|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Лексическая тема** | Развитие высших психических функций. | Развитие связной речи.  Словарь. | Совершенствование грамматического строя речи, навыков словообразования. | Формирование звукопроизношения, звукового анализа и синтеза, обучение грамоте. | Развитие мелкой моторики и координации движения |
| **Сентябрь. III неделя** | **«Овощи. Огород»** | Развитие восприятия, внимания, памяти.  Учить различать овощи по вкусу, на ощупь. Формировать сенсорные эталоны.  Игры: *«Вершки-корешки» ,«Чудесный мешочек» , «Загадки Зайца» ,«Какой овощ пропустили?»,*  *«Поваренок» .*  Развитие мышления через соотношение понятий, образование аналогий *«Разложи овощи, фрукты в порядке увеличения (уменьшения) раз-мера»;* | Закрепить и уточнить представления детей об овощах.  Учить составлять рассказ –описание по схеме.  *Сущ*.: овощ, вершки, корешки, грядка, огород, помидор, огурец, перец, кабачок, морковь, картофель, капуста, лук;  *Прил.* крупный, мелкий, , горький, солёный, толстый, тонкий, круглый, овальный,  *Глаголы:* ухаживать, поливать, засолить, расти, выдёргивать. | 1.Овладение навыками составления простых предложений. 2.Практическое усвоение форм в. п. (*н-р, сажу свеклу )*.  3.Согл. сущ. с числ. и прил. в роде, числе, падеже. 3.Подбор местоимений к сущ.(*Мой огурец.)*  4.Подбор признаков к предмету (*Огурец* какой? *зеленый, свежий).* | Звук [а]: звучание, ар­тикуляция, выделение голосом из слова.  Буква **А**.  Соотнесение  звука с буквой.  Нахождение звука А в прямых слогах, в начале слова под ударением.  Термин *слово.*  *Игры и игровые упражнения: «У вра­ча», «Ищи предмет» (со звуком [а]), «Произнеси слово», «Какое слово поте­рялось?» .* | *«Хозяйка однажды с базара пришла»*  (См. Н. В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР)стр. 258 |
| **Сентябрь. IV неделя.** | **«Фрукты. Сад.»** | Развитие восприятия, внимания ,мышления.  Развивать дифферентность восприятия фруктов по цвету, форме, величине, вкусу. Уметь соотносить часть с целым фруктом.  *«Съедобное- несъедобное» , «Загадай- мы отгадаем», «Что в корзинке?»,*  *«Соберем фрукты в саду»,*  *«Где половинка, а где целое?».*  Увеличение объёма слуховой памяти, развитие способности вспоминать *«Я положил в мешок»;* | Закреплять названия фруктов и их частей.  Название основных и промежуточных цветов. Учить составлять сравнительный рассказ: яблоко-банан.  *Сущ.:* фрукт, косточка, кожица, сад, банан, дыня, мандарин, апельсин, груша, яблоко, лимон, садовод;  *Прил.* сладкий, толстый, тонкий, гладкий, круглый, овальный, шершавый, твердый, мягкий;  *Глаголы*: заготовить, засушить, заморозить, сорвать, пересадить, убирать. | 1.Составление словосочетания с опорой на зрительный образ (яблоко красное). 2.Образование сущ. мн. числа от сущ. ед. ч. .  3.Подбор существительных к глаголам  ( *Режу…лимон*).  4.Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа (*Яблоко упало – яблоки упали).* | Звук [о]: звучание, умение выделять голо­сом из слова. Термин *гласный звук.* Опозна­вательные признаки гласного звука. Услов­ное обозначение глас­ного звука фишкой красного цвета.  Буква **О**. Соотнесение звука с буквой. Выделение ударного звука О в начале слова.  *Игры и игровые упражнения: «Магазин» («покупаем» предметы со звуком [о]), «Играем с обручем» (дети в кругу пере­катывают обруч, по сигналу бубна — остановка, у кого обруч, тот говорит сло­во со звуком [о]).* | *«Компот.»* №118  (См. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь. I неделя.** | **«Осень. Овощи. Фрукты.»** | Развивать восприятие, мышление.  Развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения.  Учить определять время года по основным признакам.  Формирование пра-вильных представлений о  вкусе продуктов с помощью органов осязания, обоняния.  Развитие способности к переключению внимания  *«Хлопни в ладоши, если услышишь заданное слово»;* | Соотносить пейзажную или сюжетную картинку со временем года.  Уточнить различия между овощами и фрукта­ми (где растут, какие на вкус, что из них готовят и т.д.),  почему об осени говорят «золотая».  *Сущ.:* осень, дождь, небо, тучи, зонт, листья, ветер, птицы, юг, деревья, урожай, овощи, фрукты.  *Прил.:*осенний, холодный, теплый, сухой, мокрый, грязный, сильный, (дождь).  *Глаголы:*наступить, желтеть, идти, дуть, улетать, убирать, находить, собирать ,готовиться (к зиме).  *Наречия:*холодно, тепло, поздно, рано. | 1.Согласование сущ. с прил. в роде, числе, падеже/  2.Образование сущ. с уменьш.-ласк. суффиксами .  3.Изменение времени глаголов с будущего на прошедшее.  4.Образование приста-вочных глаголов сов. вида.  5.Составление предложений по демонстрации действий, отвечая на вопросы: что делает? Что делал(а)? | Звуки [а], [о]. Услов­ное обозначение глас­ных звуков фишками красного цвета.  Буквы **А, О***.* Артикуляци­онная гимнастика. При­думывание слов с задан­ным звуком.  Термин *предло­жение.*  *Игры и игровые упражнения: «С какого звука начинается слово?» (Поднять соответствующую букву А, О.), «Найди игрушку» (а, о), «Знакомимся с предложением», «Из чего можно выложить буквы О, А?».* | Сухой бассейн.  «Разложите по корзинкам овощи и фрукты.» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь. II неделя.** | **«Одежда. Обувь.»** | Работать над расширением зрительного и тактильного восприятия. Развивать внимание ,память.  *«Нарядим куклу», «Кто во что одет?»,«Чего не хватает?»,«Магазин». «Одежда для Оли и Толи», «Разложим вещи по местам»,*  *«Надевай – обувай», «Подбери пару».*  Развитие мышления через соотношение понятий, образование аналогий *«Разложи одежду в порядке увеличения (умень-шения) размера»;* | Уточнить названия одежды, обуви и их частей.  Формировать представление о видах одежды в соответствии со временем года. Познакомить с материалами, из которых изготавливают одежду, обувь.  *Сущ.:,* пальто, куртка, свитер, кофта, рубашка, платье, юбка, штаны, шарф, варежки, брюки платок, шапка, рукав, карман, воротник, пуговица, юбка;  *Прил.:* женский, детский, мужской, чистый, грязный, новый, старый, длинный, короткий, нижний, широкий, узкий, кожаный, меховой, вяза-  ный ;  *Глаголы:* надевать, шить, пришивать, снимать;  *Наречие:* красиво, нарядно, чисто. | 1.Различение гл. «одевать - надевать» и их практическое употребление. 2.Различение и образование грамм. ф. ед. и мн. ч. сущ. с окончанием ***-ы-, -и-*** (*Носок – носки).*  3.Образование уменьш.-ласк. ф. сущ.(*Юбка-юбочка,).*  4.Несклоняемые сущ.(пальто).  5.Согласование сущ. с числительными.  6. Предлоги *за, перед, из* — практи­ческое употребление.  7.Составление предло-жений по вопросам, предметным картинкам. | Звук *[у].* Звучание, артикуляция, отнесе­ние к гласным. Уме­ние слышать звук [у] и выделять из начала слова. Особенности артику­ляции и звучания.  Определение наличия звука в слове.  Буква **У**. Соотнесение звука и буквы. Анализ звукового ряда типа АОУ , УА, АУ.  *Игры и игровые упражнения: «Паровоз», «Загрузим машину» (в кузов машины положить только картин­ки, в названии которых есть звук [у]). «Кто где живет?» таблицы с изображением изученных букв в разном положении (на боку, по диагонали и пр.), «Узнай бук­ву».* | *«Новые кроссовки»*  (См. Н. В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР) *стр.274* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь. III неделя.