|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Лексическая тема** | Развитие высших психических функций. | Развитие связной речи.Словарь. | Совершенствование грамматического строя речи, навыков словообразования. | Формирование звукопроизношения, звукового анализа и синтеза, обучение грамоте. | Развитие мелкой моторики и координации движения |
| **Сентябрь. III неделя** | **«Овощи. Огород»** | Развитие восприятия, внимания, памяти.Учить различать овощи по вкусу, на ощупь. Формировать сенсорные эталоны.Игры: *«Вершки-корешки» ,«Чудесный мешочек» , «Загадки Зайца» ,«Какой овощ пропустили?»,* *«Поваренок» .* Развитие мышления через соотношение понятий, образование аналогий *«Разложи овощи, фрукты в порядке увеличения (уменьшения) раз-мера»;* | Закрепить и уточнить представления детей об овощах.Учить составлять рассказ –описание по схеме.*Сущ*.: овощ, вершки, корешки, грядка, огород, помидор, огурец, перец, кабачок, морковь, картофель, капуста, лук; *Прил.* крупный, мелкий, , горький, солёный, толстый, тонкий, круглый, овальный, *Глаголы:* ухаживать, поливать, засолить, расти, выдёргивать. | 1.Овладение навыками составления простых предложений. 2.Практическое усвоение форм в. п. (*н-р, сажу свеклу )*.3.Согл. сущ. с числ. и прил. в роде, числе, падеже. 3.Подбор местоимений к сущ.(*Мой огурец.)*4.Подбор признаков к предмету (*Огурец* какой? *зеленый, свежий).* |  Звук [а]: звучание, ар­тикуляция, выделение голосом из слова. Буква **А**. Соотнесение звука с буквой.Нахождение звука А в прямых слогах, в начале слова под ударением.Термин *слово.**Игры и игровые упражнения: «У вра­ча», «Ищи предмет» (со звуком [а]), «Произнеси слово», «Какое слово поте­рялось?» .* | *«Хозяйка однажды с базара пришла»* (См. Н. В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР)стр. 258 |
| **Сентябрь. IV неделя.** | **«Фрукты. Сад.»** | Развитие восприятия, внимания ,мышления.Развивать дифферентность восприятия фруктов по цвету, форме, величине, вкусу. Уметь соотносить часть с целым фруктом.*«Съедобное- несъедобное» , «Загадай- мы отгадаем», «Что в корзинке?»,**«Соберем фрукты в саду»,*  *«Где половинка, а где целое?».* Увеличение объёма слуховой памяти, развитие способности вспоминать *«Я положил в мешок»;* | Закреплять названия фруктов и их частей.Название основных и промежуточных цветов. Учить составлять сравнительный рассказ: яблоко-банан.*Сущ.:* фрукт, косточка, кожица, сад, банан, дыня, мандарин, апельсин, груша, яблоко, лимон, садовод; *Прил.* сладкий, толстый, тонкий, гладкий, круглый, овальный, шершавый, твердый, мягкий;*Глаголы*: заготовить, засушить, заморозить, сорвать, пересадить, убирать. | 1.Составление словосочетания с опорой на зрительный образ (яблоко красное). 2.Образование сущ. мн. числа от сущ. ед. ч. .3.Подбор существительных к глаголам ( *Режу…лимон*).4.Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа (*Яблоко упало – яблоки упали).* | Звук [о]: звучание, умение выделять голо­сом из слова. Термин *гласный звук.* Опозна­вательные признаки гласного звука. Услов­ное обозначение глас­ного звука фишкой красного цвета.Буква **О**. Соотнесение звука с буквой. Выделение ударного звука О в начале слова.*Игры и игровые упражнения: «Магазин» («покупаем» предметы со звуком [о]), «Играем с обручем» (дети в кругу пере­катывают обруч, по сигналу бубна — остановка, у кого обруч, тот говорит сло­во со звуком [о]).* | *«Компот.»* №118 (См. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь. I неделя.** | **«Осень. Овощи. Фрукты.»** | Развивать восприятие, мышление.Развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения.Учить определять время года по основным признакам.Формирование пра-вильных представлений овкусе продуктов с помощью органов осязания, обоняния. Развитие способности к переключению внимания*«Хлопни в ладоши, если услышишь заданное слово»;* |  Соотносить пейзажную или сюжетную картинку со временем года.Уточнить различия между овощами и фрукта­ми (где растут, какие на вкус, что из них готовят и т.д.),почему об осени говорят «золотая».*Сущ.:* осень, дождь, небо, тучи, зонт, листья, ветер, птицы, юг, деревья, урожай, овощи, фрукты.*Прил.:*осенний, холодный, теплый, сухой, мокрый, грязный, сильный, (дождь).*Глаголы:*наступить, желтеть, идти, дуть, улетать, убирать, находить, собирать ,готовиться (к зиме).*Наречия:*холодно, тепло, поздно, рано. | 1.Согласование сущ. с прил. в роде, числе, падеже/ 2.Образование сущ. с уменьш.-ласк. суффиксами .3.Изменение времени глаголов с будущего на прошедшее.4.Образование приста-вочных глаголов сов. вида. 5.Составление предложений по демонстрации действий, отвечая на вопросы: что делает? Что делал(а)? | Звуки [а], [о]. Услов­ное обозначение глас­ных звуков фишками красного цвета.Буквы **А, О***.* Артикуляци­онная гимнастика. При­думывание слов с задан­ным звуком.Термин *предло­жение.**Игры и игровые упражнения: «С какого звука начинается слово?» (Поднять соответствующую букву А, О.), «Найди игрушку» (а, о), «Знакомимся с предложением», «Из чего можно выложить буквы О, А?».* | Сухой бассейн.«Разложите по корзинкам овощи и фрукты.» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь. II неделя.** | **«Одежда. Обувь.»** | Работать над расширением зрительного и тактильного восприятия. Развивать внимание ,память. *«Нарядим куклу», «Кто во что одет?»,«Чего не хватает?»,«Магазин». «Одежда для Оли и Толи», «Разложим вещи по местам»,**«Надевай – обувай», «Подбери пару».*Развитие мышления через соотношение понятий, образование аналогий *«Разложи одежду в порядке увеличения (умень-шения) размера»;* | Уточнить названия одежды, обуви и их частей.Формировать представление о видах одежды в соответствии со временем года. Познакомить с материалами, из которых изготавливают одежду, обувь.*Сущ.:,* пальто, куртка, свитер, кофта, рубашка, платье, юбка, штаны, шарф, варежки, брюки платок, шапка, рукав, карман, воротник, пуговица, юбка; *Прил.:* женский, детский, мужской, чистый, грязный, новый, старый, длинный, короткий, нижний, широкий, узкий, кожаный, меховой, вяза-ный ;*Глаголы:* надевать, шить, пришивать, снимать;*Наречие:* красиво, нарядно, чисто.  | 1.Различение гл. «одевать - надевать» и их практическое употребление. 2.Различение и образование грамм. ф. ед. и мн. ч. сущ. с окончанием ***-ы-, -и-*** (*Носок – носки).*3.Образование уменьш.-ласк. ф. сущ.(*Юбка-юбочка,).*4.Несклоняемые сущ.(пальто).5.Согласование сущ. с числительными.6. Предлоги *за, перед, из* — практи­ческое употребление.7.Составление предло-жений по вопросам, предметным картинкам. | Звук *[у].* Звучание, артикуляция, отнесе­ние к гласным. Уме­ние слышать звук [у] и выделять из начала слова. Особенности артику­ляции и звучания.Определение наличия звука в слове.Буква **У**. Соотнесение звука и буквы. Анализ звукового ряда типа АОУ , УА, АУ.*Игры и игровые упражнения: «Паровоз», «Загрузим машину» (в кузов машины положить только картин­ки, в названии которых есть звук [у]). «Кто где живет?» таблицы с изображением изученных букв в разном положении (на боку, по диагонали и пр.), «Узнай бук­ву».* | *«Новые кроссовки»*(См. Н. В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР) *стр.274* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь. III неделя.** | **«Наше тело. Предметы личной гигиены.»