Исследовательский проект

«Хочу все знать»

*Цель:*  развитие свободной творческой личности ребёнка, создание совместного (родителей и детей) исследовательского  проекта.

*Задачи:*

* формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
* развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
* формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
* развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

*Участники проекта:* дети и воспитатели подготовительной к школе группы, родители.

*Направленность проекта:* комплексная (познавательно-речевая, эколого-исследовательская).

*Тип проекта:* эколого – исследовательский, индивидуальный.

*Продолжительность:* 2  месяца.

*Результат:* презентация проектов в форме занятия.

*Этапы работы:*

Создание ситуации, в ходе которой ребенок самостоятельно приходит к формулировке исследовательской задачи.

а) внимательное наблюдение за деятельностью детей и выявление сферы интересов каждого ребёнка.

б) создание особой ситуации, которая помогает ребёнку сформулировать исследовательскую задачу.

в) привлечение  родителей, которые совместно с ребёнком формулируют исследовательскую задачу для проекта.

Ребёнок оформляет проект.

а) ребенок зарисовывает  свое видение вопроса.

б) ребёнок самостоятельно опрашивает сверстников, родителей и рисует иллюстрации, изображающие содержание их ответов.

в) проверка предложенных ответов (ребенком и родителями, сверстниками), с использованием энциклопедий и других источников информации.

г) в рисунке ребенка изображается результат правильного ответа.

Защита проекта

а) подача заявки на защиту проекта.

б) подтверждение согласия родителей на присутствие при защите проекта.

в) рассказ ребенка о проделанной работе (показ указкой на соответствующие изображения).

г) выдача сертификатов детям, которые участвовали в создании проектов.

Организация педагогом выставки проектов и создание различных заданий и интеллектуальных игр для закрепления и систематизации материала, представленного в детских работах

Пути реализации проекта:

Прослушивание песни группы «Улыбка»- песня «Почемучка» автор А.Варламов

Заучивание стихотворения Татьяны Боковой «Липучка – почемучка»

Инсценирование отрывка песни «Шла лиса…» И.Понаморёвой.

Содержание работы педагога  с детьми:

* формулировка проблемы. При постановке цели определяется и продукт проекта;
* формулирует задачу перед ребенком и его родителями;
* помогает в решении задачи;
* организует деятельность;
* практическая помощь (при необходимости);
* контроль за ходом работы  над  проектом;
* помощь при подготовке к презентации;
* презентация.

Содержание работы с родителями:

Беседа с родителями «Использование проектного метода в организации познавательной деятельности дошкольников».

Консультация для родителей «**Развитие познавательной активности ребенка**»

Используемая литература:

 «Проектная деятельность дошкольников» Н.Г.Веракса

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №10 «Спутник»

Беседа с родителями

«Использование проектного метода в организации познавательной деятельности дошкольников»

Подготовила:

воспитатель Исакова Елена Александровна

Воскресенск 2013г.

**Использование проектного метода в организации познавательной деятельности дошкольников**

Модель нового образовательного учреждения ставит своей целью формирование целостной информационной культуры человека XXI века. Согласно этой модели, современное образовательное пространство ДОУ должно стать местом овладения разными культурными способами деятельности: приобретение предметной грамотности, освоение методологии исследований, получение навыков проектной культуры и работы в группе. А для этого необходимо, чтобы на смену существующему сегодня в отечественной педагогике и нацеленному на получение знаний подходу к образованию пришел компетентностно-ориентированный подход, который обеспечит индивидуализацию образовательного процесса, высокую мотивировацию учащихся и более глубокое изучение практической области применения конкретного предмета.

Метод проектов – это один из методов обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, помогающей ребёнку сформировать уверенность в собственных возможностях. Он предусматривает такую систему обучения, когда дети получают знания и овладевают умениями в процессе выполнения системы спланированных практических заданий. Это обучение через деятельность. Работая по методу проектов, воспитатель осуществляет педагогическое сопровождение ребёнка в деятельности по освоению окружающего мира.

        Поисково – познавательная деятельность дошкольника направлена на результат, который получается при решении той или иной проблемы. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применять в реальной практической деятельности. Внутренний результат – опыт деятельности – становиться бесценным достоянием ребёнка, соединяя в себе знания, умения и ценности.

        Метод проектов позволяет воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие начала и умственные способности, он также способствует развитию целеустремленности, настойчивости, учит преодолевать возникающие трудности и проблемы по ходу дела, общаться со сверстниками и взрослыми.