** | **«Наше тело. Предметы личной гигиены.»** | | | Развивать внимание, память. Работать над пространственным восприятием: правая сторона — левая.  Развивать умение восстанавливать связь между видимыми и не- видимыми объектами и развитие глазомера.  Учить показывать и называть органы чувств, определять их функцию. Развитие базовых эмоций.  *«Два и две», «Вспомни, что делает» ,«Олины помощники» , «Делай как я», «Узнай контурное изображение»,*  *«Что мы делаем руками (ногами, глазами..)», «Расскажи, что сделал, делаешь, будешь делать».* | *Сущ.:*голова, лицо, глаза, уши, нос, рот, зубы, губы, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, ладони, пальцы, кулак; мыло, мыльница, расческа, полотенце, платок, салфетка, зеракало.  *Прилаг.:*чистый, грязный, красивый, некрасивый, горячий, холодный, скользкий, приятный.  *Глаголы:* мыть, вытирать, полоскать, чистить, расчесывать, держать, брать, ходить, бегать, поднимать, опускать, поворачивать, смотреть, слушать, дышать.  *Наречия:*чисто, грязно, много, мало, вверху, внизу, справа, слева. | | 1.Подбор и согл. сущ. с мест. (*Моя рука, мой нос).*  2.Образование сущ. в ед. и мн. ч. *(Нога – ноги, ухо – уши).*  3.Образование сущ.с уменьш.-ласк. суфф.. ***-к-, -ик***- ***–ушк-, -ошк-, ышк-***(*Нос-носик, ухо-ушко).*  4.Образование срав. ст. прил. (*Грязный-грязнее).*  5.Составление предложений по выполняемому действию. | Звук [ы]*.* Звучание, артикуляция, отнесе­ние к гласным. Выделение звука [ы] из слова.  Буква **Ы**. Соотнесение звука и буквы.  Составление предложе­ний по картинкам из двух слов. Выделение слов из предложения.  *Игры и игровые упражнения:*  *«Подскажи Петрушке звук» . «Отбери картинки, в названии кото­рых есть звук [ы]» . «Я назову два слова, а вы повторите только слово со звуком [ы]», «Составь предложение».* | «Умывалочка. Зубная щетка.» № 20,19 (См. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.) |
| **Октябрь. IV неделя.** | **«Поздняя осень. Лес.Деревья..»** | | | Развитие точности восприятия. Развитие наглядно-образного мышления с элементами словесно-логического.  *Осенний ковёр для куклы»;*  *«Возьми названные предметы», «Отгадай, с какого дерева листок»,*  *«На что похож листок»,*  *«Подбери осеннее слово», «Сюрпризы из осеннего леса», «Что в корзинке лишнее».*  Развитие творческого воображения *«На что похожи лужи, облака?».* | Обобщить, систематизировать знания о признаках ранней и поздней осени. Учить соотносить пейзажную или сюжетную картинку со временем года;  - устанавливать связи между природными явлениями: стало холодно - исчезают насекомые, птицы улетают на юг;   * названия осенних месяцев; * почему об осени говорят «золотая».   Уточнить и расширить представления о деревьях, познакомить с отдельными частями деревьев.  Составление рассказа по сюжетной картинке.  Сущ.: лес, корзина, листопад, осень, погода, тучи, дожди, дерево, корень, ствол, кора, ветка, листья, ель, сосна, береза, дуб, рябина, шишка, желудь.  Прил.: лесной, дождливый, тёплый, холодный, лесной, высокий, низкий, толстый, тонкий.  Глаголы: облетать, моросить, улетать, лить. | | 1. Подбор и согласование прилагательных с существительными (*Высокое дерево, тонкий ствол).*  2. .Образование сущ. с уменьш.-ласк. суффиксами *(сосна -сосенка).*  3*.*Понимание предложных конструкций (*предлоги В, НА, ПОД*) и вопросов косвенных падежей.  4.Практич. усвоение глаголов 3 лица ед.ч. и мн.ч. несовершенного вида. (птицы что делают? Улетают).  5.Согласование числительных с существительными (*Две березы, два дуба).*  6.Образование наречий и прил. в сравн. степени(темно-темнее, низко-ниже).  7.Составление предложений с обстоятельством места (*Шишка упала с ветки).* | Звуки [а], [о], *[у], [ы],*  соответствующие им буквы. Отличитель­ные особенности глас­ных.  Слово, предло­жение.  Место звука в слове.  *Игры и игровые упражнения: «Слушай внимательно» (педагог бросает мяч и называет разные звуки, на заданный звук — мяч не ловим), «Найди на ощупь букву среди других» (а, о, у, ы).* | *«Вышел дождик погулять.»*  (См. Н. В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР).стр. 255 |
| **Ноябрь. I неделя.** | **«Помещение д/с. Игрушки»** | | | Развитие воображения, мышления. Развитие внимания, быстроты реакции.  *«Кто встречает нас в саду», «Покажи и назови», «Что я делаю в саду», «Спроси у друга, как его зовут», «Магазин игрушек», , «Мои любимые игрушки», «Что у кого», «Не пропусти игрушку», «Что лишнее» .*  Увеличение объёма слуховой памяти, развитие способности вспоминать *«Любимые игрушки»;* | Закрепить знания о  названиях, расположении и назначении помещений детского сада. Учить узнавать и называть по сюжетной картинке профессию людей, которые работают в детском саду.  Систематизировать знания детей об игрушках, формировать обобщающее понятие «игрушки», совершенствовать умение описывать предмет и узнавать его по описанию.  Составление рассказа по серии сюжетных картин *«Шалун».*  *Сущ.:* заведующая, дефектолог, воспитатель, повар,группа, спальня, раздевалка, туалет ,мяч, кукла, кубики, мишка, машина, собачка;  *Прил.:* большая, светлая, чистая, широкая, высокий, низкий, круглый, деревянный, красивый, легкий, гладкий, грузовая, меховая, яркая, нарядная;  *Глаголы:* бросать, катать, , лежать, идти, разбирать, собирать, прыгать, кушать, рисовать, лепить, резать, клеить, сидеть. | | 1.Образование уменьш.-ласкат. формы сущ.(машина-машинка)  2. Образование формы мн. числа от сущ. ед. числа.  3.Подбор личных мест. к сущ.(*Моя кукла, мой мяч*).  4.Согласование прилагательных и числительных с существительными *(Круглый мяч, два мишки).*  *5.* Практическое  усвоение глаголов с приставками (шел, ушел, зашел, пришел).  6.Образование прилагательных с помощью суффикса -*ин-(Петина машина).*  *7.*Составление простого предложения по демонстрации действий, по сюжетной картинке (по вопросам, по образцу). | Звук *[м]*. Арти­куляция, звучание, вы­деление из слов. Сопо­ставление с артикуля­цией гласных звуков.  Буква **М**. Соотнесение звука и буквы.  Термин *согласный звук,* отнесение звука *м* ксогласным. Условное обозначение твердого согласного фишкой синего цвета.  Ознакомление с условно-графичес­кой схемой звукового состава слова.  Анализ и синтез обратных слогов типа АМ, ОМ, УМ, ЭМ.  Различие на слух слов, близких по звуковому составу: мышка-мишка.  *Игры и игровые упражнения:* «*На что похожа бук­ва?», «Запрещенный звук»,*  *«Придумай имя кукле, в котором был бы звук [м]».* | «Наша группа»  (См. Н. В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР) стр.306 |
