**Государственное бюджетное образовательное учреждение**

 **специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 30**

**РАССМОТРЕНО на заседании УТВЕРЖДАЮ**

**МО учителей …………………… Директор школы**

**протокол № ………. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Л. Рыжих**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.**

**Рабочая программа**

**Название предмета «КОРРЕКЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ»**

**Класс 6 «Б»**

**Учебный год 2013-2014**

**Общее кол-во часов 16, кол-во часов в неделю 1**

**Учитель: Смолина Е.И.**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УВР**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

 **1 полугодие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Кол-во часов | Тема | Цели | Виды работ | Оборудование | Индивидуальная работа |
|  | 3.0910.09 | 2 | Диагностика эмоционально-личностной сферы и коммуникативной деятельности.  | Выявить особенности эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности. | Наблюдение за детьми в условиях учебной и игровой деятельности.Изучение личных дел, медицинских карт, характеристик.Беседы с психологом. | Бланки обследования, личные дела, медицинские карты, характеристики. | Беседы с родителями об особенностях поведения ребенка в семье.1гр. – самостоятельное выполнение работы с направляющей помощью учителя.2 гр. – самостоятельное выполнение работы под контролем учителя.3 гр. – работа выполняется с помощью, а так же под контролем учителя. |
|  | 18.0925.09 | 2 | Поздоровайся со мной и простись. | Отработка умения приветствовать и прощаться. | Игровое занятие «Круг».Игры для формирования умения приветствовать и прощаться. | Сенсорный материал (шишки, ракушки, гремящие/блестящие предметы)Яркий мешочекКуклаСписок игрПирамидка и т.д. в зависимости от выбранных игр. | Беседы с родителями об особенностях поведения ребенка в семье.1гр. – самостоятельное выполнение работы с направляющей помощью учителя.2 гр. – самостоятельное выполнение работы под контролем учителя.3 гр. – работа выполняется с помощью, а так же под контролем учителя. |
|  | 1.10 | 1 | Назови мое имя. | Отработка умения называть других по имени | Игровое занятие «Круг».Игры для заучивания имен (А где наш...?, В гости музыка зовет). | Сенсорный материал (шишки, ракушки, гремящие/блестящие предметы)Яркий мешочекКуклаСписок игрПирамидка и т.д. в зависимости от выбранных игр. | Беседы с родителями об особенностях поведения ребенка в семье.1гр. – самостоятельное выполнение работы с направляющей помощью учителя.2 гр. – самостоятельное выполнение работы под контролем учителя.3 гр. – работа выполняется с помощью, а так же под контролем учителя. |
|  | 8.1015.10 | 2 | Знакомство. | Отработка умения приветствовать, прощаться и называть друг друга по имени. | Игровое занятие «Круг».Игры для формирования умения приветствовать, прощаться, заучивания имен.Ролевая игра «Знакомство». | Сенсорный материал (шишки, ракушки, гремящие/блестящие предметы)Яркий мешочекКуклаСписок игрПирамидка и т.д. в зависимости от выбранных игр. | Беседы с родителями об особенностях поведения ребенка в семье.1гр. – самостоятельное выполнение работы с направляющей помощью учителя.2 гр. – самостоятельное выполнение работы под контролем учителя.3 гр. – работа выполняется с помощью, а так же под контролем учителя. |
|  | 22.1029.10 | 2 | Учимся ждать. | Развитие умения дожидаться своей очереди. | Игровое занятие «Круг».Игры с сенсорным материалом, игры с соблюдением очередности. | Сенсорный материал (шишки, ракушки, гремящие/блестящие предметы)Яркий мешочекКуклаСписок игрПирамидка и т.д. в зависимости от выбранных игр. | Беседы с родителями об особенностях поведения ребенка в семье.1гр. – самостоятельное выполнение работы с направляющей помощью учителя.2 гр. – самостоятельное выполнение работы под контролем учителя.3 гр. – работа выполняется с помощью, а так же под контролем учителя. |
|  | 12.1119.11 | 2 | Попроси меня правильно. | Развитие умения обращаться с просьбой и выполнять просьбы других. | Игровое занятие «Круг».Игры с сенсорным материалом, игры с соблюдением очередности. | Сенсорный материал (шишки, ракушки, гремящие/блестящие предметы)Яркий мешочекКуклаСписок игрПирамидка и т.д. в зависимости от выбранных игр. |  |
|  | 26.113.12 | 2 | В мире эмоций. | Знакомство с выражением различных эмоций. | Игровое занятие «Круг».Отработка приветствия, прощания с выражение эмоций. Мимическая гимнастика. Работа с карточками (эмоции: грусть, радость, злость, смущение). | Плакат «Эмоции» Сенсорный материал (шишки, ракушки, гремящие/блестящие предметы)Яркий мешочекКуклаСписок игрПирамидка и т.д. в зависимости от выбранных игр. | Беседы с родителями об особенностях поведения ребенка в семье.1гр. – самостоятельное выполнение работы с направляющей помощью учителя.2 гр. – самостоятельное выполнение работы под контролем учителя.3 гр. – работа выполняется с помощью, а так же под контролем учителя. |
|  | 10.12 | 1 | Как дружно мы играем. | Закрепление полученных умений. | Игровое занятие «Круг». | Сенсорный материал (шишки, ракушки, гремящие/блестящие предметы)Яркий мешочекКуклаСписок игрПирамидка и т.д. в зависимости от выбранных игр. | Беседы с родителями об особенностях поведения ребенка в семье.1гр. – самостоятельное выполнение работы с направляющей помощью учителя.2 гр. – самостоятельное выполнение работы под контролем учителя.3 гр. – работа выполняется с помощью, а так же под контролем учителя. |
|  | 17.1224.12 | 2 |  Поделись с другом.  | Развитие умения и желания делиться. | Игровое занятие «Круг».Игра «Угощенье для друзей. | Сенсорный материал (шишки, ракушки, гремящие/блестящие предметы)Яркий мешочекКуклаСписок игрПирамидка и т.д. в зависимости от выбранных игр. | Беседы с родителями об особенностях поведения ребенка в семье.1гр. – самостоятельное выполнение работы с направляющей помощью учителя.2 гр. – самостоятельное выполнение работы под контролем учителя.3 гр. – работа выполняется с помощью, а так же под контролем учителя. |