        В основе каждого проекта лежит какая-либо проблема. Этот метод основан, прежде всего, на личностно – ориентированном подходе к детям. Ведь темы проектов в основном рождаются именно из интересов детей.

        Большинство современных педагогов стремятся донести до детей готовые знания, которыми владеют сами. В этом случае роль взрослых сводиться к созданию условий для формирования у дошкольников интереса к предлагаемой теме.

        Педагог, используя метод проектов, становится организатором исследовательской деятельности детей, генератором развития его творческого потенциала. Так как проблема должна  исходить от детей; именно они должны задать тот ключевой вопрос, который станет впоследствии стержнем проекта. Проанализировав знания и опыт детей в определенной области, я придумываю прием стимуляции их познавательного интереса.

        В проектной деятельности процесс познания детей расширяется и углубляется. Иными словами, дети, получив результат и определённые знания, сознательно ставят новую познавательную задачу и проектируют способы её решения.

        Именно такой путь познания, наиболее естествен для ребёнка. Педагог не должен предлагать для изучения материал, не возбудивший познавательного интереса детей, он лишь помогает в исследовании того, что их заинтересовало. Ребёнку необходимо открыть для себя свойства предметов  и явлений в процессе самостоятельного изучения, которое должно проходить преимущественно в форме игры и труда. Так как в этих видах деятельности развивается вкус детей к самообучению и самосовершенствованию, знания приобретаются в процессе делания на основе индуктивного метода познания: от частного – к общему.

        По ходу реализации проекта воспитатель проживает целый ряд ролей: вдохновитель экспериментально – поисковой деятельности детей; специалист в различных областях знаний; консультант по нахождению источников информации; помощник в вопросах планирования и т.д. Такие образом, на фоне этой деятельности развивается и совершенствуется и сам воспитатель.

        Достаточно сложным является вопрос о степени самостоятельности детей при их участии в подготовке и разработке проекта -  какие задачи решает педагог, какие – сами дети, а какие разрешимы через сотрудничество. Это зависит от таких факторов, как возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, сложность выбранной темы, предыдущий опыт проектной деятельности детей, характер взаимоотношений в группе.

        Таким образом, использование метода проектов в организации познавательной деятельности дошкольников – принципиально иной подход к построению образовательного процесса, основанный на активной исследовательской позиции детей с учётом их личных интересов.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №10 «Спутник»

Консультация для родителей

«**Развитие познавательной активности ребенка**»

Подготовила:

воспитатель Исакова Елена Александровна

Воскресенск 2013г.