| **Ноябрь. II неделя.** | **«Посуда.»** | | | Развитие концентрации внимания, зрительного восприятия, мышления .  *«Раскрась вторую половинку так же».*  *«Что для чего», «Назови посуду, у которой есть ручки, крышки, донышко, носик», «Какой части не хватает» (чашка без ручки), «Правильно - неправильно»,*  Развитие восприятия, мышления, тонкой моторики  *«Чашка разбилась» (разрезные картинки).* | Сформировать представление о названиях и назначениях предметов посуды, совершенствовать умение описывать предмет и узнавать его по описанию. Учить обследовать посуду, выделяя основные признаки. Составление описательного рассказа по схеме.  *Сущ.*: сковорода, чайник, чашка, нож, вилка, ложка, тарелка, кастрюля, стакан, сахарница, мясорубка;  *Прил*.: стеклянный, деревянный, пустой, полный, чистый, грязный, глубокий, мелкий, острый, тупой;  *Глаголы*: наливать,  накрывать, подавать, чистить, мыть, убирать, вытирать. | | 1.Употребление сущ. в ф. тв. п. (Ем *вилкой*).  2.Образование уменьш.-ласк. сущ. (*Чашка – чашечка).*  3.Образование мн. ч. сущ. ф. вин. и род. п. (*Стакан – стаканы – стаканов*).  4.Образование сущ. с помощью суф. –ниц- со значением вместилища (*Сахар****ниц****а, хлеб****ниц****а).*  5Образование сравнительной степени прил. (*Сладкий –слаще,).*  6. Распространение предложений определениями. | Звук *[к]*. Звуча­ние, артикуляция, от­несение к согласным, выделение из слов.  Буква **К**. Соотнесение звука и буквы.  Определение места звука в слове. Обозначение слова полоской. Выкладывание условно-графичес­кой схемы слов типа КОМ.  *Игры и игровые упражнения:* *«На что похожа бук­ва?», «Хлопни, не ошибись», «Доскажи словечко».* | *«Помощники.» №133*  (См. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.). |
| **Ноябрь. III неделя** | **«Продукты питания.»** | | | Развитие познавательных способностей на основе сравнения, обобщения, классификации. Формирование временных представлений. *«Съедобное-несъедобное», «Незнайка за столом», «Когда мы кушаем», «У нас гости», «Разложи по полкам», «Найди*  *сходства и различия».*  Развитие способности к переключению внимания  *«Хлопни в ладоши, если услышишь заданное слово».* | Пополнить знания детей о продуктах питания, их отличии , назначении.  Уточнение времени приема пищи *(утром- завтрак, днем - обед, вечером - ужин).* Составление рассказа «Мама варит обед». Экскурсия на кухню, рассказ повара.  *Сущ.*: обед, завтрак, полдник, ужин, суп, борщ, уха, каша, щи, блины, запеканка, котлета, чай, компот, молоко, хлеб, салат, пирог, печенье. *Прил.:* вермишелевый, куриный, рыбный, вкусный, ароматный, свежий, сытный.  *Глаголы*: пил, выпил, ел, съел, варил, сварил, ставил, поставил, резал, нарезал, выпекать, готовить, жарить, печь, солить, дежурить. | | 1.Подбор и согласование прил. муж. и жен. рода в им. п. ед. ч. с сущ. *(вкусный суп, горячий чай).*  *2.*Образование уменьш.-ласкат. существительных(суп-супчик).  3.Образование сравнительной степени прилагательных (*Сладкий – слаще, вкусный – вкуснее, большой - побольше).*  4.Согласование числительных с существительными (*Два пряника, пять блинов).*  5.Составление предложений по демонстрации действия, употребляя приставочные глаголы (лить, наливать, выливать, подливать, переливать). | Звук *[н].* Звуча­ние, артикуляция, от­несение к согласным, выделение из слов.  Буква **Н**. Соотнесение звука и буквы.  Позиционный анализ слов (определение местоположения *н* в словах). Подбор слов с заданным звуком.  Составление предложе­ний по картинкам из трех слов.  *Игры и игровые упражнения: «Определи, есть ли в названии посуды звук [н]», «Магазин».* | *«Повар.» №136*  (См. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.). |
|  | | | | | | | | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Ноябрь. IV неделя** | **«Рыбы.»** | Развитие произвольной регуляции деятельности, пространственного восприятия, тонкой моторики.  Увеличение объёма слуховой памяти. Развитие логического мышления.  *«Узнай рыбу в аквариуме», «Рыбалка», «Сосчитай рыбок в аквариуме»,*  *«Выложи рыбок по образцу»,«Четвёртый лишний», «Кого не стало», «В реке плавает много…»,«Разложи картинки в нужной последовательности».* | Расширить представления о рыбах, об их условиях обитания. Учить выделять и показывать части тела рыбы;  называть место обитания рыб в природной среде и домашней обстановке.  Составление описатель-ных рассказов о рыбах по схеме.  *Сущ:* рыбы, щука, окунь, лещ, судак, на­лим, сом, акула, рыбак, рыболов, уха, плавники, жабры, чешуя, удочка, сеть, невод, мальки, река море, аквариум.  *Прилаг.*: водный, речной, морской, блестящая, опасный, скользкая.  *Глаголы:* плавать, глотать, ловить, кормить, удить. | 1.Употребление сущ. в тв. Падеже.(*удочкой, сетью).*  2.Согласование числ. с сущ. (*Три щуки, пять щук).*  3.Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (*сом-сомик).*  4.Подбор и согласование прилагательных с существительными *(Хищная рыба).*  5.Образование множественного числа существительных (*окунь-окуни-много окуней).*  *6.*Образование гл. с разными приставками (***Под****плыла,* ***от****плыла,* ***пере****плыла).*  *7.*Составление предложений с местоимениями *меня, мне* в родительном и дательном падежах. (*У меня рыба. Дай мне корм*). | Звук *[и].* Звучание, артикуляция, отнесе­ние к гласным. Особенности артику­ляции и звучания.  Определение наличия и места звука в слове.  Буква **И**. Соотнесение звука и буквы. Выкладывание условно-графичес­кой схемы слов типа: ИА, ИВА.  Приду­мывание слов с задан­ным звуком.  *Игры и игровые упражнения:* *«Вкус­ные звуки», «Под­нимай буквы и или ы», «Узнай букву на ощупь».* | *«Рыбы» №162*  (См. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.). |  | | | | | | | | | | |
| **Декабрь. I неделя.** | | **«Зима»** | Развитие зрительной памяти ,концентрации внимания. Развитие наглядно-образного мышления с элементами логического .  *«Выложи такую же фигуру», «Найди отличия на картинках»,* *«Бывает – не бывает»,* «*Доскажи словечко****»,*** *«Что нарисовал мороз», «Кто больше придумает зимних слов».*  *Складывание разрезной картинки «Снеговик» .* | | Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточ­нить признаки зимы . Определять свойства и состояние снега(в практической деятельности). Активизировать словарь детей по данной теме.  Творческий пересказ рассказа *К. Ушинского «Проказы старухи зимы»* по плану .  *Сущ.*: зима, снег, зимовье, снежок, лёд, ледянка, зи-мушка, снежинка, морозы, Дед Мороз;  *Прил.*: холодный, морозный, суровый, снежный;  *Глаголы:* тает, кружится, падает, ложится, сверкает, скользит, холодит, скрипит, мерзнуть. | 1.Согласование гл. с сущ. ( ветер – дует, воет, снежинки – летят, порхают).  2.Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных с помощью суффикса ***–ушк-*** (*Зим****ушк****а, голов****ушк****а).*  3.Употребление прил. с сущ. ( снег – белый, пушистый) 4.Понимание взаимосвязи и образование однокоренных слов (С*нежок – снежинка – снежный*).  5.Развитие понимания явления многозначности слов. (*Идет* /кто?что?/ *кот, мальчик, снег, дождь. Падает ...снег, сосулька, бабушка).*  6.Составление сложноподчиненного предложения с союзом «потому что» . | | Звуки *[т], [т'].* Звучание, ар­тикуляция, отнесение к согласным. Условное обозначение твердого согласного звука фиш­кой синего цвета и мягкого согласного звука фиш­кой зеленого цвета.  Буква **Т**. Соотнесение звука и буквы.  *Игры и игровые упражнения:*  *«Тим и Том» , «Что же здесь не так?» , «Учимся последовательно выделять звуки»*. | *«Снежинки.» №141*  (См. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.). |
