидактических картинок «Животные тайги», «Лесные животные». | Рассматривание картинок с изображением животных.  Игра «Собери оленя», «Сложи волка».  Разукрашивание животных карандашами и красками. |  |
| Апрель | 30 неделя | Загадки вселенной. |  | Рассмотреть портреты космонавтов, во что они одеты; мар­ки, иллюстрации на космическую тему. Чтение рассказов о космонавтах.  Рассказ о животных, побывавших в космосе, - о собаках Белке и Стрелке, обезьянках Дрёме и Ерошке, мышках. | Предложить детям составить коллективную композицию из вылепленных ими предметов на тему «На дальней планете Солнечной системы» - обогащать художе­ственные впечатления детей. Дидактическая игра «Разрезные картинки» (пейзаж).  - развивать мышление, закреплять понятие «пейзаж».  Упражнение детей в рисовании звёзд. |  |
|  |
| Апрель | 31 неделя | День Земли | . | Беседа о жизни морских жителей. Знакомство с внешним видом и поведени­ем отдельных животных - дельфина, аку­лы, краба, осьминога, медузы, морского конька и т.д.  Рассматривание географической карты и глобуса. | Рисование морских обитате­лей с опорой на наглядность.  Дидактические игры «Подбери рисунок», «Цветовое лото» - развивать понимание образов на основе геометрических фигур. Предложить детям  рассмотреть и проклассифицировать различные виды ракушек - расширять мышление, внимание, кругозор детей. | Заучивание стихотворений о природе родного края. |
| Апрель | 32 неделя | Уроки Здоровейкина |  | Понаблюдать за весенними изменениями в природе: цветом неба, солнца, тающего снега  Рассмотреть иллюстрации «Микромир вокруг нас» - познакомить детей с разнообразием и многообразием микробов и бактерий. | Рисование детей микроорганизмов по собственному замыслу – развитие фантазии, творческого мышления, воображения.  Лепка из пластилина «Мой микроб» - развивать умение скатывать, сплющивать. |  |
| Май - Апрель | 33 неделя | Герои боевой славы  День Победы |  | Беседа «Кто такой герой?».  Чтение рассказов на военную тематику, обсуждение с детьми настроения произведения, какие чувства оно вызывает, чему учит, о чем помогает задуматься?  Рассматривание иллюстраций на военную тематику.  Игра «Подбери форму солдату».  Беседа «Мы у вечного огня» - почему он так назван, почему он так важен для людей. | Рассматривание иллюстраций на военную тематику.  Рисование на тему «Вечный огонь».  Пазлы «Солдат».  Рассматривание иллюстраций с изображением военной техники.  Н/и «Танковый бой». | Выставка рисунков «День Победы». |
| Май | 34 неделя | Счастливая семья!  Папа, мама, я –счастливая семья |  | Рассматривание альбомов «Моя семья».  Беседа «Нужна ли семья?» - развивать умение высказывать свое мнение. | Рисование на тему «Моя семья» - умение соблюдать пропорции при рисовании человека.  Рассматривание альбома «Моя семья».  Игра «Дружная семейка». |  |
| Май | 35 неделя | До свиданья детский сад |  | Беседа «Мы прощаемся с детским садом» | Рисование на любую тему на усмотрение детей.  Разукрашивание карандашами и красками.  Рассматривание альбома «Наша жизнь в детском саду». | Выставка рисунков «До свидания, детский сад». |
| Май | 36 неделя | Мои права и обязанности |  | Оформление готовых работ (рисунков, аппликаций) как завершающий этап творчества. |  |  |