** | Развивать внимание, память. Работать над пространственным восприятием: правая сторона — левая.Развивать умение восстанавливать связь между видимыми и не- видимыми объектами и развитие глазомера.Учить показывать и называть органы чувств, определять их функцию. Развитие базовых эмоций.*«Два и две», «Вспомни, что делает» ,«Олины помощники» , «Делай как я», «Узнай контурное изображение»,**«Что мы делаем руками (ногами, глазами..)», «Расскажи, что сделал, делаешь, будешь делать».* | *Сущ.:*голова, лицо, глаза, уши, нос, рот, зубы, губы, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, ладони, пальцы, кулак; мыло, мыльница, расческа, полотенце, платок, салфетка, зеракало.*Прилаг.:*чистый, грязный, красивый, некрасивый, горячий, холодный, скользкий, приятный. *Глаголы:* мыть, вытирать, полоскать, чистить, расчесывать, держать, брать, ходить, бегать, поднимать, опускать, поворачивать, смотреть, слушать, дышать.*Наречия:*чисто, грязно, много, мало, вверху, внизу, справа, слева. | 1.Подбор и согл. сущ. с мест. (*Моя рука, мой нос).* 2.Образование сущ. в ед. и мн. ч. *(Нога – ноги, ухо – уши).*3.Образование сущ.с уменьш.-ласк. суфф.. ***-к-, -ик***- ***–ушк-, -ошк-, ышк-***(*Нос-носик, ухо-ушко).*4.Образование срав. ст. прил. (*Грязный-грязнее).*5.Составление предложений по выполняемому действию.  |  Звук [ы]*.* Звучание, артикуляция, отнесе­ние к гласным. Выделение звука [ы] из слова.Буква **Ы**. Соотнесение звука и буквы. Составление предложе­ний по картинкам из двух слов. Выделение слов из предложения.*Игры и игровые упражнения:**«Подскажи Петрушке звук» . «Отбери картинки, в названии кото­рых есть звук [ы]» . «Я назову два слова, а вы повторите только слово со звуком [ы]», «Составь предложение».* | «Умывалочка. Зубная щетка.» № 20,19 (См. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.) |
| **Октябрь. IV неделя.** | **«Поздняя осень. Лес.Деревья..»**  | Развитие точности восприятия. Развитие наглядно-образного мышления с элементами словесно-логического. *Осенний ковёр для куклы»;**«Возьми названные предметы», «Отгадай, с какого дерева листок»,**«На что похож листок»,**«Подбери осеннее слово», «Сюрпризы из осеннего леса», «Что в корзинке лишнее».*Развитие творческого воображения *«На что похожи лужи, облака?».* | Обобщить, систематизировать знания о признаках ранней и поздней осени. Учить соотносить пейзажную или сюжетную картинку со временем года;- устанавливать связи между природными явлениями: стало холодно - исчезают насекомые, птицы улетают на юг;* названия осенних месяцев;
* почему об осени говорят «золотая».

Уточнить и расширить представления о деревьях, познакомить с отдельными частями деревьев. Составление рассказа по сюжетной картинке.Сущ.: лес, корзина, листопад, осень, погода, тучи, дожди, дерево, корень, ствол, кора, ветка, листья, ель, сосна, береза, дуб, рябина, шишка, желудь.Прил.: лесной, дождливый, тёплый, холодный, лесной, высокий, низкий, толстый, тонкий. Глаголы: облетать, моросить, улетать, лить. | 1. Подбор и согласование прилагательных с существительными (*Высокое дерево, тонкий ствол).*2. .Образование сущ. с уменьш.-ласк. суффиксами *(сосна -сосенка).*3*.*Понимание предложных конструкций (*предлоги В, НА, ПОД*) и вопросов косвенных падежей.4.Практич. усвоение глаголов 3 лица ед.ч. и мн.ч. несовершенного вида. (птицы что делают? Улетают).5.Согласование числительных с существительными (*Две березы, два дуба).*6.Образование наречий и прил. в сравн. степени(темно-темнее, низко-ниже).7.Составление предложений с обстоятельством места (*Шишка упала с ветки).* | Звуки [а], [о], *[у], [ы],*соответствующие им буквы. Отличитель­ные особенности глас­ных. Слово, предло­жение.Место звука в слове.*Игры и игровые упражнения: «Слушай внимательно» (педагог бросает мяч и называет разные звуки, на заданный звук — мяч не ловим), «Найди на ощупь букву среди других» (а, о, у, ы).* | *«Вышел дождик погулять.»*(См. Н. В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР).стр. 255 |
| **Ноябрь. I неделя.**  | **«Помещение д/с. Игрушки»** | Развитие воображения, мышления. Развитие внимания, быстроты реакции. *«Кто встречает нас в саду», «Покажи и назови», «Что я делаю в саду», «Спроси у друга, как его зовут», «Магазин игрушек», , «Мои любимые игрушки», «Что у кого», «Не пропусти игрушку», «Что лишнее» .*Увеличение объёма слуховой памяти, развитие способности вспоминать *«Любимые игрушки»;* | Закрепить знания о названиях, расположении и назначении помещений детского сада. Учить узнавать и называть по сюжетной картинке профессию людей, которые работают в детском саду.Систематизировать знания детей об игрушках, формировать обобщающее понятие «игрушки», совершенствовать умение описывать предмет и узнавать его по описанию.Составление рассказа по серии сюжетных картин *«Шалун».* *Сущ.:* заведующая, дефектолог, воспитатель, повар,группа, спальня, раздевалка, туалет ,мяч, кукла, кубики, мишка, машина, собачка;*Прил.:* большая, светлая, чистая, широкая, высокий, низкий, круглый, деревянный, красивый, легкий, гладкий, грузовая, меховая, яркая, нарядная;*Глаголы:* бросать, катать, , лежать, идти, разбирать, собирать, прыгать, кушать, рисовать, лепить, резать, клеить, сидеть. | 1.Образование уменьш.-ласкат. формы сущ.(машина-машинка)2. Образование формы мн. числа от сущ. ед. числа.3.Подбор личных мест. к сущ.(*Моя кукла, мой мяч*).4.Согласование прилагательных и числительных с существительными *(Круглый мяч, два мишки).**5.* Практическое усвоение глаголов с приставками (шел, ушел, зашел, пришел).6.Образование прилагательных с помощью суффикса -*ин-(Петина машина).**7.*Составление простого предложения по демонстрации действий, по сюжетной картинке (по вопросам, по образцу). |  Звук *[м]*. Арти­куляция, звучание, вы­деление из слов. Сопо­ставление с артикуля­цией гласных звуков.Буква **М**. Соотнесение звука и буквы.Термин *согласный звук,* отнесение звука *м* ксогласным. Условное обозначение твердого согласного фишкой синего цвета.Ознакомление с условно-графичес­кой схемой звукового состава слова.Анализ и синтез обратных слогов типа АМ, ОМ, УМ, ЭМ.Различие на слух слов, близких по звуковому составу: мышка-мишка.*Игры и игровые упражнения:* «*На что похожа бук­ва?», «Запрещенный звук»,* *«Придумай имя кукле, в котором был бы звук [м]».* |  «Наша группа»(См. Н. В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР) стр.306 |
| **Ноябрь. II неделя.** | **«Посуда.»** | Развитие концентрации внимания, зрительного восприятия, мышления . *«Раскрась вторую половинку так же».**«Что для чего», «Назови посуду, у которой есть ручки, крышки, донышко, носик», «Какой части не хватает» (чашка без ручки), «Правильно - неправильно»,* Развитие восприятия, мышления, тонкой моторики*«Чашка разбилась» (разрезные картинки).*  | Сформировать представление о названиях и назначениях предметов посуды, совершенствовать умение описывать предмет и узнавать его по описанию. Учить обследовать посуду, выделяя основные признаки. Составление описательного рассказа по схеме.*Сущ.*: сковорода, чайник, чашка, нож, вилка, ложка, тарелка, кастрюля, стакан, сахарница, мясорубка;*Прил*.: стеклянный, деревянный, пустой, полный, чистый, грязный, глубокий, мелкий, острый, тупой;*Глаголы*: наливать, накрывать, подавать, чистить, мыть, убирать, вытирать. | 1.Употребление сущ. в ф. тв. п. (Ем *вилкой*).2.Образование уменьш.-ласк. сущ. (*Чашка – чашечка).*3.Образование мн. ч. сущ. ф. вин. и род. п. (*Стакан – стаканы – стаканов*).4.Образование сущ. с помощью суф. –ниц- со значением вместилища (*Сахар****ниц****а, хлеб****ниц****а).*5Образование сравнительной степени прил. (*Сладкий –слаще,).* 6. Распространение предложений определениями. | Звук *[к]*. Звуча­ние, артикуляция, от­несение к согласным, выделение из слов.Буква **К**. Соотнесение звука и буквы.Определение места звука в слове. Обозначение слова полоской. Выкладывание условно-графичес­кой схемы слов типа КОМ.*Игры и игровые упражнения:* *«На что похожа бук­ва?», «Хлопни, не ошибись», «Доскажи словечко».* |  *«Помощники.» №133*(См. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.). |