| **Декабрь . II неделя .** | | **« Зимние забавы.»** | Развитие переключения и распределения внимания. Развитие конструктивного мышления.  *Отгадывание загадок. Игра с бумагой «Сделай снежок».*  *«Что лишнее?» ,*  *«Что возьмем с собой на улицу», «Что мы видели на горке», «Кто быстрее», «Помоги другу», «Почему не едут санки».*  Развитие воображения и творческих способностей  *«Изобрази пантомимой действия (катание на коньках, лыжах, метание снежков);*  Развитие мышления через соотношение понятий, образование аналогий *«Разложи лыжи в порядке уменьшения длины»;* | | Расширить знания о зимних видах спорта. Закрепить понятие «спортивная одежда».  Рассматривание и описание картин с зимними развлечениями. Составление рассказов-миниатюр по представлению (из личного опыта) на тему: *«Моё самое любимое зимнее развлечение»;*  *Сущ.:* зима, забавы, горка, коньки, лыжи, санки, снеговик, игры, веселье, смех, радость  *Прил.*: весёлый, задорный, радостный, снежный, морозный, зимний, холодный;  *Глаголы:* пришла, на-  ступила, падать, бегать, кататься, съезжать, подниматься, лепить, играть. | 1.Различение и употребление ед. и мн. числа глаголов и существительных, изменение глаголов по числам и лицам (*Падает – падают, играет – играют, лепит снежок – лепят снежки).*  2.Образование глаголов сов. и несов. вида (*Еду – съехал).*  3.Образование глаголов с разными приставками (***По****катился,* ***про****катился,* ***с****катился).*  4.Образование прилагательных от существительных (*Снег – снежный, лед – ледяной, зима – зимний, елка – елочный).*  5.Составление предложения: обращение + глагол ед. числа повелительного наклонения +существительное в вин. падеже. (*Таня, дай лыжи. Коля, вези санки).* | | Звук *[э].* Звучание, артикуляция, отнесе­ние к гласным. Особенности артику­ляции и звучания.  Определение наличия и места звука в слове.  Буква **Э**. Соотнесение звука и буквы. Выкладывание условно-графичес­кой схемы слов типа: ЭХО.  *Игры и игровые упражнения:* *«Вкус­ные звуки», «Узнай букву на ощупь».* | *«*Мы во двор пошли гулять*» №140*  (См. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.). |
| **Декабрь. III неделя.** | | **«Зимующие птицы»** | Развивать навыки группировки и классификации (на базе овладения основными речевыми понятиями). Совершенствовать быстроту, полноту, точность восприятия.  *«Скажи наоборот», «Четвёртый лишний», «Кто маленький, а кто большой»,* ***«****Назови части тела птицы», «У кого длиннее хвост, клюв», «Кто как кричит», «Почему птицы не улетели на юг», «Узнай птицу по описанию».* Увеличение объёма слуховой памяти *«В кормушке сидят…».* | | Расширить представления о зимующих птицах, об условиях жизни птиц Закрепить и уточнить название зимующих птиц. Учить составлять описательный рассказ по схеме .  *Сущ.:* сорока, ворона, воробей, дятел, сова, снегирь, синица, кормушка, гнездо, клюв, крылья, шейка, когти, лапки, хвост, перья;  *Прил.:* трудолюбивый,  работящий, старатель-  ный, неугомонный;  *Глаголы*: подлетел,  вылетел, залетел, об-летел, слетел, влетел, вылетел. | 1.Образование уменьш.-ласк. ф. сущ.. с помощью суффиксов ***-к–*** (*синич****к****а*), ***–ышк*** -(*пер****ышк****о*).  2.Образование мн.ч. сущ.(*Синица – синицы - много синиц).*  3.Подбор и согласование прилагательных с существительными *(Быстрый воробей, красивая синичка).*  4.Согласование числительных с существительными в роде, числе (*Один воробей).*  *5.*Образование глаголов с разными приставками *(П****ри****летела,* ***под****летела,* ***пере****летела.*  6.Различение и подбор противополож. По значению прил. *(Белый-черный).*  7.Составление простого предложения с предлогом (*Птичка села на окошко).* | | Различение твердых и мягких согласных звуков. Последовательное выделение звуков в словах типа КИТна основе громкого проговаривания, заполнения схемы фишками соответ­ствующего цвета.  *Игры и игровые упражнения:* *«Звуко-едик» , «Фонарики.» (выделе­ние твердых и мягких согласных из рядов звуков, из начала слова; нужный звук в словах педагог произносит утрирован­но),* | *«*Птички.*» №145*  (См. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.). |
| **Декабрь. IV неделя.** | | **«Новый год»** | Развитие произвольной регуляции, формирование наглядно-образного представления. Совершенствование навыка осмысленного запоминания.  *«Раскрась новогодние игрушки (шарики – красные, сосульки – голубые)», «Сложи картинку», «Имена сказочных гномов»;*  *«Нарядим елку», «Конкурс на лучший подарок»,*  *«Снежинки и ветер», «Мороз – красный нос».*  *Разучивание новогодних стихов и песенок.* | | Закрепить представление о Новом годе.  Учить устанавливать элементарные связи между временем года и праздниками, между временем года и состоянием природы.  Составление рассказа из личного опыта *«Как мы наряжали новогоднюю ёлку»;*  Сущ.: ёлка, наряд, смех, веселье, праздник, утренник, подарки, Снегурочка, Дед Мороз, танцы, сосульки, фонарики, шишки, шарики, гирлянды, хоровод;  Прил.: ёлочный, но-вогодний, праздничный, украшенный, нарядный, весёлый, блестящий;  Глаголы: дарить, , наряжать, украшать, танцевать, веселиться, радоваться, отмечать. | 1.Практическое усвоение прилаг., обозначающих материал, из которого сделан предмет (стеклянный шар, резиновый заяц).  2.Различение и употребление ед. и мн. Числа глаголов и существительных, изменение глаголов по числам и лицам (*Поет песню- поют песни, играет в игру – играют в игры, танцует- танцуют).*  3.Составление предложения: обращение + глагол ед. ч. Повел. Наклонения +сущ. В в. П.. (*Таня, дай шар. Коля, вешай на елку).* | | Повторение изучен­ных звуков и букв.  Составление предложе­ний по картинкам из трех слов.  Понятие звук, слово, предложение.  Нахождение слов с за­данным звуком. По­следовательное выде­ление звуков из слов.  Место звука в слове. Обозначение звуков фишками.  Различение твердых и мягких согласных звуков. | *«Подарки» №143*  (См. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.). |
| **Январь. IV неделя.** | | **«Дикие животные и их детеныши.»** | Развитие переключения и распределения внимания, памяти, фонематического восприятия, воображения. Развитие мышления через соотношение понятий.  *«Расставь животных в порядке увеличения (уменьшения) размера»,*  *«Назови ласково», «Кто где живет», «Кто у кого», «Кто как голос подает», «Кто спрятался», «Небылицы», «Найди такую же картинку», «Четвертый лишний».* | | Закрепить знания о диких животных и их детенышах.  Учить выделять отличительные признаки животного. Уточнить, почему они называются дикими животными. Расширить словарь по теме. Составление описательного рассказа по схеме.  *Сущ.*: заяц, зайчиха, зайчонок, лис, лиса, лисёнок, ёж, ежиха, ежонок, волк, волчица, волчонок, медведь, медведица, медвежонок, мышь, мышонок, усы, лапы, когти, нора, берлога, дупло;  *Прил.*: дикий, хищный, слабый, сильный, трусливый., пушистый, бурый, косолапый, голодный.  *Глаголы*: зимовать, запасаться, просыпаться, фыркать, прятаться, дрожать, догонять;  *Наречия*: быстро, ловко, опасно, холодно, страшно. | 1.Употребление существительных в форме родительного падежа (*Нет ежа).*  2.Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных *( Еж-ежик).*  3.Образование мн. Числа существительных (*Волк – волки).*  4.Образование существительных ед. и мн. Числа с помощью суффиксов ***–онок-, -енок-*** в именительном и родительном падежах *(Ежонок- ежат).*  5.Согласование прилагательных и числительных с существительными в падеже, числе (*Серый волк, пять волков)*  *6.* Образование и правильное употребление окончаний глаголов мн. Числа от глаголов ед. числа (*Рычит – рычат).*  *7.*Составление предложений с простыми предлогами. (*Лиса вылезла из норы).* | | Звуки [в], [в']. Звуча­ние, артикуляция, от­несение к согласным, выделение из слов. Опознавательные признаки гласных и согласных звуков.  Место звука в слове.  Последовательное выделение звуков в словах типа ЛИСна основе громкого проговаривания, заполнения схемы фишками соответ­ствующего цвета.  Заме­на в схемах звукового состава слова фишек, обозначающих гласные звуки, буквами.  Буква **В**. Соотнесение звука и буквы.  *Игры и игровые упражнения:*  *«Какой звук потерялся?», «Сложи буквы из ниток», «Покажу букву — придумай слово».* | «Кто же это» № 149  (См. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.). |