**6. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**«КОНСТРУИРОВАНИЕ И РУЧНОЙ ТРУД»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц |  |  | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями детей |
| Сентябрь | 1неделя | Воспоминание о лете |  | -Ручной труд. «Лес» декоративное панно из сухих листьев.  Цель: учить делать композицию из природного материала.  - Труд в природе. Сбор природного материала для НОД и совместной деятельности.  - Сбор урожая.  Цель: закреплять знания об овощах, формировать навыки труда | 1. Труд на участке  2. Хозяйственно-бытовой труд – мытье игрушек  3. С/р игра «Мы - дворники» |  |
| 2 неделя. | Золотая осень |  | - Ручной труд «Плетение венка из листьев и цветов.  -Труд на огороде.  Цель: формировать знания детей о подготовке грядок к зиме, развивать трудовые навыки по перекопке земли и рыхлению. | Труд на участке.  Сбор семян и листьев для гербария. |  |
| 3 неделя | Мой город |  | - конструирование из бросового материала. «Игрушки –гремелки для малышей.  Цель: учить детей изготавливать игрушки из бросового материала.  Беседа «Как я помогаю дома родителям» | Постройка города из строительного материала и на прогулке из песка. | Фотостенд «Я и мой город» |
| 4 неделя | Деятельность людей |  | - Аппликация «В лес за грибами»  Цель: закрепление представлений детей о съедобных и ядовитых грибах, упражнять в работе с ножницами (закругление углов, боковой срез, развивать чувство цвета и композиции)  - Наблюдение за трудом дворника.  Цель: знакомство с трудом дворника, его инвентарем, воспитание уважения к труду взрослых. | Игровая деятельность –городской транспорт из строительного материала по чертежам |  |
| Октябрь | 5 неделя | На просторах вселенной |  | - Конструирование из строительного материала «Космическая станция»  Цель: учить изготавливать поделки по представлению.  - Изготовление макете «Солнечная система»  - Труд в уголке природы  Цель: закреплять знания и навыки по уходу за комнатными растениями | 1. Труд на участке  2. Рассматривание иллюстраций с изображением людей разных профессий  Изготовление различной космической техники из бросового материала | Встреча с интересными людьми. | |
| 6 неделя | Земля –мой дом |  | - Аппликация «Дачный домик» -кирпичный  Цель: учить детей по собственному замыслу располагать кирпичики в шахматном порядке, украшать элементами. Составлять композицию (деревья, цветы, заборчик)  Экологическая акция «Сделаем наш город чистым» | Городской транспорт из строительного материала по схеме. |  | |
| 7 неделя | Я в мире людей |  | -Аппликация «Чайный сервиз»  Цель: Учить детей выполнять аппликацию способом обрывания, подбирать цветовую гамму самостоятельно.  - Труд хозяйственно –бытовой труд: коллективный труд по уборке игровых уголков.  Цель воспитание навыков совместной деятельности. | Составление настольных композиций из сухих листьев и цветов для украшения группы  Цель: развивать творчество и эстетическое восприятие |  | |
| 8 неделя | Хочу все знать |  | - Конструирование «Буква-метка для шкафчика»  Цель: знакомство с зеркально-симметричным вырезыванием.  - Знакомство с трудом взрослых «Встреча с сотрудником ГБДД»  -Викторина по правилам дорожного движения. | Рассматривание альбома «Все работы хороши»  Творческая игра «Улицы города» |  | |
| 9 неделя | Как устроена природа |  | -Аппликация «Царство диких зверей»  Цель: учить выклеивать силуэт животного мелко нарезанными нитками, (эффект «пушистая шубка»)  -Труд в уголке природе, мытье поддонов. | Рассматривание познавательной литературы о животном и растительном мире |  |
| Ноябрь | 10 неделя | Путешествие по России |  | - Аппликация «Терем –теремок»  Цель6 закрепление приемов вырезывания, развитие чувства композиции, цвета.  - Труд на участке. Очистка дорожек от снега. | Строительство моста по схеме - развивать самостоятельность в осуществлении строительного замысла. Развивать социальные навыки (умение договариваться). |  |
| 11 неделя | Живая природа |  | - Аппликация «Во поле березка стояла» -коллективная работа  Цель: закрепление имеющихся навыков и приемов вырезывания, развития чувства цвета и композиции.  \_ Хоз. Быт. Труд – стирка кукольного белья  Цель: закреплять трудовые навыки, воспитывать навыки общения (умение договариваться, трудиться сообща). | «Лягушка» -способом оригами  Цель: умение работать по операционным картам | Помощь в создании коллективной работе. |
| 12 неделя | Человек и его здоровье |  | - Изготовление декоративного панно «Овощи, фрукты»  Цель: упражнять в симметричном вырезывании, закреплять знания о пользе овощей и фруктов для здоровья человека.  - Встреча с интересными людьми – медицинским работником д/сада. | Рассматривание энциклопедии «Строение человека», «Моя первая книга о человеке»  Творческие игры «Поликлиника» «Аптека» |  |
| 13 неделя | Семья. день матери |  | - Конструирование «Корзиночка для мамы»  Цель: закреплять умение делать выкройку кубической коробочки.  -Труд на участке. Развешивание кормушек, подкормка птиц. | Свободное рисование «Цветы для мамы»  Складывание цветов способом оригами (пооперационным картам) |  |
| Декабрь | 14 неделя | Зима и зимние забавы. |  | - Аппликация «Снеговики в лесу» (панно для украшения группы)  Цель: продолжать учить делать коллективную работу, согласуя свои действия с действиями товарищей, закреплять навыки вырезывания.  -Труд на участке. Строительство снежного городка. | Изготовление пригласительной открытки на праздник -закреплять навыки симметричного вырезывания, уметь украшать открытку конфетти.  Творческая игра «Защитники крепости». |  | |
| 15 неделя | Наша малая Родина |  | -Конструирование из спичечных коробков «Олень»  Цель: формировать навыки изготовления игрушек из бросового материала.  Труд в уголке природы. Мытье комнатных растений. | Печатание хантыйских орнаментов на бумаге и на снегу. |  | |
| 16 неделя | Страны - соседи |  | -Конструирование из бумаги способом оригами «Пароход»  Цель: упражнять в умении изготавливать поделки из бумаги.  -Хоз. Быт. Труд – мытье крупного строительного материала. | «Самолетик» из бумаги.  Цель: изготавливать поделку пооперационным картам | Изготовление елочных игрушек к конкурсу. | |
| 17 неделя | Зима |  | - Конструирование «Санки» из коробок  Цель: учить изготавливать поделки из бросового материала.  - Знакомство с трудом взрослых «Полярник»  Цель: расширять знания о труде взрослых. Воспитывать уважение к труду | Формовка снежных кирпичей для снежных построек |  | |
| 18 неделя | Новый год |  | -Ручной труд «Карнавальные шапочки из конуса»  Изготовление новогодних игрушек для украшения группы.  Цель: учить изготавливать поделки из различных материалов по образцу, по схеме, по представлению. | Карнавальные маски, украшения группы к празднику |  | |