| **Ноябрь. III неделя** | **«Продукты питания.»** | Развитие познавательных способностей на основе сравнения, обобщения, классификации. Формирование временных представлений. *«Съедобное-несъедобное», «Незнайка за столом», «Когда мы кушаем», «У нас гости», «Разложи по полкам», «Найди**сходства и различия».* Развитие способности к переключению внимания*«Хлопни в ладоши, если услышишь заданное слово».* | Пополнить знания детей о продуктах питания, их отличии , назначении.Уточнение времени приема пищи *(утром- завтрак, днем - обед, вечером - ужин).* Составление рассказа «Мама варит обед». Экскурсия на кухню, рассказ повара.*Сущ.*: обед, завтрак, полдник, ужин, суп, борщ, уха, каша, щи, блины, запеканка, котлета, чай, компот, молоко, хлеб, салат, пирог, печенье. *Прил.:* вермишелевый, куриный, рыбный, вкусный, ароматный, свежий, сытный.*Глаголы*: пил, выпил, ел, съел, варил, сварил, ставил, поставил, резал, нарезал, выпекать, готовить, жарить, печь, солить, дежурить. | 1.Подбор и согласование прил. муж. и жен. рода в им. п. ед. ч. с сущ. *(вкусный суп, горячий чай).**2.*Образование уменьш.-ласкат. существительных(суп-супчик).3.Образование сравнительной степени прилагательных (*Сладкий – слаще, вкусный – вкуснее, большой - побольше).* 4.Согласование числительных с существительными (*Два пряника, пять блинов).*5.Составление предложений по демонстрации действия, употребляя приставочные глаголы (лить, наливать, выливать, подливать, переливать). | Звук *[н].* Звуча­ние, артикуляция, от­несение к согласным, выделение из слов.Буква **Н**. Соотнесение звука и буквы.Позиционный анализ слов (определение местоположения *н* в словах). Подбор слов с заданным звуком.Составление предложе­ний по картинкам из трех слов.*Игры и игровые упражнения: «Определи, есть ли в названии посуды звук [н]», «Магазин».* | *«Повар.» №136*(См. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.). |
|  |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь. IV неделя** | **«Рыбы.»** | Развитие произвольной регуляции деятельности, пространственного восприятия, тонкой моторики. Увеличение объёма слуховой памяти. Развитие логического мышления. *«Узнай рыбу в аквариуме», «Рыбалка», «Сосчитай рыбок в аквариуме»,**«Выложи рыбок по образцу»,«Четвёртый лишний», «Кого не стало», «В реке плавает много…»,«Разложи картинки в нужной последовательности».* | Расширить представления о рыбах, об их условиях обитания. Учить выделять и показывать части тела рыбы;называть место обитания рыб в природной среде и домашней обстановке.Составление описатель-ных рассказов о рыбах по схеме.*Сущ:* рыбы, щука, окунь, лещ, судак, на­лим, сом, акула, рыбак, рыболов, уха, плавники, жабры, чешуя, удочка, сеть, невод, мальки, река море, аквариум.*Прилаг.*: водный, речной, морской, блестящая, опасный, скользкая.*Глаголы:* плавать, глотать, ловить, кормить, удить. | 1.Употребление сущ. в тв. Падеже.(*удочкой, сетью).*2.Согласование числ. с сущ. (*Три щуки, пять щук).*3.Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (*сом-сомик).*4.Подбор и согласование прилагательных с существительными *(Хищная рыба).*5.Образование множественного числа существительных (*окунь-окуни-много окуней).**6.*Образование гл. с разными приставками (***Под****плыла,* ***от****плыла,* ***пере****плыла).**7.*Составление предложений с местоимениями *меня, мне* в родительном и дательном падежах. (*У меня рыба. Дай мне корм*). |  Звук *[и].* Звучание, артикуляция, отнесе­ние к гласным. Особенности артику­ляции и звучания.Определение наличия и места звука в слове.Буква **И**. Соотнесение звука и буквы. Выкладывание условно-графичес­кой схемы слов типа: ИА, ИВА.Приду­мывание слов с задан­ным звуком.*Игры и игровые упражнения:* *«Вкус­ные звуки», «Под­нимай буквы и или ы», «Узнай букву на ощупь».* | *«Рыбы» №162*(См. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.). |  |

 |
| **Декабрь. I неделя.** | **«Зима»** |  Развитие зрительной памяти ,концентрации внимания. Развитие наглядно-образного мышления с элементами логического . *«Выложи такую же фигуру», «Найди отличия на картинках»,* *«Бывает – не бывает»,* «*Доскажи словечко****»,*** *«Что нарисовал мороз», «Кто больше придумает зимних слов».**Складывание разрезной картинки «Снеговик» .* | Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточ­нить признаки зимы . Определять свойства и состояние снега(в практической деятельности). Активизировать словарь детей по данной теме.Творческий пересказ рассказа *К. Ушинского «Проказы старухи зимы»* по плану .*Сущ.*: зима, снег, зимовье, снежок, лёд, ледянка, зи-мушка, снежинка, морозы, Дед Мороз;*Прил.*: холодный, морозный, суровый, снежный;*Глаголы:* тает, кружится, падает, ложится, сверкает, скользит, холодит, скрипит, мерзнуть. | 1.Согласование гл. с сущ. ( ветер – дует, воет, снежинки – летят, порхают). 2.Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных с помощью суффикса ***–ушк-*** (*Зим****ушк****а, голов****ушк****а).*3.Употребление прил. с сущ. ( снег – белый, пушистый) 4.Понимание взаимосвязи и образование однокоренных слов (С*нежок – снежинка – снежный*). 5.Развитие понимания явления многозначности слов. (*Идет* /кто?что?/ *кот, мальчик, снег, дождь. Падает ...снег, сосулька, бабушка).*6.Составление сложноподчиненного предложения с союзом «потому что» . | Звуки *[т], [т'].* Звучание, ар­тикуляция, отнесение к согласным. Условное обозначение твердого согласного звука фиш­кой синего цвета и мягкого согласного звука фиш­кой зеленого цвета.Буква **Т**. Соотнесение звука и буквы.*Игры и игровые упражнения:**«Тим и Том» , «Что же здесь не так?» , «Учимся последовательно выделять звуки»*. | *«Снежинки.» №141*(См. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.). |