**Предполагаемые результаты обучения.**

**Предполагается то, что учащиеся будут знать:**

1гр.

Правила поведения на уроке.

Эмоции людей.

Азбука вежливости, с направляющей помощью учителя.

Взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

2гр.

Правила поведения на уроке.

Эмоции людей.

Азбука вежливости, под контролем учителя.

Взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

3гр.

Правила поведения на уроке, с помощью, а так же под контролем учителя.

Эмоции людей, с помощью, а так же под контролем учителя.

Азбука вежливости, с помощью, а так же под контролем учителя.

Взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

**Предполагается то, что учащиеся будут уметь:**

**1гр.**

Уметь различать и показывать эмоции человека, с направляющей помощью учителя.

Знать элементарные правила приличия и вежливые ответы, с направляющей помощью учителя.

Взаимодействовать со сверстниками.

Взаимодействовать со взрослыми.

2гр.

Уметь различать и показывать эмоции человека, под контролем учителя.

Знать элементарные правила приличия и вежливые ответы, под контролем учителя.

Взаимодействовать со сверстниками.

Взаимодействовать со взрослыми.

3гр.

Уметь различать и показывать эмоции человека, с помощью, а так же под контролем учителя.

Знать элементарные правила приличия и вежливые ответы, с помощью, а так же под контролем учителя.

Взаимодействовать со сверстниками.

Взаимодействовать со взрослыми.

**Методическое обеспечение программы**

Дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и др.).

Детские игрушки: кегли, мячи, обручи.

Игрушки мелкие резиновые, пластмассовые.

Игрушки музыкальные.

Картинки с изображением эмоций.

Куклы с одеждой.

Магнитофон, аудиокассеты и компакт-диски с записями различных мелодий и детских песен.

Мягкие игрушки, игрушечная детская комната и посуда.

Мячи разного размера и цвета (большие, средние и маленькие, легкие и тяжелые, в том числе набивные (сенсорные) трех размеров).

Развивающие мультики про дружбу, ссоры, и вежливость и т.д.

Учебные пособия.

В зависимости от задач, стоящих перед учителем, можно использовать любое другое оборудование и материалы.

**Список литературы**

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. (Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой). Санкт-Петербург, 2011

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1—4 классы. (Под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой)

3. Бгажнокова И.М. - Программы для 0-4 классов школы 8 вида (для детей с нарушениями интеллекта).

4. Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ ГЛУБОКО УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ, Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР. Под редакцией А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. Москва,1983.

5. Шипицина Л.М. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. СПб.: Образование, 1996.