| Январь | 18 неделя | Наши славные дела. |  | **-** Конструирование из полосок бумаги «Забавные игрушки»  Цель: учить изготавливать игрушки из полосок бумаги  - Труд в природе. Помощь детям младшей группы в уборке участка от снега. | Формировать у детей желание быть полезным для окружающих, совершать добрые поступки и дела. | Консультация «Безопасное обращение с колюще – режущими предметами». | |
| 19 неделя | История вещей |  | **-** Конструирование «Стол и стул»  Цель: познакомить детей с новой возможностью использования развертки коробочки.  Хоз. Быт. Труд –мытье игрушек  Цель: воспитание трудовых навыков. | Д/и «Кому что нужно для работы» |  | |
| 20 неделя | Безопасность |  | **-** Ручной труд, пришивание пуговиц.  Цель: учить детей вдевать нитку в иголку, пришивать пуговицу к ткани, учить правилам безопасности при работе с колющими и режущими инструментами.  -Знакомство с трудом взрослых «Пожарный» | Творческая игра «Пожарный» |  | |
| Февраль | 21неделя | Человек и среда |  | - Аппликация сюжетная «Овечка с ягненком»  Цель: учить детей выполнять сюжетную аппликацию используя трафарет и комки бумаги из белых салфеток.  -Труд на участке –подкормка птиц | Труд в игровой комнате: наведение порядка в игровых уголках |  | |
| 22 неделя | Удивительное рядом |  | - Конструирование «Гриб мухомор»  Цель: учить изготавливать поделку из цилиндра и конуса  Ручной труд. Плетение коврика из полосок бумаги | Изготовление поделок из природного материала |  | |
| 23 неделя | Защитники Отечества |  | -Аппликация из сыпучих материалов «Маленький солдат» - закреплять умение выполнять аппликацию из сыпучих материалов (пшено, рис, гречка) раскрашивать способом примакивания.  - Изготовление подарков папам - воспитание уважитель-ного отношения к отцу, желание сделать ему приятное.  Труд в природе. Строительство снежной крепости». Встреча с интересными людьми – «Мой папа - военный» | Творческая игра «Защитники крепости»  д/и «Рода войск»  «Подбери головной убор»  . | Выставка поделок «Защитники Отечества». | |
| 24 неделя | Правильное питание |  | - Конструирование из природного материала «Вертолет из грецких орехов»  Цель: учить детей создавать поделки из природного материала  - Знакомство с трудом повара.  Цель: уточнить и обобщить имеющиеся у детей знания о труде повара, его значимости, необходимом оборудовании для его работы. | д/и «Вкусные и полезные продукты»  «Кому, что надо для работы»  Творческая игра «Кафе» |  | |
| Март | 25 неделя | Весна. |  | - Ручной труд. Вышивание салфетки - закреплять умение работать с иголкой, вышивать салфетку швом вперед иголку. Воспитывать усидчивость, аккуратность, любовь к матери.  Хоз. Быт. Труд –дежурство по столовой, сервировка стола - закрепление правила этикета.  - Беседа «Как я помогаю маме» - воспитывать бережное отношение к труду взрослых.  Чтение стихотворения Л. Квитко «Бабушкины руки»  Цель: Воспитывать уважение к труду взрослых | Труд по самообслуживанию, наведение порядка в собственном шкафу.  Д/и «Профессии»  2. Работа с альбом «Все работы хороши»  3. Работа на участке – расчистить снег |  | |
| 26 неделя | День рождения города |  | -Конструирование из строительного материала «Наш город»  Цель: учить строить улицы города по представлению.  - Труд в природе. Утепление корней деревьев снегом. | Труд на участке. Украшение участка к празднику. | Помощь в украшении участка. | |
| 27 неделя | Пищевая цепочка |  | - Конструирование по замыслу. (из конструктора имеющего разные способы соединения)  Цель: развитие мышления, воображения, внимания)  - Труд в уголке природы. Посадка лука. (долгосрочное наблюдение) - закрепить у детей знания последовательности посадки, умение вести долгосрочное наблюдение, зарисовывая этапы роста лука в календаре наблюдения. | Наблюдение и уход за огородом на окне. |  | |
| 28 неделя | Мир искусства |  | -Аппликация «Декоративный поднос»  Цель; закреплять умение украшать поднос способом многослойной аппликации.  -Знакомство с трудом людей творческих профессий (поэт, писатель, художник, артист и т.д.). | Рассматривание альбомов по народно –прикладному искусству. (жостово, дымка, городец, хохлома) |  | |
| Апрель | 29 неделя | Царство животных |  | - Конструирование «Заяц» - способ оригами  Цель: продолжать учить детей выполнять поделки способом оригами.  -Труд в уголке природы. Черенкование комнатных растений. | Лепка фигурок животных из снега.  Творческая игра «Зоопарк» |  | |
| 30 неделя | Загадки вселенной |  | - Конструирование из бросового материала. Космические летательные аппараты по замыслу.  Цель: продолжать учить делать поделки из бросового материала, используя имеющиеся навыки. Развивать фантазию и воображение.  -Труд в уголке природы. Посев цветочной рассады. | Творческая игра «Полет на луну»  Строительство ракетодрома из конструктора | Помощь в уборке участка от крупного мусора. | |
| 31 неделя | День земли и воды |  | -Аппликация «Экзотические рыбки»  Цель: познакомить детей со способом выполнения аппликации из фольги.  - Труд в природе –строительство запруды, пробивание ручейков на участке. | Игры с водой. Пускаем кораблики в ручейке |  | |
| 32 неделя | Уроки Здоровейкина |  | - Конструирование. Изготовление атрибутов для творческой игры «Аптека» (витамины, таблетки, капсулы)  Цель: учить детей самостоятельно изготавливать атрибуты для творческих игр используя бросовый материал.  - Труд на участке. Разбрасывание снега. | Творческая игра «Аптека» |  | |
| Май - Апрель | 33 неделя | Герои боевой славы  День Победы |  | - Изготовление пригласительных билетов для ветеранов ВОВ  Цель; закреплять умения закреплять бумагу, изготавливать пригласительный билет, украшая его по своему усмотрению на военную тематику.  - Труд. Украшение групповой комнаты к празднику.  - Аппликация «День Победы» - упражнять детей в изготовлении праздничных открыток  Хоз. Быт. Труд \_Украшение фойе и группы д/сада к празднику. | Уборка территории д/сада к приходу гостей.  Вырезание цветов, голубей для украшения интерьера |  | |
|  | 34 неделя | Всемирный день семьи |  | - Аппликация «Водим. Водим хоровод»  Цель: учить детей многослойному вырезыванию.  Хоз. Быт. Труд. Уборка в уголке «Семья» стирка кукольного белья. | Творческая игра «помогаем маме» |  | |
| 35 неделя | До свиданья детский сад |  | - Аппликация –конструирование «Пригласительные открытки на выпускной балл»  Цель: закрепить полученные знания и умения детей по изготовлению пригласительных открыток  Хоз. Быт. Труд. –помощь в оформлении группы к выпускному утреннику. | Изготовление праздничной гирлянды из цветов | Помощь в подготовке к утреннику. | |
| 36 неделя | Мои права и обязанности |  | - Конструирование. Изготовление плавающих игрушек из капсул киндер -сюрпризов  Цель: закреплять умение детей изготавливать поделки из бросового материала, украшая их по своему усмотрению  - труд в книжном уголке –ремонт книг | Конструирование «Поезд из спичечных коробков» подарок малышам. |  | |