| **Декабрь . II неделя .** | **« Зимние забавы.»** | Развитие переключения и распределения внимания. Развитие конструктивного мышления.*Отгадывание загадок. Игра с бумагой «Сделай снежок».* *«Что лишнее?» ,**«Что возьмем с собой на улицу», «Что мы видели на горке», «Кто быстрее», «Помоги другу», «Почему не едут санки».*Развитие воображения и творческих способностей*«Изобрази пантомимой действия (катание на коньках, лыжах, метание снежков);*Развитие мышления через соотношение понятий, образование аналогий *«Разложи лыжи в порядке уменьшения длины»;* | Расширить знания о зимних видах спорта. Закрепить понятие «спортивная одежда».Рассматривание и описание картин с зимними развлечениями. Составление рассказов-миниатюр по представлению (из личного опыта) на тему: *«Моё самое любимое зимнее развлечение»;**Сущ.:* зима, забавы, горка, коньки, лыжи, санки, снеговик, игры, веселье, смех, радость*Прил.*: весёлый, задорный, радостный, снежный, морозный, зимний, холодный;*Глаголы:* пришла, на-ступила, падать, бегать, кататься, съезжать, подниматься, лепить, играть.  | 1.Различение и употребление ед. и мн. числа глаголов и существительных, изменение глаголов по числам и лицам (*Падает – падают, играет – играют, лепит снежок – лепят снежки).*2.Образование глаголов сов. и несов. вида (*Еду – съехал).*3.Образование глаголов с разными приставками (***По****катился,* ***про****катился,* ***с****катился).*4.Образование прилагательных от существительных (*Снег – снежный, лед – ледяной, зима – зимний, елка – елочный).*5.Составление предложения: обращение + глагол ед. числа повелительного наклонения +существительное в вин. падеже. (*Таня, дай лыжи. Коля, вези санки).*  | Звук *[э].* Звучание, артикуляция, отнесе­ние к гласным. Особенности артику­ляции и звучания.Определение наличия и места звука в слове.Буква **Э**. Соотнесение звука и буквы. Выкладывание условно-графичес­кой схемы слов типа: ЭХО.*Игры и игровые упражнения:* *«Вкус­ные звуки», «Узнай букву на ощупь».* | *«*Мы во двор пошли гулять*» №140* (См. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.). |
| **Декабрь. III неделя.** | **«Зимующие птицы»** | Развивать навыки группировки и классификации (на базе овладения основными речевыми понятиями). Совершенствовать быстроту, полноту, точность восприятия. *«Скажи наоборот», «Четвёртый лишний», «Кто маленький, а кто большой»,* ***«****Назови части тела птицы», «У кого длиннее хвост, клюв», «Кто как кричит», «Почему птицы не улетели на юг», «Узнай птицу по описанию».* Увеличение объёма слуховой памяти *«В кормушке сидят…».* | Расширить представления о зимующих птицах, об условиях жизни птиц Закрепить и уточнить название зимующих птиц. Учить составлять описательный рассказ по схеме .*Сущ.:* сорока, ворона, воробей, дятел, сова, снегирь, синица, кормушка, гнездо, клюв, крылья, шейка, когти, лапки, хвост, перья;*Прил.:* трудолюбивый, работящий, старатель-ный, неугомонный;*Глаголы*: подлетел,вылетел, залетел, об-летел, слетел, влетел, вылетел. | 1.Образование уменьш.-ласк. ф. сущ.. с помощью суффиксов ***-к–*** (*синич****к****а*), ***–ышк*** -(*пер****ышк****о*). 2.Образование мн.ч. сущ.(*Синица – синицы - много синиц).*3.Подбор и согласование прилагательных с существительными *(Быстрый воробей, красивая синичка).*4.Согласование числительных с существительными в роде, числе (*Один воробей).**5.*Образование глаголов с разными приставками *(П****ри****летела,* ***под****летела,* ***пере****летела.*6.Различение и подбор противополож. По значению прил. *(Белый-черный).*7.Составление простого предложения с предлогом (*Птичка села на окошко).* | Различение твердых и мягких согласных звуков. Последовательное выделение звуков в словах типа КИТна основе громкого проговаривания, заполнения схемы фишками соответ­ствующего цвета.*Игры и игровые упражнения:* *«Звуко-едик» , «Фонарики.» (выделе­ние твердых и мягких согласных из рядов звуков, из начала слова; нужный звук в словах педагог произносит утрирован­но),* | *«*Птички.*» №145*(См. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.). |
| **Декабрь. IV неделя.** | **«Новый год»** | Развитие произвольной регуляции, формирование наглядно-образного представления. Совершенствование навыка осмысленного запоминания. *«Раскрась новогодние игрушки (шарики – красные, сосульки – голубые)», «Сложи картинку», «Имена сказочных гномов»;**«Нарядим елку», «Конкурс на лучший подарок»,**«Снежинки и ветер», «Мороз – красный нос».**Разучивание новогодних стихов и песенок.* | Закрепить представление о Новом годе.Учить устанавливать элементарные связи между временем года и праздниками, между временем года и состоянием природы.Составление рассказа из личного опыта *«Как мы наряжали новогоднюю ёлку»;*Сущ.: ёлка, наряд, смех, веселье, праздник, утренник, подарки, Снегурочка, Дед Мороз, танцы, сосульки, фонарики, шишки, шарики, гирлянды, хоровод;Прил.: ёлочный, но-вогодний, праздничный, украшенный, нарядный, весёлый, блестящий;Глаголы: дарить, , наряжать, украшать, танцевать, веселиться, радоваться, отмечать. |  1.Практическое усвоение прилаг., обозначающих материал, из которого сделан предмет (стеклянный шар, резиновый заяц). 2.Различение и употребление ед. и мн. Числа глаголов и существительных, изменение глаголов по числам и лицам (*Поет песню- поют песни, играет в игру – играют в игры, танцует- танцуют).*3.Составление предложения: обращение + глагол ед. ч. Повел. Наклонения +сущ. В в. П.. (*Таня, дай шар. Коля, вешай на елку).*  | Повторение изучен­ных звуков и букв.Составление предложе­ний по картинкам из трех слов.Понятие звук, слово, предложение.Нахождение слов с за­данным звуком. По­следовательное выде­ление звуков из слов.Место звука в слове. Обозначение звуков фишками.Различение твердых и мягких согласных звуков. | *«Подарки» №143*(См. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.). |
|  **Январь. IV неделя.** | **«Дикие животные и их детеныши.»** | Развитие переключения и распределения внимания, памяти, фонематического восприятия, воображения. Развитие мышления через соотношение понятий. *«Расставь животных в порядке увеличения (уменьшения) размера»,**«Назови ласково», «Кто где живет», «Кто у кого», «Кто как голос подает», «Кто спрятался», «Небылицы», «Найди такую же картинку», «Четвертый лишний».* | Закрепить знания о диких животных и их детенышах. Учить выделять отличительные признаки животного. Уточнить, почему они называются дикими животными. Расширить словарь по теме. Составление описательного рассказа по схеме.*Сущ.*: заяц, зайчиха, зайчонок, лис, лиса, лисёнок, ёж, ежиха, ежонок, волк, волчица, волчонок, медведь, медведица, медвежонок, мышь, мышонок, усы, лапы, когти, нора, берлога, дупло; *Прил.*: дикий, хищный, слабый, сильный, трусливый., пушистый, бурый, косолапый, голодный.*Глаголы*: зимовать, запасаться, просыпаться, фыркать, прятаться, дрожать, догонять;*Наречия*: быстро, ловко, опасно, холодно, страшно. | 1.Употребление существительных в форме родительного падежа (*Нет ежа).*2.Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных *( Еж-ежик).*3.Образование мн. Числа существительных (*Волк – волки).*4.Образование существительных ед. и мн. Числа с помощью суффиксов ***–онок-, -енок-*** в именительном и родительном падежах *(Ежонок- ежат).* 5.Согласование прилагательных и числительных с существительными в падеже, числе (*Серый волк, пять волков)**6.* Образование и правильное употребление окончаний глаголов мн. Числа от глаголов ед. числа (*Рычит – рычат).**7.*Составление предложений с простыми предлогами. (*Лиса вылезла из норы).* | Звуки [в], [в']. Звуча­ние, артикуляция, от­несение к согласным, выделение из слов. Опознавательные признаки гласных и согласных звуков.Место звука в слове.Последовательное выделение звуков в словах типа ЛИСна основе громкого проговаривания, заполнения схемы фишками соответ­ствующего цвета.Заме­на в схемах звукового состава слова фишек, обозначающих гласные звуки, буквами.Буква **В**. Соотнесение звука и буквы. *Игры и игровые упражнения:**«Какой звук потерялся?», «Сложи буквы из ниток», «Покажу букву — придумай слово».* | «Кто же это» № 149(См. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.). |