| **Февраль. I неделя.** | | **«Домашние животные и их детеныши.»** | Развитие базовых эмоций. Развитие способности конструктивного мышления.  Классификация предметов по тематическим категориям.  Увеличение объёма слуховой памяти. Закрепление представлений о величине предметов.  *Жестовое изображение*  *животных, отзеркаливание движений. «Кто живёт на ферме?»,*  *«Назови одним словом», «Угадай, кто это?» (по части определять животное),*  *«Найди маму», «Кто как голос подает», «Чей хвост, чья голова, чьи лапы», « День рожденье» (кого чем угостим).*  Развитие наглядно-об-разного мышления *«Разрезные картинки».* | | Уточнить и расширить представления о домашних животных и их детенышах. Формировать умение узнавать и называть домашних животных. Учить обращать внимание на внешние признаки.  Составление рассказа – описания по образцу, по опорной схеме.  *Сущ.:* корова, бык, телёнок, коза, козёл, козлёнок, конь, лошадь, жеребёнок, поросёнок, свинья, собака, щенок, кошка, котёнок, кролик, крольчиха, крольчонок, морда, клыки, рога, лапы, ноги, копыта,  когти, шерсть, свинарник, конюшня, коровник, конура;  *Прил.:* домашний, мягкий, пушистый, ласковый, острый, верный;  *Глаголы:* блеять, мычать, рычать, ржать,  мяукать, хрюкать, лаять, жевать, щипать, лакать, грызть, кусать, сторожить,  *Наречия:* быстро, медленно, впереди, позади. | 1.Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных *(Кот-котик).*  2.Образование существительных ед. и мн. Числа с помощью суффиксов ***–онок-, -енок-*** в именительном и родительном падежах. *(Котенок- котят).*  3. Согласование прилагательных и числительных с существительными в падеже, числе (*Серый кот, пять котов).*  4.Образование форм родительного падежа (*теленок без рогов*), винительного падежа (*котенок лакает молоко*), творительного падежа (*махает хвостом*)*,* предложного падежа существительных (*о животных).*  *5.*Составление предложения с однородными дополнениями (*Я покормила кошку, собаку, корову).* | | Анализ звукового со­става односложных слов без стечения со­гласных типа КОМ, по готовой схеме. Заме­на в схемах звукового состава слова фишек, обозначающих гласные звуки, буквами.  Заме­на в схемах звукового состава слова фишек, обозначающих гласные звуки, буквами.  Придумывание слов на пройденные буквы.  *Игры и игровые упражнения: «От кар­тинки к букве» , «Начерти в возду­хе», «Найди свою картинку».* | *«Буренушка»*  (См. Н. В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР) стр.290 |
|  | | | | | | | | |  |
| **Февраль. II неделя.** | | **«Дом и его части.»** | Развитие способности к переключению внимания, зрительноговоображения, зрительного и пространственного восприятия.  *«Дорисуй», «Скажи наоборот», «Назови части дома», «Расскажи о своем доме», «Найди дом по описанию, по номеру», «Какой дом самый высокий (длинный, прочный)», «В гостях у трех поросят», «Скажи наоборот» «На строительной площадке», «Построим дома из разных материалов».* | | Уточнить и расширить представления о доме. Сформировать представление о частях дома, их расположении относительно друг друга, о материалах, из которого строятся дома и их свойствах.  *С*оставление рассказа по серии сюжетных картин.  *Сущ*.: дом, этаж, квартира, комната, спальня, зал, кухня, коридор, туалет, ванная, лифт, ступени, лестницы, стены, крыша, потолок, пол, окно, стекло, дверь, кирпич, дерево, камень, строитель, маляр;  *Прил*.: высокий, низкий, новый, старый, светлый, темный, многоэтажный, каменный, деревянный, кирпичный.  *Глаголы*: строить, жить, входить, выходить, подниматься, спускаться, убирать, мыть, красить, чинить. | 1.Различение и образование существительных мн. числа от существительных ед. числа (*Дом – дома).*  2.Образование уменьш. – ласкательной формы существительных (*Дом – домик).*  3.Подбор однокоренных слов (*Дом, домик, домище, домовой, домашний*).  4.Употребление глаголов единственного числа в трех лицах *(Я строю, ты строишь, он строит).*  5.Согласование существительных с числительными в роде *(Пять этажей, два окна).*  6.Образование наречий от прилагательных (*Высокий – высоко*).  7.Составление сложноподчиненных предложений с союзом «потому что». *(Я люблю свой дом, потому что он красивый).* | | Звуки [д], [д']. Звуча­ние, артикуляция, от­несение к согласным, выделение из слов.  Условное обозначение твердого согласного звука фиш­кой синего цвета и мягкого согласного звука фиш­кой зеленого цвета. Место звука в слове.  Буква **Д**. Соотнесение звука и буквы. Деление слов на слоги.  Звуковой анализ слов ДЫМ, ДОМ.  *Игры и игровые упражнения: «Тим и Том» , «Учимся последовательно выделять звуки» «Кто где живет».* | Выложить из палочек дом по образцу. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Февраль. III неделя.** | **«День защитника отечества.»** | Развитие произвольной регуляции, формирование наглядно-образного представления. Совершенствование навыка осмысленного запоминания.  *«Кто служит в Армии?», «Один – много», «Посчитай военную технику», «Кто чем управляет», «Летит – плывет – едет», «Кто где служит», «Поздравление».*  Развитие зрительного восприятия *«Отгадай предмет по контуру».* | Сформировать представление о значении праздника и людях, которых поздравляют в этот день;  военных профессиях (летчик, танкист, ракетчик, пограничник);  военной технике (танки, самолеты и т.д.).  Пересказ текста с опорой на предметные картинки.  *Сущ.:*Армия, Родина, солдат, танкист, летчик, моряк, герой, враг, земля, небо, море, танк, корабль, самолет, вертолет, автомат, пистолет.  *Прил.:*смелый, опасный, трудный, воздушный, морской, наземный.  *Глаголы:*служить, защищать, охранять, воевать, заботится, плыть, ехать, лететь, догонять, находить, стрелять, ловить.  *Наречия:*мирно, спокойно, далеко, близко, тихо, громко храбро, метко, смело . | 1.Подбор предмета к действию (*Стоит* *солдат, машина).*  2.Образование мн. числа сущ. в им. и род. падежах (*Боец – бойцы* - *много бойцов).*  3.Образование новых слов с помощью суффикса (*Танк – танк****ист).***  4.Согласование сущ. с числ. (*Три летчика).*  5.Образование глаголов с разными приставками (***От****плыть,* ***под****плыть*).  Подбор антонимов *(высоко - низко),.*  6.Составление предложений с обстоятельством места (*Летчик летит в самолете).* | Дифференциация звуков **Д-Т**.  Слоговой синтез двух-сложных слов.  *Игры и игровые упражнения: «Кто пришел в гости?», «Договори словечко»(слоги да, та).* | По лекалам нарисовать любой вид военной техники и раскрасить. |