1. **Оценка итогового и промежуточного уровня развития детей.**

***Карта обследования уровня развития ребенка по освоению образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».***

***Конструирование, ручной труд.***

Группа № \_\_общеразвивающей направленности детей старшего дошкольного возраста с 6-7 лет **Дата:**

**Воспитатели:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. ребенка** | Изготавливает постройки по образцу | Умеет видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части | Выполняет постройки по схемам и чертежу | Изготовляет постройки по собственному замыслу | Изготавливает постройки из различных видов конструктора | Принимает участие в коллективных постройках | Имеет навыки работы с иголкой (вышивает, пришивает пуговицы) | Умеет работать с текстильными материалами | Умеет делать поделки из природного материала | Умеет делать поделки из различных видов бумаги | Изготавливает поделки из бросового материала | Проявляет творчество | **Баллы** | **Уровень** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | **Высокий (кол-во, %)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средний (кол-во, %)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Низкий (кол-во, %)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3. Система мониторинга достижения детьми планируемых промежуточных результатов освоения программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| Не умеет организовать и выполнить трудовой процесс. Отказывается выполнять задание. Целеполагание и подготовительный этап работы отсутствуют. Ребенок стремится выполнять действия с отдельными предметами оборудования. Последовательность трудовых действий нарушена. Результат труда не достигается. | Цель трудового процесса ставит с помощью взрослого. Требуется совет и помощь взрослого в выполнении отдельных трудовых действий. Понимает важность достижения результата, правильно готовится к работе. Стремится выполнять трудовые действия в их последовательности. Результат трудового процесса низкого качества. | Цель трудового процесса ставит самостоятельно, заранее отбирает материал и оборудование, правильно выполняет трудовые действия. Качество трудовых действий высокое, самоконтроль сформирован. |
|
|

**8. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**«РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНОСТИ»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя |  | Образовательная деятельность | Взаимодействие с воспитателем | Самостоятельная деятельность детей. | Взаимодействие с семьями детей |
| Сентябрь | 1неделя | Воспоминания о лете. |  | Прослушивание песен о лете на СД.  Беседа о лете, летнем отдыхе. | Д/И «Большие – маленькие» - учить детей различать короткие и долгие звуки, уметь прохлопать ритм. |  |
| 2 неделя | Золотая осень |  | Наблюдение на прогулке за осенними явлениями природы. | Игра «На чем играю, отгадай!» - |  |
| Сентябрь | 3 неделя | Мой город. |  | Прослушивание детских песен о маме, папе, бабушке и т.д. | Рассматривание фотоальбома «Моя семья» |  |
| 4 неделя | Деятельность людей |  | Беседа «Композиторы» - закреплять знания детей о композиторах. | Д/И «Вертушка» - Развивать у детей представления об изобразительных возможностях музыки. | Участие родителей в мероприятии «Осенняя ярмарка» |
| Октябрь | 5 неделя | На просторах вселенной |  | Прослушивание музыки «Звуки космоса» - развитие слуха, внимательности, воображения. | Подбор мелодий на детских музыкальных инструментах. |  |
| Октябрь | 6 неделя | Земля – мой дом |  | Рассматривание альбома «Музыкальные инструменты народов мира» | Д/И « В лесу» - развивать у детей звуковой слух, учить различать высокие, низкие и средние звуки. Развивать чувство ритма, учить различать короткие и долгие звуки. |  |
| Октябрь | 7 неделя | Я в мире людей |  | Познавательная минутка «Виды спорта» - расширять знания детей о различных видах спорта.  Д/и «Угадай, что?» - умение угадывать вид спорта по звуку. | Пение знакомых песен. | Консультация «Правила поведения с незнакомыми людьми». |
| Октябрь | 8 неделя | Хочу все знать |  | Беседа о разновидности музыкальных жанров: частушки, заклички, запевки и т.д. | Д/И «Найди пару на слух» - развивать слуховое внимание. |  |
| Октябрь | 9 неделя | Как устроена природа |  | Прослушивание музыкальных произведений П.Чайковского «Времена год» (осень). | Пение песен об осени.  Д/И «Зайцы» - упражнять детей в восприятии и различении характера музыки: веселого, плясового и спокойного, колыбельного. |  |
| Ноябрь | 10 неделя | Путешествие по России |  | Прослушивание песен из разных уголков России.  Рассматривание музыкальных инструментов народов Рссии. | П/И «Плетень» - развивать чувство ритма, координацию движений. | Фотостенд «Мой отдых» |
| Ноябрь | 11 неделя | Живая природа |  | Прослушивание голосов птиц и звуков леса. | Хороводная игра «Ау» -развивать слуховое внимание. |  |
| Ноябрь | 12 неделя | Человек и его здоровье |  | Прослушивание музыкальных произведений о спорте.  Заучивание слов и движений динамических музыкальных пауз. | Д/И «Солнышко и тучка» - развивать у детей представление о различном характере музыки (веселая, спокойная, грустная). |  |
| Ноябрь | 13 неделя | Моя семья |  | Беседа с детьми «Любимые песни моей семьи». | Пение любимых песен.  Д/И «Тихо – громко» - закреплять умение детей в различении динамических оттенков музыки: тихо (р), громко (   ), не слишком громко (  ). |  |
| Декабрь | 14 неделя | Зима. Зимние забавы |  | Беседа «Зимние праздники и развлечения». | Игра «Угадай песню по первой строчке».  Д/И «Подарочек». | Выставка рисунков «Зимние забавы» |
| Декабрь | 15 неделя | Наша малая родина |  | Прослушивание гимна России.  Прослушивание гимна округа.  Рассматривание символики нашей малой родины – ХМАО. | Д/И «Чья музыка» - развивать музыкально-аналитическое мышление: умение по слуховому восприятию сравнивать и сопоставлять произведения с различными музыкальными оттенками. |  |
| Декабрь | 16 неделя | Путешествие |  | Познавательная минутка «Музыка разных стран».  Рассматривание альбома «Музыкальные инструменты мира». | Д/И « В лесу» - развивать у детей звуковой слух, учить различать высокие, низкие и средние звуки. Развивать чувство ритма, учить различать короткие и долгие звуки. |  |
| Декабрь | 17 неделя | Зима |  | Прослушивание сказки «12 месяцев» - развитие слухового внимания. | Пение любимых песен.  Д/И «Тихо – громко» - закреплять умение детей в различении динамических оттенков музыки: тихо (р), громко (   ), не слишком громко (  ). |  |
| Декабрь | 18 неделя | Новый год |  | Прослушивание музыки «Зимние песни» - развитие музыкального слуха.  Беседа «Какое настроение у Нового года?» | Подвижная игра «Снежинки».  Подвижная игра «Стульчик» - развивать внимательность, ловкость. | Подготовка к новогоднему утреннику. |
| Январь | 18 неделя | Наши славные дела |  | Разучивание песни «Добрые дела».  Беседа «Почему добро всегда побеждает?» - развитие воображения, фантазии. | Д/И «Убирай, пока звучит музыка» - формировать умение работать в команде, умение слушать и слышать музыку. |  |
| Январь | 19 неделя | История вещей |  | Беседа «История музыкального инструмента» (можно взять любой музыкальный инструмент и рассказать об истории его возникновения и т.п.) | Игра «Оркестр» - воспроизведение какого – либо музыкального произведения с помощью детских музыкальных инструментов. |  |
| Январь | 20 неделя | Безопасность |  | Беседа «Какую опасность несут музыкальные инструменты» - закрепить знания детей о том, что музыкальные инструменты могут нанести вред здоровью человека. | Игра «У медведя во бору» - умение сопоставлять движения словам игры.  Д/и «Музыкальное лото». | Консультация «Безопасное обращение с музыкальными инструментами» |
| Февраль | 21 неделя | Человек и среда |  | Прослушивание сказки «Гуси – Лебеди» на СД диске – развивать слуховое внимание, воображение, усидчивость.  Беседа о героях сказки. | Музыкальная игра «Мухомор» - развивать умение правильно проговаривать слова, играть по правилам игры. |  |
| Февраль | 22 неделя | Удивительное рядом |  | Рассказать детям об удивительных и необычных музыкальных инструментах (орган, арфа и т.п) – развивать познавательную активность детей. | Игра «Угадай, что звучит?» - развитие слухового внимания.  Игра «Я чайник» - создать хорошее, радостное настроение. |  |
| Февраль | 23 неделя | Защитники Отечества |  | Рассматривание альбома «Защитники Отечества».  Прослушивание музыкальных произведений на венную тематику. | Рассматривание альбома «Музыка в военное время» - расширять представления детей о том, какую музыку слушали в военное время.  Д/И «Угадай, что звучит». |  |
| Февраль | 24 неделя | Человек и питание |  | Беседа с детьми о композиторах.  Рассматривание портретов композиторов – рассуждение с детьми о том, можно ли по внешнему виду композитора судить о том, какую музыку он пишет? | Игра «Что мы кушаем?» - закреплять умение с помощью звуков выражать свое отношение к той или иной еде.  Д/и «Музыкальное лото». |  |
| Март | 25 неделя | Весна. |  | Прослушивание музыкальных произведений П.Чайковского «Времена год» (весна).  Разучивание весенней песни для мамы. | Пение песен о весне..  Д/И «Зайцы» - упражнять детей в восприятии и различении характера музыки: веселого, плясового и спокойного, колыбельного. | Утренник «Международный женский день» |
| Март | 26 неделя | День города |  | Прослушивание веселых музыкальных произведений. | Рассматривание альбома «Мой Нижневартовск».  Игра «Мухомор» - развитие двигательной активности под музыку. |  |
| Март | 27 неделя | Взаимосвязь в природе |  | Беседа «Звуки в природе» - закреплять знания о том, что существуют звуки живой и неживой природы.  Прослушивание звуков природы (ветер, пение птиц, дождь, вьюга, шуршание мышки и т.д.) | Д/И «Узнай, какой инструмент звучит» - развивать у детей умение различать тембр звучания различных детских музыкальных инструментов. |  |
| Март | 28 неделя | Мир искусства |  | Рассмотреть коллекцию музыкальных инструментов – расширять кругозор детей о разнообразии и многообразии музыкальных инструментов. | Музыкальная игра «Два гнома» - закреплять умение играть вместе, развитие слухового внимания. |  |
| Апрель | 29 неделя | Царство животных |  | Беседа «Что сказала нам …?» (животное или птицу выбирает педагог) – развивать память, звукопроизношение. | Игра «Колобок» - развивать умение передавать настроение колобка с помощью песенки. |  |
| Апрель | 30 неделя | Загадки вселенной. |  | Прослушивание музыки «Звуки космоса» - развитие слуха, внимательности, воображения.  Рассматривание иллюстраций с изображением космических объектов. | Подбор мелодий на детских музыкальных инструментах. |  |
| Апрель | 31 неделя | День Земли |  | Прослушивание сказки «Гуси – Лебеди» на СД диске – развивать слуховое внимание, воображение, усидчивость.  Беседа о героях сказки. | Музыкальная игра «Мухомор» - развивать умение правильно проговаривать слова, играть по правилам игры. | Конкурс чтецов |
| Апрель | 32 неделя | Уроки Здоровейкина |  | Прослушивание музыкальных произведений разного вида: быстрые, медленные, веселые, грустные и т.п.  Беседа «Умеет ли музыка говорить?» | Игра «Мир вокруг нас» - развивать у детей представление об изобразительных возможностях музыки, ее способности отражать явления окружающей природы. |  |
| Май - Апрель | 33 неделя | Герои боевой славы  День Победы |  | Прослушивание музыкальных произведений на военную тематику.  Разучивание песен ко Дню Победы. | Пение любимых песен.  Д/И «Угадай что происходит» - упражнять детей по музыке угадывать, что может сейчас произойти. | Тематическое занятие «День Победы» |
| Май | 34 неделя | Папа, мама, я –семья!  Папа, мама, я –счастливая семья |  | Беседа «Любимая музыка моей семьи».  Прослушивание сказки «Гуси – лебеди». | Рассматривание альбома «Моя семья».  Игра «Ворон».  Д/И «Музыкальное лото». |  |
| Май | 35 неделя | До свиданья детский сад |  | Подготовка к прощальному утреннику.  Заучивание песен для утренника.  Прослушивание музыки для праздника. | Игра «Поймай хорошую отметку»  Игра «Карусель» - развивать музыкальную память через темповый слух; по слуховому восприятию различать изменение темпа в музыке и соотносить это со своими действиями, движениями. | Утренник «До свидания, детский сад!» |
| Май | 36 неделя | Мои права обязанности |  | Прослушивание детских сказок на СД – диске.  Пение известных песен с сопровождением танцев. | Игры на усмотрение детей.  Рассматривание альбома «Моя семья».  Рассматривание альбома «Мой Детский Сад». |  |