**Развитие познавательной активности ребенка**  
Очаровательный малыш своей маленькой ручкой тянется к симпатичным баночкам и быстро наводит беспорядок на мамином туалетном столике. А что может быть интереснее, чем пересыпать «похищенную» у мамы крупу? Едва научившись ходить, малыш стремится узнать, что скрывается за дверками шкафов. Думаете, малыш хулиганит? Нет! Маленький человечек познает мир. Он исследует, изучает, экспериментирует. Что же создает в ребенке неудержимую тягу к познанию?  
У специалистов есть термин – познавательная активность ребенка. Что же такое познавательная активность? Это готовность и стремление ребенка к усвоению знаний, приобретению опыта и различных умений. Это стремление проявлять в меру своих детских возможностей инициативу, самостоятельность, волю, готовность выполнять какие-то действия для достижения результата.  
Значение познавательной активности для дальнейшей жизни трудно переоценить. Развитие познавательных процессов в дошкольном детстве закладывает основу для последующего школьного обучения. От познавательной активности ребенка во многом зависит выработка им практических навыков и приобретение знаний в самых различных сферах жизни. От нее же в значительной степени зависит, насколько успешно ребенок научиться общаться и уживаться в коллективе, выработает умение взаимодействовать с другими людьми. Приобретенные ребенком знания и практический опыт позволяют ему осознать собственные возможности, а это, в свою очередь, пробуждает новую жажду к знаниям и инициативу, развивает творчество.  
Поэтому, родители, стимулируя развитие познавательной активности ребенка, вносят существенную лепту в познание юным человечком мира, развитие его способностей и благополучную адаптацию в жизни.  
Конечно, мы родители хотим помочь своим детям в развитии. Причем с этим может справиться каждый ответственный и заботливый родитель. Надо лишь вооружиться определенными знаниями и уделить внимание своему ребенку.  
**Особенности познавательной активности детей – дошкольников**  
Познавательная активность проявляется с рождения и интенсивно развивается на протяжении всего дошкольного детства и продолжает развиваться дальше практически на протяжении всей жизни. Однако дошкольное детство – очень важный период. Именно в это время закладывается фундамент всего дальнейшего познания мира.  
 Ребенок интересуется всем, что его окружает, а не только какой-то одной сферой знаний или каким-то одним видом деятельности.  
 Дошкольник проявляет познавательный интерес и всеобъемлющую любознательность «Что это?», «Почему?», «Как?», «Хочу все знать!». Ребенка интересует не только один какой-то предмет или явление. Его интересуют устройство, назначение предмета, каким образом и с какой целью его использовать или причины некого нового для него явления.  
Ребенок процесс познания, экспериментирования, изучения сопровождает эмоциями, указывающими на его интерес к деятельности.  
Познавательный интерес – важная составляющая познавательной активности. Чем больше ребенок накапливает знаний и опыта, тем сильнее интерес.  
Также интерес ребенка зависит от того, каким способом взрослый передает ребенку знания. Информация, преподнесенная увлекательно и эмоционально, в доступной форме соответственно возрасту, захватывает малыша. Неправильно преподнесенные знания наоборот снижают интерес.  
К концу дошкольного возраста (к 6-7 годам) появляются признаки самостоятельности и самоконтроля познавательной деятельности. Ребенок может ставить перед собой цель («соберу из своего конструктора такой кран, который видел на стройке») и находить способ ее выполнить (повторяет попытки сбора, ищет недостающие детали, например, крюк в другом наборе конструктора, тесемку для подвешивания крюка, использует картинку в книжке с нарисованным краном, как пособие). Ребенок сам контролирует процесс «производства крана» и самостоятельно оценивает результат («мама, смотри, какой кран я собрал!» или при неуспехе «кран не получился, попробую в другой раз»).  
**Как развить у своего ребенка желание и умение познавать мир?**  
В детском саду и во всевозможных развивающих школах для малышей проводятся занятия, направленные на развитие познавательной активности. Однако, нельзя полностью передоверять развитие своего ребенка садику или школе, даже если в них проводятся великолепные занятия. Роль семьи в познании мира ребенком и его адаптации в жизни огромна в любом случае.  
Несмотря на то, что ребенка интересует все и сразу, не стоит обрушивать на него калейдоскоп различной не связанной между собой информации. Нужно стремиться к систематизации получаемых ребенком знаний. Например, трехлетнему малышу ни к чему забивать голову списком витаминов и полезных веществ, содержащихся в помидорах и ананасах, а заодно рассказывать, как растет манго, которое ребенок не имеет возможности наблюдать в той среде, в которой живет постоянно. Лучше пусть малыш в этом возрасте знает, что хорошо знакомые огурцы, помидоры, картошка, лук, морковь – это все овощи. Овощи полезно кушать для здоровья, потому что в них много витаминок. И овощи люди выращивают на огородах и полях.  