| **Февраль. IV неделя.** | **«Мебель.»** | Развитие аналитико - синтетической деятельности, цветового и тактильного восприятия. Развитие  концентрации и объёма внимания. - Развитие наглядно-образного мышления.  *«Найди такой же предмет», «Что забыл нарисовать художник?»,*  *«Разрезные картинки», «Какая бывает мебель», «Угадай мебель по названию частей», «В мебельном магазине», «Путаница», «В гостях у трех медведей», «Что для чего?» .* | Уточнить и расширить представления об основных видах мебели .Учить узнавать мебель по названию основных ее частей с опорой на рисунок и без него , определять и называть материал, из которого изготовлена мебель, его свойства.  Выполнение много-ступенчатой инструкции *(3 ступени),* рассказ о том, что выполнял товарищ.  *Сущ*.: стол, стул, диван, шкаф, кровать, кресло, полка, ножки, сиденье, спинка, дверцы;  *Прил.:* книжный, мебельный, круглый, квадратный, красивый, гладкий, мягкий, твердый, удобный, деревянный.  прочный, журнальный, обеденный, письменный;  *Глаголы:* сидеть, спать, лежать, передвигать, закрывать, открывать, вытирать, продавать, покупать. | 1.Различение и образование существительных мн. числа (*Стул - стулья).*  2Образование уменьш. – ласк. форм существительных (*Стул-стульчик).*  3.Согласование существительных с числительными в роде *(Пять диванов, два стула).*  4.Употребление предло-гов *из, с/со, из-под, из-за, («Где взял игрушку?»).*  5.Образоние глаголов с разными приставкам  (***По****двинул,* ***пере****двинул).*  6.Образование сравн. степени прилагательных (*Мягкий- мягче).*  *7.* Оречевление своих действий в процессе их выполнения или после совершения *(Я ставлю стул. Я поставил стул.).* | Звуки [п], [п']. Звуча­ние, артикуляция, от­несение к согласным, выделение из слов.  Условное обозначение твердого согласного звука фиш­кой синего цвета и мягкого согласного звука фиш­кой зеленого цвета. Место звука в слове.  Буква **П**. Соотнесение звука и буквы.  Звуковой анализ слов *пол, суп.*  Заме­на в схемах звукового состава слова фишек, обозначающих гласные звуки, буквами.  *Игры и игровые упражнения:* *«Жучок-буквоед» , «Кто больше найдет?» (звук [п]), «Поймай птичку за хвост» (определение последнего звука в слове).* | «Много мебели в квартире» № 131  (См. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.). |
| **Март. I неделя.** | **«Женский праздник.»** | Развитие произвольной регуляции деятельности, творческого воображения, внимания, цветового восприятия.  Развитие концентрации и объёма внимания.  *«Раскрась бусы для мамы», «Узнай, кто это» (по набору слов - действий отгадывать объект), «Подбери ласковые слова», «Чья вещь?», «Выполни мою просьбу». », «Как я маме помогаю», «Кем работает моя мама?».* | Сформировать представления о празднике «8 марта», о значении праздника, о людях, которых поздравляют в этот день;  о профессиях людей, деятельность которых близка социальному опыту детей.  Составление рассказа по серии картин с проигрыванием ситуации общения.  *Сущ.:*мама, бабушка, дочь, сестра, семья, поздравление, подарок, открытка, радость, праздник.  *Прил.:*милая, красивая, добрая, ласковая, хорошая, веселая, грустная, заботливая, весенняя, солнечный.  *Глаголы:*любить, помогать, поздравлять, уважать.  *Наречия:*нарядно, красиво, празднично, тепло, светло, весело, честно. | 1.Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами (М*ама – мамочка*, *солнце - солнышко).*  2.Употребление сущ. в форме род. падежа (Подарю *маме, бабушке;)*, тв. падежа *(*Горжус*ь мамой, бабушкой.).*  3.Образование сущ. с помощью суффиксов ***–ниц-, -иц-*** (*Учитель****ниц****а, пев****иц****а).*  4.Согласование сущ. с глаголом *(Мама пришла, папа пришел).*  5.Образование глаголов сов. и несов. вида *(Покупаю – купила, ).*  6.Закрепление представлений о многозначности слов (*весна идет, дождь идет, автобус идет, мама идет).*  7.Составление сложноподчиненного предложения с союзом *«для того, чтобы», «потому что»*. (*Папа купил цветы, чтобы поздравить маму).* | Звуки [б], [б']. Звуча­ние, артикуляция, от­несение к согласным, выделение из слов.  Условное обозначение твердого согласного звука фиш­кой синего цвета и мягкого согласного звука фиш­кой зеленого цвета. Место звука в слове.  Буква **Б**. Соотнесение звука и буквы. Деление слов на слоги.  Звуковой анализ слов БАК, БИМ.  *Игры и игровые упражнения: «Бим и Бом» , «Учимся последовательно выделять звуки» «Кто где живет».* | «Помощники» №133  (См. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.). |
| **Март. II неделя.** | **«Конец зимы, приход весны.»** | Развитие словесно-логического мышления, Развитие переключения и распределения внимания, объема памяти.  *«Запомни, повтори», «Весна», «Что бывает весной?», «Кораблик»,*  *«Разрезная картинка» ,«Назови ласково», «Найди такой же предмет»,* «*Что сначала, что потом».* | Расширить представления о весне, закрепить знания о приметах весны (капель, снег рыхлый, ярче светит солнце, звонче поют птицы). Закрепить представление о признаках весны.  Учить определять время года по характерным признакам .  Договаривание слов в стихотворениях, рассказах.  Составление описательного рассказа по, по плану-схеме.  *Сущ.:* весна, солнце, небо, снег, сосулька, прилет, птица, птенец, гнездо, ручьи, кораблики, дерево, почка, трава, цветы, подснежник.  *Прил.:*весенний, теплый, жаркий, яркий, первый, грязный, мокрый, веселый, длинный.  *Глаголы:*греть, таять, бежать, капать, прилетать, строить, петь, появляться, пускать (кораблики).  *Наречия:*рано, поздно, тепло, жарко, холодно, сыро. | 1.Изменение сущ. по числам (*Лужа – лужи).*  2Образование уменьшительно-ласкательной формы сущ. (*Трава – травка).*  3.Образование глаголов сов. и несов. вида *(Идет – пришла, тает – растаял).*  4.Подбор и согласование прил. с сущ. (*Зеленая трава).*  *6.*Образование сравнительной степени прил. (*Старший – старше).*  7.Образование наречий от прил. (*Теплый – тепло).*  8.Распространение предложения однородными определениями *(Весной солнышко теплое, яркое, ласковое).* | Дифференциация звуков **Б-П**.  Слоговой анализ двух-сложных и односложных слов.  Длинное-короткое слово.  *Игры и игровые упражнения: «Кто в каком вагоне едет?», «Договори словечко»(слоги ба, па) .* | «Кап-кап» № 151  (См. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.). |
| **Март. III неделя.** | **«Наша Родина.»** | Развитие способности к переключению внимания, воображения, зрительного и пространственного восприятия.  *«Скажи наоборот», «Расскажи о своей Родине», «Скажи наоборот» , «Складывание разрезной картинки», «Один-много»,* «*Доскажи словечко****».*** | Расширить представления о стране, в которой мы живем; о Москве, как главном городе нашей страны.  Составление высказы-ваний на тему *«Страна, в которой я живу»;*  *Сущ.:* страна, Родина, народ, богатство, природа, горы, реки, леса, столица, Москва, площадь, ули­ца, герб, памятник, город.  *Прил.:* Красная, чистая, красивая, огромная, богатая, большая, древний.  *Глаголы:* смотреть, любоваться, ходить, ездить, встречать, провожать, любить, показывать, рабо­тать, живет, охранять. | 1.Образование глаголов движения с приставками.  2.Закрепить  употребление падежных окончаний существительных ед. числа.  3.Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных.  4.Распространение предложений однокоренными словами.( В России много городов, рек, лесов…) | Повторение изучен­ных звуков и букв. Последовательное вы­деление звуков в сло­вах типа *ком, кот* с опорой на схему. Выделение слов из предложения.  *Игры и игровые упражнения: «Нагрузим машины» , «Найди ошиб­ку» , «Какую букву мы показываем?» (один или двое детей изображают букву, остальные отгадывают).* | *«Дорисуй флаг»* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Март. IV неделя.** | **«Город. Улица.»