1. **описание образовательного процесса.**

**Дополнительная программа** **«приобщение к истокам русской народной культуры»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Название недели | Неделя | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями детей |
| Сентябрь  Сентябрь | Воспоминание о лете | 1 неделя |  | Составление рассказа из личного опыта «Мой летний отпуск» | Рассматривание альбома фотографии «Летний отпуск». |  |
| Золотая осень | 2 неделя | *Восенушка – осень – сноп последний косим.*  Цель: обобщение знаний о 1-ом осеннем месяце и его особенностях и приметах. | Заучивание пословиц – поговорок и примет об осени. | Сбор осенних листьев и природного материала. |  |
| Мой город.. | 3 неделя |  | Беседа «Град на усть Оби»  - побеседовать с детьми об истории Нижневартовска |  |  |
| Деятельность людей | 4 неделя | Хлеб – всему голова.  Цель: формировать знания о старинных способах уборки хлеба, жерновах и их использовании. | Д/И «Как к нам хлеб пришел» | Рассмотрение альбома «Хлеб»  Традиция «Сладкий вечер», «Чаепитие с куличами баранками». |  |
| Октябрь | На просторах вселенной | 5 неделя |  | Познавательная минутка «Октябрь – грязник – ни колеса, ни полоза не любит»  Цель: формирование представления о народном празднике Покрове и приметах Октября. | Рассматривание познавательной литературы «На просторах вселенной» | Чтение книг о космосе. |
| Октябрь | Земля – мой дом | 6 неделя | В тереме расписном я живу.  Цель: познакомить детей с пословицами, прибаутками о русском быте гостеприимстве. | Заучивание пословиц, поговорок, прибауток о русском быте, гостеприимстве. | Рисование «Русская изба, терем» |  |
| Октябрь | Я в мире людей | 7 неделя |  | Беседа «К худой голове своего ума не приставишь»  Цель: формирование представлений б уме и глупости. | Словесная ига «Филя и Уля» |  |
| Октябрь | Хочу все знать | 8 неделя | Московский кремль.  Цель: уточнить имеющиеся знания о зарождении русского государства и его столицы, основных достопримечательностях. | Просмотр видеофильма «Москва – золотоглавая» | Рассматривание набора открыток «Московский кремль» | Консультация «Зарождение русского государства». |
| Октябрь | Хочу все знать | 9 неделя |  | Познавательная минутка «Октябрь пахнет капустой»  Цель: формировать представление о народных праздниках Покров, Сергиев день. | Сбор урожая на огороде. |  |
| Ноябрь | Путешествие по России | 10 неделя |  | Экскурсия «Гуляй да присматривайся»  (русская изба детского сада). | Рассматривание географической карты и атласа мира, России. |  |
| Ноябрь | Живая природа | 11 неделя | Синичкин день.  Цель: закрепить имеющиеся знания об осени, познакомить с праздником «Синичкин день» и «Кузьминки» | Изготовление кормушек для птиц. | Подкормка птиц. |  |
| Ноябрь | Человек и его здоровье | 12 неделя |  | Беседа «Что нам осень принесла?»  Цель: закрепить представления о подарках осени, пользе овощей и фруктов, народные приметы, загадки, песенки, пословицы. | Коллективная аппликация из осенних листьев  - народная игра «Огородник» | Осенняя ярмарка «Что нам осень принесла». |
| Ноябрь | Семья | 13 неделя | Семья.  Цель: формировать представления о близких и дальних родственниках; воспитывать чувство любви и уважения к членам семьи. | Заучивание пословиц и поговорок о семье. | Творческая игра «Семья» |  |
| Декабрь | Зима. | 14 неделя |  | Заучивание народных примет, пословиц, поговорок о зиме. | Народная игра «Вышибала», «Хвост и голова». |  |
| Декабрь | Наша малая родина | 15 неделя | Нет лучше дружка, чем родимая сторонушка.  Цель: формировать представление об отдельных элементах культуры других народов: язык, одежда, обычаи, игры, игрушки. | Чтение сказок:  Ненецкая «Кукушка», «Айога». | Рассматривание альбома «Культура нашего края» | Помощь в оформлении выставки «Одежда народов мира». |
| Декабрь | Путешествие. | 16 неделя |  | Познавательная минутка «Путешествие на златогривой чудо-тройке»  Цель: знакомить детей с народными декоративно-прикладным творчеством. | Прослушивание народных песен воспевающих русскую тройку. |  |
| Декабрь | Зима | 17 неделя | «Пришел мороз – береги ухо, да нос»  Цель: познакомить с русской народной сказкой «Мороз – Иванович», пословицами, поговорками и приметами о зимних явлениях природы. | Драматизация отрывков сказки «Мороз – Иванович» | Вырезание снежинок.  Украшение группы к празднику. |  |
| Декабрь | Новый год шагает по планете | 18 неделя |  | Познавательная минутка «Как встречали Новый Год на Руси»  Цель: познакомить детей с тем, как встречали Новы год на Руси, откуда пришел этот праздник. | Украшение елки в групповой комнате. |  |
| Январь | Наши славные дела. | 18 неделя | «Дело мастера боится»  Цель: повторение пословиц о труде и мастерстве. | «Уродилась Коляда накануне Рождества» | Прослушивание сказки «Проказы старухи земли» |  |
| Январь | История вещей | 19 неделя |  | Оформление мини – музея «Золотая хохлома» | Раскрашивание готовых форм хохломской росписью. | Помощь в оформлении мини – музея. |
| Январь | Безопасность | 20 неделя | «Где живет перо Жар – птицы?»  Цель: познакомить детей с новым видом росписи, ее особенностями и назначением. | Познавательная минутка «Береги нос в большой мороз»  Цель: формировать правила безопасного поведения в морозную погоду. | Русские народные подвижные игры на участке «Два Мороза», «Мороз – Красный нос» | Консультация «Первая помощь при обморожении». |
| Февраль | Человек и окружающая среда | 21 неделя |  | Рассказ воспитателя «Светит, да не греет».  Цель: познакомить со способами освещения жилища в прошлом – лучина, керосиновая лампа. | Наблюдение за явлениями неживой природы на прогулке. |  |
| Февраль | Удивительное рядом | 22 неделя | «В русской избе».  Цель: продолжать знакомство детей с жилищем русского человека: рассказать о его устройстве.  Разъяснить понятие «горница». | Посещение русской избы детского сада.  Рассматривание экспонатов. | Творческая игра «Горница» | Посещение музея «История русского быта». |
| Февраль | Защитники Отечества | 23 неделя |  | Беседа «На героя и слава бежит»  Цель: знакомство с русскими воинами – героями. | Рассматривание иллюстраций о битвах и сражениях. |  |
| Февраль | Человек и питание | 24 неделя | Масленица – Прасковейка, встречаем тебя хорошенько.  Цель: познакомить с традиционным русским народным праздником «Масленица» и его атрибутами. | Досуг «Масленица» | «Пение песен и частушек» |  |
| Март | Весна. | 25 неделя |  | Рассказ воспитателя о русских обычаях встречи весны.  Цель: дать знания о празднике «Масленица», его атрибутах – блинах, сжигании чучела Зимы, катание на санях. | Пение закличек о весне:  «Приди к нам весна, с радостью . . .»,  «Жаворонки прилетели . . .» | Рекомендации по посещению городского праздника «Проводы зимы» |
| Март | День города | 26 неделя | Город мастеров.  Цель: развивать интерес к русскому декоративно – прикладному искусству. | Плетение ковриков из полосок бумаги. | Рассматривание силуэтов с элементами дымковской росписи. |  |
| Март | Взаимосвязи в природе. | 27 неделя |  | Чтение «Как рубашка в поле выросла»  Цель: показать взаимо-связь природы и человека, использование человеком природных материалов. | Д/И «Сложи пищевую цепочку»,  «Исправь ошибку» |  |
| Март | Мир искусства | 28 неделя | Поэзия народного костюма.  Цель: формировать представление об особенностях русского народного костюма, его самобытности; закрепить названия элементов костюма. | Вырезание силуэтов сарафана и кокошника.  Д/И «Наряди куклу» | Посещение выставки «Куклы в русских народных костюмах»  Рассматривание альбома «Русский народный костюм» |  |
| Апрель | Царство животных | 29 неделя |  | Мастер – класс по росписи пасхальных яиц. | Раскрашивание плоскостных (контур) яиц.  Рассматривание пасхальных открыток. | Фотостенд «Ребята и зверята» |
| Апрель | Космос | 30 неделя | Без труда не вынешь и рыбку из пруда.  Цель: воспитывать уважение к труду взрослых: астроном, космонавт; подвести детей к пониманию того, что все профессии важны и взаимосвязаны. | Изготовление панно «На просторах вселенной» | Творческая игра «Космос» |  |
| Апрель | День Земли | 31 неделя |  | «Гуляй, да присматривайся» (наблюдение)  Цель: закреплять понятие о том, что вода может быть в разных состояниях. | Пение песен и закличек о весне, капели, ручьях. | Консультация «Вода – основа жизни на Земле» |
| Апрель | Уроки Здоровейкина | 32 неделя | Щи да каша – пища наша.  Цель: формировать представление о вкусной и здоровой русской кухне, о ее истории; заучивание поговорки «Не до шутки, когда пусто в желудке» | Д/И «Варим кашу», «Варим щи» | Творческая игра «Кафе – столовая» | Консультация «Здоровое питание» |
| Апрель | Герои боевой славы | 33 неделя |  | Заучивание поговорок о храбрости и смелости «Смелость города берет», «Кто храбр – тот жив, кто смел – тот цел», «Храбрый побеждает, трус погибает» | Рассматривание книг с русскими народными сказками «О находчивых солдатах» |  |
| Май | День Победы | 33 неделя |  | Беседа «Победа в воздухе не вьется, а руками достается»  Цель: рассказать о воинах – Защитниках Отечества. | Чтение сказки «Щи из топора»  Встреча с ветеранами ВОВ. | Посещение «Парада Победы»  Возложение цветов к памятнику. |
| Май | Папа, мама, я – счастливая семья! | 34 неделя | Друг за друга держаться – ничего не бояться.  Цель: формировать представление о семье как о месте психологической комфортности и защищенности, благополучии; выучить пословицы и поговорки о семье. | Игра – драмматизация «Коза и семеро козлят на семейный лад» | Рисование «Моя семья» |  |
| Май | До свидания, детский сад! | 35 неделя |  | Посиделки «В тепле и уюте»  Цель: приобщать детей к истокам русской народной культуры.  Способность познания истории русского народа, его быта и обычаев. | Рисование на асфальте «Наш детский сад» | Празднование утренника. |
| Май | Мои права и обязанности | 36 недели | Я и мои права  «Способствовать осознанию своих прав и свобод, проявление уважения к правам и достижениям других людей. | Чтение А.А. Усачева «Приключение маленького человека»  Этическая беседа «Будь чутким» | Д/И «Вежливый ручеек»  Разыгрывание фрагментов сказки «Кот, петух и лиса» |  |

**11. ОЦЕНККА ИТОГОВОГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.**

***Карта обследования уровня развития ребенка по освоению дополнительной программы***

***«Приобщение к истокам русской народной культуры».***

Группа № \_\_общеразвивающей направленности детей старшего дошкольного возраста с лет **Дата:**