| **Февраль. I неделя.**  | **«Домашние животные и их детеныши.»** |  Развитие базовых эмоций. Развитие способности конструктивного мышления.Классификация предметов по тематическим категориям.Увеличение объёма слуховой памяти. Закрепление представлений о величине предметов.*Жестовое изображение**животных, отзеркаливание движений. «Кто живёт на ферме?»,**«Назови одним словом», «Угадай, кто это?» (по части определять животное),**«Найди маму», «Кто как голос подает», «Чей хвост, чья голова, чьи лапы», « День рожденье» (кого чем угостим).*Развитие наглядно-об-разного мышления *«Разрезные картинки».* | Уточнить и расширить представления о домашних животных и их детенышах. Формировать умение узнавать и называть домашних животных. Учить обращать внимание на внешние признаки.Составление рассказа – описания по образцу, по опорной схеме.*Сущ.:* корова, бык, телёнок, коза, козёл, козлёнок, конь, лошадь, жеребёнок, поросёнок, свинья, собака, щенок, кошка, котёнок, кролик, крольчиха, крольчонок, морда, клыки, рога, лапы, ноги, копыта,когти, шерсть, свинарник, конюшня, коровник, конура;*Прил.:* домашний, мягкий, пушистый, ласковый, острый, верный;*Глаголы:* блеять, мычать, рычать, ржать, мяукать, хрюкать, лаять, жевать, щипать, лакать, грызть, кусать, сторожить, *Наречия:* быстро, медленно, впереди, позади. | 1.Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных *(Кот-котик).* 2.Образование существительных ед. и мн. Числа с помощью суффиксов ***–онок-, -енок-*** в именительном и родительном падежах. *(Котенок- котят).* 3. Согласование прилагательных и числительных с существительными в падеже, числе (*Серый кот, пять котов).*4.Образование форм родительного падежа (*теленок без рогов*), винительного падежа (*котенок лакает молоко*), творительного падежа (*махает хвостом*)*,* предложного падежа существительных (*о животных).**5.*Составление предложения с однородными дополнениями (*Я покормила кошку, собаку, корову).* | Анализ звукового со­става односложных слов без стечения со­гласных типа КОМ, по готовой схеме. Заме­на в схемах звукового состава слова фишек, обозначающих гласные звуки, буквами.Заме­на в схемах звукового состава слова фишек, обозначающих гласные звуки, буквами.Придумывание слов на пройденные буквы. *Игры и игровые упражнения: «От кар­тинки к букве» , «Начерти в возду­хе», «Найди свою картинку».* | *«Буренушка»*(См. Н. В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР) стр.290 |
|  |  |
| **Февраль. II неделя.**  | **«Дом и его части.»** | Развитие способности к переключению внимания, зрительноговоображения, зрительного и пространственного восприятия. *«Дорисуй», «Скажи наоборот», «Назови части дома», «Расскажи о своем доме», «Найди дом по описанию, по номеру», «Какой дом самый высокий (длинный, прочный)», «В гостях у трех поросят», «Скажи наоборот» «На строительной площадке», «Построим дома из разных материалов».* | Уточнить и расширить представления о доме. Сформировать представление о частях дома, их расположении относительно друг друга, о материалах, из которого строятся дома и их свойствах.*С*оставление рассказа по серии сюжетных картин.*Сущ*.: дом, этаж, квартира, комната, спальня, зал, кухня, коридор, туалет, ванная, лифт, ступени, лестницы, стены, крыша, потолок, пол, окно, стекло, дверь, кирпич, дерево, камень, строитель, маляр;*Прил*.: высокий, низкий, новый, старый, светлый, темный, многоэтажный, каменный, деревянный, кирпичный.*Глаголы*: строить, жить, входить, выходить, подниматься, спускаться, убирать, мыть, красить, чинить.  | 1.Различение и образование существительных мн. числа от существительных ед. числа (*Дом – дома).*2.Образование уменьш. – ласкательной формы существительных (*Дом – домик).*3.Подбор однокоренных слов (*Дом, домик, домище, домовой, домашний*).4.Употребление глаголов единственного числа в трех лицах *(Я строю, ты строишь, он строит).*5.Согласование существительных с числительными в роде *(Пять этажей, два окна).*6.Образование наречий от прилагательных (*Высокий – высоко*).7.Составление сложноподчиненных предложений с союзом «потому что». *(Я люблю свой дом, потому что он красивый).* | Звуки [д], [д']. Звуча­ние, артикуляция, от­несение к согласным, выделение из слов. Условное обозначение твердого согласного звука фиш­кой синего цвета и мягкого согласного звука фиш­кой зеленого цвета. Место звука в слове.Буква **Д**. Соотнесение звука и буквы. Деление слов на слоги.Звуковой анализ слов ДЫМ, ДОМ.*Игры и игровые упражнения: «Тим и Том» , «Учимся последовательно выделять звуки» «Кто где живет».* | Выложить из палочек дом по образцу. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Февраль. III неделя.**  | **«День защитника отечества.»** | Развитие произвольной регуляции, формирование наглядно-образного представления. Совершенствование навыка осмысленного запоминания.  *«Кто служит в Армии?», «Один – много», «Посчитай военную технику», «Кто чем управляет», «Летит – плывет – едет», «Кто где служит», «Поздравление».*Развитие зрительного восприятия *«Отгадай предмет по контуру».* | Сформировать представление о значении праздника и людях, которых поздравляют в этот день; военных профессиях (летчик, танкист, ракетчик, пограничник);военной технике (танки, самолеты и т.д.).Пересказ текста с опорой на предметные картинки.*Сущ.:*Армия, Родина, солдат, танкист, летчик, моряк, герой, враг, земля, небо, море, танк, корабль, самолет, вертолет, автомат, пистолет.*Прил.:*смелый, опасный, трудный, воздушный, морской, наземный.*Глаголы:*служить, защищать, охранять, воевать, заботится, плыть, ехать, лететь, догонять, находить, стрелять, ловить.*Наречия:*мирно, спокойно, далеко, близко, тихо, громко храбро, метко, смело . | 1.Подбор предмета к действию (*Стоит* *солдат, машина).*2.Образование мн. числа сущ. в им. и род. падежах (*Боец – бойцы* - *много бойцов).*3.Образование новых слов с помощью суффикса (*Танк – танк****ист).***4.Согласование сущ. с числ. (*Три летчика).*5.Образование глаголов с разными приставками (***От****плыть,* ***под****плыть*).Подбор антонимов *(высоко - низко),.*6.Составление предложений с обстоятельством места (*Летчик летит в самолете).*  | Дифференциация звуков **Д-Т**.Слоговой синтез двух-сложных слов.*Игры и игровые упражнения: «Кто пришел в гости?», «Договори словечко»(слоги да, та).*  | По лекалам нарисовать любой вид военной техники и раскрасить. |
