**Тема: «Проектная методика работы по развитию у дошкольников правового сознания».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п. п. | Изученная литература | Дата выполнения |
| 1.2.3.4.56.7.8.9.10.11.12.13.14.15.16.17.18.191.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12. | **1 . Изучение литературы.**«Технология проектирования в ДУ» Е.С.Евдокимова.«Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения» Л.С.Киселева. Т.А.Даниленко«Детская проектная деятельность» «Игра и дети» №4 2006г Л.М.Кларина. «Проект как мотивация к познанию» Е.Евдокимова.Усачев А «Всеобщая декларация права человека для детей и взрослых М., 1992г.Всеобщая декларация права человека для детей и взрослых М.,1992г.Конвенция о правах ребенка Дидакт., декабрь 1993-март 1994 №2-3Права ребенка :Основные международные документы м.Дом1992.«Маленьким детям большие права» Мячина Л.К. Зотова Л.М«Правовое воспитание» Р.А.Жукова«Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых»М.1992.«Защита прав и достоинств маленького ребенка» Дошкольное образование №9 2000г.«Правовое образование в ДОУ» Н.Копытова.И.Ф.Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре».С.Козлова «Мой мир» раздел «Что я знаю о себе» Раздел «Моя семья, моя родословная»Программа «Защити меня» из опыта работы Н.Г. Зеленова г.Самара. Журнал «Управление в ДОУ» №1 2002г.«Правовое воспитание дошкольников» Кочергина Д.в №6 2004г. Д.В.№ 4 2004г.«Толерантность и правовая культура дошкольников» Макарова, Ларионова.«Имею право .Реальные аспекты детского правоведения» Самодурова Г.М.«Ваши права» Шабельник Е.С. Каширцева Е.Г.Книга для учащихся начальных классов.**2.Оснащение педагогического процесса.****Составление перспективного плана проекта.**Разработка и реализация проекта: «Мы на свет родились, чтобы радостно жить».Подбор пословиц, поговорок, стихов о семье доме, Родине, маме.Подбор художественных произведений.Изготовление альбомов «Стихи, сказки и песни по правам детей»Подбор фотографий и изготовление альбомов «Дружная семейка» «Моя самая лучшая мама»«Братья и сестры»Оформление папок портфолио для детей.Оформление «Панорамы добрых дел» «Календарь жизни группы»«Мои мечты»«Мое настроение»Подбор и изготовление игр по правовому воспитаниюСоставление фризов «Мои желания, мои мечты».**3.Реализация.**Реализация по плану проекта. ( План проекта прилагается.) | сентябрьсентябрьоктябрьоктябрьНоябрьНоябрьДекабрьДекабрьЯнварьЯнварь.Февраль.Февраль.Март.Март.Март.Март.Сентябрь-майСентябрьСентябрьОктябрьНоябрьДекабрьСентябрь-май.НоябрьДекабрьФевральМартМартАпрельВ течении 2 лет. |

 Проектная деятельность в широком смысле этого слова- это новое мировоззрение, когда мир перестает восприниматься как детерминированное разворачивание некоторых закономерностей. Проектная деятельность позволяет видеть современный мир как совокупность реализованных и разворачивающихся проектов, авторами и реализаторами, которых являются конкретные люди, сумевшие что-то захотеть, сумевшие сплотить вокруг себя группу единомышленников, сумевших перевести свои мечты в проектный план и реализовать его.

 Педагогическая проектная деятельность является деятельностью по преобразованию педагогической, а шире социально действительности. Педагогическая проектная деятельность является сложной формой организации социально-педагогического действия. Данная деятельность предлагает создания в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном и педагогическом окружении, социально значимого продукта.

 Для решения задач проектирования и организации процесса развивающего дошкольного образования, помимо усилий субъектно-ориентированной дидактики, необходимо создание детско-взрослого сообщества и профессионально-управленческой общности, как в каждом образовательном учреждении, так и на уровне руководства ими.

 Ни один эксперимент не может состояться, если его участники не обладают инициативой, самостоятельностью, творчеством. Для проявления этих качеств им необходима такая обстановка, в которой они бы «осмелились» это делать, т.е. такое профессиональное сообщество, в котором их творческие начинания поймут и поддержат.

 **Этапы проектной педагогической деятельности.** Педагогическая деятельность – как и всякая проектная состоит из трех этапов: замысел – реализация – рефлексия. Любой проект начинается с замысла – продумывания, мысленного представления того, что будет происходить и к какому результату это приведет. Для разработки и уточнения замысла как раз и надо выявить сложившиеся условия, как дидактические , социальные, природные, предметно-материальные, так и личностные. В ходе разработки замысла намечается программа его реализации – те виды деятельности, которые необходимы для этого, отыскивается механизм реализации. Вслед за этим составляется план действий и сроки реализации замысла. В дальнейшем все это уточняется и корректируется непосредственно в ходе реализации замысла.

 Реализация замысла педагога – воплощение его в жизнь - как правило, требует создание всего «спектра» необходимых условий: и социальных, и предметно-материальных, и природных, и дидактических. В частности, для реализации замысла необходимо специальное проектирование «совместности» всех участников проекта, интеграции их усилий. Особенно это актуально для дошкольников и младших школьников, поскольку их обучение малоэффективно без участия родителей. Такая «совместность» воплощается в детско- взрослой событийной общности и профессионально- управленческой общности, выращивание которых требует особых усилий.

 **Интегрированный подход к проектной деятельности**. Созданию «совместности» усилий способствует интегрированный подход к проектированию образовательного процесса. Так, итнеграция вокруг одной темы образовательного процесса, охватывающего разные возрастные группы, детский сад в целом, дает возможность сплотить детей – создать детскую общность, поскольку появляется единое содержание, единый материал для обсуждения, что позволяет детям обмениваться впечатлениями, задавать друг другу вопросы, действовать совместно, передавать зародившиеся традиции и т.д. При этом естественно, важно учитывать как возрастные, так и индивидуальные особенности детей.

 Интегрированный подход соответствует и одному из основных требований дошкольной дидактики, согласно которому содержание образования должно быть не большим по объему, но и емким. И, кроме того, интегрированный подход в небольшой степени соответствует целостности, нерасчлененности восприятия, которая характерна для детей дошкольного возраста.

В рамках интегрированного подхода то или иное явление, событие детей рассматривают с разных сторон, выделяя и изучая разные его аспекты:

- социальные (в том числе, нравственно - этические),

- эмоционально - чувственные (включая художественно-эстетические, музыкально-художественные и т.д.)

- логико - математические,

- естественнонаучные (биологического и физического характера).

 Интегрированный подход также подразумевает:

- Интеграцию содержания образования, учебного материала вокруг определенной темы.

-Интеграцию разных типов деятельности детей: совместную – «равноправную» деятельность взрослых и детей; специально организованное обучение детей.

- Самостоятельную познавательно-исследовательскую и творческую деятельность детей, в том числе, включенную в традиционные виды детской деятельности – игровую, продуктивную и т. д.

НРМ ДОУ Центр развития ребенка детский сад № 24 «Теремок».

**План по самообразованию**

Тема: **«Проектная методика работы по развитию у дошкольников правового сознания».**

 Воспитатель: Арбузова Л.В.

НРМ ДОУ Центр развития ребенка детский сад № 24 «Теремок».

**Отчет по самообразованию**

Тема: **«Проектная методика работы по развитию у дошкольников правового сознания».**

 Воспитатель: Арбузова Л.В