**Воспитатели:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | Представления об истории русского народа | Народные песни | | Устное народное творчество | | | Народные игры | Народные игрушки | | Народные праздники | | | Баллы | Уровень |
| Имеет представле-ние о разновид-ностях народной песни (плясовая, ко-лыбельная, игровая) | Знает песни кален-дарно – обрядового цикла | Знает сказки, былины, небылицы. | Знает потешки, скороговорки | Знает пословицы, загадки, поговорки | Знает и называет народные игры разного характера | Знает историю соз-дания народной иг-рушки (дерев. глин., куклы – самоделки). | Различает и называ-ет виды народного декор.-прикл. искус | Имеет представле-ние о праздниках осеннего, зимнего и др. цикла | Имеет представле-ние об обрядах, обычаях, традициях календарно-землевлад-ого цикла | Имеет представле-ние о праздниках народного календаря |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | **Высокий (кол-во, %)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средний (кол-во, %)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Низкий (кол-во, %)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

* 1. **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ**

**«Физическая культура».**

На седьмом году жизни движения ребёнка становятся более координированными и точными. В коллективной деятельности формируются навыки самоорганизации, взаимоконтроля, увеличивается проявление волевых усилий при выполнении заданий. Ребёнок выполняет их уже целенаправленно, и для него важен результат. Всю работу по физическому воспитанию в этой группе необходимо организовывать так, чтобы сформировать у детей потребность заниматься физическими упражнениями, развивать самостоятельность.

В целях повышения двигательной активности необходимо использовать разные способы организации. В вводную часть занятия включаются задания на внимание, строевые и общеразвивающее упражнения. На седьмом году жизни дети должны уметь самостоятельно и быстро строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в колонну по двое, трое, четверо, в две шеренги, в несколько кругов; делать повороты направо, налево, кругом; равняться; производить размыкание и смыкание; производить расчёт на первый – второй.

В целях поддержания у детей интереса к общеразвивающим упражнениям следует изменять исходные положения, темп и амплитуду движений. Большое значение имеет так же оценка качества выполнения упражнений.

**«Формируем привычку к здоровому образу жизни».**

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

* 1. **ЗАДАЧИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**

**«Физическая культура».**

1. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

2. Закреплять умение в ходьбе и беге, соблюдая заданный темп.

3. Формировать умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу, выполнять упражнения ритмично, в указанном темпе.

4. Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать варианты игры, комбинировать движения.

5. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

**«Формируем привычку к здоровому образу жизни».**

* + 1. Продолжать знакомить с внутренними органами (мозг, нервы, кишечник, легкие и т.д.).
    2. Побуждать детей самостоятельно выполнять основные санитарно-гигиенические нормы и правила.

3. Продолжать формировать понятие о том, что здоровье связано с поведением и соблюдением гигиенических мероприятий.

4. Продолжать формировать представления о полезном влиянии на здоровье упражнений и закаливания.

4. Закреплять умение дифференцировать понятия «здоровье» и «болезнь».

5. Продолжать формировать представления о болезнях, их признаках и причинах возникновения.

6. Дать представление о том, что нарушение здоровья может произойти из-за ухудшения окружающей среды.

7. Воспитывать стремление помочь заболевшему человеку. Продолжать формировать привычку к здоровому образу жизни (чистота, закаливание, здоровое питание, движение)

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**

**«Физическая культура».**

1. Умеют сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

2. Умеют выполнять ходьбу и бег, соблюдая заданный темп.

3. Умеют быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу, выполнять упражнения ритмично, в указанном темпе.

4. Умеют самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать варианты игры, комбинировать движения.

5. Имеют интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

**«Формируем привычку к здоровому образу жизни».**

1. Имеет представление о местонахождении, значении и функциях некоторых внутренних органах: кожа, кишечник, кровь, мозг, нервы, легкие.
2. Понимает значение пищи, воды, воздуха для человека.
3. Знает об основных условиях, необходимых для жизни человека: тепло, свет, пища, жилище.
4. Имеет представление о витаминах, рациональном питании в условиях Севера.
5. Понимает необходимость санитарно-гигиенических процедур: проветривание помещение, поддержание чистоты в помещении, мытье рук, чистота предметов личной гигиены.
6. Знает название некоторых болезней, их признаки и причины их возникновения.
7. Дифференцирует понятие «здоровье» и «болезнь».
8. Имеет представление, что нарушение здоровья может произойти из-за ухудшения окружающей среды.
9. Понимает, что здоровье необходимо беречь самому.
10. Имеет представление о необходимости вести здоровый образ.