| **Февраль. IV неделя.**  | **«Мебель.»** | Развитие аналитико - синтетической деятельности, цветового и тактильного восприятия. Развитиеконцентрации и объёма внимания. - Развитие наглядно-образного мышления.*«Найди такой же предмет», «Что забыл нарисовать художник?»,**«Разрезные картинки», «Какая бывает мебель», «Угадай мебель по названию частей», «В мебельном магазине», «Путаница», «В гостях у трех медведей», «Что для чего?» .* | Уточнить и расширить представления об основных видах мебели .Учить узнавать мебель по названию основных ее частей с опорой на рисунок и без него , определять и называть материал, из которого изготовлена мебель, его свойства.Выполнение много-ступенчатой инструкции *(3 ступени),* рассказ о том, что выполнял товарищ.*Сущ*.: стол, стул, диван, шкаф, кровать, кресло, полка, ножки, сиденье, спинка, дверцы;*Прил.:* книжный, мебельный, круглый, квадратный, красивый, гладкий, мягкий, твердый, удобный, деревянный. прочный, журнальный, обеденный, письменный;*Глаголы:* сидеть, спать, лежать, передвигать, закрывать, открывать, вытирать, продавать, покупать. | 1.Различение и образование существительных мн. числа (*Стул - стулья).*2Образование уменьш. – ласк. форм существительных (*Стул-стульчик).*3.Согласование существительных с числительными в роде *(Пять диванов, два стула).*4.Употребление предло-гов *из, с/со, из-под, из-за, («Где взял игрушку?»).*5.Образоние глаголов с разными приставкам(***По****двинул,* ***пере****двинул).*6.Образование сравн. степени прилагательных (*Мягкий- мягче).**7.* Оречевление своих действий в процессе их выполнения или после совершения *(Я ставлю стул. Я поставил стул.).* | Звуки [п], [п']. Звуча­ние, артикуляция, от­несение к согласным, выделение из слов. Условное обозначение твердого согласного звука фиш­кой синего цвета и мягкого согласного звука фиш­кой зеленого цвета. Место звука в слове.Буква **П**. Соотнесение звука и буквы. Звуковой анализ слов *пол, суп.*Заме­на в схемах звукового состава слова фишек, обозначающих гласные звуки, буквами.*Игры и игровые упражнения:* *«Жучок-буквоед» , «Кто больше найдет?» (звук [п]), «Поймай птичку за хвост» (определение последнего звука в слове).* | «Много мебели в квартире» № 131(См. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.). |
| **Март. I неделя.**  | **«Женский праздник.»** | Развитие произвольной регуляции деятельности, творческого воображения, внимания, цветового восприятия.Развитие концентрации и объёма внимания.  *«Раскрась бусы для мамы», «Узнай, кто это» (по набору слов - действий отгадывать объект), «Подбери ласковые слова», «Чья вещь?», «Выполни мою просьбу». », «Как я маме помогаю», «Кем работает моя мама?».* | Сформировать представления о празднике «8 марта», о значении праздника, о людях, которых поздравляют в этот день;о профессиях людей, деятельность которых близка социальному опыту детей.Составление рассказа по серии картин с проигрыванием ситуации общения.*Сущ.:*мама, бабушка, дочь, сестра, семья, поздравление, подарок, открытка, радость, праздник.*Прил.:*милая, красивая, добрая, ласковая, хорошая, веселая, грустная, заботливая, весенняя, солнечный. *Глаголы:*любить, помогать, поздравлять, уважать.*Наречия:*нарядно, красиво, празднично, тепло, светло, весело, честно. | 1.Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами (М*ама – мамочка*, *солнце - солнышко).*2.Употребление сущ. в форме род. падежа (Подарю *маме, бабушке;)*, тв. падежа *(*Горжус*ь мамой, бабушкой.).*3.Образование сущ. с помощью суффиксов ***–ниц-, -иц-*** (*Учитель****ниц****а, пев****иц****а).*4.Согласование сущ. с глаголом *(Мама пришла, папа пришел).*5.Образование глаголов сов. и несов. вида *(Покупаю – купила, ).*6.Закрепление представлений о многозначности слов (*весна идет, дождь идет, автобус идет, мама идет).*7.Составление сложноподчиненного предложения с союзом *«для того, чтобы», «потому что»*. (*Папа купил цветы, чтобы поздравить маму).* | Звуки [б], [б']. Звуча­ние, артикуляция, от­несение к согласным, выделение из слов. Условное обозначение твердого согласного звука фиш­кой синего цвета и мягкого согласного звука фиш­кой зеленого цвета. Место звука в слове.Буква **Б**. Соотнесение звука и буквы. Деление слов на слоги.Звуковой анализ слов БАК, БИМ.*Игры и игровые упражнения: «Бим и Бом» , «Учимся последовательно выделять звуки» «Кто где живет».* |  «Помощники» №133(См. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.). |
| **Март. II неделя.**  | **«Конец зимы, приход весны.»** | Развитие словесно-логического мышления, Развитие переключения и распределения внимания, объема памяти.*«Запомни, повтори», «Весна», «Что бывает весной?», «Кораблик»,**«Разрезная картинка» ,«Назови ласково», «Найди такой же предмет»,* «*Что сначала, что потом».* | Расширить представления о весне, закрепить знания о приметах весны (капель, снег рыхлый, ярче светит солнце, звонче поют птицы). Закрепить представление о признаках весны.Учить определять время года по характерным признакам .Договаривание слов в стихотворениях, рассказах.Составление описательного рассказа по, по плану-схеме.*Сущ.:* весна, солнце, небо, снег, сосулька, прилет, птица, птенец, гнездо, ручьи, кораблики, дерево, почка, трава, цветы, подснежник.*Прил.:*весенний, теплый, жаркий, яркий, первый, грязный, мокрый, веселый, длинный.*Глаголы:*греть, таять, бежать, капать, прилетать, строить, петь, появляться, пускать (кораблики).*Наречия:*рано, поздно, тепло, жарко, холодно, сыро. | 1.Изменение сущ. по числам (*Лужа – лужи).*2Образование уменьшительно-ласкательной формы сущ. (*Трава – травка).*3.Образование глаголов сов. и несов. вида *(Идет – пришла, тает – растаял).*4.Подбор и согласование прил. с сущ. (*Зеленая трава).**6.*Образование сравнительной степени прил. (*Старший – старше).*7.Образование наречий от прил. (*Теплый – тепло).*8.Распространение предложения однородными определениями *(Весной солнышко теплое, яркое, ласковое).* | Дифференциация звуков **Б-П**.Слоговой анализ двух-сложных и односложных слов. Длинное-короткое слово.*Игры и игровые упражнения: «Кто в каком вагоне едет?», «Договори словечко»(слоги ба, па) .* | «Кап-кап» № 151(См. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.). |
| **Март. III неделя.**  | **«Наша Родина.»** | Развитие способности к переключению внимания, воображения, зрительного и пространственного восприятия. *«Скажи наоборот», «Расскажи о своей Родине», «Скажи наоборот» , «Складывание разрезной картинки», «Один-много»,* «*Доскажи словечко****».*** | Расширить представления о стране, в которой мы живем; о Москве, как главном городе нашей страны.Составление высказы-ваний на тему *«Страна, в которой я живу»;**Сущ.:* страна, Родина, народ, богатство, природа, горы, реки, леса, столица, Москва, площадь, ули­ца, герб, памятник, город.*Прил.:* Красная, чистая, красивая, огромная, богатая, большая, древний.*Глаголы:* смотреть, любоваться, ходить, ездить, встречать, провожать, любить, показывать, рабо­тать, живет, охранять. | 1.Образование глаголов движения с приставками. 2.Закрепить употребление падежных окончаний существительных ед. числа. 3.Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных.4.Распространение предложений однокоренными словами.( В России много городов, рек, лесов…) | Повторение изучен­ных звуков и букв. Последовательное вы­деление звуков в сло­вах типа *ком, кот* с опорой на схему. Выделение слов из предложения.*Игры и игровые упражнения: «Нагрузим машины» , «Найди ошиб­ку» , «Какую букву мы показываем?» (один или двое детей изображают букву, остальные отгадывают).* | *«Дорисуй флаг»* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Март. IV неделя.**  | **«Город. Улица.»** | Развитие пространственной ориентировки, внимания, скорости реакции. Развитие аналитико-синтетической деятельности, умения исключать лишний объект из ряда. Закрепить понятия «далеко», «близко», «около», «рядом».*«Путешествие по городу», «Научим Незнайку правилам поведения на улице», «Четвертый лишний»,**««Светофор», «Разложи картинки в нужной последовательности»,* *«Что появилось?», «Пешеходы – пассажиры» .* | Сформировать представление у детей о том :-как называется город, в котором они живут;* какие в нем находятся достопримечательности, чем он зна­менит.