Также надо помнить, что познание лучше всего идет в процессе практической деятельности ребенка, экспериментирования, совершения им открытий.  
Еще важен собственный пример родителей, их времяпрепровождение и, конечно, то, какое внимание они уделяют ребенку. Если в семье принято, что родители вечера на пролет проводят за бутылкой пива, щелкая пультом телевизора с одного канала на другой или чересчур увлекаются компьютерными играми, а с ребенком при этом не занимаются, то, конечно, такая среда никак не способствует развитию познавательной активности у ребенка.  
Другое дело час совместной игры с ребенком, в процессе которой малыш получает информацию в доступной для него форме и тут же реализует эту информацию в увлекательной игре.  
Познание для ребенка должно быть увлекательным занятием, игрой, в которой родитель доброжелательный проводник к знаниям и получению опыта. И ни в коем случае познание не должно стать скучной и навязываемой обязанностью. Еще хуже, если ребенок боится ошибиться. Так можно надолго отбить охоту к познанию. Только в случае увлекательных занятий у ребенка пробуждается жажда к получению знаний и опыта, развивается инициатива и самостоятельность.  
Лучше давать ребенку простые знания о том, что можно наблюдать рядом. Если изучаем деревья, то говорим о сосне, ели, березе, дубе, клене – о тех деревьях, которые можно наблюдать в парке или во время загородных поездок. Не стоит пытаться запихнуть в голову малыша слишком много информации. Лучше немного, но то, что легко наблюдать и все эти знания систематизировать.  
Причем развивающие занятия с ребенком требуют не так много времени, как это может показаться на первый взгляд. Их можно проводить между делом. Например, по дороге к бабушке, из садика или в поликлинику, проходя через зеленый дворик, можно обратить внимание ребенка, как весной на деревьях распускаются почки и появляются листочки, а летом, как цветет липа. Наблюдения можно сопроводить кратким рассказом о том, что почка – это зимняя «спальня» и укрытие для листочка, а из цветков липы получается ароматный, вкусный и лечебный чай. В результате день идет своим чередом, а ребенок между делом получит знания и совершит интересную прогулку.  
**Первые шаги развития познавательной активности**  
Ребенку 2-3 года. В этом возрасте у малыша постепенно формируем целый набор представлений. О человеке и конкретно о себе самом. Малышу надо знать свое имя и фамилию, кто он – мальчик или девочка. О своей семье ребенку надо знать имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек, а так же их семейный статус – кто кем приходится ему («Коля мой братик») и кем приходятся члены семьи друг другу («Мама и папа друг другу муж и жена, а бабушка Надя – папина мама»). Для ребенка постичь семейный статус близких не так просто: порой, малышу очень трудно понять, что бабушка Надя – мама папы и даже еще жена дедушки Пети. На это требуется время и терпение родителей. Иногда на протяжении всего дошкольного детства приходится разбираться, кто кем приходится в семейном лабиринте.  
В представлении о человеке малыш должен знать физические особенности человека (у человека есть голова, лицо, руки, ноги, туловище; на лице – глаза, нос, рот и т.п.). У каждого человека есть имя, возраст, каждый мужчина или женщина. Ребенку надо объяснять физическое и эмоциональное состояние людей, в частности членов семьи: «Бабушка устала, она работала на даче», «Сестренка отдохнула, она поспала», «Маша веселая», «Коля грустный». Со временем ребенку эти знания помогут лучше понимать людей и легче контактировать с ними.  
Также у ребенка формируются знания о профессиях людей, различной деятельности, явлениях природы. Сначала простейшие знания, которые затем совершенствуются на протяжении всего детства.  
Для развития познавательной активности ребенка 2-3 лет огромное значение имеет развитие восприятия знаковой функции мышления и осмысленная предметная деятельность. В этот период активны органы восприятия – зрение, слух, обоняние, осязание, вкусовые ощущения, которые помогают познавать мир малышу. В этом возрасте ребенка надо познакомить с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый), формами (шар, куб, квадрат, треугольник), размерами (длинный – короткий, широкий – узкий, высоко – низко), а также развивать тактильные ощущения (мягкий – твердый, гладкий – шершавый). Развитию восприятия прекрасно способствуют двигательная активность и предметная деятельность ребенка.  
Во время движения, занятий на спортивных детских площадках, спортивных подвижных игр, занятий физкультурой ребенок сталкивается со многими предметами и получает массу впечатлений об их цвете, форме, размерах, весе (тяжелый – легкий), получает тактильные ощущения. Различные по цвету и размеру мячи, гимнастические палки, различные по цвету, размеру и форме детали для подвижных игр, например, «городки» все это прекрасные учебные пособия. Играя с ребенком в простые игры, родитель может закреплять его представления о цвете, форме, размерах. Примеры таких игр можно найти в литературе и Интернете. Так же в процессе подвижных игр ребенок развивает ориентацию в пространстве.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №10 «Спутник»