** | Развитие пространственной ориентировки, внимания, скорости реакции. Развитие аналитико-синтетической деятельности, умения исключать лишний объект из ряда. Закрепить понятия  «далеко», «близко», «около», «рядом».  *«Путешествие по городу», «Научим Незнайку правилам поведения на улице», «Четвертый лишний»,*  *««Светофор», «Разложи картинки в нужной последовательности»,* *«Что появилось?», «Пешеходы – пассажиры» .* | Сформировать представление у детей о том :  -как называется город, в котором они живут;   * какие в нем находятся достопримечательности, чем он зна­менит.   Закрепить знание адреса.  Составление высказы-ваний на тему *«Улица, на которой я живу»;*  *Сущ***.:** город, улица, адрес, дом, квартира, клумба, парк, двор, школа, детский сад, магазин**,** больница, кафе, театр, кинотеатр, дорога, светофор.  *Прилаг.***:**, чистый, широкий, узкий, детский, городской, одноэтажный, многоэтажный,  *Глаголы:*жить, приезжать, ходить, стоять, кричать, бегать, кататься, строить, делать, покупать, продавать. *Наречия:*долго, медленно, чисто, грязно, аккуратно, красиво, осторожно.  *Предлоги:* в, на, от, из, до, с, без. | 1. Различение и употребление слов, выражающих пространственные отношения *(вверху - внизу, впереди - сзади, слева – справа).*  2.Образование уменьшительно-ласкательной формы сущ. *(Дом-домик).*  3.Различение и образование единственного и множественного числа сущ. (*Улица-улицы-много улиц).*  4.Согласование сущ. с числительными(две улицы, пять улиц)..  *5.*Образование глаголов с разными приставками (***За****шел,* ***вы****шел,* ***пере****шел,* ***обо****шел,* ***про****шел).*  6.Образование сравнительной степени прилагательных.  7.Составление предложений с простыми предлогами. *(Подъехал к дому, зашел в дом ).* | Звуки [г], [г']. Звуча­ние, артикуляция, от­несение к согласным, выделение из слов.  Условное обозначение твердого согласного звука фиш­кой синего цвета и мягкого согласного звука фиш­кой зеленого цвета. Место звука в слове.  Буква **Г**. Соотнесение звука и буквы. Деление слов на слоги.  Развитие фонема-тических представлений (подбор слов с заданным звуком).  *Игры и игровые упражнения:* «Узнай букву на *ощупь», «Учимся последовательно выделять звуки» «Кто где живет» «Закончи предложение (с опорой на картинки)».* | «Вышел дождик на прогулку» №112  (См. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.). |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апрель. I неделя.** | **«Транспорт.»** | Развитие концентрации и объёма произвольного внимания, способности к переключению внимания. Развитие наглядно-образного мышления с элементами логического .  *«Кто больше назовет действий», «Назови части машины», «Покажи круглые (квадратные) части машины», «Что забыл нарисовать художник», «Летит-едет – плывет», «Четвертый лишний», «Кто едет впереди, а кто – позади» , «Мы едем, едем, едем».* | Уточнить названия видов транспорта, его назначение ;  основных частей машины.  Учить осуществлять классификацию транспорта по способу передвижения, по назначению.  Активизировать словарь детей по данной теме.  Составление рассказа – описания по опорной схеме.  *Сущ.:,*автобус, троллейбус, трамвай, машина, грузовик, самолет, вертолет, корабль, лодка, билет, шофер, пассажир, пешеход, кабина, кузов, колеса, фары, мотор, руль; дорога, остановка.  *Прил.:* пассажирский, грузовой, водный, на-земный, подземный, воздушный, внимательный, дорожный.  *Глаголы:* ехать, везти, лететь, плыть, садиться, уступать, пропускать, спускаться, подниматься, , управлять, уезжать,.  *Наречия:*высоко, низко, глубоко, мелко, далеко, близко, быстро, медленно. | 1.Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных *(Машина – машинка).*  2.Различение и образование единственного и множественного числа существительных (*Самолет – самолеты – много самолетов).*  3.Согласование существительных с числительными *(Два корабля, пять машин).*  4.Изменение глагола по лицам и числам (*Я еду, ты едешь, они едут, мы едем).*  5.Различение значения префиксальных глаголов (*Какая машина* ***под****ъезжает, а какая –* ***от****ъезжает).*  6.Составление сложносочиненных предложений с союзом *«а»* (*Я поеду на машине, а ты на поезде).* | Звуки [ф], [ф']. Звуча­ние, артикуляция, от­несение к согласным, выделение из слов.  Условное обозначение твердого согласного звука фиш­кой синего цвета и мягкого согласного звука фиш­кой зеленого цвета. Место звука в слове.  Буква **Ф**. Соотнесение звука и буквы.  Подбор слов к схемам *скс, , зкс;*  Слоговой синтез и анализ двухсложных слов и трехсложных слов.  *Игры и игровые упражнения: «Кто больше» (придумать слова со звуком Ф), «Звуковая цепочка», «Прошагай слово».* | «Самолет», «Теплоход»  (См. Н. В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР) стр.302 |
| **Апрель. II неделя.** | **«День космонавтики.»** | Развитие переключения и распределения внимания. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие концентрации и объёма произвольного внимания, способности к концентрации, переключению.  *Отгадывание загадок.*  *«Что лишнее?» , «Сложи разрезанную картинку», «Найди одинаковые предметы».* | Сформировать представление у детей о космосе и планетах. Закрепить знания о профессии космонавта.  Развитие диалогической речи, умения самостоя-тельно и полно отвечать на вопросы.  *Сущ.:* Солнце, Земля, телескоп, звездочет, астроном, облако, корабль, спутник, планета, ракета, Юрий Гагарин, космонавт, невесомость, космос, луноход, восход, закат, небо, звезда ,утро, вечер.  *Прил.*: космический, межпланетный, звёздное, далекая, яркая, быстрый, смелый, храбрый, , мужествен­ный, трудная , опасная, героический, отважный, необходимый.  *Глаголы:* осваивать, запускать, летать, прилетать, приземляться, светить, восходит. заходит. | 1.Изменение сущ. по числам (*ракета-ракеты).*  2.Подбор и согласование местоимений с сущ. (*Мой робот, моя ракета).*  3.Употребление сущ. в единственном и множественном числе *(планета-планеты).*  4.Образование уменьшительно-ласкательной формы сущ.(звезда-звездочка)  5.Образование глаголов движения с приставками (улетел,приле-тел,облетел)  6.Практическое употребление простых предлогов места (В, НА, ЗА, ПОД, НАД) и движения (В, ИЗ, К, ОТ, ПО).  *7.*Распространение предложения однородными определениями *(В небе солнышко теплое, яркое, ласковое).* | Твердые и мягкие со­гласные звуки. После­довательное выделение звуков в односложных словах *(мак, лук)* по гото­вой условно-графичес­кой схеме.  *Игры и игровые упражнения:* «*Звуко-едик», «Кто больше найдет букв по таблице и сложит из палочек?»,*  *«Кулак-ладон*ь.*».* | *«Ракета»*  (См. Н. В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР) стр.329 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апрель. III неделя.** | **«Перелетные птицы»** | Развитие зрительных представлений. Увеличение объёма слуховой памяти. Развитие познавательных способностей на основе упражнений в классификации и обобщении.  *«Четвёртый лишний», «Кто маленький, а кто большой», «У кого длиннее хвост, клюв», «Узнай птицу по описанию», «Чего не хватает», «Сложи птицу из частей», «К нам прилетели…», «Рассели по разным домикам(перелётные – зимующие птицы)».* | Расширить представления о перелётных птицах, об условиях жизни птиц. Учить называть и различать птиц по внешним признакам***.*** Дифференциация перелётных – зимующих птиц.  