Закрепить знание адреса.Составление высказы-ваний на тему *«Улица, на которой я живу»;**Сущ***.:** город, улица, адрес, дом, квартира, клумба, парк, двор, школа, детский сад, магазин**,** больница, кафе, театр, кинотеатр, дорога, светофор.*Прилаг.***:**, чистый, широкий, узкий, детский, городской, одноэтажный, многоэтажный,*Глаголы:*жить, приезжать, ходить, стоять, кричать, бегать, кататься, строить, делать, покупать, продавать. *Наречия:*долго, медленно, чисто, грязно, аккуратно, красиво, осторожно. *Предлоги:* в, на, от, из, до, с, без. | 1. Различение и употребление слов, выражающих пространственные отношения *(вверху - внизу, впереди - сзади, слева – справа).* 2.Образование уменьшительно-ласкательной формы сущ. *(Дом-домик).*3.Различение и образование единственного и множественного числа сущ. (*Улица-улицы-много улиц).* 4.Согласование сущ. с числительными(две улицы, пять улиц)..*5.*Образование глаголов с разными приставками (***За****шел,* ***вы****шел,* ***пере****шел,* ***обо****шел,* ***про****шел).* 6.Образование сравнительной степени прилагательных.7.Составление предложений с простыми предлогами. *(Подъехал к дому, зашел в дом ).* | Звуки [г], [г']. Звуча­ние, артикуляция, от­несение к согласным, выделение из слов. Условное обозначение твердого согласного звука фиш­кой синего цвета и мягкого согласного звука фиш­кой зеленого цвета. Место звука в слове.Буква **Г**. Соотнесение звука и буквы. Деление слов на слоги.Развитие фонема-тических представлений (подбор слов с заданным звуком).*Игры и игровые упражнения:* «Узнай букву на *ощупь», «Учимся последовательно выделять звуки» «Кто где живет» «Закончи предложение (с опорой на картинки)».* | «Вышел дождик на прогулку» №112(См. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.). |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апрель. I неделя.**  | **«Транспорт.»** | Развитие концентрации и объёма произвольного внимания, способности к переключению внимания. Развитие наглядно-образного мышления с элементами логического .*«Кто больше назовет действий», «Назови части машины», «Покажи круглые (квадратные) части машины», «Что забыл нарисовать художник», «Летит-едет – плывет», «Четвертый лишний», «Кто едет впереди, а кто – позади» , «Мы едем, едем, едем».* | Уточнить названия видов транспорта, его назначение ; основных частей машины.Учить осуществлять классификацию транспорта по способу передвижения, по назначению.Активизировать словарь детей по данной теме.Составление рассказа – описания по опорной схеме.*Сущ.:,*автобус, троллейбус, трамвай, машина, грузовик, самолет, вертолет, корабль, лодка, билет, шофер, пассажир, пешеход, кабина, кузов, колеса, фары, мотор, руль; дорога, остановка.*Прил.:* пассажирский, грузовой, водный, на-земный, подземный, воздушный, внимательный, дорожный.*Глаголы:* ехать, везти, лететь, плыть, садиться, уступать, пропускать, спускаться, подниматься, , управлять, уезжать,.*Наречия:*высоко, низко, глубоко, мелко, далеко, близко, быстро, медленно. | 1.Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных *(Машина – машинка).*2.Различение и образование единственного и множественного числа существительных (*Самолет – самолеты – много самолетов).* 3.Согласование существительных с числительными *(Два корабля, пять машин).*4.Изменение глагола по лицам и числам (*Я еду, ты едешь, они едут, мы едем).* 5.Различение значения префиксальных глаголов (*Какая машина* ***под****ъезжает, а какая –* ***от****ъезжает).*6.Составление сложносочиненных предложений с союзом *«а»* (*Я поеду на машине, а ты на поезде).* | Звуки [ф], [ф']. Звуча­ние, артикуляция, от­несение к согласным, выделение из слов. Условное обозначение твердого согласного звука фиш­кой синего цвета и мягкого согласного звука фиш­кой зеленого цвета. Место звука в слове.Буква **Ф**. Соотнесение звука и буквы.Подбор слов к схемам *скс, , зкс;*Слоговой синтез и анализ двухсложных слов и трехсложных слов.*Игры и игровые упражнения: «Кто больше» (придумать слова со звуком Ф), «Звуковая цепочка», «Прошагай слово».* | «Самолет», «Теплоход»(См. Н. В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР) стр.302 |
| **Апрель. II неделя.**  | **«День космонавтики.»** | Развитие переключения и распределения внимания. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие концентрации и объёма произвольного внимания, способности к концентрации, переключению. *Отгадывание загадок.*  *«Что лишнее?» , «Сложи разрезанную картинку», «Найди одинаковые предметы».* | Сформировать представление у детей о космосе и планетах. Закрепить знания о профессии космонавта.Развитие диалогической речи, умения самостоя-тельно и полно отвечать на вопросы.*Сущ.:* Солнце, Земля, телескоп, звездочет, астроном, облако, корабль, спутник, планета, ракета, Юрий Гагарин, космонавт, невесомость, космос, луноход, восход, закат, небо, звезда ,утро, вечер.*Прил.*: космический, межпланетный, звёздное, далекая, яркая, быстрый, смелый, храбрый, , мужествен­ный, трудная , опасная, героический, отважный, необходимый.*Глаголы:* осваивать, запускать, летать, прилетать, приземляться, светить, восходит. заходит. | 1.Изменение сущ. по числам (*ракета-ракеты).*2.Подбор и согласование местоимений с сущ. (*Мой робот, моя ракета).* 3.Употребление сущ. в единственном и множественном числе *(планета-планеты).* 4.Образование уменьшительно-ласкательной формы сущ.(звезда-звездочка)5.Образование глаголов движения с приставками (улетел,приле-тел,облетел)6.Практическое употребление простых предлогов места (В, НА, ЗА, ПОД, НАД) и движения(В, ИЗ, К, ОТ, ПО).*7.*Распространение предложения однородными определениями *(В небе солнышко теплое, яркое, ласковое).* | Твердые и мягкие со­гласные звуки. После­довательное выделение звуков в односложных словах *(мак, лук)* по гото­вой условно-графичес­кой схеме. *Игры и игровые упражнения:* «*Звуко-едик», «Кто больше найдет букв по таблице и сложит из палочек?»,* *«Кулак-ладон*ь.*».* | *«Ракета»*(См. Н. В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР) стр.329 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апрель. III неделя.**  | **«Перелетные птицы»** | Развитие зрительных представлений. Увеличение объёма слуховой памяти. Развитие познавательных способностей на основе упражнений в классификации и обобщении. *«Четвёртый лишний», «Кто маленький, а кто большой», «У кого длиннее хвост, клюв», «Узнай птицу по описанию», «Чего не хватает», «Сложи птицу из частей», «К нам прилетели…», «Рассели по разным домикам(перелётные – зимующие птицы)».* | Расширить представления о перелётных птицах, об условиях жизни птиц. Учить называть и различать птиц по внешним признакам***.*** Дифференциация перелётных – зимующих птиц.Составление описательных загадок о перелётных птицах.*Сущ.:* ласточка, скворец, грач, аист, цапля, журавль, ноги, клюв крылья, перья, хвост, когти, глаза, скворечник, гнездо.*Прил.:* перелетные, дикие, хищные, голосистые, трудолюбивые, веселые, звонкие, заботливые, крупный, мелкий, певчие, прожорливые, острый, длинный, короткий, пушис­тый, долгий, труд­ный,.