**4. описание обрзовательной деятельности. «физическая культура»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя |  | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями детей |
| Сентябрь | 1неделя | Воспоминания о лете. |  | Беседа «Как я провел лето».  Рассматривание фотографий о летнем отпуске. | Игры со скакалками, обручами. |  |
| 2 неделя | Золотая осень |  | Беседа «Правила безопасности во время проведения подвижных игр» - закреплять знания детей об элементарных правилах безопасности, помогающих уберечь от травматизма. | Игры в бадминтон, теннис, с мячом. |  |
| Сентябрь | 3 неделя | Мой город. Моя семья. |  | Проведение праздника «День Здоровья».  Просмотр видеоролика «День Здоровья в городе». | Подвижные игры по собственному замыслу. | Участие в празднике «День Здоровья». |
| 4 неделя | Деятельность людей |  | Беседа «Виды спорта» - закрепить и пополнить знания детей о разнообразии видов спорта. | Игры с мячом. |  |
| Октябрь | 5 неделя | На просторах вселенной |  | Беседа «Необходимость физической подготовки космонавтов перед полетом» - расширять знания детей о подготовке космонавтов, для чего это нужно и сколько на это требуется времени.  Просмотр видеоролика «Подготовка космонавтов к полету» | Рассматривание иллюс-траций с изображением космонавтов.  Т/и «Подготовка к космическому полету» |  |
| Октябрь | 6 неделя | Земля – мой дом |  | Игры – эстафеты с параллельной группой – развивать умение играть по правилам; развитие физической активности детей. | Игры на свежем воздухе со спортинвентарем. |  |
| Октябрь | 7 неделя | Я в мире людей |  | Рассказ воспитателя о выдающихся спортсменах – расширить знания детей, о людях, достигших в разных видах спорта больших высот и знаменитых на весь мир.  Просмотр отрывка из «Олимпийских игр». | Рассматривание набора открыток «Олимпийские игры». |  |
| Октябрь | 8 неделя | Хочу все знать |  | Познавательная минутка «Секундомер» - расширить знания детей о таком предмете, как секундомер, ля чего он нужен, где и кем используется. | Соревнование в беге на скорость с использованием секундомера. | Марафон «Золотая осень» |
| Октябрь | 9 неделя | Как устроена природа |  | Познавательная минутка «Самый быстрый, самый сильный, самый .. .» - расширять и закреплять знания детей о людях, которых весь ми считает самыми – самыми в чем-то. | Игра «Туристический поход». |  |
| Ноябрь | 10 неделя | Путешествие по России |  | Рассказ воспитателя о многообразии национальных подвижных игр народов России. | Игры народов севера. |  |
| Ноябрь | 11 неделя | Живая природа |  | Рассматривание книги «Рекорды Гиннеса» - расширять знания детей, воспитывать интерес к выдающимся достижениям человека.  Просмотр видеоролика из рекордов человека. | П/и «Кошки – мышки»,  «Хитрая лиса» и т.п. | Встреча с инересными людьми. |
| Ноябрь | 12 неделя | Человек и его здоровье |  | Беседа «Влияние спорта на здоровье человека» - закреплять знания детей о причинно – следственных связях спорта со здоровьем человека. | Подвижные игры со спортинвентарем. |  |
| Ноябрь | 13 неделя | Моя семья |  | Составление рассказа из личного опыта «Физкультура в нашей семье». | Подвижные игры со спортинвентарем. | Мама, папа, я – спортивная семья. |
| Декабрь | 14 неделя | Зима. Зимние забавы |  | Беседа «Безопасность во время прогулок в зимнее время» - закреплять знания детей об элементарных правилах безопасности во время прогулок в зимнее время. | П/И с ледянками, лыжами – коротышками, санками. |  |
| Декабрь | 15 неделя | Наша малая родина |  | Рассказ воспитателя о национальных подвижных играх – расширять знания детей о национальных играх: их название, правила.  Просмотр видеоролика. | Игра «Запряги оленя», «Прыжки через нарты», «Догони белку». |  |
| Декабрь | 16 неделя | Путешествие |  | Познавательная минутка «Интересные виды спорта в зарубежных странах» - расширять представления, закреплять знания детей о видах спорта других стран.  Просмотр видеоролика «Разные виды спорта народов мира». | Игры с ловишками, маленькими мячами, кольцебросом. |  |
| Декабрь | 17 неделя | Зима |  | Беседа «Зимние виды спорта» - развивать у детей познавательный интерес к видам спорта.  Рассматривание альбома «Зимние виды спорта». | Игры детей на прогулке с зимним спортинвентарем. |  |
| Январь - Декабрь | 18 неделя | Новый год. Наши славные дела |  | Досуг «Катание малышей на санках» - развивать чувство ответственности, умение играть дружно, вместе; умение договариваться.  Совместные подвижные игры на прогулке. | «Хоккей», «Санки», «Катание с горы». |  |
| Январь | 19 неделя | История вещей |  | Рассказ воспитателя «Амуниция хоккеистов и фигуристов» - обратить внимание детей на то, что хоть оба вида спорта проходят на льду, у спортсменов разная одежда для выступлений. | Рассматривание альбома «Одежда спортсмена». |  |
| Январь | 20 неделя | Безопасность |  | Беседа «Безопасность на зимнем участке во время прогулок» - закрепить знания детей о травматизме на участке в зимнее время года. | Катание с горки, катание на лыжах и санках. |  |
| Февраль | 21 неделя | Человек и среда |  | Беседа «Правильное дыхание на улице в сильный мороз» - напомнить детям о том, сто неправильное дыхание во время сильного мороза может привести к сильной простуде. | П/И «Мороз – Красный нос» - развивать двигательную активность детей.  Катание на лыжах. | Памятка для родителей «Береги нос в большой мороз» |
| Февраль | 22 неделя | Удивительное рядом |  | Рассказ воспитателя о возможностях человеческого организма (ныряние в ледяной воде, долгая задержка дыхания и т.п.) | Игра – соревнование  «Кто дольше»,  «Кто больше»,  «Кто сильнее». |  |
| Февраль | 23 неделя | Защитники Отечества |  | Беседа «Защитники Отечества и необходимость их физической подготовки» - пополнить знания о том, что каждый солдат имел хорошую физическую подготовку, без которой тяжело выжить в бою. | Игры со спортинвентарем.  Игра «Снайпер». | Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества. |
| Февраль | 24 неделя | Человек и питание |  | Беседа «Что значит питаться правильно?» - закрепить знания детей о необходимости правильного питания для нашего организма. | Игра с мячом «Съедобное – несъедобное», «Кто ловчее?» |  |
| Март | 25 неделя | Весна |  | Встреча с интересными людьми «Мама – инструктор фитнес клуба», «Моя мама – тренер по волейболу». | П/И «Кто быстрее?»,  П/И «Кто ловчее?» | Утренник  «8 марта». |
| Март | 26 неделя | День рождения города |  | Беседа «Спортивные объекты в городе Нижневартовске» - закрепить и расширить знания детей о спортобъектах нашего родного города, обратить внимание на их важность и значимость. | Рассматривание альбома «Я – спортсмен». |  |
| Март | 27 неделя | Пищевая цепочка |  | П/И «Волк и зайцы», «Лиса и зайцы». | П/И «Хитрая лиса»  Катание на санках, лыжах. |  |
| Март | 28 неделя | Мир искусства |  | Составление альбома «Наша спортивная группа» | Свободные упражнения с ленточками, султанчиками. | Помощь в оформлении альбома. |
| Апрель | 29 неделя | Царство животных |  | П/И «Лиса и зайцы», «Мышеловка» | П/И «Хитрая лиса»  Игры с кольцебросами, кеглями. |  |
| Апрель | 30 неделя | Загадки вселенной. |  | Творческая игра «Космический полет» | Игры со спортинвентарем. |  |
| Апрель | 31 неделя | День Земли |  | Рассказ воспитателя «Водные виды спорта» | Игры с водой.  П/И «Выше ноги от земли» |  |
| Апрель | 32 неделя | Уроки Здоровейкина |  | Досуг «В гостях у доктора Айболита» | Самостоятельные игры с мячами и скакалками. | Консультация для родителей «Закаливающие мероприятия в детском саду» |
| Май - Апрель | 33 неделя | Герои боевой славы День Победы |  | Познавательная минутка «Кто такой герой» - расширять представление детей о значимости слова «герой».  Просмотр видеоролика «Парад Победы в Москве». | Игра «Мы – военные»,  Игра «Меткий стрелок». |  |
| Май | 34 неделя | Папа, мама, я –семья!  Папа, мама, я –счастливая семья |  | Рассказы детей из личного опыта «Моя спортивная семья» | Игры с гантелями, скакалками, мячами.  Игра «Твистер». | Фотостенд «Мама, папа, я – спортивная семья» |
| Май | 35 неделя | До свиданья детский сад |  | Беседа «Правила поведения на воде во время летнего отдыха» - напомнить детям о последствиях баловства на воде. | Игры со скакалками, мячами.  Езда на самокатах, велосипедах. |  |
| Май | 36 неделя | Мои права и обязанности |  | Беседа «Мои права и обязанности» | Игры с выносным спортинвентарем. |  |