Составление описательных загадок о перелётных птицах.  *Сущ.:* ласточка, скворец, грач, аист, цапля, журавль, ноги, клюв крылья, перья, хвост, когти, глаза, скворечник, гнездо.  *Прил.:* перелетные, дикие, хищные, голосистые, трудолюбивые, веселые, звонкие, заботливые, крупный, мелкий, певчие, прожорливые, острый, длинный, короткий, пушис­тый, долгий, труд­ный,.  *Глаголы:* щебетать, летать, улетать, прилетать, ходить, прыгать, махать,  кормить, выводить, вить, клевать крякать, гоготать, прыгать, ловить, кружить, опускаться, взлетать, нырять, грести. | 1.Образование сущ. мн. числа (*Аист –аисты).*  2.Образование мн.ч. сущ(грач-грачи-много грачей).  3.Согласование сущ, с порядковыми числи-тельными (две ласточки, пять скворцов).  4. Подбор действий к предмету *(Ласточка* ***что делает****? кружится).*  5.Употреблениегл. ед . и мн. числа (*клюет – клюют*).  6.Образование глаголов с разными приставками (***У****летают,* ***вы****летают,* ***пере****летают*).  7.Практическое упот-ребление предлогов *на – с, под – из-под, за – из-за.*  8.Распространение предложения определениями (*Красивая маленькая ласточка ловит комаров).* | Звуки [х], [х']. Звуча­ние, артикуляция, от­несение к согласным, выделение из слов.  Место звука в слове.  Буква **Х**. Соотнесение звука и буквы. Звуковой анализ слов: *гуси, утки* .  Заме­на в схемах звукового состава слова фишек, обозначающих гласные звуки, буквами.  *Игры и игровые упражнения:* *«Испорченный телефон», «Закончи предложение (с опорой на картинки)», «Узнай букву на ощупь».* | *«Дрозд-дроздок»*  *№ 152*  (См. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.). |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апрель. IV неделя.** | **«Домашние птицы и их птенцы.»** | Совершенствование навыков зрительного восприятия различных свойств предметов. Развитие способности к концентрации внимания, скорости реакции.  *«Сложи птицу по образцу (из геометрических фигур), «На птичьем дворе», «Кто в пруду, кто у пруда», «Наседка и цыплята», «Назови кто спрятался»(контурное изображение), «Найди ошибки».* | Сформировать представление о домашних птицах. Уточнить названия домашних птиц. месте обитания, приспособительных особенностях. Учить называть особенности внешнего вида . Упражнять в составлении описательных рассказов.  *Сущ.:* петух, курица, цыплёнок, гусь, гусыня, гусёнок, утка, утёнок, лапки, хвост, клюв, гребешок, шея, крылья, перья, птенец, курятник, пруд;  *Прил.:* мокрый, сухой, птичий;  *Глаголы:* гоготать, крякать, кудахтать кукарекать, шипеть, клевать, плавать, нести(яйца), выводить (птенцов) . | 1.Согласование местоимений с существительными (*Моя курица).*  2.Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных *(Петух-петушок.).*  3.Образование однокоренных слов (*утка - утки-уточки).*  *4.*Образование и правильное употребление окончаний глаголов мн. числа от глаголов ед. числа (*кукарекает – кукарекают).*  *5*.Составление предло-жений с заданными сло-вами. | Дифференциация звуков **Г-К**.  Слоговой анализ двух-сложных и трехсложных слов.  *Игры и игровые упражнения:* *«Лишнее слово», «Звуковые часы» , «Любопытный»*  *(отвечать на вопрос только словами ,начинающимися на К или Г).* | *«У Матрешиной сестрицы.»*  *№ 123*  (См. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.). |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Май. I неделя.** | **«Весенние работы на участке.»»** | Развитие логического мышления – формирование понимания причинно-следственных связей и закономерностей в явлениях природы. Развитие концентрации внимания. Увеличение объёма слуховой памяти. Совершенствовать полноту, точность восприятия.  *«Придумай весенние слова», «Весеннее пробуждение», «Почему промокли ботинки?», «Веселые ручейки», «Как встретим птичек».*  *«Почини берёзовый листочек, который прогрызла гусеница»,» «Мы посадим…».* | Расширить представления о весне, закрепить знания о весенних сельскохозяйственных работах . Уточнить названия весенних месяцев, харак­терные признаки поздней весны.  Составление и пересказ рассказа по серии сюжет-ных картинок «Мы сажаем огород.»  *Сущ.:* месяц, весна, март, апрель, май, почки, листочки, трава, поля, сады, огороды, грядки, клумбы, солнце, лучи, семена, рассада, грабли, носилки, мусор,погода.  *Прилаг.:*ранняя, поздняя, теплая, холодная, долгожданная, радо­стная, дождливая.  *Глаголы:* наступила, ,просыпаться, пригревать, сеять, зеленеть, светить, греть, почернеть, таять, пробиваться, набухать, лопаться, расцветать, распускаться, мести, уносить. | 1.Образование уменьшительно-ласкательной формы сущ.(лист-листочек).  2.Усвоение форм Р. п. ед. и мн. ч. *«Что мы видели весной? (Весной мы видели много…)».*  3.Изменение существительных по числам  (клумба- клумбы ).  4.Образование глаголов совершенного и несовершенного вида *(Идет – пришла, тает – растаял).*  5.Подбор и согласование прилагательных с существительными (*Зеленая трава).*  6.Подбор признаков к предметам, действий к предметам (распрост-ранение предложений). | Обобщающее занятие.  Звуковой анализ слов изученных структур. Умение выделять звук из слова, называть выделенный звук, относить к гласным или согласным, обосно­вывать это на основе чувственно восприни­маемых признаков зву­ков. Условное обозна­чение гласных и со­гласных звуков. Буквы, обозначающие изученные звуки. Последовательное вы­деление звуков из слов типа кот, *дом,* замена в проанализированных словах фишек, обозна­чающих гласные зву­ки, буквами. «Чтение» (синтез) проанализиро­ванных слов. | *«Клен»*  (См. Н. В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР) стр.318 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Май. II неделя.** | **«День Победы.»** | Развитие зрительной  памяти, слухового внимания, наглядно-образного мышления с элементами словесно-логического. Развитие творческого воображения *«Поздравление ветеранам», «Военная история», «Смелый поступок» (составление рассказа по серии картинок), «Как бы ты поступил?», «Салют Победы», «Сложи по памяти фигуру- военную технику».* | Систематизировать и обобщить знания детей о празднике «Дне Победы». Сформировать представления о значении праздника, о личностных качествах воинов-освободителей.  Пересказ рассказа *Л. Кассиля «Сестра»*, дра-матизация разговора между медсестрой и бойцом.  Сущ.: День Победы, война, Родина, солдат, защитник, раненый, госпиталь, память, памятник, фашист, мина граната, винтовка, танк, танкист, пехотинец, море, моряк, ракета, ракетчик, самолёт, лётчик, пулемёт, пулемётчик, граница, пограничник. Прил.: храбрый, смелый, бесстрашный, доблестный, отважный, фашистский.  Глаголы: защищать, воевать, охранять, беречь, перевязывать, спасать, стрелять. | 1.Употребление в предложениях предлогов: за, над, под, перед.  2. Образование сущ. мн. числа(танк-танки-много танков).  3.Подобрать слова-определения (*герой*, *ветеран* какой?);  4.Употребление антони-мов.  5.Образование сущ., обозначающих воинов-защитников различных военных профессий.  6.Составление предложения с предлогом. | Обобщающее занятие.  Термины: звук, слог,  слово, предложение.  Длинное-короткое слово.  Слоговой анализ двух-сложных и трехсложных слов.  *Игры и игровые упражнения: «Какое слово задумано?» , «Скажи тихо — громко — шепотом», «Рыболовы» («поймай» букву, назови, придумай слово), «Запомни» .* | Обвести по трафарету предмет и заштриховать его вертикальными линиями. |