*Глаголы:* щебетать, летать, улетать, прилетать, ходить, прыгать, махать,кормить, выводить, вить, клевать крякать, гоготать, прыгать, ловить, кружить, опускаться, взлетать, нырять, грести. |  1.Образование сущ. мн. числа (*Аист –аисты).* 2.Образование мн.ч. сущ(грач-грачи-много грачей).3.Согласование сущ, с порядковыми числи-тельными (две ласточки, пять скворцов).4. Подбор действий к предмету *(Ласточка* ***что делает****? кружится).*5.Употреблениегл. ед . и мн. числа (*клюет – клюют*).6.Образование глаголов с разными приставками (***У****летают,* ***вы****летают,* ***пере****летают*). 7.Практическое упот-ребление предлогов *на – с, под – из-под, за – из-за.* 8.Распространение предложения определениями (*Красивая маленькая ласточка ловит комаров).* | Звуки [х], [х']. Звуча­ние, артикуляция, от­несение к согласным, выделение из слов. Место звука в слове.Буква **Х**. Соотнесение звука и буквы. Звуковой анализ слов: *гуси, утки* .Заме­на в схемах звукового состава слова фишек, обозначающих гласные звуки, буквами.*Игры и игровые упражнения:* *«Испорченный телефон», «Закончи предложение (с опорой на картинки)», «Узнай букву на ощупь».*  | *«Дрозд-дроздок»**№ 152*(См. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.). |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апрель. IV неделя.**  | **«Домашние птицы и их птенцы.»** | Совершенствование навыков зрительного восприятия различных свойств предметов. Развитие способности к концентрации внимания, скорости реакции. *«Сложи птицу по образцу (из геометрических фигур), «На птичьем дворе», «Кто в пруду, кто у пруда», «Наседка и цыплята», «Назови кто спрятался»(контурное изображение), «Найди ошибки».* | Сформировать представление о домашних птицах. Уточнить названия домашних птиц. месте обитания, приспособительных особенностях. Учить называть особенности внешнего вида . Упражнять в составлении описательных рассказов.*Сущ.:* петух, курица, цыплёнок, гусь, гусыня, гусёнок, утка, утёнок, лапки, хвост, клюв, гребешок, шея, крылья, перья, птенец, курятник, пруд;*Прил.:* мокрый, сухой, птичий;*Глаголы:* гоготать, крякать, кудахтать кукарекать, шипеть, клевать, плавать, нести(яйца), выводить (птенцов) . | 1.Согласование местоимений с существительными (*Моя курица).*2.Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных *(Петух-петушок.).*3.Образование однокоренных слов (*утка - утки-уточки).**4.*Образование и правильное употребление окончаний глаголов мн. числа от глаголов ед. числа (*кукарекает – кукарекают).**5*.Составление предло-жений с заданными сло-вами. | Дифференциация звуков **Г-К**.Слоговой анализ двух-сложных и трехсложных слов. *Игры и игровые упражнения:* *«Лишнее слово», «Звуковые часы» , «Любопытный»**(отвечать на вопрос только словами ,начинающимися на К или Г).* | *«У Матрешиной сестрицы.»**№ 123*(См. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.). |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Май. I неделя.**  | **«Весенние работы на участке.»»** | Развитие логического мышления – формирование понимания причинно-следственных связей и закономерностей в явлениях природы. Развитие концентрации внимания. Увеличение объёма слуховой памяти. Совершенствовать полноту, точность восприятия.  *«Придумай весенние слова», «Весеннее пробуждение», «Почему промокли ботинки?», «Веселые ручейки», «Как встретим птичек».**«Почини берёзовый листочек, который прогрызла гусеница»,» «Мы посадим…».* | Расширить представления о весне, закрепить знания о весенних сельскохозяйственных работах . Уточнить названия весенних месяцев, харак­терные признаки поздней весны.Составление и пересказ рассказа по серии сюжет-ных картинок «Мы сажаем огород.»*Сущ.:* месяц, весна, март, апрель, май, почки, листочки, трава, поля, сады, огороды, грядки, клумбы, солнце, лучи, семена, рассада, грабли, носилки, мусор,погода.*Прилаг.:*ранняя, поздняя, теплая, холодная, долгожданная, радо­стная, дождливая.*Глаголы:* наступила, ,просыпаться, пригревать, сеять, зеленеть, светить, греть, почернеть, таять, пробиваться, набухать, лопаться, расцветать, распускаться, мести, уносить. | 1.Образование уменьшительно-ласкательной формы сущ.(лист-листочек).2.Усвоение форм Р. п. ед. и мн. ч. *«Что мы видели весной? (Весной мы видели много…)».*3.Изменение существительных по числам(клумба- клумбы ).4.Образование глаголов совершенного и несовершенного вида *(Идет – пришла, тает – растаял).*5.Подбор и согласование прилагательных с существительными (*Зеленая трава).*6.Подбор признаков к предметам, действий к предметам (распрост-ранение предложений). | Обобщающее занятие.Звуковой анализ слов изученных структур. Умение выделять звук из слова, называть выделенный звук, относить к гласным или согласным, обосно­вывать это на основе чувственно восприни­маемых признаков зву­ков. Условное обозна­чение гласных и со­гласных звуков. Буквы, обозначающие изученные звуки. Последовательное вы­деление звуков из слов типа кот, *дом,* замена в проанализированных словах фишек, обозна­чающих гласные зву­ки, буквами. «Чтение» (синтез) проанализиро­ванных слов. | *«Клен»*(См. Н. В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР) стр.318 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Май. II неделя.**  | **«День Победы.»** | Развитие зрительнойпамяти, слухового внимания, наглядно-образного мышления с элементами словесно-логического. Развитие творческого воображения *«Поздравление ветеранам», «Военная история», «Смелый поступок» (составление рассказа по серии картинок), «Как бы ты поступил?», «Салют Победы», «Сложи по памяти фигуру- военную технику».* | Систематизировать и обобщить знания детей о празднике «Дне Победы». Сформировать представления о значении праздника, о личностных качествах воинов-освободителей.Пересказ рассказа *Л. Кассиля «Сестра»*, дра-матизация разговора между медсестрой и бойцом.Сущ.: День Победы, война, Родина, солдат, защитник, раненый, госпиталь, память, памятник, фашист, мина граната, винтовка, танк, танкист, пехотинец, море, моряк, ракета, ракетчик, самолёт, лётчик, пулемёт, пулемётчик, граница, пограничник. Прил.: храбрый, смелый, бесстрашный, доблестный, отважный, фашистский.Глаголы: защищать, воевать, охранять, беречь, перевязывать, спасать, стрелять. | 1.Употребление в предложениях предлогов: за, над, под, перед.2. Образование сущ. мн. числа(танк-танки-много танков).3.Подобрать слова-определения (*герой*, *ветеран* какой?);4.Употребление антони-мов.5.Образование сущ., обозначающих воинов-защитников различных военных профессий.6.Составление предложения с предлогом. | Обобщающее занятие.Термины: звук, слог,слово, предложение.Длинное-короткое слово.Слоговой анализ двух-сложных и трехсложных слов.  *Игры и игровые упражнения: «Какое слово задумано?» , «Скажи тихо — громко — шепотом», «Рыболовы» («поймай» букву, назови, придумай слово), «Запомни» .* | Обвести по трафарету предмет и заштриховать его вертикальными линиями. |