Конспект непосредственно образовательной деятельности

Формирование целостной картины мира

«**Хочу все знать**»

Подготовила:

воспитатель Исакова Елена Александровна

Воскресенск 2013г.

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**Формирование целостной картины мира**

«**Хочу все знать**»

Воспитатель:

Кто-то бросил мне в оконце

Посмотрите, письмецо.

Может, это лучик солнца,

Что щекочет мне лицо?!

Может, это воробьишко,

Пролетая, обронил?

Может кот, письмо как

Мышку на окошко заманил?

- Кто бы это мог принести нам письмецо в детский сад? (почтальон). А от кого ? (ответы детей).

Входит Незнайка: - Здравствуйте, ребята! Вы получили от меня письмо?

Воспитатель: - Здравствуй, Незнайка! Конечно получили, только вот даже не успели его прочитать, как уже и ты сам к нам пришёл.

Незнайка: - У меня есть друг Знайка- он знает всё-всё не свете. У него много друзей, им с ним очень интересно. А вы знаете, почему меня так зовут? (ответы детей).Так вот я тоже хочу, чтобы у меня было много друзейи чтобы им со мной тоже было интересно. У меня постоянно возникают разные вопросы, вы поможете  мне на них ответить.

Звучит песня А.Варламова «Почемучка»

Незнайка: - А вам ребята, кто помогает отвечать на них?

Стихотворение Татьяны Боковой «Липучка-почемучка» читают дети:

1. Мама любит и жалеет

Мама понимает.

Мама всё моя умеет

Всё на свете знает!

2.- Почему кусают осы?-

Спрашиваю прямо.

И на ВСЕ мои вопросы

Отвечает мама.

3. Скажет мне откуда с неба

Снег зимой берется.

Почему буханка хлеба

Из муки печётся?

4. Почему собака лает?

Что во сне приснится?

Почему сосулька тает

И дрожат ресницы

5. Почему на небе тучка,

А в лесу – лужайка?

Я ЛИПУЧКА-ПОЧЕМУЧКА,

А она ВСЕЗНАЙКА!

Воспитатель: - И какие же вопросы  у тебя возникают, Незнайка?

Незнайка: -Почему заяц прячется в глубине леса?

Воспитатель:- А как же ты сам думаешь?

Незнайка: -Не  знаю… (вздыхая).

Воспитатель: -А вы, как думаете, ребята? (ответы детей)

1ребенок выступает с проектом «Почему заяц прячется в глубине леса?».

Воспитатель: - Теперь ты понял Незнайка?

Незнайка: Конечно. Но не понял почему заяц трусишка и вообще  правда ли это?

2 ребёнок: проект «Правда ли, что заяц трусишка?»

Воспитатель: -про это есть такая пословица: «Заяц не трус, а себя бережет»

Анализ проектов: Получается, что заяц не трус, а просто очень осторожный. А иной раз за себя постоять может.

Инсценирование песни «Шла Лиса…» И.Пономаревой.

 Шла Лиса, сидел Косой,  
Кушал булку с колбасой.  
Начала Лиса просить:  
- «Дай кусочек откусить!»  
А Зайчонок лапки в бок:  
- «Ты ведь съела пирожок!  
У Вороны сыр украла!  
И тебе, Лиса, все мало?!»

Вот! Вот! Вот! Вот!  
Вот! Вот! Вот! Вот!

- Нет, ни капельки не дам,  
Колбасу я съем и сам!  
Нет, ни капельки не дам,  
Колбасу я съем и сам!  
Ам! Ам! Ам! Ам!

Воспитатель: - Ребята, а вы когда-нибудь слышали как иногда состояние человека, его внешний вид или характер сравнивают с животными?

Фразеологический  «зверинец»:

1. Голоден, как …. (волк),

2. Хитёр, как …(лиса),

3. колючий, как …. (ёж).

Физкультминутка:

У нас славная осанка,  
Мы свели лопатки.  
Мы походим на носках,  
А потом на пятках.  
Пойдём мягко, как лисята,

И как мишка косолапый

И как заинька – трусишка

И как серый волк – волчишка.

Вот свернулся ёж в клубок,

Потому что он продрог.

Лучик ежика коснулся

Ёжик славно потянулся.

Незнайка: - Кстати, а кто из вас знает, почему медведя называют косолапым?

3 ребёнок: проект  «Почему медведя называют косолапым?»

Анализ проекта: Ставит лапы пальцами вовнутрь, а пятками наружу.

Воспитатель: А звери-то бывают не только в сказках, но и в играх.

Незнайка: Я знаю такую игру, хотите поиграть.

Пальчиковая игра: «Сидели два медведя…»

Воспитатель: - Да, ребята, на нашей планете живёт много разных животных. Незнайка, а ты знаешь, как называется наша планета?

- А вы, ребята, знаете? Какие еще планеты знаете? Есть ли живые существа на других планетах? (ответы детей)

4 ребёнок: проект «Есть ли жизнь на других планетах?»

Незнайка: - Как много  я сегодня узнал, а теперь хочу вас проверить, всё ли  вы правильно запомнили:

Нет ни склада тут, ни лада

Переставьте всё как надо.

Зайцы летают в небесах

Инопланетяне сидят в кустах

Едят морковку второпях

Медведи на занятии сидят

Дети плавают во льдах.

Дается две минуты вам

Расставьте быстро всех их по местам!