**6.** **ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «здоровье»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Название недели | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями детей |
| Сентябрь | 1 неделя | Воспоминания о лете |  | Рассказы детей о летнем отдыхе  Цель: упорядочить знания детей о пользе для здоровья солнца, воздуха и воды. | Рассматривание фотографий об отпуске  Альбом «Лето» | Фотостенд «Как я провел лето» |
| Сентябрь | 2 неделя | Золотая осень |  | Развлечение «Путешествие в страну чистоты и здоровья» - продолжать учить детей любить себя и свой организм, любить окружающих людей. Формировать у детей потребность в движении, продолжать учить детей внимательно относиться к своему питанию. Закрепить у детей знания о правилах личной гигиены. | Сбор листьев на участке.  Оформление гербария. |  |
| Сентябрь | 3 неделя | Мой город. Моя семья. |  | Беседа «Наши верные друзья»  Цель: расширить и уточнить знания о пользе режима дня, физической культуры, природных факторов, гигиены для укрепления здоровья.  Развлечение «День здоровья»  Цель: укрепление семейных уз. | Д/И «Малыши – крепыши»  Дыхательная гимнастика. | Участие в развлечении «День здоровья» |
| Сентябрь | 4 неделя | Деятельность людей |  | Экскурсия в мед. кабинет  Встреча с интересными людьми (старшая мед.сестра детского сада)  Цель: расширять знания о труде взрослых. | Творческая игра «Поликлиника»  Д/И «Кому что нужно для работы» |  |
| Октябрь | 5 неделя | На просторах вселенной |  | «Мое здоровье»  Цель: Научить детей любить себя и свой организм. Понимать, что человек – творец своего здоровья. | Д/и «Полезная пища» - правильно разложить предметная картинка с изображением продуктов питания зависимости от их полезности для их организма.  Творческая игра «Подготовка космонавтов» | Консультация «Профилактика педикулеза» |
| октябрь | 6 неделя | Земля – мой дом. |  | Личная гигиена  Цель: Формировать у детей понимание значения и необходимости в гигиенических процедурах. Познакомить с понятиями «Микроб», «Вирус». | Рассматривание иллюстраций «Наше тело»  Рисование экологических знаков  Дыхательная гимнастика «Нюхаем цветы», «насос | Памятка для родителей «Закаливание детей»  Консультация  «Профилактика кишечной инфекции» |
| Октябрь | 7 неделя | Я в мире людей |  | Рассказ воспитателя об инфекционных болезнях  Цель: дать знания об ответственности каждого за свое здоровье и здоровье окружающих. | Рисование плакатов на тему «Береги здоровье» | Памятка «Респираторная инфекция у детей» |
| Октябрь | 8 неделя | Хочу все знать |  | Викторина «Кто с закалкой дружит, тот никогда не тужит»  Цель: закрепить знания о пользе закаливающих процедур. | Свободное рассматривание альбома «Малыши – крепыши». | Памятка для родителей «Закаливание ребенка» |
| Октябрь | 9 неделя | Как устроена природа |  | Познавательная минутка «Солнце – друг или враг?»  Цель: упорядочивание имеющихся знаний о пользе и вреде солнечных лучей для здоровья человека. | Аппликация «Солнечный круг» |  |
| Ноябрь | 10 неделя | Путешествие по России |  | На зарядку становись!  Рассказ воспитателя о то, как делали зарядку в разных странах мира.  Цель: дать знания о том, что утреннюю зарядку делают все люди, где бы они не жили; закрепление знаний о ее пользе. | Рассматривание схематичных изображений физических упражнений.  Выполнение упражнений по схеме |  |
| Ноябрь | 11 неделя | Живая природа |  | «Как устроен человек»  Цель: дать элементарные знания о строении человеческого тела и его внутренних органах. | Д/И «Собери тело человека»  Рассматривание «Моя первая книга о человеке» |  |
| Ноябрь | 12 неделя | Человек и его здоровье |  | Беседа «Чистота – залог здоровья»  Цель: закрепление и обобщение имеющихся знаний о необходимости соблюдения правил гигиены.  Чтение «Чистюля – енот» | Самостоятельное выполнение гигиенических процедур (Мытье рук и тела, полоскание горла и рта, умывание) | Консультация «Как приучать ребенка к правилам гигиены» |
| Ноябрь | 13 неделя | Семья. День матери. |  | Чтение «Зарядка и простуда»  Цель: в сказочной форме донести до детей знания о пользе закаливания организма и роли матери в сохранении здоровья детей. | Осознанное и ответственное отношение детей к закаливающим процедурам. |  |
| Декабрь | 14 неделя | Зима |  | Беседа «Зимние игры и забавы»  Цель: уточнить имеющиеся у детей знания о пользе физических упражнений на свежем воздухе. | Подвижные игры на прогулке.  Игры – хоккей, футбол на снегу, катание на санках. |  |
| Декабрь | 15 неделя | Наша малая родина |  | Беседа «Мы разные»  Цель: знакомить с бытом народов ханты и манси, их подвижными играми. | Подвижные игры народов севера «Пастух и олени», «Перепрыгивание через нарты» | Посещение краеведческого музея имени Шувалова. |
| Декабрь | 16 неделя | Страны соседи. |  | Познавательная минутка «Как играют дети в разных странах мира»  Цель: знакомство с подвижными играми народов мира. | Подвижные игры на участке по выбору детей. |  |
|  | 17 неделя | Зима |  | Беседа «Как мы дышим»  Цель: познакомить с органами дыхания человека, их гигиеной; принципом дыхания в сильный мороз.  Заучивание поговорки «В сильный мороз дыши через нос». | Опыты с воздухом.  Игры на дыхание, дыхательные упражнения. |  |
| Декабрь | 18 неделя | Новый год |  | Беседа «Чтобы грипп не испортил новогодний праздник»  Цель: закреплять понятие об инфекционных заболеваниях, способах их распространения и профилактики. | Рисование плакатов «Не боимся гриппа»  Самостоятельное полоскание горла прохладной водой.  Точечный массаж. |  |
| Январь | 18 неделя | Наши славные дела |  | Рассказ воспитателя «Как слышит человек»  Цель: познакомить с органом слуха. | Д/И «Отгадай на слух», «Кто ушел»,  «Кто позвал» |  |
| Январь | 19 неделя | История вещей |  | Познавательная минутка «Как можно сделать телефон?»  Цель: закрепление знаний об органе слуха, его охране и гигиене  «Изготовление ниточного телефона (опыты)» | Игры с самодельным телефоном |  |
| Январь | 20 неделя | Безопасность |  | Беседа «Сделай компьютер своим другом»  Цель: дать знания о правилах безопасного обращения с компьютером, его влиянием на здоровье. | Свободное рисование «Мой компьютер»  Творческая игра «Компьютерный клуб» | Консультация «Компьютер и Ваш ребенок» |
| Февраль | 21 неделя | Человек и среда |  | Беседа «Человек и окружающая среда»  Цель: дать элементарные знания о влиянии деятельности человека на окружающую среду. | Рисование экологических знаков  Рассматривание книга «О чистом городе и голубой речке» |  |
| Февраль | 22 неделя | Удивительное рядом |  | «Чудо природы – зрение»  Цель: познакомить со строением глаза, охраной зрения, влияния на зрение телевидения и компьютера.  Разучивание комплекса гимнастики для глаз. | Д/И «Угадай на ощупь»,  «Чего не стало»  Зрительная гимнастика со стихами |  |
| Февраль | 23 неделя | Защитники Отечества |  | Познавательная минутка «Что такое скелет и для чего он нужен?»  Цель: дать детям знания о костной системе человека, ее значении, правильном питании для укрепления костной ткани. | Рассматривание альбома «Наши защитники»  Д/И «Сложи тело человека» |  |
| Февраль | 24 неделя | Человек и питание |  | Беседа «Что значит питаться правильно?»  Цель: показать роль правильного питания для здоровья человека. | Д/И «Накрой на стол»,  «Вредные и полезные продукты» |  |
| Март | 25 неделя | Весна. |  | Беседа «Пришла весна – ребятишкам не до сна»  Цель: закрепить и уточнить знания о весенних явлениях, одежде и обуви весной для сохранения здоровья (лужи, ручьи, сосульки) | Загадки о весне.  Игры на участке «Пускание корабликов» |  |
| Март | 26 неделя | День рождения города |  | Путешествие по Нижневартовску  Цель: формировать представление о том, что нужно приготовить для похода. | Рассматривание открыток о Нижневартовске  Творческая игра «Поход» | Фотостенд «Я и мой город» |
| Март | 27 неделя | Взаимосвязи в природе |  | Путешествие пирожка  Цель: знакомство с пищеварительной системой человека. | Д/И «Составь пищевую цепочку» |  |
| Март | 28 неделя | Мир искусства |  | Познавательная минутка «Какие виды спорта вы знаете?»  Цель: дать знания о видах спорта, их красоте, зрелищности, пользе для здоровья. | Д/И «Расставь спортсменов»,  «Лабиринт»  Игры и спортивные упражнения на прогулке |  |
| Апрель | 29 неделя | Царство животных |  | «Наши братья меньшие»  Цель: закрепление знаний о правилах личной гигиены при обращении с животными. | Лепка «Мое любимое животное» | Фотостенд «Ребята и зверята» |
| Апрель | 30 неделя | Космос |  | Познавательная минутка «Что такое тренировка?»  Цель: уточнить имеющиеся знания о пользе регулярной физической нагрузки для здоровья человека. | Спортивные игры на прогулке. |  |
| Апрель | 31 неделя | День Земли |  | Беседа «Чистая вода и здоровье человека»  Цель: уточнить и обобщить знания детей о пользе и необходимости воды для жизни на земле, о необходимости беречь воду. | Рисование плакатов на тему «Берегите воду!» | Совместный просмотр фильма «Царица вода» |
| Апрель | 32 неделя | Уроки Здоровейкина. |  | Познавательная минутка «Что такое витамины?»  Цель: дать необходимые знания о пользе и значимости витаминов для здоровья человека. | Д/И «Найди витамин»  Рассматривание пищевой пирамиды. | Консультация для родителей «Питание ребенка и его здоровье» |
| Апрель | 33 неделя | Герои боевой славы |  | Рассказ медработника детского сада «Оказание первой медицинской помощи»  Цель: учить детей не теряться в экстренной ситуации, уметь первую помощь, обязательно сообщив о случившемся взрослым. | Творческие игры «Спасатели», «Поликлиника», «Скорая помощь» |  |
| Май | 33 неделя | День Победы |  | Инструктаж о правилах поведения при массовом скоплении людей | Рисование «День Победы» |  |
| Май | 34 неделя | Папа, мама, я –семья. |  | Спортивное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья»  Цель: привитие любви к физическим упражнениям, укрепление семейных уз. | Украшение участка к празднику. | Ю ю8мв ээ ьюч..Чдссьм |
| Май | 35 неделя | До свидания, детский сад! |  | Беседа «Полезные и вредные привычки»  Цель: дать знания о том, что полезные привычки помогают сохранить здоровье и облегчают нашу жизнь, и наоборот – вредные привычки сокращают жизнь человека. | Рисование на тему «Наш любимый детский сад!» | Выпускной утренник. |
| Май | 36 неделя | Мои права и обязанности |  | «Лето красное – для здоровья время прекрасное!»  Цель: обобщить имеющиеся у детей знания о пользе природных факторов (солнце, воздух и вода) для здоровья людей, об ответственности людей за свое здоровье. | Свободное рисование «Я имею право на семью, учебу, лечение, отдых и т.д.» | Консультация «Права маленького гражданина» |